

Programma 5. un 6. nodaļai

| Temati un apakštemati | Saturs / sasniedzamie rezultāti | | | |
|---|---|--|--|--|
| Standarta struktūra | Saziņa | Teksts un teksteide | Valodas struktūra | Caurviju prasmes |
| <p>5. Gribu redzēt un dzirdēt! (23 stundas)*</p> <p>5.1. Cirka arēnā (11 stundas) 5.2. Uz lielās skatuves (10 stundas) 5.3. Ko es zinu? Ko es protu? (2 stundas)</p> | <p>Iesaistās sarunā par konkrētu tematu, paužot savas zināšanas, iegūto informāciju, jautājot, precizējot, iebilstot, piekrītot, izsakot un pamatojot savu viedokli un attieksmi. Veido saprotamu, skaidri uztveramu, ar personīgo pieredzi saistītu mutvārdu runu atbilstoši saziņas mērķim un dalībniekiem. Prognozē teksta saturu un salīdzina savu prognozi ar lasīto. Caurskatot un pārskatot mācās lasīt dažādus tekstus (literārs teksts, informatīvs teksts tīmeklī, biļete, afiša,</p> | <p>Meklē informāciju literārā un informatīvā tekstā grāmatā un tīmeklī un strukturē to tabulā vai domu kartē. Apkopo informāciju no vairākiem tekstiem. Nosaka teksta tematu, galveno domu un izdomā atbilstošu virsrakstu. Lasa literāru tekstu fragmentus par cirku un teātri un prognozē turpinājumu. Atstāstot teksta daļas, izmanto citātus. Sacer stāstu un leļļu lugu, veido afišu, biļeti un anotāciju. Izvērtē atbilstību noteiktiem kritērijiem.</p> | <p>Meklē, kur ikdienā lieto skaitļa vārdus. Atrod tekstā patstāvīgus vārdus, to skaitā skaitļa vārdus. Atrod tekstā pamata un kārtas skaitļa vārdus. Liek punktu aiz kārtas skaitļa vārdiem. Klausās un salīdzina, kā skan skaitļa vārdi dažādās valodās. Uzdod jautājumus skaitļa vārdiem teikumā, atrod tekstā skaitļa vārdus kopā ar lietvārdiem dažādos locījumos, nosaka to dzimti, skaitli un locījumu, pārveido skaitļa vārdu ar lietvārdu pamatformā. Saskata vienkāršus un saliktus skaitļa vārdus. Raksta pareizi skaitļa vārdus. Pievērš uzmanību skaitļa vārdiem <i>simts – simt; tūkstotis – tūkstoš</i>.</p> | <p><i>Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</i> Izvērtē informāciju – jauna vai zināma. Atbild uz daudzveidīgiem jautājumiem par lasīto tekstu, meklējot, analizējot, izvērtējot, interpretējot informāciju, saistot to ar norisēm reālajā dzīvē un personisko pieredzi. Iztēlojas sevi galvenā varoņa lomā. Raksturo galveno varoni, pamatojot ar teikumiem no teksta. Prognozē teksta turpinājumu. Salīdzina skaitļa vārdu skanējumu dažādās valodās, nosaka līdzīgo. Izsaka savu viedokli par lasīto un pamato to. Papildina vērtēšanas kritēriju sarakstu un savstarpēji vērtē.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>teātra repertuārs, teātra zāles plāns, uzvedības noteikumi) un meklēt tajos noteiktu informāciju. Vērtē informāciju – zināma/nezināma. Iestudē īsu klaunādi un leļļu lugu.</p> | | <p>Pievērš uzmanību dažādiem skaitļa vārda rakstības variantiem, gadskaitļu, pulksteņa laika un datumu rakstībai. Pareizi raksta īpašvārdus – teātru un izrāžu nosaukumus. Iegaumē un pareizi rakstos lieto naudas vienību nosaukumus un to saīsinājumus.</p> | <p>Saskata atšķirīgās pazīmes un grupē skaitļa vārdus. Analizējot pieejamo informāciju, izvēlas sēdvietas teātra zāles plānā, pamato izvēli. Izmantojot tīmekļvietnēs pieejamo informāciju, veido interesantāko izrāžu sarakstu. Skaidro uzvedības noteikumu ievērošanas nepieciešamību. Atrod teksta saturam atbilstošu attēlu. <i>Jaunrade un uzņēmējspēja</i> Iejūtas cirka direktora lomā un nosaka, kādi nosacījumi varētu ietekmēt klauna algu, izdomā un veic aprēķinu. Iepazīst algu lielumu Latvijā dažādās profesijās. Iestudē īsu klaunādi un leļļu lugu. Veido anotāciju, afišu un biļeti. <i>Pašvadīta mācīšanās</i> Prognozē un izsaka pieņēmumus, ko mācīsies tematā. Mācīšanās laikā analizē, kādas prasmes apgūst, veicot uzdevumus. Temata noslēgumā izvērtē, kas un kā apgūts. Mācās strukturēt informāciju tabulā un domu kartē.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>Mācās izmantot skaidrojošo vārdnīcu.</p> <p>Mācās meklēt informāciju teātru tīmekļvietnēs.</p> <p><i>Sadarbība</i></p> <p>Veic uzdevumus pāri un grupā.</p> <p>Vērtē savstarpēji.</p> <p>Grupā iestudē īsu klaunādi un leļļu lugu.</p> <p><i>Pilsoniskā līdzdalība</i></p> <p>Izprot dzīvnieku aizsardzības noteikumu ievērošanu cirkā.</p> <p>Izprot uzvedības noteikumu ievērošanas nepieciešamību teātrī.</p> <p><i>Digitālā prasība</i></p> <p>Mācās meklēt informāciju tīmeklī.</p> <p>Izmanto digitālo vārdnīcu.</p> <p>Lasa ieteiktos tekstus digitāli, izmantojot mācību līdzekļi ievietotos kvadrātkodus.</p> |
| Jēdzieni | Skaitļa vārds, pamata un kārtas skaitļa vārds, repertuārs, citāts, klaunāde, leļļu izrāde. | | | |
| Izmantotie un veidotie teksti | <p>Izmantotie teksti (lasa): literārs teksts, informatīvs teksts, teātra repertuārs, zāles plāns, anotācija, biļete, uzvedības noteikumi, spēles noteikumi.</p> <p>Arī teksti digitālā vidē un bērnu rakstīti teksti.</p> <p>Veidotie teksti: anotācija, biļete, afiša, klaunāde, leļļu izrāde.</p> | | | |

| Temati un apakštemati | Saturs / sasniedzamie rezultāti | | | |
|--|--|---|---|--|
| Standarta struktūra | Saziņa | Teksts un tekstveide | Valodas struktūra | Caurviju prasmes |
| <p>6. Ceļojam! (25 stundas) 6.1. Ceļojums ar laika mašīnu (15 stundas) 6.2. Aicinu uz... (8 stundas) 6.3. Ko es zinu? Ko es protu? (2 stundas)</p> | <p>Izsaka viedokli un pamato to par nodaļā ietvertajiem tematiem. Izsaka hipotēzes par to, ko mācīsies un apgūs. Vērojot grāmatas vāku un ilustrācijas, izsaka hipotēzes par grāmatas saturu. Lieto atslēgvārdus informācijas iegūšanai. Meklē piemērus likumībai, un otrādi. Veido atgādnēs. Izprot shēmas un tabulas un, tās izmantojot, stāsta par valodnieciskiem tematiem. Iesaka, pārdomājot pozitīvo un negatīvo. Aicina un izsaka vēlēšanos. Runā par to, par ko nav pārliecināts. Lieto darbības vārdu dažādu valodas</p> | <p>Lasa populārzinātniskus, publicistikas, daiļliteratūras tekstus un reklāmas. Interpretējot apzinās tekstu atšķirības un komunikatīvo nolūku. Nosaka teksta virsrakstu, tematu un galveno domu; <i>atjauno</i> teksta struktūru. Raksta pārdomu darbu “Fantāzijas pasaulē” vai “Es laika mašīnā”. Raksta stāstu grupā atbilstoši nosacījumiem. Lasa savu darbu par ceļojumu “lasītāja krēslā”. Raksta ceļojuma reklāmu. Sacer mutvārdu runu un stāsta par izvēlēto grāmatu, aicinot un pārliecinot to izlasīt. Stāsta par valodniecisku tematu.</p> | <p>Mācās izprast informāciju par darbības vārdu kā gramatisku kategoriju. Mācās izprast darbības vārda iedalījumu. Nosaka darbības vārda pamatformu, tiešo vai atgriezenisko galotni, darbības vārda sastāvu nenoteiksmē, laiku un personu. Mācās pareizi rakstīt darbības vārdus. Mācās izprast darbības vārda funkcijas dažādās izteiksmēs.</p> | <p><i>Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</i> Mācās iegūt un pārbaudīt informāciju. <i>Jaunrade un uzņēmējspēja</i> Rakstot stāstu, fantazē par iespējamajiem risinājumiem. <i>Pašvadīta mācīšanās</i> Plāno mācību darbību un izvēlas efektīvāko veidu uzdevuma izpildei. Vērtē savu mācību darbību un izpildītā uzdevuma kvalitāti. Raksta apkopojumu par mācību darbību. <i>Sadarbība</i> Sadarbojas uzdevuma izvēles, gaitas un izvērtēšanas posmos. <i>Digitālā pratība</i> Izmanto informācijas tehnoloģijas mācību darbībā.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>komunikatīvo funkciju izteikšanai.</p> <p>Veido priekšstatu par valodas funkcijām – stāsta par grāmatu, aicinot to izlasīt.</p> <p>Veido ceļojuma reklāmu un, to izmantojot, aicina ceļot.</p> | | | |
| Jēdzieni | Virsraksts, temats, galvenā doma; tiešs, atgriezenisks, pirmatnīgs, atvasināts darbības vārds. | | | |
| Izmantotie un veidotie teksti | <p>Izmantotie teksti (lasa): literārs teksts, populārzinātnisks teksts, publicistikas teksts.</p> <p>Veidotie teksti: radošs darbs, atgāadne.</p> | | | |

*** Stundu skaits ir aptuvens, un ir atstāta iespēja 2–3 stundas plānot pašam skolotājam atbilstoši skolēnu vajadzībām, piemēram, diktātiem un atstāstījumiem.**