

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

Darba lapas

KLAUSĪŠANĀS uzdevumi

Klausīšanās teksti lasāmi dzimtās valodas runātājam dabiskā tempā. Pirms tam valodas apguvējam jādod laiks uzdevuma teksta un atbilžu variantu izlasīšanai.

1. uzdevums

Klausieties tekstu par Zinātnieku nakts pasākumiem un atzīmējiet, kuras augstskolas, institūcijas rīkotajam pasākumam atbilst nosaukums! Tekstu dzirdēsiet divas reizes.

	Pasākums	Latvijas Universitāte	Latvijas Lauksaimniecības universitāte	Institūts „Silava”	Liepājas Universitāte	Rīgas Stradiņa universitāte
1.	Digitālās pasaku grāmatas lasīšana.					
2.	Virtuāls mūzikas pasākums.					
3.	Moderni tehnoloģiskie risinājumi dažādās jomās.					
4.	Informācija par ķīmijas zinātnes pielietojumu.					
5.	Darbnīca nākamajiem studentiem.					
6.	Dažādu paaudžu zinātnieku sarunas.					
7.	Aktuālo pētījumu apkopojums.					
8.	Jaunie zinātnieki iepazīstināja klausītājus ar saviem pētījumiem.					
9.	Pasaku stāstīšana un zināšanu pārbaude par kokiem un augiem.					

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

1. uzdevuma teksts

Eiropas Zinātnieku nakts pasākums Latvijā notiek jau vairāk nekā 15 gadus. 2021. gadā tas notika attālināti un bija pieejams interesentiem jebkurā vietā Latvijā un pasaulē. Zinātnieku nakts pasākumā varēja vērot 15 dažādu Latvijas augstskolu un zinātnisko institūtu sagatavotās lekcijas, diskusijas, demonstrējumus, viktorīnas un citas aktivitātes. Atskatoties un izvērtējot pasākumu, informējam par interesantākajām un apmeklētākajām aktivitātēm.

- **Latvijas Universitātes** plašais zinātniskās darbības lauks Zinātnieku naktī tika atspoguļots dabaszinātņu, sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu interesentiem. Daudzi bija vērojuši fizikas eksperimentus un piedalījušies interaktīvo uzdevumu izpildē. Augstu novērtētas bija arī tematiski dažādās jauno zinātnieku diskusijas ar jau pieredzējušajiem kolēģiem. Liels apmeklētāju skaits bija arī Zinātnieku nakts noslēgumā notiekošajai virtuālajai diskotēkai. Atšķirībā no citām augstskolām universitātes piedāvātajās aktivitātēs piedalījās arī studenti.
- **Latvijas Lauksaimniecības universitāte** Zinātnieku naktī apmeklētājus iepazīstināja ar novatoriskiem risinājumiem produktu iepakojumu izstrādē un mežizstrādē. Klausītāju auditorija detalizēti tika iepazīstināta ar bioloģisko lauksaimniecību un tās attīstības ceļu no tvaika dzinējiem līdz pat elektriskajai automašīnai. Negaidīti liela interese bija stāstījumam par kiberbitēm un kiberstropiem, kā arī pasākumam, kura laikā tika demonstrēti tādi jaunākie tehnoloģiskie risinājumi kā bezpilota gaisa kuģis un mobilais robots.
- **Latvijas Valsts mežzinātnes institūta „Silava”** Zinātnieku nakts apmeklētājiem bija iespēja doties virtuālā ekskursijā pa institūtu. Tika piedāvātas arī institūta jauno zinātnieku prezentācijas par viņu pētījumiem. Pasākumā „Kas aug Latvijā” vispirms tika stāstītas pasakas par dažādiem augiem, bet pēc tam notika viktorīna, kurā pasākuma dalībnieki varēja pārliecināties par savām Latvijas augu pasaules zināšanām, tai skaitā par to, kādus produktus ražo no koka un kā klimata pārmaiņas ietekmē mežus.
- **Liepājas Universitāte** piedāvāja dažādas izglītojošas spēles bērniem un aicināja lasīt digitālo pasaku grāmatu „Pasaku lāde”. Vienā no aktivitātēm varēja vērot, kā laboratorijā notiek papīra pārstrāde. Zinātnieku nakts apmeklētājiem stāstīja arī par zaļo domāšanu uzņēmējdarbībā un bioplastmasas ieguvī no sārtaļģēm. Augsts apmeklētāju vērtējums bija aktivitātei, kurā varēja uzzināt par jaunākajiem pētījumiem dažādās jomās – varētu teikt, apmeklētājiem tika piedāvāta sava veida bibliotēka.
- **Rīgas Stradiņa universitātes** apmeklētākā aktivitāte bija iepazīšanās ar Anatomijas muzeju. Vienlīdz interesanta aktivitāte bija arī pieredzējušo zinātnieku aizraujošie stāstījumi par ķīmijas sasniegumu nozīmi. Zinātnieki dalījās ne tikai ar ķīmijas sasniegumiem veselības nozarē, bet arī par šīs zinātņu nozares saistību ar uzņēmējdarbību un to, kā ķīmijas zinātnes sasniegumi palīdz atklāt noziegumus. Lai sniegtu pēc iespējas plašu un noderīgu informāciju jauniešiem, kas domā par medicīnas studijām, Zinātnieku naktī tika piedāvāta darbnīca „Karjeras centrs”.

(Izmantotais avots: <https://lzp.gov.lv/2021/04/28/so-piektdien-attalinati-zinatnieku-nakts-2021-atklas-latvijas-zinatnes-daudzveidibu-ap-200-dazadas-aktivitates/>)

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

2. uzdevums

Klausieties sarunu un atzīmējiet atbilstošo atbildi!

1. Kas ir svarīgākais aspekts, izvērtējot tūrisma ietekmi uz vidi?
 - A Regulāri veikt pētījumus par tūrisma resursiem.
 - B Svarīgākais ir rūpīgi izvērtēt tūrisma ietekmi uz dabu.
 - C Salīdzināt, kā tūrisms ietekmē pilsētas un kā – dabu.

2. Kāda ir būtiskākā problēma Latvijas dabas tūrisma attīstībā?
 - A Dabas objektos obligāti jāpalielina apmeklētāju skaits.
 - B Nav datu un nākotnes prognožu par dabas tūrisma pieprasījumu.
 - C Netiek pievērsta uzmanība tam, vai dabas resursi ir atbilstoši pieprasījumam.

3. Kāda tendence vērojama dabas tūrismā?
 - A Dabas objektos veido infrastruktūras, par paraugu izmantojot Jūrmalu.
 - B Lai ieinteresētu tūristus, tiek izmantoti retie un aizsargājami dabas resursi.
 - C Pēdējos gados netiek veidoti jauni dabas objekti, kas saistītu tūristus.

4. Ko dabā visvairāk negatīvi ietekmē tūrisms?
 - A Mežus, kad tajos izveido takas apmeklētājiem.
 - B Pazemes pasauli.
 - C Vietas, kurās aug aizsargājami augi.

5. Kāda ir dabas aizsardzības speciālista attieksme pret dabas takām kā tūrisma objektiem?
 - A Pareizi ierīkotas dabas takas ir viens no veidiem, kā mazināt tūrisma ietekmi uz vidi.
 - B Dabas takas drīkst ierīkot tikai aizsargājamo teritoriju administrācijas.
 - C Dabas takas drīkst iekārtot tikai tur, kur nav meža.

6. Kā kopumā var mazināt tūrisma ietekmi uz dabu?
 - A Atsevišķus dabas objektus slēgt tūristu plūsmai.
 - B Izstrādāt vienotu dabas aizsardzības metodiku un piemērot to visiem dabas objektiem.
 - C Sabalansēt tūristu un dabas aizsargātāju intereses, veidojot katram objektam atbilstošu infrastruktūru.

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

1. uzdevuma teksts

Ž. Labdien! Šodien mūsu ciklā „Zajā pasaule” saruna ar dabas aizsardzības speciālistu Valdi Māliņu par tūrismu un tā ietekmi uz vidi. Ar tūrismu es šajā gadījumā domāju visu, kas ar šo nozari saistīts: naktsmītnes, ēdināšanu, transportu, dažādas aktivitātes, jaunu tūrisma objektu būvniecību, masveida pasākumus, arī atsevišķu tūristu. Valdi, kāpēc vispār ir aktuāls jautājums par tūrisma ietekmi uz vidi?

V. Katra tūrista veiktā darbība rada kādu konkrētu ietekmi uz vidi – nozīmīgāku vai nenozīmīgāku. Visu šo ietekmju summa ir jau vērā ņemams lielums. Ja objektīvi izvērtēsim mūsu tūrisma resursus, varēsim secināt, ka līdztekus lielpilsētu tūrisma resursiem ne mazāk nozīmīgi ir mūsu dabas resursi: dabas objekti, ainavas, dažādas dzīvnieku sugas, īpaši aizsargājamās dabas teritorijas. Manā ieskatā tūrisma ietekmes apzināšana ir ļoti būtiska tieši attiecībā uz dabas resursiem. Pasaulē ir dažādas metodes, kā aprēķināt, prognozēt un novērst tūrisma radītās ietekmes uz dabu. Tas ir darbietilpīgs un ilgstošs process.

Ž. Zinu, ka Latvijā notiek tūrisma procesu analīze. Kāds ir tavs redzējums par šo jautājumu?

V. Tūrisma attīstības tendences pēdējo gadu laikā kļuvušas iepriecinošas, un ārvalstu tūristu skaits jau pielīdzināms mūsu valsts iedzīvotāju skaitam. Prognozē, ka nākotnē tūristu skaits varētu palielināties vēl vairākas reizes. Tā, protams, ir pozitīva tendence, taču netiek domāts par mūsu dabas tūrisma resursu kapacitāti – ietilpību, kādu tūristu skaitu gan konkrēti objekti, gan vide kopumā var uzņemt, neradot negatīvas sekas. Un tā, lūk, ir tūrisma problemātiskā puse.

Ž. Kādas tendences vērojamas attiecībā uz vides kapacitāti? Vai vari minēt kādu piemēru?

V. Viens piemērs ir Jūrmala. To vasaras siltajos mēnešos apmeklē ļoti liels skaits cilvēku. Ja izdala 32 km garo Jūrmalas pilsētas jūras krasta posmu ar apmeklētāju skaitu, iznāk aptuveni trīs atpūtnieki uz vienu krasta metru. Konkrētāk, protams, būtu aprēķināt uz kvadrātmetriem. Taču reāli minētā viesu masa koncentrējas salīdzinoši īsā krasta posmā starp Bulduriem un Dzintariem. Ietekmi uz vidi šādās daudz apmeklētās vietās varētu novērst ar attiecīgas infrastruktūras radīšanu, kas pagaidām vēl nav atbilstoša. Ir arī citas vietas, jo patlaban tūrismu cenšas attīstīt visi un visur. Arī tur, kur nav ne piemērotu resursu, ne infrastruktūras, ne vajadzības, ne arī perspektīvas. Ir vairāki gadījumi, kad par tūrisma pamatresursu kādā teritorijā tiek izmantota, piemēram, reta un Latvijas Sarkanajā grāmatā ierakstīta augu suga! Tas, protams, ir vienkāršāk un arī lētāk – nav jārada jauni tūristu piesaistes objekti. Jautājums tikai, cik ilgtspējīgs ir šāds pasākums? Tūrisma aktivitātes nav jāorganizē uz retu un aizsargājamu sugu vai biotopu rēķina!

Ž. Kuri ir tie biotopi jeb augu un dzīvnieku apdzīvotās vides, kuras tūrisms visvairāk ietekmē?

V. Pamatojoties uz līdzšinējiem pētījumiem, viens no Latvijas visvairāk ietekmētajiem biotopiem ir alas – gan dabiskās, gan arī cilvēka radītās. Alās mītošā dzīvība, kas pieradusi pie konstantās pazemes pasaules, nespēj pielāgoties regulāriem traucējumiem. Rezultāts ir ne tikai zaudētā pazemes pasaules neredzamā daļa – zemākie augi un dzīvnieki, bet arī sīkspārņi. Latvijas alās pēdējo desmit gadu laikā sīkspārņu skaits samazinājies vairākas reizes. Iemesls – sīkspārņu traucējumi ziemošanas laikā, kad tie ir visjutīgākie un krāj spēkus pavasarim.

Ž. Un kā ar dabas takām? To ar katru gadu kļūst vairāk.

V. Pašlaik patiesi dažādu dabas, izziņas un mācību taku veidošana ir populāra. Te gan nav runa par tām takām, ko veidojušas īpaši aizsargājamo dabas teritoriju administrācijas. Trūkst datu par to, cik bieži dabas taku veidošanā ir piesaistīti vides un tūrisma speciālisti, taču ir pieredzēti gadījumi, kad it kā vides sakārtošanas nolūkos izcērt putniem un citām sugām tik nozīmīgo pamežu, pārvēršot mežu par parku. Kopumā gan dabas taku un ar tām saistītās tūrisma infrastruktūras izveides attīstība vērtējama pozitīvi. Turklāt pārdomāti iekārtota taka ir kā sava veida instruments, lai mazinātu tūrisma ietekmi uz vidi.

Ž. Kā novērst vai samazināt tūrisma ietekmi?

V. Populāra kompromisa metode ir kvalitatīvas un dabas objektiem piemērotas infrastruktūras izveide: tūristu plūsmu vajadzīgā laikā virza vajadzīgā virzienā, tādējādi apmierinot gan tūristu intereses, gan dabas aizsardzības prasības. To pašlaik veiksmīgi īsteno īpaši aizsargājamās dabas teritorijās. Taču, ja runājam par tūrisma ietekmju izvērtēšanu vai metodiku, tad tā ir jāizstrādā katrai konkrētai vietai vai gadījumam atsevišķi.

Ž. Paldies par sarunu!

(Izmantotais avots: <http://www.videsvestis.lv/turistu-raditas-ietekmes-uz-vidi/>)

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi Darba lapas

LASĪŠANAS UN LEKSIKAS uzdevumi

1. uzdevums

1. variants

Lasiet tekstu! Izvēlieties izceltajam vārdam pēc nozīmes atbilstošu vārdu no iekavās dotajiem un pasvītrojiet to!

Kā pudelē nokļūst kuģis?



Kā pudelē var **ievietot** (1. – *iedabūt, uzlikt, piedabūt*) kuģi, kurš ir daudz lielāks par pudeles kakliņu? Tas šķiet pilnīgi **neiespējami** (2. – *dīvaini, neticami, uzskatāmi*). Noskaidrosim – kāds ir noslēpums!

Ja uz pudeles **skaidri** (3. – *mīglaini, nemainīgi, labi*) redzama savienojuma vieta, tad tā nav nekāda māksla. Pavisam citādi, ja pudele ir neskarta. Pudelē ievietotā kuģa konstrukcija parasti ir tuva tām, kādas tās ir **īstajiem** (4. – *mākslīgajiem, reālajiem, taisnīgajiem*) kuģiem. Turklāt daudzi no šiem modeļiem ir ļoti vērtīgi.

Kad kuģis tiek sagatavots likšanai pudelē, tā buras un masti tiek **nolikti** (5. – *pacelti, pamesti, novietoti*) uz aizmuguri, taču joprojām turas pie aukliņām. Visas buras ir **rūpīgi** (6. – *citādi, pavisā, kārtīgi*) jānoliek sāniski, lai vēlāk, pavelkot aukliņas, tās nevainojami paceltos un nesapiņķerētos. Kad tas tiek paveikts, kuģis aizņem tik daudz vietas, cik pats kuģa klājs jeb kuģa horizontālā **plakne** (7. – *stāja, virsma, pēda*).

Pirms kuģa ievietošanas pudelē tajā nepieciešams ieliet **speciālu** (8. – *īpašu, nenoteiktu, tiešu*) līmi, kurā iesēdināt kuģi, lai tas stingri **turētos** (9. – *nonāktu, paliktu, kustētos*) vietā.

Kad kuģis ir kārtīgi nostiprināts, laiks pacelt buras. Aukliņu ir daudz, jo katrai burai ir sava aukliņa, un tāpēc svarīga arī **secība** (10. – *kārtība, ierinda, vieta*). Pieredzējis meistars zina, kura aukliņa jāvelk pirmā, kura – pēdējā. Kad viss ir savās vietās, aukliņas pielīmē un lieko nogriež.

(Izmantotais avots: *Ilustrētā Junioriem*, 124, aprīlis, 2020)

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

1. uzdevums

2.variants

Atrodiet katrā teikumā vārdu vai vārdu savienojumu, kuru var aizstāt ar zemāk norādīto vārdu! Izrakstiet šo vārdu no teksta!

- | | |
|----------------|-------|
| 1. Lielu | _____ |
| 2. Muļķim | _____ |
| 3. Palēnām | _____ |
| 4. Izpirkti | _____ |
| 5. Uzreiz | _____ |
| 6. Ieguldījumu | _____ |

1. Cilvēki domā, ka ekoloģiska pārtika, enerģija, mājsaimniecības preces, kosmētika un daudzas citas lietas maksā bargu naudu, un tieši tas ir viens no iemesliem, kāpēc cilvēki neievēro zaļās domāšanas principus.

2. Svarīgi ir nebūt aunam un apzināties, ka plaša patēriņa preču ražotāji un lielveikali izmanto visdažādākās reklāmas metodes, lai mēs pirktu un patērētu vairāk un vairāk, nedomājot par sekām.

3. Lielveikalu piedāvājumā joprojām nemainīgi augstu vietu ieņem produkti plastmasas iepakojumos. T. s. „zaļā kursa” virzienā sabiedrība pagaidām iet sīkiem solīšiem, un sabiedrības pieradināšana lietot videi draudzīgākus iepakojuma materiālus ir ilgtermiņa projekts.

4. Pēdējos gados par dabai draudzīgām pirkumu somām daudzi pircēji ir padomājuši, tās iegādājoties gan veikalos, gan meistarojot paši, taču atkārtoti lietojamie maisiņi veikalos netiek izķerti.

5. Izpratne par dabai draudzīgu dzīvošanu nenāks vienā dienā, tas ir pakāpenisks process, vienkārši par to bieži jārunā un jāskaidro ieguvumi.

6. Nozīmīgu artavu sbiedrības izglītošanā, rūpējoties par videi draudzīgu iepakojumu izmantošanu, sniedz dažādas nevalstiskās organizācijas.

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

2. uzdevums

Izlasiet fragmentu no žurnālista sarunas ar slavenu tekstilmākslinieci! Atrodiet atbildes un pretī katram jautājumam ierakstiet lodziņā atbilstošās atbildes burtu! Viena atbilde ir lieka.

Jautājumi

1. Par jūsu dzīvi daudz pastāsta fotogrāfijas, kuras esat apkopojusi vairākos apjomīgos albumos. Vai fotogrāfiju krāšana ir jūsu vaļasprieks?	
2. Jūsu radošais mūžs ir bijis ļoti intensīvs. Radīts tik daudz skaistu gobelēnu, bijušas plašas personālizstādes. Kur gūstat iedvesmu mākslas darba radīšanai?	
3. Dažkārt ir mākslinieki, kuri iemīļojuši kādu noteiktu krāsu un bieži izmanto to savos darbos. Varbūt arī jums ir krāsa, kura patīk vairāk par citām?	
4. Ir profesijas, kuras pakļautas noteiktam darba ritmam, un arī katram cilvēkam ir savs ritms. Kurā laikā jums darbi sokas vislabāk?	
5. Kuras citas mākslas jomas jums ir tuvas?	
6. Jūs minējāt, ka domājat par nākotni, arvien vēl cītīgi strādājat. Kas tad pašlaik top jūsu darbnīcā?	

Sarunas fragmenti

A	Kaut arī nākotnē raugos optimistiski, tomēr daudz kas aizgājis nebūtībā. Nav vairs tēva taisīto stelju. Arī kādreizējās darbnīcas man vairs nav. Lieliem darbiem vairs nav fiziskās enerģijas, tagad taisu kaut ko mazu un mīlīgu. Tomēr jebkura lieta, arī maza, prasa no mākslinieka darbu un radošu garu.
B	Jāatzīst, ka fotogrāfijas krāju visa mūža garumā. Varētu teikt – pati sev par prieku. Lūk, dažās fotogrāfijās dēls vēl mazs, citās es jaunībā. Katra fotogrāfija – tās jau ir arī skaistas atmiņas.
C	Man ārkārtīgi patīk fotogrāfijas, īpaši modes žurnālos. Šī mākslas nozare mani ļoti fascinē – turklāt ne tikai mode, bet vēl vairāk tas, kā fotomākslinieks ir strādājis ar modeļiem. Varu skatīties un priecāties, tas dod tādu pacēlumu! Un vēl – modes žurnālos ir apraksti par izcilām personībām, kurus ar interesi lasu.
D	Laikam jau man ir laimējies, jo esmu dzīvē darījusi to, kas man patīcis, un savu darba mūžu varu uzskatīt par laimīgu. Droši vien jau varētu vēlēties daudz ko, bet varbūt prātīgāk ir priecāties par to, kas bijis, un to, kas vēl būs nākotnē.
E	Man patiešām atšķirībā no daudziem citiem, kuri darba vietās strādā noteiktas darba stundas, ir brīvais režīms. Bieži strādāju naktīs. Arī dēls reizēm glezno naktīs. Laiks paskrien tik ātri, un, skat, jau rīts. Strādājot bieži fonā skan radio.
F	Es vēl tagad atceros, ka manai mammai jaunībā bija melns samta mētelis ar sarkanu lapsas apkakli. To es nekad neaizmirsīšu. Melnā – tā ir cēlākā no krāsām. Tā veido siluetu, lieliski izskatās fotogrāfijās. Glezniecībā tā palīdz izcelt visas citas krāsas. Melns dod pamatu visam un nebūt nav depresīvs.
G	Tas nav nekas nozīmīgs vai ievērojams. Vispār jau mākslinieks ietekmējas no jebkā, kas ir apkārt. Kaut vai tepat man blakus – plauktos dziju kamoli, koši trauki, aiz loga pagalmā koki. Reiz kāda sieviete man iedeva auduma strēmelīti. Man tā tik ļoti patika, ka uzaidu ko līdzīgu, ieauzdamā audeklā savas bērnības motīvus.

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

3. uzdevums

Lasiet tekstu, kas sadalīts fragmentos! Aiz teksta fragmenta lodziņā rakstiet nākamā iederīgā fragmenta burtu!

Teika par Dundagas Zaļo jumpravu

<p>1. Dundagas pils ir viena no lielākajām un vecākajām pilīm Ziemeļkurzemē. Kopš seniem laikiem par Dundagu un Dundagas pili stāsta teikas un leģendas. Pazīstamākā no teikām ir par Zaļo jumpravu.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>	<p>A Tad atvērušās zāles durvis un svinīgi ienākuši savādi mazi cilvēciņi, tērpušies greznās drēbēs. Ienācēji nākuši pa pāriem – kungi un dāmas. Pirmajam pārim sekojuši līgava un līgavainis kāzu tērpos. Tas viss izskatījies tik skaisti, ka Zaļā Jumprava iesmējusies un sasitusi plaukstas. Tajā brīdī viss palicis tumšs un kluss.</p>
<p>2. Laiks paskrējis ātri, sācis jau krēslot, un barons vairs nav atradis ceļu mājup. Pa mežu maldoties, barons saticis rūķīšus, kuri tam parādījuši ceļu uz Dundagu. Par to rūķīši pieprasījuši atlīdzību – barona atļauju nosvinēt rūķīšu ķēniņa dēlam kāzas pils lielajā zālē.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>	<p>B Barons meklējis vainīgo un pie zāles durvīm atradis zaļu kurpīti... Tā arī Zaļā Jumprava dzīva iemūrēta pils torņa sienā. Taču, būdama ļoti ziņkārīga, viņa vēl tagad reizēm piedalās pils iemītnieku gaitās, liekot tā vai citādi manīt savu klātbūtni.</p>
<p>3. Nolikātās kāzu nakts priekšvakarā barons izdevis pavēli – visiem pils iemītniekiem jau pirms saules rieta doties savās istabās un līdz saules lēktam tās neatstāt. Nepaklausīgos likšot dzīvus iemūrēt pils sienā. Pilī dzīvojusi kāda meitene, attāla barona radniece, kas vienmēr valkājusi zaļas drānas.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>	<p>C Tai laikā, par kuru vēsta teika, Dundagas pils piederēja fon Maidelu dzimtai. Baronam Oto Ernestam fon Maidelam ar sievu Annu Sibillu nebija pēcnācēju – pils un novada mantinieku, par ko barons ļoti šķumis. Reiz barons devies medībās Šlīteres Zilajos kalnos.</p>
<p>4. Atgriežoties no parka, Jumprava ieraudzījusi pils lielās zāles logos gaismu. Viņai radusies neatvairāma vēlšanās pa atslēgas caurumu palūkoties, kas tur notiek. Zāles vienā galā bijuši skaisti klāti galdi, pie tiem ērti sēdekļi. Otrā zāles galā paaugstinājums, uz kura rosījušies mazi muzikanti ar instrumentiem rokās.</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>	<p>D Baronam bijis jāapsola gādāt, lai neviens mirstīgais svinības neredzētu un netraucētu. Rūķīši savukārt apsolījuši baronam laimi, bagātību un mantinieku.</p>
<p>5. Otrā rītā barons aizgājis pie rūķīšu ķēniņa prasīt solītās balvas, bet rūķītis teicis tā: „Tu nepildīji savu norunu. Kāds no taviem cilvēkiem noskatījās mūsu svinības. Šis cilvēks tev jāsoda. Arī turpmāk tev nebūs mantinieku...”</p> <p style="text-align: right;"><input type="text"/></p>	<p>E Visi to saukuši par Zaļo Jumpravu. Meitene mīlējusi pils dārznieka dēlu, ar kuru viņai neesot bijis ļauts satīties un precēties. Tāpēc meitene slepus tikusies ar savu iemīļoto. Rūķīšu ķēniņa dēla kāzu nakts priekšvakarā Zaļajai Jumpravai bijusi norunāta tikšanās pils parkā.</p>

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

Darba lapas

RAKSTĪŠANAS UN GRAMATIKAS uzdevumi

1. uzdevums

1. variants

Pārveidojiet vārdu citas vārdšķiras vārdā un atbilstošā formā ierakstiet teikumā!

Rīdzinas upe

Latvijas galvaspilsētas vārda izcelsme nav neapstrīdami dokumentēta, taču ir pieņēmums, ka pilsēta ieguvusi savu vārdu, _____ (1.) vienai no Rīgas upēm – Rīdzinai, sauktai arī par Rīdzeni un Rīgas upi.

Tieši Rīdzinas krastos vēl pirms Rīgas _____ (2.) savu apmetni bija uzcēluši lībieši.

Iespējams, ka upes _____ (3.) pamazinājuma formā *Rīdzina* asociējas ar mazu upīti, tomēr vēsturnieki apgalvo, ka tā bijusi _____ (4.) Daugavas atteka, vietām pat 40 līdz 50 metrus plata. 12. gadsimtā tās krastos ir atradusies pirmā Rīgas osta, un arī pirmais Rīgas tilts esot _____ (5.) pāri Rīdzinai.

Diemžēl, _____ (6.) Rīgai, aizauga arī Rīdzina. Lai gan Rīgas rāte jau 14. gadsimtā aizliedza rīdziniekiem piesārņot upi ar atkritumiem un gružiem, tie tur nonāca, un nelīdzēja pat rātes _____ (7.) upes tīrīšanas darbi. Ar laiku Rīdzina pārvērtās par smirdīgu grāvi, tāpēc 1733. gadā upi pamazām _____ (8.) aizbērt, pilnībā šo procesu pabeidzot 19. gadsimta 60. gados.

Mūsdienās, ejot pa Līvu laukumu Vecrīgā, uzmanību var piesaistīt salīdzinoši nesen izveidotais viļņveida raksts, kas caurvij gājēju ceļus un apstādījumus, un tas nav tikai ornaments, bet gan skaists _____ (9.) upei.

1. – pateicība

2. – dibināt

3. – nosaukt

4. – kuģot

5. – uzcelšana

6. – augums

7. – organizācija

8. – sākums

9. – pieminēt

3. uzdevums

Izlasiet interneta forumā paustos viedokļus par rakstu „Mācīties var vienmēr”!

 **Santa**

Šodien, 18.30

Mācīties jau var, tikai pusmūžā galu galā tāpat neko neiemācīsies. Lai jaunie mācās!

Pedagogs

Šodien, 18.34

Santa, nav tik traki. Svarīgi ir atrast savām interesēm un spējām piemērotas mācības, tad būs arī rezultāts.

 **Māris**

Šodien, 18.38

Mums darbā piedāvāja apmeklēt dažādus kursus. Apguvu gan projektu vadīšanu, gan prezentācijas prasmes. Sapratu, ka varu. Vecums nav šķērslis. 😊

Uzrakstiet:

- ▶ savas domas par paustajiem viedokļiem – kuram piekrītat vai nepiekrītat un kāpēc;
- ▶ par savu pieredzi minētajā jautājumā.

*Rakstu darba apjoms –
minimums 200 vārdu.*

Darba lapas
RUNĀTPRASMES uzdevumi

1. uzdevums

Formulējiet SAVU VIEDOKLI, atbildot uz šādiem jautājumiem!

1. variants

- Kādiem mērķiem jūs izmantojat internetu? Pamatojiet savu viedokli!
- Kādas, pēc jūsu domām, ir interneta izmantošanas priekšrocības?
- Kādas problēmas, jūsuprāt, var rasties no pārmērīgas interneta lietošanas ikdienā?
- Salīdziniet tādas plašsaziņas līdzekļus kā internets un televīzija!
- Prognozējiet, kādas komunikācijas iespējas būs nākotnē?

2. variants

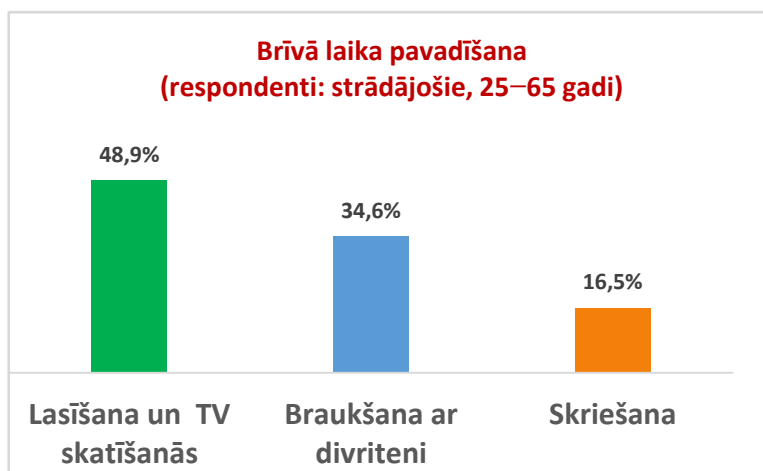
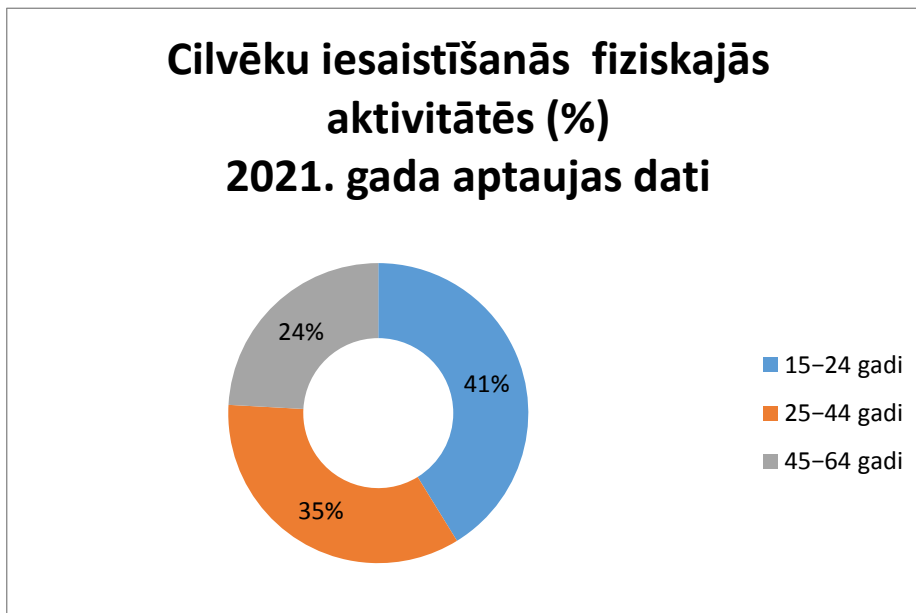
- Kā jūs vērtējat dzīves kvalitāti savā dzīvesvietā?
- Kas būtu jāuzlabo jūsu dzīvesvietā? Pamatojiet savu viedokli!
- Kas, pēc jūsu domām, kopumā nosaka sabiedrības labklājības līmeni?
- Kas visvairāk ir mainījies cilvēka un sabiedrības dzīvē pēdējo 10 gadu laikā?
- Kas, pēc jūsu domām, būtu jādara katram cilvēkam, lai dzīve nākotnē būtu labāka?

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

2. uzdevums

Uzmanīgi aplūkojiet diagrammas!

- ▶ Raksturojiet diagrammās dotos datus.
- ▶ Izsakiet viedokli, kā abu diagrammu dati ir saistāmi.
- ▶ Pastāstiet, par kādām tendencēm sabiedrībā tie rosina domāt.



- ▶ **Apstipriniet vai noliedziet apgalvojumu! Argumentējiet savu viedokli!**

Sportošana ir vienīgā nodarbe, kas cilvēkam garantē veselību un darba spējas.

C1 – latviešu valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpes uzdevumi

Sagatavošanās laiks – divas līdz trīs minūtes.

Darba lapas ir izstrādātas Patvēruma, migrācijas un integrācijas fonda projektā „Latviešu valodas apguve, lai sekmētu trešo valstu pilsoņu iekļaušanos darba tirgū 3” (līgums Nr. PMIF/6/2020/3/01)



Kultūras ministrija



Latviešu valodas aģentūra