

# Latviešu valodas apguves PROGRAMMAS PIEAUGUŠAJIEM

A1 – B2 pakāpei

Projekta vadītāja: Indra Lapinska

Konsultants metodikas jautājumos: Vineta Vaivade

Autori: Maija Burima  
Skaidrīte Ivaniška  
Astra Vanaga  
Anda Klauža  
Irita Šķirmante  
Baiba Mūrniece-Buļeva

Redaktore: Inese Auziņa



LVA, 2013

## PRIEKŠVārds

Cienījamie latviešu valodas skolotāji!

2012. gadā Latviešu valodas aģentūra izstrādāja jaunas latviešu valodas mācību paraugprogrammas pieaugušajiem, ar kurām daļa skolotāju, kas māca latviešu valodu pieaugušajiem, 2013. gada pavasarī jau tika iepazīstināti Aģentūras organizētajos reģionālajos semināros. Programmas LVA vadībā veidojis autoru kolektīvs – Maija Burima, Skaidrīte Ivanišaka, Astra Vanaga, Anda Klauža, Irita Šķirmante un Baiba Mūrniece-Buļeva. Izstrādātas programmas divu valodas prasmju līmeņu četrām valodas pakāpēm (A1, A2, B1, B2).

Autori ņēmuši vērā Eiropas Padomes dokumentā „Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana” (Rīga, 2006) sniegtos ieteikumus programmu izstrādei un valodas prasmju līmeņu aprakstus katram valoddarbības veidam. Programmas paredz, ka valodas mācīšanā izmantojama komunikatīvā pieeja un liela vērība pievēršama valodas prasmju, valodas lietojuma attīstīšanai.

Katra temata aplūkojumā norādītas apgūstamās valodas struktūras, kas izmantojamas gan mutvārdu, gan rakstveida saziņai. Tās grupētas pēc valodniecības apakšnozarēm (fonētika, morfoloģija un sintakse) un vārdšķirām (lietvārds, darbības vārds, īpašības vārds, vietniekvārds, skaitļa vārds, apstākļa vārds, saiklis, prievārds, partikula, izsaukmes vārds). Katrā tematā galvenokārt norādītas tikai jaunās apgūstamās valodas struktūras, t.i., tās, ar kurām valodas apguvēji tiek iepazīstināti pirmo reizi. Ja programmā atkārtoti pieminēts iepriekš apgūtais, tas nozīmē, ka šajā posmā autori paredzējuši konkrētā gramatikas temata atkārtotāšanu, nostiprināšanu un zināšanu sistematizēšanu. Programmu īstenošanas gaitā jāpievērš uzmanība ortogrāfijas un interpunkcijas jautājumiem.

A programmās ir dots nepieciešamāko frāžu kopums, jo šajā līmenī valodas apguvēji sākotnēji apgūst gatavas frāzes, pakāpeniski mācoties valodas likumības.

Tematu izklāstā iekļautie pārbaudes darbi ir plānoti kā mācību procesā regulāri veicamie, nevis gala pārbaudes darbi. Runātprasmes pārbaudes uzdevumi veidoti monologa izveides un runas prasmes pārbaudei, tie ir nošķirti no dialoga izveides un runas prasmes pārbaudes uzdevumiem.

B līmeņa programmās pārbaudes darbos iekļautās diskusijas un prezentācijas nav paredzētas valodas apguvēju zināšanu pārbaudei par konkrētu tematu, bet gan viņu valodas prasmes pārbaudei (tiek noskaidrots, kā valodas apguvējs izmanto dažādus valodas izteiksmes līdzekļus pamatojuma, salīdzinājuma, vispārinājuma izteikšanai, teksta satura konkretizēšanai u. tml.). Pedagoģs var izvēlēties, kurus no ieteiktajiem diskusiju tematiem izmantot darbam konkrētajā mācību grupā; ja nepieciešams, var tos aizstāt ar grupai atbilstošākiem tematiem.

Saturiski programma piedāvā septiņus tematiskos ciklus, kas, pēc autoru domām, varētu būt svarīgi katra cilvēka ikdienas dzīvē.

1. Personas vizītkarte.
2. Dzīves vide.
3. Mūsdienu dzīves ritms.
4. Iepirkšanās un pakalpojumi.
5. Cilvēks.
6. Izglītība un karjera.
7. Kultūras identitāte un valstiskā piederība.

Katram tematam ir pakārtoti vairāki apakštemati. Šī struktūra un caurviju temati visās programmās saglabāti nemainīgi, nedaudz atšķiras apakštematu piedāvājums A un B līmeņa programmās. Prasmju apjoms programmās pakāpeniski pieaug, palielinās arī apgūstamo valodas struktūru daudzums un to sarežģītības pakāpe. Katra nākamā valodas prasmes līmeņa pirmā temata apguves laikā paredzēts iepriekšējā līmenī apgūto valodas likumību atkārtojums.

Programmas autori valodas apguves procesu centušies veidot pietiekami elastīgu, paredzot, ka mācību situācijas var būt dažādas un tās var būt labs iemesls attiecīgu izmaiņu nepieciešamībai paraugprogrammās. Pārbaudes darbiem, tāpat arī tematu apguvei atvēlēto stundu skaitam ir ieteikuma raksturs. Ja nepieciešams, pedagoģs var mainīt apgūstamo gramatikas tematu secību, pielāgojot to grupas reālajām vajadzībām.

Ceram, ka latviešu valodas mācību paraugprogrammas Jums palīdzēs veiksmīgi organizēt mācību darbu!

Vēlot radošas idejas,

LVA kolektīva vārdā  
metodiķe Indra Lapinska

**Labrāt uzklusīsim Jūsu atsauksmes!**

## SATURA RĀDĪTĀJS

Latviešu valodas apguves programma pieaugušajiem.	
Pamata līmeņa 1. pakāpe (A1) .....	4
Latviešu valodas apguves programma pieaugušajiem.	
Pamata līmeņa 2. pakāpe (A2) .....	15
Latviešu valodas apguves programma pieaugušajiem.	
Vidējā līmeņa 1. pakāpe (B1) .....	31
Latviešu valodas apguves programma pieaugušajiem.	
Vidējā līmeņa 2. pakāpe (B2) .....	48
Mācību materiālu paraugi A1 līmenim	

**LATVIEŠU VALODA**  
PAMATA LĪMEŅA 1. PAKĀPE (A1)

<b>Izglītības programmas (īpašais) veids</b>	Pieaugušo neformālās izglītības programma
<b>Izglītības programmas īstenošanas ilgums</b>	120 akadēmiskās stundas
<b>Nepieciešamās valodas zināšanas</b>	Bez priekšzināšanām
<b>Izglītības ieguves forma</b>	Klātie
<b>Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi</b>	Programmas apguves institūcijas apstiprināta apliecība par pieaugušo neformālās izglītības programmas apguvi

RĪGA, 2013

**IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APRAKSTS (A1)**

**Izglītības programmas mērķis**

Veidot izglītības procesā iesaistītajiem izglītojamajiem latviešu valodas prasmes, kas nepieciešamas saziņai vienkāršās sadzīves situācijās un savu tiešo darba pienākumu veikšanai.

**Izglītības programmas uzdevumi**

1. Veidot izglītojamo prasmi sazināties un iepazīstināt ar sevi un citiem, uzdot vienkāršus jautājumus un atbildēt uz tiem.
2. Veicināt izglītojamo vārdu krājuma attīstību un prasmi izmantot vienkāršas frāzes saziņā sev zināmās sadzīves un darba situācijās gan mutvārdos, gan rakstveidā.
3. Veicināt vienkāršu valodas likumību apguvi un to lietojumu runā un rakstos.
4. Veidot priekšstatu par Latvijas valsti, kultūru un sadzīvi.

**Mācību paņēmieni un mācību darba organizācijas formas**

Mācību dialogs, darbs ar tekstu, vingrināšanās, demonstrēšana, intervija, situāciju simulācijas uzdevumi. Frontālie jautājumi, darbs pāri, darbs grupā.

**Izglītības programmas apguves kvalitātes novērtēšana**

Pieaugušo neformālās izglītības A1 (pamata līmeņa 1. pakāpes) latviešu valodas mācību programma paredzēta valodas apguves iesācējiem. Programma veidota, pamatojoties uz valodas prasmju līmeņu raksturojumu un prasībām, kas definētas šādos dokumentos:

- „Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana”(2006);
- „Eiropas valodu portfelis pieaugušajiem”(2006);
- „Latviešu valodas prasmes līmenis”(1997).

Programma šajā pakāpē paredz valodas lietojumu īsu teikumu vai iegaumētu frāžu veidā.

Izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamo zināšanu un prasmju vērtējumu, kārtā noslīguma pārbaudījumu četrās valodas prasmēs (klausīšanās, runāšana, lasīšana un rakstīšana) saskaņā ar mācību iestādes spēkā esošajiem reglamentējošajiem dokumentiem un saņem apliecību par pieaugušo neformālās izglītības programmas apguvi.

**Tālākās izglītības iespējas**

Izglītojamajiem ir iespēja turpināt latviešu valodas zināšanu un prasmju pilnveidi pamata līmeņa **2. pakāpes [A2]** programmā.

A1 (PAMATA LĪMEŅĀ) LATVIEŠU VALODAS MĀCĪBU PROGRAMMA

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>PERSONAS VIZĪTKARTE</b>					
1.1.	Iepazīšanās. Piekļājbības frāzes.	20	<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot atšķirt valodas skaņas.</li> <li>Uztver un saprot ļoti lēnā tempā izteiktu īsu informāciju par ģimenes sastāvu, ģimenes locekļu vecumu.</li> <li>Uztver un saprot ļoti lēnā tempā izteiktu informāciju par savu tautību, valsti un valodu.</li> </ol>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Latviešu valodas skaņas un burti. Alfabēts. Divskaņi. Dzimtes un skaitļa jēdziens. Lietvārda dzimte, skaitlis un locījums. Ar tematu saistītie lietvārdi vienskaitļa un daudzskaitļa N., Ģ., L. Personvārdu rakstība. Nekārtņais darbības vārds <i>būt/ nebūt</i> tagadnes personu formās. Personu vietniekvārdi vienskaitļa un daudzskaitļa N., D., A. Piederības vietniekvārdu un lietvārda saskaņošana vienskaitļa un daudzskaitļa N., D. Pamata skaitļa vārdi no <i>viens līdz deviņi, padsmi, desmiti, simti, tūkstoši</i> N. Prievārda <i>no</i> saistījums ar lietvārdu. Apgalvojuma, nolieguma partikulas.</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju par personas vecumu, tautību, valsti un valodu, klausoties īsu tekstu (īsu aprakstu vai nelielu dialogu).</p> <p><b>Ru.</b></p> <p>Sniedz īsu informāciju par sevi un savu ģimeni (monologs). Pārī veido īsus dialogus par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iepazīšanās;</li> <li>• saruna, no rīta satiekoties ar kolēģi, pusdienlaikā – ar kaimiņu, vakarā – ar draugu;</li> <li>• mana ģimene;</li> <li>• mana tautība un valoda.</li> </ul>
1.2.	Personas dati. Kontaktinformācija.		<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot izrunāt burtu nosaukumus.</li> <li>Prot nosaukt savu vārdu, uzvārdu.</li> <li>Prot sasveicināties, iepazīties, atvadīties, pateikties un atvainoties.</li> <li>Prot nosaukt dzimumu, vecumu, tālruņa numuru, e-pasta un dzīvesvietas adresi.</li> <li>Prot nosaukt savus tuvākos ģimenes locekļus, viņu vārdu un vecumu, valodu, kurā tie runā.</li> <li>Prot uzdot jautājumus un atbildēt uz jautājumiem par ģimenes locekļiem, viņu vecumu, tautību, valsti.</li> </ol>		
1.3.	Ģimene.				
1.4.	Tautība, valsts, valoda.				
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pazīst burtus.</li> <li>Prot izlasīt un saprot īsa apjoma vienkāršos teikumos sniegtu informāciju par sevi un savu ģimeni.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot aizpildīt vienkāršas anketas, norādot personas datus.</li> <li>Prot uzrakstīt savu un savas ģimenes locekļu personvārdus un radniecības pakāpi, tautību, savas izcelsmes valsti un savu valodu.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumbām.</b></p> <p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b></p> <p><i>Labdien! Sveiki! Čau!</i>  <i>Uz redzēšanos! Visu labu!</i>  <i>Piedodiet! Atvainojiet!</i>  <i>Lūdzu! Paldies! Pateicos!</i>  <i>Lūdzu, atkātojiet! Lūdzu, lēnāk! Es nesaprotu. Ko nozīmē ...?</i>  <i>Iepazīsimies! Prieks iepazīties!</i>  <i>Kas tu esi? Kā tevi sauc? Kur tu dzīvo? No kurienes tu esi? Vai tu esi ...? Vai tu esi no ...? Vai tev ir sieva/brālis u. tml.? Cik tev gadu?</i>  <i>Mani sauc ...</i>  <i>Manu sievu/vīru/brāli u. tml. sauc ...</i>  <i>Es esmu/neesmu ...</i>  <i>Es esmu/neesmu no ...</i>  <i>Es dzīvoju ... (L. kur?).</i>  <i>Man ir (labi, slikti, problēmas).</i>  <i>Man ir ... gadi.</i>  <i>Man ir ģimene/sieva/māsa/bērni.</i>  <i>Man nav ģimenes, sievas, māsas, bērnu u. tml.</i>  <i>Es runāju/nerunāju angļiski/krieviski.</i></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa īsus tekstus (<i>līdz 25 vārdiem</i>) par ģimeni, kuros ietverta informācija par tās ģimenes locekļu radniecības pakāpi un personvārdiem. Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p><b>Ra.</b></p> <p>Raksta personvārdu diktātu. Aizpilda personas anketu. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamajam saturam)	
<b>DZĪVES VIDE</b>					
2.1.	<b>Dzīvesvieta un tās tuvākā apkārtnē.</b>	20	<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <p><b>1.</b> Uztver un saprot ļoti lēnā tempā izteiktu īsu informāciju par savu dzīvesvietu: adresi, personīgā mājokļa iekārtojumu un ērtībām, mājokļa pirkšanu, pārdošanu, īri, sabiedriskā transporta kustību.</p> <p><b>2.</b> Uztver un saprot skaidri un lēni izteiktas instrukcijas un spēj sekot vienkāršām norādēm par objektu atrašanās vietu, orientēšanos vidē, sabiedriskā transporta maršrutiem un kustības grafikiem.</p> <p><b>3.</b> Uztver un saprot galveno domu vienkāršos informatīvos paziņojumos, sludinājumos (radio, TV): mājokļa pirkšana, pārdošana, īre, mājokļa vai dzīvesvietas apsaimniekošana, biežāk lietotās frāzes laika prognozēs.</p> <p><b>4.</b> Uztver un saprot izplatītāko mājdzīvnieku, dzīvnieku un augu nosaukumus, dzīvesvietas tuvākās apkārtnes galveno vides un infrastruktūras objektu nosaukumus, gadalaiku nosaukumus un biežāk lietotos vārdus, kas raksturo laika apstākļus.</p> <p><b>Runātpasme</b></p> <p><b>1.</b> Prot vienkāršās frāzēs un īsos teikumos pastāstīt un sazināties par savu dzīvesvietu, nosaukt savu adresi, īsi raksturot savu mājokli un nosaukt mājokļa galvenos priekšmetus, ērtības; sniegt īsu paziņojumu par dažādām darbībām ar mājokli (pirkt, pārdot, īrēt, izīrēt); laik- apstākļiem un gadalaika pazīmēm.</p> <p><b>2.</b> Prot īsi raksturot savas dzīvesvietas tuvāko apkārtni, minot tur esošos vides un dabas objektus.</p> <p><b>3.</b> Prot nosaukt sev pazīstamos mājdzīvniekus, mājlopus un savvaļas dzīvniekus; gadalaikus un to galvenās pazīmes; galvenās laikapstākļu parādības un vienkāršās frāzēs pastāstīt par laikapstākļiem.</p> <p><b>4.</b> Prot sazināties pilsētvidē, uzdotot vienkāršus jautājumus par objektu atrašanās vietu, nokļūšanu līdz noteiktam objektam, transporta maršrutiem un kustības grafikiem.</p>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās.</p> <p>Lietvārda dzimte, skaitlis un locījums.</p> <p>Ar tematu saistītie lietvārdi vienskaitļa un daudzskaitļa D., A., L.</p> <p>Lietvārda Ģ. aiz darbības vārda <i>nav</i>.</p> <p>Ar tematu saistītie darbības vārdi (piem., <i>dzīvot, iet, nākt, braukt, gribēt, pirkt, pārdot, īrēt, izīrēt, meklēt</i>) nenoteiksmē un tagadnes personu formās.</p> <p>Īpašības vārda (ar nenoteikto galotni) un lietvārda saskaņošana N., L.</p> <p>Piederības un norādāmo vietniekvārdu un lietvārda saskaņošana vienskaitļa un daudzskaitļa N., L.</p> <p>Pamata un kārtas skaitļa vārda un lietvārda saskaņošana N., L.</p> <p>Apstākļa vārdi ar vietas nozīmi (piem., <i>nekur, kur, tur, te, šeit, ārā, lejā, augšā, apakšā, blakus, tālu, tuvu, netālu, tepat</i>).</p> <p>Apstākļa vārdi ar virziena nozīmi (piem., <i>pa labi, pa kreisi, taisni, atpakaļ, uz priekšu</i>).</p> <p>Prievārdu (piem., <i>uz, ar, pie, zem, aiz</i>) saistījums ar lietvārdu.</p> <p>Vārdu kārtība vienkāršā paplašinātā teikumā.</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sludinājuma teksts (piem., <i>dzīvokļa pārdošana, ceļa remontdarbi</i> u. c.);</li> <li>• laika prognoze;</li> <li>• īss gadalaiku apraksts;</li> <li>• paziņojums par sabiedriskā transporta kustību;</li> <li>• telefona saruna par darba piedāvājumu, dzīvokļa īri.</li> </ul> <p><b>Ru.</b></p> <p>Veido īsu stāstījumu par savu dzīvesvietu, mājokli, tā iekārtojumu un tuvāko apkārtni (monologs).</p> <p>Pārī veido dialogu par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sava dzīvesvieta;</li> <li>• mājoklis, tā iekārtojums;</li> <li>• tuvākā apkārtnē.</li> </ul> <p>Stāsta pēc attēla (piem., "Rudens", "Ziema" u. c.).</p> <p>Pārī veido īsus dialogus par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientēšanās pilsētvidē;</li> <li>• objekta atrašanās vieta;</li> <li>• sabiedriskā transporta kustības maršruti un grafiki.</li> </ul>
2.2.	<b>Orientēšanās vidē.</b>				
2.3.	<b>Mājoklis. Mājokļa pirkšana, pārdošana, īre.</b>				
2.4.	<b>Augi un dzīvnieki. Gadalaiki. Laikapstākļi.</b>				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamajam saturam)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saprot ļoti īsus un vienkāršus dabas, vides un mājokļa aprakstus, laika prognozes un gadalaiku aprakstus.</li> <li>2. Saprot īsas, vienkāršas rakstveida norādes: adreses, pilsētvides objektu nosaukumi, norādes par kustības virzieniem un objektu atrašanās vietu.</li> <li>3. Saprot mājsaimniecības preču nosaukumus veikalos, informatīvos bukletos.</li> <li>4. Saprot īsas un vienkāršas informācijas galveno domu informatīvos tekstos un sludinājumos: mājokļa pirkšana, pārdošana, īre, izīrēšana, mājokļa vai dzīvesvietas apsaimniekošana.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt dzīvesvietas adresi, piem., anketās un pasta sūtījumos.</li> <li>2. Prot aizpildīt standarta sludinājuma veidlapu.</li> <li>3. Prot uzrakstīt biežāk lietotos vārdus, kas raksturo vidi un mājokli: mēbeļu nosaukumi, galvenās sabiedriskās iestādes, pilsētas infrastruktūras objekti, dabas objekti, dzīvnieku un augu nosaukumi.</li> <li>4. Prot norakstīt atsevišķus vārdus, frāzes no sludinājumiem un paziņojumiem.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumbām.</b></p> <p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b>  <i>Kur tu dzīvo? Es dzīvoju pilsētā/laukos.</i>  <i>Kur atrodas ...?</i>  <i>Ejiet/brauciet taisni/atpakaļ ..., tad – pa labi/pa kreisi/uz priekšu/atpakaļ ...!</i>  <i>Es eju kājām/braucu ar autobusu ...</i>  <i>Man ir vienistabas/divistabu/trīsstabu ... dzīvoklis ar ērtībām/bez ērtībām/ar malkas apkuri/ar centrālapkuri ...</i>  <i>Dzīvoklī ir karstais/aukstais ūdens.</i>  <i>Man ir privātmāja/vasarnīca ...</i>  <i>Kāds ir tavs dzīvoklis?</i>  <i>Man ir jauns/liels ... dzīvoklis.</i>  <i>Es gribu/meklēju/pērku ... dzīvokli/māju.</i>  <i>Es gribu īrēt ...</i>  <i>Kurā stāvā tu dzīvo? Kāds ir tava pasta indekss, tavas mājas numurs?</i>  <i>Kāds ārā ir laiks? Spīd saule. Līst lietus. Sniegs. Ir auksts/karsts. Ir migla. Pūš vējš.</i></p>	<p><b>L.</b>  Lasa šādus īsus tekstus:  • uzraksti sabiedriskās vietās;  • mājokļa un darba sludinājumi;  • informācija par sabiedriskā transporta kustību;  • paziņojums dzīvesvietā;  • īss mājokļa, pilsētas apraksts (līdz 25 vārdiem).  Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p><b>Ra.</b>  Raksta vārdu diktātu.  Aizpilda dzīvesvietas deklarācijas veidlapu.  Stāsta pēc attēla (15–20 vārdi) (piem., „Pilsēta”, „Gadalaiki”).  Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>MŪSDIENU DZĪVES RITMS</b>					
3.1.	Dienas režīms. Pulkstenis.	20	<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <p><b>1.</b> Uztver un saprot ļoti lēnā tempā izteiktu īsu informāciju par dienas režīmu, ēdienreizēm, ēdieniem, pārtikas produktiem, pulksteņa un kalendāro laiku, atpūtu, ģimenes un gadskārtu svētkiem, brīvā laika pavadīšanu.</p> <p><b>2.</b> Uztver un saprot skaidri un lēni izteiktas vienkāršas instrukcijas par ēdienreizēm, ēdienu gatavošanas procesu, ēdieniem.</p> <p><b>3.</b> Uztver un saprot tematisko raidījumu (radio, TV) galveno domu par ēdienu gatavošanu, svētku svinēšanu un brīvā laika pavadīšanu.</p> <p><b>4.</b> Uztver un saprot sludinājumos, paziņojumos izteikto informāciju par pasākuma norises laiku, vietu, vienkāršus jautājumus par mēnešu, dienu nosaukumiem, datumiem.</p> <p><b>Runātprasme</b></p> <p><b>1.</b> Prot vienkāršās frāzēs un īsos teikumos pastāstīt un sazināties par savu dienas režīmu, ēdieniem un ēdienreizēm, ģimenes un gadskārtu svētkiem un brīvā laika pavadīšanu.</p> <p><b>2.</b> Prot nosaukt ēdienreizi nosaukumus, prot izveidot nelielu stāstījumu par ēšanas paradumiem (monologs).</p> <p><b>3.</b> Prot nosaukt datumu, nedēļas dienas, mēnešus, nozīmīgākos svētkus, prot īsi pastāstīt par to svinēšanu. Prot atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par kalendāru.</p> <p><b>4.</b> Prot īsi pastāstīt par to, ko dara brīvajā laikā (monologs).</p> <p><b>5.</b> Prot sazināties (dialogs), atbildot uz jautājumiem, lietojot īsas frāzes par brīvā laika pavadīšanas veidiem.</p> <p><b>6.</b> Prot norunāt ļoti īsu dzejoli vai vēlējumu svētkos (dzimšanas dienā, Jaunajā gadā).</p>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Daudzskaitlinieki (<i>brokastis, pusdienas, vakariņas</i>). Uzrunas formu veidošana. Ar tematu saistītie darbības vārdi (piem., <i>ēst, dzert, vāriet, cept, gatavot, griezt, mizot, strādāt, lasīt</i>) nenoteiksmē un tagadnes personu formās. Darbības vārda saskaņošana ar lietvārdu A. (piem., <i>es ēdu ābolu, dzeru kafiju</i>). Ar tematu saistītie atgriezeniskie darbības vārdi nenoteiksmē un tagadnes personu formās (piem., <i>celties, mazgāties, ģērbties, doties</i>). Pamata skaitļa vārdi diennakts laika pilnu stundu un pusstundu apzīmēšanai. Laika apstākļa vārdi (piem., <i>šodien, tagad, vienmēr, tad</i>). Mēra apstākļa vārdi (piem., <i>cik, ļoti</i>). Prievārdu <i>no, līdz</i> saistījums ar lietvārdu. Rosinājuma partikula <i>lai</i> Uzrunas forma vēstulē un apsveikumā, piem., <i>Jāni! Daudz laimes dzimšanas dienā!</i></p>	<p><b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apraksts par kādas personas dienas režīmu, ēdienreizēm, atpūtu;</li> <li>• informācija par kādu svētku svinēšanu;</li> <li>• reklāma par kādu pasākumu;</li> <li>• dialogs par vienošanos tikties.</li> </ul> <p><b>Ru.</b> Veido īsu stāstījumu par savu dienas režīmu, ēdienreizēm, atpūtu vai svētkiem (monologs). Pārī veido īsus dialogus par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brīvais laiks;</li> <li>• vienošanās tikties.</li> </ul>
3.2.	Ēdieni un ēdienreizes.				
3.3.	Kalendārais gads. Ģimenes un gadskārtu svētki.				
3.4.	Brīvais laiks.				



Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot izlasīt un saprot vienkāršu informāciju par kādas personas ikdienu, brīvo laiku.</li> <li>2. Prot izlasīt un saprot vienkāršus paziņojumus pārtikas veikalu bukletos. Saprot vienkāršu tekstu par ēšanas paradumiem.</li> <li>3. Prot izlasīt un saprot galveno domu īsā tekstā par gadskārtu svētkiem un to svinēšanu.</li> <li>4. Prot izlasīt un saprot aprakstu par kādu brīvā laika pavadīšanas veidu.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt īsas frāzes par savu ikdienu, dienas režīmu.</li> <li>2. Prot uzrakstīt svētku nosaukumus atbilstoši latviešu valodas pareizrakstības nosacījumiem.</li> <li>3. Prot uzrakstīt ēdienreižu nosaukumus, populārākos ēdienus un vienkāršas darbības virtuvē.</li> <li>4. Prot uzrakstīt dienu un mēnešu nosaukumus. Prot uzrakstīt īsu apsveikumu svētkos.</li> <li>5. Prot aizpildīt vienkāršu anketu par brīvā laika pavadīšanu.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p> <p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b>  <i>Es esmu dzimis ... (kurā datumā?).</i>  <i>No rīta es ceļos ... (cikos?).</i>  <i>Vakarā es eju gulēt ... (cikos?).</i>  <i>Es brokastuju, pusdienuju, vakariņuju ... (cikos?).</i>  <i>Man garšo ... (kas?).</i>  <i>Man negaršo ... (kas?).</i>  <i>Parasti es ēdu ... (ko?).</i>  <i>Es protu gatavot ... (ko?).</i>  <i>Es svinu/nesvinu ... (ko?).</i>  <i>Man patīk/nepatīk ....</i>  <i>Brīvajā laikā man patīk ...</i>  <i>Es interesējos par ...</i>  <i>Es labprāt ...</i>  <i>Es lasu ... (ko?).</i>  <i>Es atpūšos.</i></p>	<p><b>L.</b>  Lasa šādus īsus tekstus (<i>līdz 25 vārdiem</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veikalu bukleti vai ēdienkartes;</li> <li>• dienas režīma apraksts;</li> <li>• svētku apraksts;</li> <li>• afiša vai pasākuma programma;</li> <li>• apsveikums;</li> <li>• paziņojums dzīvesvietā.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p><b>Ra.</b>  Raksta vārdu diktātu.  Aizpilda tabulu „Mana diena” vai „Mana nedēļa”.  Stāsta pēc attēla (<i>15–20 vārdi</i>) (piem., „Svētki”).  Raksta apsveikumu.  Raksta savu dienas režīmu.  Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi	
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)		
<b>4. IEPIRKŠANĀS UN PAKALPOJUMI</b>						
4.1.	Pārtikas iegāde, cenas.	12	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Uztver un saprot ļoti lēnā tempā izteiktu informāciju par veikala darba laiku, atrašanās vietu, t.i., adresi. <b>2.</b> Uztver un saprot galveno domu par preču cenām, akcijas precēm un veikalu akcijām (piem., <i>no kura līdz kuram laikam</i> ). <b>3.</b> Uztver un saprot pārtikas preču, apģērbu, apavu, saimniecības un rūpniecības preču nosaukumus un ar to iegādi saistītas instrukcijas. <b>Runātprasme</b> <b>1.</b> Prot nosaukt pārtikas preces, t. i., augļus, dārzeņus, piena, gaļas, zivju produktus, dzērienus; saimniecības un rūpniecības preces; apģērbus un apavus, izstrādājumu krāsu. <b>2.</b> Prot īsos teikumos sazināties ar pārdevēju un/vai kasieri, lai noskaidrotu preču cenas, izteiktu vēlmi pirkt preces, norādītu to krāsu. <b>3.</b> Prot pastāstīt par pārtikas, rūpniecības, sadzīves, saimniecības un citu preču, piem., kosmētikas, telefona, iegādi, izmantojot elementārus vārdus un vienkāršas frāzes.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Vienskaitlinieki un daudzskaitlinieki (piem., <i>gaļa, piens, medus, svārki, apavi</i> ). Ar tematu saistītie darbības vārdi (piem., <i>pirkt, maksāt, likt, ņemt, dot, pārdot, derēt</i> ) nenoteiksmē un tagadnes personu formās. Īpašības vārda (ar nenoteikto galotni) un lietvārda saskaņošana D., A. (piem., <i>mazai istabai neder liels galds; es gribu nopirkt jaunu mašīnu</i> ). Īpašības vārda pārākā pakāpe. Norādāmo vietniekvārdu un lietvārda saskaņošana vienskaitļa un daudzskaitļa D., A (piem., <i>tam plauktam ir skaista krāsa, es ņemšu to</i> ). Pamata un kārtas skaitļa vārda un lietvārda saskaņošana D., A. (piem., <i>tām divām jakām ir skaista krāsa, es ņemšu četrus tomātus, pirmajam plauktam ir defekts, pirmo plauktu es neņemšu</i> ). Mēra apstākļa vārdi (piem., <i>daudz – vairāk, maz – mazāk</i> ). Jautājuma teikumu veidošana (piem., <i>Vai ...? Kas ...? Ko ...? Kur ...? Cik ...? Cik daudz ...? Kāds ...? Kāda ...?</i> ).	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: • sludinājums par jauna veikala atvēršanu; • mobilo telefonu izsole. <b>Ru.</b> Īsi apraksta iegādāto preci (monologs). Pāri veido īsus dialogus par šādiem tematiem: • iepirkšanās veikalā; • cenu akcijas veikalā.	
4.2.	Apģērbu un apavu iegāde. Krāsas.					
4.3.	Sadzīves, saimniecības un citu preču iegāde.					
			<b>Lasītprasme</b> <b>1.</b> Saprot vienkāršus, īsus tekstus reklāmas bukletos par pārtikas precēm, apģērbiem, apaviem, sadzīves un saimniecības precēm, preču akciju cenām, veikalu nodaļām. <b>2.</b> Saprot presē publicētas īsas un vienkāršas informācijas galveno domu par iepirkšanos, preču cenām, veikalu akcijām, jaunumiem. <b>Rakstītprasme</b> <b>1.</b> Prot uzrakstīt vienkāršus teikumus par iegādāto preču sarakstu, cenām, akcijas norises laiku. <b>2.</b> Prot uzrakstīt veikala un savu adresi. <b>3.</b> Prot uzrakstīt vienkāršu īsziņu draugam par veikala akcijām, norādot akcijas preču grupas, akcijas laiku, atlaižu lielumu.	<b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b> <b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b> <i>Vai varu jums palīdzēt?</i> <i>Vai ir atlaide/izpārdošana?</i> <i>Ko jūs vēlaties?</i> <i>Šo, lūdzu! / Šo ne!</i> <i>Cik tas maksā?</i> <i>Lūdzu, atlikums!</i> <i>Es gribu/vēlos ... (ko?).</i> <i>Man, lūdzu, ... (ko?).</i> <i>Es vēlos pelēku/gaišu ... (ko?).</i> <i>Es maksāju par ... (ko?).</i> <i>Es maksāju ar kredītkarti.</i> <i>Mēs piedāvājam ... (ko?).</i> <i>Šodien piedāvājumā/izpārdošanā...</i> <i>Vai jums ir (36.) izmērs?</i> <i>Kur ir bankomāts?</i> <i>Izlietot līdz ... (kuram laikam?).</i> <i>Man patīk...</i> <i>Šī prece ir lētāka/dārgāka.</i> <i>Es ņemšu/neņemšu.</i> <i>Es šodien nopirku jaunu ....</i>	<b>L.</b> Lasa šādus īsus tekstus ( <i>līdz 25 vārdiem</i> ): • reklāmas par pārtikas/ saimniecības precēm / apģērbus/apaviem/ sadzīves pakalpojumiem; • veikala informācija (veikala profils, jaunumi, atrašanās vieta, darba laiki u. c.) • īss produkta apraksts (krāsa, materiāls, izmērs, cena). Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju. <b>Ra.</b> Raksta vārdu diktātu. Aizpilda iepirkšanās anketu interneta veikalā. Raksta dāvanu iegādes sarakstu ģimenei svētkos. Raksta pārtikas preču sarakstu brīvdienų izbraukumam. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).	

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamajam saturam)	
5.			<b>CILVĒKS</b>		
5.1.	<b>Cilvēka ārējais izskats.</b>	20	<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <p><b>1.</b> Uztver un saprot ļoti lēnā tempā izteiktu īsu informāciju par cilvēka ārējo izskatu, piem., augumu, matu garumu un krāsu, acu krāsu; dažām rakstura iezīmēm; pašsajūtu.</p> <p><b>2.</b> Uztver un saprot galveno domu vienkāršos informatīvos paziņojumos, sludinājumos (radio, TV): pazuduša cilvēka galvenās ārējās pazīmes, poliklinikas/sporta centra atrašanās vieta, darba laiks.</p> <p><b>3.</b> Uztver un saprot skaidri un lēni izteiktas instrukcijas par veselīga dzīvesveida ievērošanu un rīcību slimības gadījumā (piem., <i>ēdiet dārzeņus un augļus, dzeriet tēju, guliet gultā, vingrojiet</i>); spēj izpildīt īsas, vienkāršas norādes ārkārtas situācijās.</p> <p><b>4.</b> Uztver un saprot vienkāršus jautājumus par savu ārējo izskatu, veselību un slimības simptomiem (piem., <i>Vai jums ir laba veselība? Kas jums sāp/kaiš?</i>).</p> <p><b>Runātprasme</b></p> <p><b>1.</b> Prot nosaukt cilvēka ķermeņa galvenās daļas, dažas cilvēka rakstura īpašības, galvenos slimību simptomus (piem., <i>sāp galva/vēders/mugura, ir caureja/angīna</i>), raksturīgākos fizisko aktivitātāšu veidus (piem., <i>skriet, vingrot, peldēt</i>).</p> <p><b>2.</b> Prot vienkāršās frāzēs un īsos teikumos pastāstīt par savu ārējo izskatu, raksturu, veselību un savām fiziskajām aktivitātēm.</p> <p><b>3.</b> Prot sazināties vienkāršā veidā, galvenokārt atbildot uz jautājumiem, lietojot frāzes vai īsus teikumus par savu ārējo izskatu, raksturu un veselību. Prot sazināties poliklinikā/sporta un/vai veselības centrā, uzdotot vienkāršus jautājumus par kabineta/telpas atrašanās vietu, nokļūšanu līdz tam/tai.</p> <p><b>4.</b> Prot pa tālruni izsaukt neatliekamo medicīnisko palīdzību vai ģimenes ārstu.</p>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās.</p> <p>Lietvārda skaitlis: vienskaitlinieki un daudzskaitlinieki (piem., <i>sāpes, iesnas, klepus</i>).</p> <p>Ar tematu saistītie darbības vārdi (piem., <i>skriet, vingrot, peldēt</i>) nenoteismē un tagadnes personu formās.</p> <p>Pavēles izteiksme.</p> <p>Īpašības vārda (ar nenoteikto galotni) un lietvārda saskaņošana D., A. (piem., <i>īsam cilvēkam piestāv īsi svārki, garam cilvēkam nepiestāv kurpes uz augsta papēža; vakarā es dzeru siltu pienu, es ēdu tikai svaigus dārzeņus</i>).</p> <p>Piederības vietniekvārdu un lietvārda saskaņošana vienskaitļa un daudzskaitļa D., A. (piem., <i>manai mātai ir brūnas acis; ārsts pārbauda manu pulsus</i>).</p> <p>Laika un mēra apstākļa vārdi (piem., <i>bieži, reti, nekad, mazliet</i>).</p> <p>Prievārdu <i>pirms, pēc, pret, pa</i> saistījums ar lietvārdu.</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• īss cilvēka ārējā izskata, rakstura un veselības stāvokļa apraksts;</li> <li>• ārsta un pacienta dialogs;</li> <li>• vienkāršs dialogs ar klinikas reģistratūras darbinieku par ārsta pieņemšanas laikiem.</li> </ul> <p><b>Ru.</b></p> <p>Pēc attēla īsi apraksta cilvēka ārējo izskatu, raksturu un veselības stāvokli (monologs). Pārī veido īsus dialogus par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizīte pie ārsta;</li> <li>• ārsta izsaukums.</li> </ul>
5.2.	<b>Cilvēka raksturs.</b>				
5.3.	<b>Veselība un sports.</b>				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saprot ļoti īsus un vienkāršus aprakstus par cilvēka ārējo izskatu, raksturu, veselības stāvokli un fiziskajām aktivitātēm.</li> <li>Saprot īsas, vienkāršas rakstveida norādes: uzrakstus poliklīnikā/slimnīcā/sporta centrā (dažu ārstu kabinetu nosaukumus, piem., ķirurgs, acu ārsts, ģimenes ārsts; ieeja/izeja, baseins, sauna, zāle).</li> <li>Prot izlasīt un saprot īsas, vienkāršas ārsta rekomendācijas veselības stāvokļa uzlabošanai (piem., <i>pa vienai tabletei 2 reizes dienā, pret galvassāpēm</i>).</li> <li>Saprot galveno domu īsos informatīvos tekstos, sludinājumos: poliklīnikas/slimnīcas/sporta centra pakalpojumi, cenas, darba/pieņemšanas laiki; sporta pasākumu norise.</li> <li>Prot aizpildīt standarta veidlapas poliklīnikā/slimnīcā/sporta centrā, ierakstot ziņas par sevi (piem., <i>ir/nav liekais svars, alerģijas, veselības apdrošināšanas polise</i>).</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot uzrakstīt biežāk lietotos vārdus, kas raksturo cilvēka ārējo, raksturu, veselību un fiziskās aktivitātes: ķermeņa galvenās sastāvdaļas, dažas cilvēka rakstura īpašības, galvenos slimību simptomus, raksturīgākos fizisko aktivitāšu veidus.</li> <li>Prot uzrakstīt atsevišķus vārdus, frāzes no dzirdētiem sludinājumiem un paziņojumiem (<i>ārsta uzvārds, telefona numurs, pieņemšanas laiks</i>).</li> <li>Prot īsi raksturot savu ārējo, raksturu, veselības stāvokli un savas ikdienas fiziskās aktivitātes.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p> <p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b>  <i>Man/viņam ir gari mati/zilas acis ...</i>  <i>Es esmu/viņš ir gudrs/sabiedrīks ...</i>  <i>Man/viņam sāp galva/vēders ...</i>  <i>Lūdzu, palīdziet/atbrauciet/atnāciet!</i>  <i>Es gribu pieteikties pie ...</i>  <i>Kad pieņem ...?</i>  <i>Kurās dienās strādā ...?</i>  <i>Par mājas vizīti ir/nav jāmaksā.</i>  <i>Jums jādzer karsta tēja.</i></p>	<p><b>L.</b>  Lasa šādus īsus tekstus (<i>līdz 25 vārdiem</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cilvēka apraksts;</li> <li>informācija par ārsta pieņemšanas laikiem;</li> <li>ārsta ieteikumi.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p><b>Ra.</b>  Raksta vārdu diktātu.  Aizpilda veselības aptaujas anketu par sevi.  Stāsta pēc attēla (<i>15–20 vārdi</i>) (piem., „Cilvēks un sports”, „Ārsta uzvārds”).  Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>6. IZGLĪTĪBA UN KARJERA</b>					
6.1.	Izglītība un izglītības iestādes.	12	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Uztver un saprot lēnā tempā, skaidri runātā informācijā galveno par mācību vai studiju iespējām vai kursu piedāvājumu. <b>2.</b> Uztver un saprot lēnā tempā skaidri artikulētus vienkāršus jautājumus par savu izglītību un profesiju (piem., kur strādā). <b>3.</b> Uztver un saprot vārdu savienojumus un izteicienus, kas saistīti ar valodas apguvēja izglītību vai profesiju (piem., uztver profesiju un amatu nosaukumus). <b>4.</b> Uztver un saprot galveno informāciju darba sludinājumos (piem., kādu darbu piedāvā).  <b>Runātprasme</b> <b>1.</b> Prot īsi atbildēt uz vienkārši formulētiem jautājumiem par savu izglītību (piem., <i>Kāda ir jūsu izglītība?</i> ). <b>2.</b> Prot īsi atbildēt uz vienkārši formulētiem jautājumiem par savu vai ģimenes locekļu profesiju. <b>3.</b> Prot īsi atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par to, kur strādā.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Līdzskaņu mija lietvārda locījumos. Nekārtnie darbības vārdi <i>būt, iet</i> pagātnes un nākotnes formās. Īpašības vārda (ar nenoteikto galotni) un lietvārda saskaņošana A. (piem., <i>meklējam aktīvu un enerģisku studentu</i> ). Pamata un kārtas skaitļa vārdi, to saskaņošana ar citām vārdšķirām. Laika apstākļa vārdi (piem., <i>sen, nesen, ilgi, vakar, rīt, agrāk, tikko, tad</i> ). Prievārda <i>par</i> saistījums ar lietvārdu.	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: • paziņojums/reklāma par kursiem vai studiju iespējām; • darba sludinājums; • īss, vienkāršs dažādu profesiju pārstāvju stāstījums par sevi.  <b>Ru.</b> Veido īsu stāstījumu par savu darbu, nodarbošanos (monologs). Pāri veido dialogu par tematu „Kāda ir jūsu izglītība?”.
6.2.	Profesija.		<b>Lasītprasme</b> <b>1.</b> Prot izlasīt un saprot - izglītības iestāžu nosaukumus; - svarīgāko informāciju izglītības iestādes norādēs (piem., <i>nodarbību saraksts, direktora kabinets</i> ); - amatu nosaukumus šajās iestādēs (piem., <i>skolotājs, direktors, dekāns</i> ). <b>2.</b> Prot izlasīt un saprot galveno informāciju darba sludinājumos (piem., kādu darbu piedāvā).  <b>Rakstītprasme</b> <b>1.</b> Prot anketā aizpildīt aili par savu izglītību – uzrakstīt, kādu izglītību ieguvis vai iegūst. <b>2.</b> Prot anketā ierakstīt savu profesiju vai amatu un darbavietas nosaukumu. <b>3.</b> Prot aizpildīt vienkāršu pieteikuma anketu, lai iestātos kursos.	<b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b>  <b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b> <i>Es esmu dzimis... (kurā gadā?).</i> <i>Es esmu pabeidzis vidusskolu/ institūtu.</i> <i>Es pabeidzu skolu ... gadā.</i> <i>Man ir pamata/vidējā/ speciālā/ augstākā izglītība.</i> <i>Es esmu students/studente.</i> <i>Es strādāju lielveikalā/servisā/ birojā/rūpnīcā.</i> <i>Es esmu frizieris/friziere.</i> <i>Es strādāju par frizieri.</i> <i>Es nestrādāju.</i> <i>Man nav profesijas.</i> <i>Es strādāju no deviņiem līdz pieciem.</i> <i>Es strādāju no ... gada.</i> <i>Kur jūs strādājat?</i> <i>Par ko jūs strādājat?</i>	<b>L.</b> Lasa šādus īsus tekstus ( <i>līdz 25 vārdiem</i> ): • darba sludinājums; • informācija par kursiem; • īsa informācija par kādu cilvēku (personas dati, profesija, profesijas apraksts). Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.  <b>Ra.</b> Raksta vārdu diktātu. Aizpilda • kursa pieteikuma veidlapu; • anketu ar jautājumiem par izglītību un darbu. Stāsta pēc attēla ( <i>15–20 vārdi</i> ) (piem., „Darbs un brīvais laiks”). Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>7. KULTŪRAS IDENTITĀTE UN VALSTISKĀ PIEDERĪBA</b>					
7.1.	Latvijas vizītkarte.	16	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Uztver un saprot ļoti lēnā tempā izteiktu informāciju par Latviju – tās ģeogrāfisko raksturojumu. <b>2.</b> Uztver un saprot Latvijas pilsētu, galvaspilsētas, upju, jūras, robežvalstu un to galvaspilsētu nosaukumus; Latvijā dzīvojošo tautību nosaukumus, apskates objektu nosaukumus, šo objektu ģeogrāfisko atrašanās vietu. <b>3.</b> Uztver un saprot ļoti lēnā tempā izteiktu informāciju par Latvijas karogu un tā krāsām, ģerboni un tā simboliku.  <b>Runāprasme</b> <b>1.</b> Prot nosaukt savu tautību un citu Latvijas iedzīvotāju tautības. <b>2.</b> Prot nosaukt Latvijas un Baltijas valstu galvaspilsētas, Latvijas robežvalstis, Latvijas ģeogrāfiskos apskates objektus. <b>3.</b> Prot īsos teikumos pastāstīt par Latvijas karogu un ģerboni. <b>4.</b> Prot īsos teikumos pastāstīt, pajautāt un atbildēt uz jautājumiem par Latvijas skaistākajām vietām, izmantojot elementārus vārdus un vienkāršas frāzes. <b>5.</b> Prot nosaukt karoga krāsas. Prot īsos teikumos pastāstīt, kuros gadījumos jāizkar Latvijas karogs.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Nekārtnie darbības vārdi pagātnes un nākotnes personu formās. Piederības un norādāmo vietniekvārdu un lietvārda saskaņošana vienskaitļa un daudzskaitļa Ģ. Laika apstākļa vārdi (piem., <i>vispirms, agrāk, tad</i> ).	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus • vecāku un bērnu dialogos par valsts svētku svinību pasākumiem. skatoties TV ierakstu • par Latviju; • par 18.novembri.  <b>Ru.</b> Veido īsu ceļojuma maršruta prezentāciju. Veido īsu stāstījumu par Latviju/savu zemi/savu novadu/pilsētu (monologs). Pārī veido īsu dialogu par • nacionālajiem svētkiem Latvijā un citās valstīs; • par apmeklētām un redzētām vietām Latvijā.
7.2.	Latvijas skaistākās vietas.		<b>Lasīprasme</b> <b>1.</b> Prot izlasīt un saprot vienkāršus, īsus tekstus par Latvijas ģerboni, karoga krāsām, skaistākajām vietām, to ģeogrāfisko raksturojumu. <b>2.</b> Saprot presē publicētas īsas un vienkāršas informācijas galveno domu par Latvijas valsti un tās ģeogrāfisko raksturojumu.  <b>Rakstīprasme</b> <b>1.</b> Prot uzrakstīt vienkāršus teikumus par sevi, nosaucot vārdu, uzvārdu, dzīvesvietu (arī adresi), savu tautību, dzimto valodu, profesiju, darbavietu, amatu. <b>2.</b> Prot uzrakstīt draugam ielūgumu, apsveikuma kartīti valsts svētkos, paziņojumu par plānoto pasākumu.	<b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b>  <b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b> <i>Es esmu ukraiņis/ukrainiete . . . .</i> <i>Mana/viņa/viņas/viņu dzimtā valoda ir ukraiņu/vācu valoda ...</i> <i>Latvija atrodas pie . . . .</i> <i>Latvija robežojas ar . . . .</i> <i>Latvieši lepojas ar . . . .</i> <i>Es esmu bijis/bijusi . . . .</i> <i>Populārākās apskates vietas ir . . . .</i> <i>Es esmu redzējis/redzējusi . . . .</i> <i>Es gribētu apmeklēt . . . .</i>	<b>L.</b> Lasa šādus īsus tekstus ( <i>līdz 25 vārdiem</i> ) : • ziņu raksts periodikā par 11. novembra svinībām Rīgā, Krastmalā; • īss Latvijas valsts simbolikas/ kādas Latvijas pilsētas apraksts. Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.  <b>Ra.</b> Raksta vārdu diktātu. Aizpilda veidlapu pases saņemšanai. Raksta ceļojuma maršrutu. Raksta apsveikuma kartīti draugam valsts svētkos. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).

**LATVIEŠU VALODA**  
PAMATA LĪMEŅA 2. PAKĀPE (A2)

<b>Izglītības programmas (īpašais) veids</b>	Pieaugušo neformālās izglītības programma
<b>Izglītības programmas īstenošanas ilgums</b>	120 akadēmiskās stundas
<b>Nepieciešamās valodas zināšanas</b>	Atbilstoši Eiropas kopīgajās pamatnostādņēs valodu apguvei noteiktajiem A1 valodas prasmes līmenim
<b>Izglītības ieguves forma</b>	Klātie
<b>Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi</b>	Programmas apguves institūcijas apstiprināta apliecība par pieaugušo neformālās izglītības programmas apguvi

**RĪGA, 2013**

**LATVIEŠU VALODA**  
PAMATA LĪMEŅA 2.PAKĀPE (A2)

**IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APRAKSTS**

**Izglītības programmas mērķis**

Veidot izglītības procesā iesaistītajiem izglītojamajiem latviešu valodas prasmes, kas nepieciešamas saziņai standarta sadzīves situācijās un savu darba pienākumu pildīšanai.

**Izglītības programmas uzdevumi**

1. Pilnveidot izglītojamo prasmi sazināties sev zināmās sadzīves un darba situācijās.
2. Paplašināt izglītojamo vārdu krājumu un prasmi izmantot vienkāršas frāzes ikdienā un nepieciešamās informācijas apmaiņai darbā gan mutvārdos, gan rakstveidā.
3. Pilnveidot prasmi lietot savā runā un rakstos vienkāršas valodas likumības un biežāk lietotās valodas konstrukcijas.
4. Paplašināt priekšstatu par Latvijas valsti, sadzīvi un kultūru.

**Mācību paņēmieni un mācību darba organizācijas formas**

Mācību dialogs, darbs ar tekstu, vingrināšanās, demonstrēšana, intervija, lomu spēles, situāciju simulācijas uzdevumi. Frontālie jautājumi, darbs pāri, darbs grupā.

**Izglītības programmas apguves kvalitātes novērtēšana**

Pieaugušo neformālās izglītības A2 (pamata līmeņa 2. pakāpes) latviešu valodas mācību programma paredzēta valodas apguves iesācējiem, kam ir nelielas valodas priekšzināšanas. Programma veidota, pamatojoties uz valodas prasmju līmeņu raksturojumu un prasībām, kas definēti šādos dokumentos:

- „Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana”(2006)
- „Eiropas valodu portfelis pieaugušajiem”(2006)
- „Latviešu valodas prasmes līmenis”(1997).

Programma šajā pakāpē paredz valodas lietojumu īsu teikumu vai iegaumētu frāžu veidā.

Izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamo zināšanu un prasmju vērtējumu, kārtā noslīguma pārbaudījumu četrās valodas prasmēs (klausīšanās, runāšana, lasīšana un rakstīšana) saskaņā ar mācību iestādes spēkā esošajiem reglamentējošajiem dokumentiem un saņem apliecības par pieaugušo neformālās izglītības programmas apguvi.

**Tālākās izglītības iespējas**

Izglītojamajiem ir iespēja turpināt latviešu valodas zināšanu un prasmju pilnveidi vidējā līmeņa **1. pakāpes [B1]** programmā.

A2 (PAMATA LĪMEŅĀ) LATVIEŠU VALODAS MĀCĪBU PROGRAMMA

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi	
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)		
<b>1. PERSONAS VIZĪTKARTE</b>						
1.1.	Iepazīšanās. Pieklājības frāzes.	12	<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <p>1. Saprot lēnā un skaidrā runā uzdotus jautājumus par kontaktinformāciju, sevi un savu ģimeni.</p> <p>2. Saprot vienkāršu informāciju par kādu citu personu (izcelsmes valsts, tautība, vecums, ģimenes stāvoklis, radinieki, profesija, darbavieta, uzturēšanās ilgums Latvijā, valodu prasme).</p> <p><b>Runāšanas prasme</b></p> <p>1. Prot lietot formālas un neformālas iepazīšanās, sasveicināšanās, atvaidīšanās un pieklājības frāzes.</p> <p>2. Prot vienkāršos teikumos (7–10) sniegt kontaktinformāciju, informāciju par sevi un savu ģimeni.</p> <p>3. Prot iesaistīties dialogā par tematu „Ģimene”, uzdot vienkāršus jautājumus un atbildēt uz tiem.</p>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās.</p> <p>Deklinējamo vārdšķiru saskaņošana dzimtē, skaitlī, locījumā (1., 2., 4., 5. dekl.).</p> <p>6.deklinācijas lietvārds <i>valsts</i> L.</p> <p>Kopdzimtes lietvārds.</p> <p>Ar tematu saistītie tiešie un atgriezeniskie darbības vārdi nenoteiksmē un tagadnes personu formās.</p> <p>Personu un piederības vietniekvārdi.</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju par kādu ģimeni (ģimenes izcelsmes valsts, ģimenes locekļu vārdi, vecums, radniecības pakāpe u. c.), klausoties īsu tekstu (īsu aprakstu vai dialogu).</p> <p><b>Ru.</b></p> <p>Veido īsu, vienkāršu stāstījumu par savu/vai sabiedrībā zināmas personas ģimeni, izmantojot ģimenes fotogrāfiju (monologs). Pāri veido īsu iepazīšanās dialogu par šādām situācijām:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tikšanās viesībās;</li> <li>• tikšanās studentu ballītē;</li> <li>• lietišķa tikšanās.</li> </ul> <p>Pāri veido īsu interviju-lomu spēli „Saruna ar ...” (piem., “Saruna ar Raimondu Paulu”).</p>	
1.2.	Personas dati. Kontaktinformācija.					
1.3.	Ģimene un radinieki.					
			<p><b>Lasīšanas prasme</b></p> <p>1. Saprot vienkāršus tekstus par ģimeni, izprot lasītā saturu un savieno vienkārša teksta atsevišķas daļas.</p> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <p>1. Prot uzrakstīt vienkāršu informāciju par sevi un ģimenes sastāvu.</p> <p>2. Prot aizpildīt dažādu iestāžu vienkāršas anketas.</p>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p> <p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b></p> <p><i>Esmu dzimis/dzimusi ...</i></p> <p><i>Es esmu precējies/šķīries/precējusies/šķīrusies</i></p> <p><i>Es jūs pazīstu!</i></p> <p><i>Būsim pazīstami, mans vārds ir ...</i></p> <p>Ļoti patīkami.</p> <p><i>Atvainojiet, vai mēs neesam pazīstami/pazīstamas?</i></p> <p><i>Atvainojiet, bet es aizmirsu jūsu vārdu.</i></p> <p><i>Atvaino, bet es aizmirsu tavu vārdu.</i></p> <p><i>Atvainojiet, es kļūdījos.</i></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus īsus, vienkāršus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interneta profila informācija par kādu personu;</li> <li>• teksts par ģimenes locekļu attiecībām, no konteksta izsecinot atsevišķu nezināmu vārdu nozīmi;</li> <li>• īsas, privātas vēstules par ģimeni.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p><b>Ra.</b></p> <p>Raksta vārdu diktātu.</p> <p>Aizpilda anketu par savu ģimeni, kurā jāieraksta šāda informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ģimenes sastāvs;</li> <li>• ģimenes locekļu personiskie dati.</li> </ul> <p>Raksta īsu, vienkāršu personisku vēstuli par jauniem ģimenē. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>	



Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>DZĪVES VIDE</b>					
2.1.	<b>Dzīvesvieta un tās tuvākā apkārtnē.</b>	28	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot lēni un skaidri izteiktu runu – konkrētus jautājumus, izteicienus, īsu, saistītu tekstu par savu dzīvesvietu un pilsētvidi –, dzīvesvietas un pilsētvides vienkāršu raksturojumu: adrese, tuvākās apkārtnes svarīgākie objekti un vides labiekārtojums, mājokļa iekārtojums, ērtības un galvenie māsaimniecības priekšmeti, remontdarbi, sabiedriskais transports, laika prognozes un īsi gadalaiku apraksti, klimata galvenās atšķirības un sev tuvās nodarbes atšķirīgos gadalaikos, biežāk sastopamie mājas un savvaļas dzīvnieki un augi. <b>2.</b> Saprot un prot iegūt būtisku informāciju no īsiem ierakstu fragmentiem, informatīviem paziņojumiem, sludinājumiem (radio, TV): darījumi ar nekustamo īpašumu, mājokļa vai dzīvesvietas apsaimniekošana, komunālie pakalpojumi, vides apraksti, laika prognozes. <b>3.</b> Saprot skaidri un lēni izteiktas instrukcijas un var sekot objektu atrašanās vietu un virzienu norādēm, sabiedriskā transporta kustības sarakstiem. <b>4.</b> Uztver teksta un izteikumu jēgu, lai no konteksta izsecinātu atsevišķu nezināmu vārdu nozīmi īsos vides, mājokļa, nekustamā īpašuma darījumā, laika prognožu, klimata, gadalaiku aprakstos.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. 3. un 6. deklinācijas lietvārdi. Ar tematu saistītie 2. un 3. konjugācijas tiešie darbības vārdi tagadnes un pagātnes personu formās. Nekārtnie darbības vārdi. Darbības vārdu <i>iet, braukt, nākt</i> lietošana ar piedēkļiem, kas izsaka kustību (piem., <i>braukt – aizbraukt, atbraukt, iebraukt</i> ). Īpašības vārda (ar nenoteikto galotni) un lietvārda Ģ. saskaņošana pēc nolieguma (piem., <i>man nav jaunas mašīnas</i> ). Norādāmie vietniekvārdi. Pamata un kārtas skaitļa vārdu saskaņošana ar lietvārdu Ģ. Skaitļa vārdu saskaņošana ar lietvārdu. Kārtas skaitļa vārdu pieraksts ar cipariem (piem., 3. <i>stāvs</i> ). Apstākļa vārdi ar vietas un veida nozīmi. Saikļi <i>taču, tomēr</i> pretstatījuma izteikšanai. Prievārdi ar vietas nozīmi. Partikulas <i>vai, varbūt, jā, nē, lai</i> .	<b>K.</b> Uztver un pieraksta vai citādi atzīmē (piem., iezīmē kartē maršrutu) prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Īss kāda objekta atrašanās vietas apraksts;</li> <li>• Īss mājokļa apraksts;</li> <li>• saruna uz ielas (piem., „Kā nokļūt līdz...?“);</li> <li>• draugu dialogs (piem., „Vēlos pirkt māju laukos“, „Agrāk es dzīvoju pilsētā, tagad es dzīvoju laukos.“);</li> <li>• telefona saruna par dzīvokļa īri (dzīvokļa apraksts, cena);</li> <li>• telefona saruna par laikpārkļiem (piem., „Esmu Liepājā, laiks ir...“)</li> </ul>
2.2.	<b>Orientēšanās vidē.</b>				
2.3.	<b>Mājoklis. Mājokļa pirkšana, pārdošana, īre.</b>				
2.4.	<b>Augi un dzīvnieki. Gadalaiki. Laikapstākļi.</b>				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot īsi, vispārīgi raksturot savu mājokli, tā iekārtojumu un ērtības, nosaucot un īsi raksturojot mājokļa priekšmetus: mēbeles un galvenās māsaimniecības lietas, to novietojumu un izskatu.</li> <li>Prot īsi, vispārīgi raksturot savas dzīvesvietas apkārtni, pilsētu vai lauku teritoriju, minot konkrētus faktus un izsakot konkrētu viedokli un vienkāršus pamatojumus par dzīvesvietas vidi un dabas objektiem, dzīvniekiem un augu valsti, pazīstamākiem mājdzīvniekiem, mājlopiem un savvaļas dzīvniekiem.</li> <li>Prot sniegt īsu paziņojumu par dažādām sev nepieciešamām darbībām ar nekustamo īpašumu (dzīvesvietas maiņa, darījumi ar mājokli: pirkšana, pārdošana, īre, izīrēšana).</li> <li>Prot īsos teikumus un frāzēs raksturot laikapstākļus un gadalaikus, nosaukt gadalaikos raksturīgākās nodarbes: sēņošana, ogošana, peldēšana, saulošana, slēpošana, slidošana, makšķerēšana u. tml.</li> <li>Prot kontaktēties vienkāršās standarta saziņas situācijās par mājokļa apsaimniekošanas jautājumiem, komunālo pakalpojumu servisu, mājokļa un vides labiekārtošanas darbiem.</li> <li>Samērā viegli var iesaistīties īsā, iepriekš paredzamā sarunā standarta komunikatīvās situācijās par savu dzīvesvietu, tuvāko apkārtni, mājokli, laikapstākļiem, gadalaiku pazīmēm un nodarbēm dažādos gadalaikos, sev zināmo dabas daudzveidību savā dzīvesvietā.</li> <li>Prot izmantot vienkāršus un ikdienā bieži lietotus sazināšanās uzdevumus standarta situācijās uz ielas, pilsētvides objektos, meklējot atrašanās vietu, jautājot un norādot ceļu, izmantojot karti vai plānu, interesējoties par pakalpojumiem un satiksmi.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p> <p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b>  <i>Sakiet, lūdzu ...</i>  <i>Kur atrodat/kā var nokļūt/ aizbraukt/aiziet ...?</i>  <i>Ejiet/brauciet taisni/atpakaļ ...</i>,  <i>tad – pa labi/pa kreisi/uz priekšu/atpakaļ ...!</i>  <i>Es esmu apmaldījies/apmaldījusies.</i>  <i>Man ir pazudis ...</i>  <i>Es meklēju ...</i>  <i>Es meklēju ceļu uz ...</i>  <i>Es kavēju/nekavēju/ nokavēju.</i>  <i>Es steigos.</i>  <i>Es paspēju/nepaspēju izdarīt/nopirkt ...</i>  <i>Es paspēju/nepaspēju aiziet/aizbraukt uz ...</i>  <i>Mani gaida.</i>  <i>Es eju kājām/braucu ar autobusu.</i>  <i>Man ir vienistabas/divistabu/trīsstabu ... dzīvoklis ar ērtībām/bez ērtībām/ar malkas apkuri/ar centrālapkuri/ ar daļējām ērtībām ...</i> Dzīvoklī ir karstais/aukstais ūdens.  <i>Man ir privātmāja/vasarnīca ...</i>  <i>Kāds ir tavs dzīvoklis?</i>  <i>Man ir jauns/liels, saulains, mājīgs dzīvoklis.</i>  <i>Es gribu iegādāties/vēlos irēt/meklēju/pērku ... dzīvokli/māju/dzīvojamo platību/istabu/gultasvietu.</i>  <i>Kurā stāvā tu dzīvo? Kāds ir tavs pasta indekss/mājas numurs?</i>  <i>Komunālais dienests.</i>  <i>Īres/pirkuma/pārdošana līgums.</i>  <i>Komunālie maksājumi/maksa par apsaimniekošanu/apkuri/ūdeni, gāzi.</i>  <i>Tiek veikti remontdarbi.</i>  <i>Kanalizācijas/ūdensvada/apkures sistēmas remonts.</i>  <i>Lietoti un jauni ūdens skaitītāji.</i>  <i>Tiek veikta/nepieciešama ūdens skaitītāju pārbaude/nomaiņa/verifikācija.</i></p>	<p><b>Ru.</b>  Veido īsu, vienkāršu stāstījumu par savu dzīvesvietu, mājokli, tā iekārtojumu un tuvāko apkārtni (monologs).  Stāsta pēc attēla (piem., "Daudzīvokļu māja", "Mani kaimiņi", "Ziema un tai raksturīgākās brīvā laika nodarbes" u. c.)  Pāri veido īsus, vienkāršus dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientēšanās pilsētvidē;</li> <li>dzīvesvietas, mājokļa, tā iekārtojuma un tuvākās apkārtnes raksturojums;</li> <li>saruna ar dzīvokļa saimnieku par dzīvokļa īres nosacījumiem.</li> </ul>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <p><b>1.</b> Saprot īsus, vienkāršus tekstus ar ikdienā bieži lietotiem vārdiem vides, vietas un mājokļa aprakstos, dabas, gadalaiku un klimata aprakstos, laika prognozēs.</p> <p><b>2.</b> Pazīst nosaukumus un informatīvas frāzes vienkāršos uzrakstos sabiedriskās vietās: adreses, pilsētvides objekti, norādes par kustības virzieniem un objektu atrašanās vietu, satiksmes ierobežojumi remontdarbu vai dabas stihiju dēļ, dabas objekti.</p> <p><b>3.</b> Prot atrast specifisku informāciju vienkāršos, ikdienā nepieciešamos rakstveida informatīvajos materiālos – sludinājumos, prospektos, bukletos, informatīvos ziņojumos par konkrētu tematiku: darījumi ar nekustamo īpašumu, mēbeļu un māsaimniecības preču akcijas veikalos, remontdarbu un apkārtnes labiekārtošanas darbu sludinājumi, dabas, klimata, laikapstākļu un iespējamo nodarbjū apraksti ceļojumu bukletos.</p> <p><b>4.</b> Prot alfabētiskos sarakstos vai uzziņu katalogos atrast nepieciešamo informāciju par objektu atrašanās vietu un to darbību, pakalpojumu pieejamību.</p> <p><b>5.</b> Pamatā saprot dažādus noteikumus un instrukcijas – drošības noteikumus uz ielas un objektos, vides izmantošanas instrukcijas, ceļu satiksmes noteikumus, māsaimniecības preču un mēbeļu lietošanas instrukcijas –, ja tās formulētas īsi un vienkāršā valodā.</p>	<p><i>Apkārtne ir labiekārtota. Apkārtne ir sakopta/nesakopta. Kūtī mēs turam ... . Lauku sētā dzīvo ... . Satiksme ar pilsētu ir ... . Kāds ārā ir laiks? Spīd saule. Līst lietus. Snieg. Ir auksts/karsts. Ir migla. Pūš vējš. Laiks ir saulains/apmācies/lietains/vējains/miglains. Laiks skaidrojas. Laiks ir rudenīgs. Vasarā/ pavasari/rudenī/ziemā es labprāt slēpoju/slidoju/ peldu/ sauļojos/makšķerēju/strādāju dārzā. Dārzā es kopju/stādu/roku/ laistu/ ravēju/audzēju puķes/dārzenus/ogas/augļus.</i></p>	<p><b>L.</b> Lasa šādus īsus, vienkāršus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mājokļa un vides apraksts;</li> <li>• īres sludinājums;</li> <li>• paziņojums dzīvesvietā;</li> <li>• īsas, vienkāršas instrukcijas;</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt īsu, saistītu tekstu par savu dzīvesvietu, mājokli, sniedzot īsu dzīvesvietas un mājokļa aprakstu, norādot adresi un atrašanās vietu.</li> <li>2. Prot uzrakstīt mēbeļu, transporta līdzekļu nosaukumus, biežāko dabas parādību nosaukumus, gadalaiku nosaukumus, sev zināmo mājdzīvnieku un savvaļas dzīvnieku nosaukumus, augus un dabas objektus.</li> <li>3. Prot aizpildīt standarta veidlapas, ierakstot personas datus par sevi un otru personu.</li> <li>4. Prot uzrakstīt īsu sludinājumu par darījumu ar savu nekustamo īpašumu, izmantojot standarta valodas konstrukcijas.</li> <li>5. Prot uzrakstīt ielūgumu, paziņojumu vai citu informāciju, norādot laiku, vietu un adresi.</li> <li>6. Prot uzrakstīt īsu zīmīti, e-ziņu par savu atrašanās vietu, kādu notikumu vai problēmsituāciju.</li> <li>7. Prot uzrakstīt iesniegumu (ziņojumu, lūgumu, sūdzību) pēc parauga, sniedzot īsu informāciju par savām sadzīves problēmām, kas saistītas ar mājokli.</li> <li>8. Prot norakstīt īsu, sev svarīgu informāciju no kataloga, bukleta, saraksta.</li> </ol>		<p><b>Ra.</b></p> <p>Raksta vārdu diktātu.</p> <p>Raksta īsu, personīgu vēstuli par laikapstākļiem ceļojuma laikā, par jauno dzīvokli.</p> <p>Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi	
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)		
<b>MŪSDIENU DZĪVES RITMS</b>						
3.1.	Dienas režīms. Pulkstenis.	14	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot vienkāršus jautājumus par savu ikdienu, galvenajiem mājas darbiem, atpūtu. <b>2.</b> Uztver un saprot informāciju, vienkāršus izteicienus par ēdieniem un ēdienreizēm, piedāvājumu kafējnicā un restorānā. <b>3.</b> Saprot vienkāršas norādes par kāda ēdiena pagatavošanas gaitu. <b>4.</b> Uztver un saprot jautājumus par kalendāru. <b>5.</b> Saprot lēni runātu tekstu par gadskārtu un ģimenes svētkiem un to svinēšanu. <b>6.</b> Saprot lēnā tempā runātu vienkāršu audioieraksta tekstu par kādu vaļasprieku. <b>7.</b> Nosaka diskusijas tematu, ja runā lēnām un skaidri.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Ar tematu saistītie 2. un 3. konjugācijas tiešie darbības vārdi nākotnes personu formās. Ar tematu saistītie atgriezeniskie darbības vārdi (piem., <i>atpūsties, satikties, priecāties</i> ) pagātnes un nākotnes personu formās. Īpašības vārdi ar noteikto galotni pārtikas produktu nosaukumos (piem., <i>saldais krējums, melnā tēja</i> ). Jautājamo vietniekvārdu <i>kurš, kura, kāds, kāda</i> un lietvārda saskaņošana. Pamata skaitļa vārdi pulksteņa laika apzīmēšanai. Prievārdu <i>bez, pāri, pēc, pirms, ap</i> saistījums ar lietvārdu (par pulksteņa laiku)	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus vienkāršus, īsus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kādas personas dienas režīms, ēšanas paradumu, atpūtas apraksts;</li> <li>• paziņojumi par veikala darba laiku, kinoteātra seansiem u. tml. (pulksteņa laiki);</li> <li>• receptes apraksts;</li> <li>• viesmīļa un restorāna apmeklētāja dialogs par ēdiena pasūtīšanu.</li> </ul>	
3.2.	Ēdieni un ēdienreizes mājās un ārpus mājās.					
3.3.	Kalendārais gads. Ģimenes un gadskārtu svētki.					
3.4.	Brīvais laiks.			<b>Runātprasme</b> <b>1.</b> Prot īsi un secīgi, minot pulksteņa laiku, pastāstīt par savu ikdienu, raksturot ikdienas paradumus. <b>2.</b> Prot pateikt, cik rāda pulkstenis (stundas un pusstundas), cikos/ no cikiem līdz cikiem notiek kāds pasākums. <b>3.</b> Prot nosaukt populārākos ēdienu nosaukumus, ko gatavo ikdienā, svētkos. Prot paskaidrot, kuri ēdieni garšo, kuri negaršo. <b>4.</b> Prot uzsākt un uzturēt dialogu kafējnicā, restorānā, lai iegūtu sev vēlamu informāciju, norunāt tikšanos. <b>5.</b> Prot nosaukt ar kalendāru saistītos nosaukumus. <b>6.</b> Prot atbildēt uz jautājumiem par kalendāru (dienas, mēneši, gadalaiki). <b>7.</b> Prot nosaukt un īsi raksturot lielākos svētkus, pastāstīt par to svinēšanu. <b>8.</b> Prot norunāt nelielu, dzejoli, vēlējumu vai tml. <b>9.</b> Prot īsi pastāstīt par savu vaļasprieku un iesaistīties vienkāršā dialogā par atpūtu, vaļasprieku un brīvdienu plāniem.	<b>Ru.</b> Veido īsu, vienkāršu stāstījumu par savu dienas režīmu, svētku norisi, vaļasprieku (monologs). Pāri veido īsus, vienkāršus dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klienta un oficianta dialogs restorānā (kafējnicā);</li> <li>• kasiera un klienta dialogs kinoteātrī;</li> <li>• draugu dialogs par brīvdienu plāniem.</li> </ul>	

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot izlasīt un saprot vienkāršu informāciju par kādas personas ikdienu, brīvo laiku, vaļasprieku.</li> <li>2. Prot atrast paredzamu informāciju vienkāršos, ikdienā nepieciešamos materiālos, piem., ēdienkartē, ēdienu receptēs u. tml.</li> <li>3. Saprot vienkāršas instrukcijas, piem., par sadzīves tehnikas lietošanu, kārtības noteikumus kādā atpūtas vietā.</li> <li>4. Prot lasīt uz saprast īsus tekstus par šādiem tematiem: „Vaļasprieks”, „Brīvais laiks”, „Ziemassvētki”, „Dzimšanas diena” u. tml.</li> <li>5. Prot izlasīt un saprot īsus paziņojumus, noteikumus un vienkāršu informāciju kādā atpūtas vietā.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt vienkāršus teikumus un frāzes par savu ikdienu, dienas režīmu, paradumiem.</li> <li>2. Prot īsi un secīgi uzrakstīt kāda ēdiena pagatavošanas gaitu.</li> <li>3. Prot uzrakstīt un raksturot 12 mēnešus, nedēļas dienas, ģimenes un gadskārtu svētkus.</li> <li>4. Prot rakstiski aizpildīt vienkāršu anketu par savu brīvo laiku (aktīva atpūta, TV skatīšanās, dators, grāmatas u. tml.).</li> <li>5. Prot uzrakstīt nelielu aprakstu par svētkiem (gatavošanās, rotājumi, ēdieni, svinību vieta u. tml.)</li> <li>6. Prot uzrakstīt īsu vēstuli, apsveikumu, vēlējumu dažādos svētkos.</li> <li>7. Prot uzrakstīt īsu, personisku vēstuli par saviem brīvdienu plāniem.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p> <p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b>  <i>Man patīk/nepatīk mazgāt traukus, slaucīt istabu, gludināt drēbes u. tml.</i>  <i>Es nekad to nedaru.</i>  <i>Es regulāri tīru dzīvokli.</i>  <i>Es ceļos/ mazgājos/braucu uz darbu ... (cikos?).</i>  <i>Es brokastuju, pusdienuju, vakariņuju ... (cikos?).</i>  <i>Es gribu iemācīties gatavot ... (ko?).</i>  <i>Man, lūdzu, ēdienkarti!</i>  <i>Atnesiet, lūdzu, rēķinu!</i>  <i>Es svinu Ziemassvēkus 25. decembrī.</i>  <i>Valentīna diena ir 14. februārī.</i>  <i>Jāņos/Ziemassvētkos/ Lieldienās cilvēki parasti ... .</i>  <i>Brīvo laiku es pavadu..</i>  <i>Es regulāri izmantoju datoru. Es lasu/pastaigājos/braucu ar riteni ... .</i></p>	<p><b>L.</b>  Lasa šādus īsus, vienkāršus tekstus:  • ēdienkarte;  • sadzīves tehniskas lietošanas instrukcija (piem., miksera lietošanas instrukcija; Zooloģiskā dārza kārtības noteikumi u. c.)  Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p><b>Ra.</b>  Raksta vārdu diktātu.  Aizpilda tabulu par savu ikdienu, atpūtu, izmantojot pulksteņa laikus.  Raksta vienkāršu īsziņu par aizkavēšanos.  Apraksta pēc attēla (15–20 vārdi), piem., par tematiem „Atpūta. Svētki”.  Raksta īsu, personīgu vēstuli vai apsveikumu.  Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>IEPIRKŠANĀS UN PAKALPOJUMI</b>					
4.1.	<b>Pārtikas iegāde, mērvienības.</b>	12	<b>Klasišanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot skaidri un lēnā tempā izteiktu stāstījumu par dažādiem veikaliem, to profilu. <b>2.</b> Saprot lēni un skaidri izteiktu runu – konkrētus jautājumus, īsas, vienkāršas sarunas par veikala precī. <b>3.</b> Saprot vienkāršā paziņojumā vai sludinājumā izteiktu galveno domu par jauna veikala atvēršanu, darba laiku, piedāvāto preču klāstu, veikala akcijām un norēķinu veidu (skaidras naudas vai bezskaidras naudas norēķini). <b>Runātpasme</b> <b>1.</b> Prot nosaukt veikala nodaļas, preču cenu, apģērba un apavu izmēru, mērvienības – litrs, puslitrs, kilograms, grams –; pudele, tetrapaka, paciņa; pāris. <b>2.</b> Prot pastāstīt par veikala apmeklējumu un raksturot savus iepirkšanās ieradumus. Prot salīdzināt preču cenas, pakalpojuma kvalitāti, apkalpošanas vai preču iegādes priekšrocības. <b>3.</b> Prot sazināties ar pārdevēju, kasieri, citu veikala apmeklētāju, izteikt patiku, nepatiku, paskaidrot savas domas par preču klāstu, apkalpošanas kvalitāti, laika patēriņu. <b>4.</b> Prot iesākt, uzturēt un pabeigt sarunu, izmantojot iepriekš iemācītas frāzes un/vai dzirdēto/lasīto informāciju.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Ar tematu saistītie atgriezeniskie lietvārdi (piem., <i>iepirkšanās, vēlēšanās</i> ). Lietvārds Ģ. vienskaitlī un daudzskaitlī (piem., <i>kurpju remonts, piena produkti</i> ). Ar tematu saistītie 1. konjugācijas darbības vārdi (piem., <i>pirkt, patikt</i> ) pagātnes un nākotnes personu formās. Darbības vārdu <i>pirkt, dot, ņemt, vest, nest, lūgt</i> lietošana ar piedēkļiem, kas izsaka pabeigtu darbību (piem., <i>nopirkt, atdot, pārdot, aizdot, paņemt, aizņemties, atvest, atnest, palūgt</i> ). Īpašības vārds ar noteikto galotni. Īpašības vārda ar nenoteikto un noteikto galotni lietojuma atšķirības. Īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes. Skaitļa vārdi mēra un daudzuma apzīmēšanai. Apstākļa vārdu salīdzināmās pakāpes. Prievārdi ar vietas nozīmi.	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus vienkāršus, īsus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>pārdevēja un pircēja dialogs par akcijas precī;</li> <li>divu veikala apmeklētāju dialogs par apģērba izvēli, iegādi, krāsu, izmēru.</li> </ul> <b>Ru.</b> Pēc attēla apraksta produktu (monologs). Pāri veido īsus, vienkāršus dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>divu veikala apmeklētāju dialogs par iepirkšanās paradumiem;</li> <li>ģimenes locekļu dialogs par nepieciešamo pārtikas produktu iegādi svētku galdam (piem., <i>mums vajag divus kilogramus rīsu u.tml.</i>).</li> </ul>
			<b>Lasītpasme</b> <b>1.</b> Prot atrast nepieciešamo/specifisko informāciju ēdienkartē, pasūtījuma piedāvājumā, čekā, vienkāršos tekstos, īsos avīžu/žurnālu rakstos par ēdieniem, to pagatavošanu, restorāniem, kafējnicām. <b>Rakstītpasme</b> <b>1.</b> Prot uzrakstīt īsu tekstu, izmantojot elementārus teikumus par apgūtajiem tematiem. <b>2.</b> Prot aizpildīt pasūtījuma lapu, uzrakstīt zīmīti, īsu privātu vēstuli. <b>3.</b> Prot pierakstīt dzirdēto informāciju.	<b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumbām.</b> <b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b> <i>Es gribētu/vēlētos ...</i> <i>Man garšo/negaršo ...</i> <i>Ko jūs varat piedāvāt?</i> <i>Tas man ir par dārgu.</i> <i>Tas ir pārāk dārgs/ liels/ mazs ... (kāds?).</i> <i>Šī prece ir lētāka.</i> <i>Mums ir atlaides/izpārdošana.</i> <i>Lūdzu, jūsu atlikums.</i> <i>Dodiet 2 kilogramus ... (kā?), lūdzu!</i> <i>Man ir 42. izmērs.</i> <i>Kur varu pielaiķot šo ... (ko?).</i>	<b>L.</b> Lasa šādus īsus, vienkāršus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>instrukcija preces pasūtīšanai e-vidē;</li> <li>preces/produkta apraksts.</li> </ul> Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju. <b>Ra.</b> Raksta vārdu diktātu. Raksta reklāmu par jauna veikala atvēršanu. Raksta īsu, vienkāršu īsiņu (lūgumu) ģimenes loceklim par nepieciešamo produktu iegādi. Raksta īsu, vienkāršu īsiņu ģimenes loceklim par veiktajiem pirkumiem. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi	
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)		
<b>5. CILVĒKS</b>						
5.1.	<b>Cilvēka ārējais izskats.</b>	20	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot lēni un skaidri izteiktu runu: konkrētus jautājumus, izteicienus, īsu, saistītu tekstu par savu ārējo izskatu, raksturu, veselību un fiziskajām aktivitātēm, to vienkāršu raksturojumu. <b>2.</b> Saprot un prot iegūt būtisku informāciju no īsiem ierakstu fragmentiem, informatīviem paziņojumiem (radio, TV): cilvēka izskata galvenās pazīmes, rakstura iezīmes, pašsajūta, poliklīnikas/sporta centra piedāvājums, darbalais. <b>3.</b> Saprot skaidri un lēni izteiktas instrukcijas un var sekot norādēm par veselīga dzīvesveida ievērošanu un rīcību slimības gadījumā; spēj sekot īsām, vienkāršām norādēm ārkārtas situācijās. <b>4.</b> Prot izmantot teksta un izteikumu jēgu, lai no konteksta izsecinātu atsevišķu nezināmu vārdu nozīmi īsos cilvēka rakstura, pašsajūtas un veselīga/neveselīga dzīvesveida aprakstos. <b>Runātprasme</b> <b>1.</b> Prot īsi, vispārīgi raksturot cilvēka ārējo izskatu un raksturu, minot konkrētus faktus un izsakot konkrētu viedokli un vienkāršus pamatojumus par izskata un rakstura galvenajām iezīmēm. <b>2.</b> Prot īsi, vispārīgi raksturot savu dzīvesveidu, nosaucot fizisko aktivitāšu veidu un veselības stiprināšanas nodarbes, kurus ievēro/neievēro. <b>3.</b> Prot sniegt īsu paziņojumu par aktuālu nepieciešamību saistībā ar pašsajūtu un/vai ārkārtas situāciju, kas apdraud paša vai kāda veselību/dzīvību; prot pa tālruni izsaukt neatliekamo medicīnisko palīdzību vai ģimenes ārstu. <b>4.</b> Prot kontaktēties vienkāršs standarta saziņas situācijās par cilvēka ārējo izskatu, raksturu, veselību un tās uzturēšanu. <b>5.</b> Prot izmantot vienkāršus un ikdienā bieži lietotus sazināšanās uzdevumus standarta situācijās – poliklīnikā/sporta un/vai veselības centrā –, meklējot atrašanās vietu, jautājot un norādot ceļu, interesējoties par pakalpojumiem un iespējām.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Lietvārda skaitlis: vienskaitlinieki un daudzskaitlinieki (piem., <i>pašsajūta, bailes</i> ). Ar tematu saistītie atgriezeniskie lietvārdi (piem., <i>atpūšanās, peldēšanās</i> ). Ar tematu saistītie 1. konjugācijas darbības vārdi (piem., <i>skriet, lēkt, mest</i> ) pagātnes un nākotnes personu formās. Darbības vārdu lietošana ar piedēkļiem, kas izsaka pabeigtu darbību (piem., <i>atnākt, aiziet, aizskriet, noskriet, aizmest, nopeldēt, paēst, pagulēt, izgulēties, sajūst, izlietot</i> ). Pavēles izteiksmes formas. Īpašības vārds ar izskaņām <i>-īgs, -īga, -isks, -iska</i> . Noteikto <i>abi, katrs</i> un nolieguma vietniekvārdu <i>nekas, neviens</i> locīšana. Laika un mēra apstākļa vārdi. Pastiprinājuma partikulas <i>arī, diemžēl, gan, pat, tikai, taču</i> .	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus <ul style="list-style-type: none"> <li>• vienkāršs cilvēka ārējā izskata, rakstura un veselības stāvokļa apraksts;</li> <li>• vienkāršs dialogs ar sporta centra darbinieku par centra piedāvājumu, nodarbību laiku;</li> <li>• audioieraksts ar dažādu emociju atspoguļojumu (piem., priecīgs, dusmīgs, skumīgs, draudzīgs).</li> </ul> <b>Ru.</b> Veido īsu, vienkāršu stāstījumu par savu dzīvesveidu (monologs). Pēc attēla apraksta cilvēka ārējo izskatu un noskaņojumu. Pārī veido īsus, vienkāršus dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ārsta un pacienta dialogs;</li> <li>• neatliekamās medicīniskās palīdzības vai ģimenes ārsta izsaukšana pa telefonu;</li> <li>• apmeklētāja un sporta centra darbinieka dialogs par centra pakalpojumiem, nodarbību laiku.</li> </ul>	
5.2.	<b>Cilvēka raksturs.</b>					
5.3.	<b>Veselība un sports.</b>					



Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saprot nosaukumus un informatīvas frāzes, kas izmantotas ikdienišķās situācijās, vienkāršos uzrakstos sabiedriskās vietās: poliklīnikā/slimnīcā/ sporta centrā.</li> <li>Saprot īsus, vienkāršus tekstus ar ikdienā bieži lietotiem vārdiem cilvēka ārējā izskata, rakstura, veselības stāvokļa un fizisko aktivitāšu aprakstos.</li> <li>Pamatā saprot dažādus noteikumus un instrukcijas – drošības noteikumus poliklīnikā/ sporta un/vai veselības centrā, zāļu lietošanas instrukcijas un vienkāršas ārsta rekomendācijas veselības stāvokļa uzlabošanai –, kas formulētas īsi un vienkāršā valodā.</li> <li>Prot atrast specifisku informāciju īsos informatīvos tekstos, sludinājumos: poliklīnikas/ slimnīcas/sporta centra pakalpojumi, cenas, darba/ pieņemšanas laiki; sporta pasākuma norise.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot uzrakstīt biežāk lietotos vārdus, kas raksturo cilvēka ārieni, raksturu, veselību un fizisko aktivitāti, – ķermeņa galvenās sastāvdaļas, svarīgākās cilvēka rakstura īpašības, izplatītāko slimību simptomi, raksturīgākie fizisko aktivitāšu veidi.</li> <li>Prot norakstīt īsu, sev svarīgu informāciju no katalogiem, bukletiem, sarakstiem.</li> <li>Prot uzrakstīt īsu, saistītu tekstu par savu ārieni, raksturu, veselības stāvokli un savām ikdienas fiziskajām aktivitātēm.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p> <p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b></p> <p><i>Man/viņam ir gari/īsi mati, zilas/ zaļas acis ... .</i>  <i>Es esmu/viņš ir gudrs/sabiedriska ... .</i>  <i>Man/viņam sāp galva/vēders ... .</i>  <i>... Lūdzu, palīdziet/atbrauciet/atnāciet!</i>  <i>Es gribu pieteikties pie ... .</i>  <i>Kad pieņem ... ?</i>  <i>Kurās dienās strādā ... ?</i></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus īsus, vienkāršus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iepažīšanās sludinājums;</li> <li>īsi ieteikumi veselīgam dzīvesveidam;</li> <li>zāļu lietošanas instrukcijas.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p><b>Ra</b></p> <p>Raksta vārdu diktātu.  Raksta īsu, personīgu vēstuli vēstuldraugam, īsos, vienkāršos teikumos raksturojot savu ārieni, raksturu un dzīvesveidu.  Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi	
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)		
6.	<b>IZGLĪTĪBA UN KARJERA</b>					
6.1.	Izglītība, izglītības iestādes un kursi.	16	<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saprot un spēj iegūt sev svarīgu informāciju no īsiem ierakstu fragmentiem par izglītības iespējām (piem., studijām vai kursiem).</li> <li>Uztver un saprot lēnā tempā izteiktus jautājumus par savu izglītību, tās ieguves vietu, par saviem darba pienākumiem un darbalaiku.</li> <li>Saprot un spēj izmantot sev svarīgu informāciju darba sludinājumos.</li> </ol> <p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot īsos teikumos pastāstīt par savu izglītību, par mācību iestādi, kurā mācījies, kad mācījies.</li> <li>Spēj uzdot vienkāršus jautājumus par mācību iestādi vai kursiem, kur vēlas mācīties.</li> <li>Prot vienkāršos teikumos pastāstīt par saviem darba pienākumiem, darbalaiku.</li> <li>Prot atbildēt un jautāt par savu vai cita kolēģa darba režīmu, darba pienākumiem, darba algu, atvaļinājumu.</li> <li>Prot veidot īsus jautājumus un atbildes telefona sarunā ar kolēģi vai darba vadītāju par aktuālām situācijām (piem., slimība, neierašanās darbā, darba kavēšana, izmaiņas darba grafikā u.tml.).</li> <li>Prot darba intervijā formulēt īsas atbildes uz jautājumiem.</li> </ol>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās.</p> <p>Iestāžu un organizāciju salikto nosaukumu un abreviatūru pareizrakstība.</p> <p>Lielo sākumburtu lietojums</p> <p>2. personas vietniekvārdu rakstībā vēstulēs, iesniegumos, paskaidrojumos.</p> <p>Ar tematu saistītie darbības vārdi (piem., <i>mācīties, strādāt, pabeigt</i>) pagātnes un nākotnes personu formās.</p> <p>Darbības vārds vajadzības izteiksmē un vajadzības izteiksmes vienkāršā laika formas.</p> <p>Īpašības vārda (ar nenoteikto galotni) un lietvārda saskaņošana</p> <p>D. (piem., <i>pārdevējam jābūt laipnam, pieklājīgam</i>).</p> <p>Īpašības vārda (ar nenoteikto galotni) un lietvārda saskaņošana</p> <p>Ģ. (piem., <i>laba darba pazīmes, jauku kolēģu nozīme, kvalitatīvas izglītības nozīme</i>).</p> <p>Saliktie skaitļa vārdi gada un datuma nosaukšanai.</p> <p>Mēra apstākļa vārdi (piem., <i>labi, teicami, izcilī</i>).</p> <p>Prievārdi, kas saistījumā ar lietvārdu izsaka laiku.</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Īsa ziņu reportāža „Izglītības iespējas mūsu pilsētā”;</li> <li>Īsa intervija ar darbadevēju par prasībām, stājoties darbā (nepieciešamā izglītība, rakstura iezīmes, darba pienākumi);</li> <li>Īss kādas personas stāstījums par savu izglītību.</li> </ul> <p><b>Ru.</b></p> <p>Veido īsu, vienkāršu stāstījumu par savu izglītību, darba pienākumiem (monologs). Pāri veido īsus, vienkāršus dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>telefona saruna ar vadītāju, informējot par slimību un neierašanos darbā;</li> <li>darba intervija.</li> </ul>	
6.2.	Profesijas, amati. Darbs.					
6.3.	Darba meklēšana.					

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saprot informāciju, kas saistīta ar personīgo izglītošanos, – stundu/lekciju/nodarbību saraksti (piem., kur un kad mācību stunda/lekcija notiek), sekmju vērtējums/rezultāti pārbaudījumos.</li> <li>2. Saprot sludinājumos, reklāmās un bukletos svarīgāko par izglītošanās iespējām (piem., kur notiek studijas/kursi, cik ilgi).</li> <li>3. Saprot svarīgāko informāciju īsos, vienkāršos publicistikas tekstos, kas saistīti ar paša izglītību vai darbu.</li> <li>4. Saprot īsus darba sludinājumus; sava darba drošības noteikumus, ja tie izteikti vienkāršā valodā; īsu, vienkāršiem vārdiem izteiktu darba pienākumu aprakstu;</li> <li>5. Prot atrast svarīgāko informāciju darba līgumā (piem., darba attiecību ilgums, darba algas lielums).</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot anketā aizpildīt aili par izglītības ieguves vietu (skolas, augstskolas nosaukums) un laiku (kurā gadā pabeidzis mācību iestādi).</li> <li>2. Prot uzrakstīt ar izglītību saistītu dokumentu nosaukumus (piem., <i>atestāts, diploms</i>) un lietot tos saistītā tekstā (piem., vēstulē).</li> <li>3. Prot aizpildīt pieteikuma anketu par sevi un saviem ģimenes locekļiem, lai iestātos kādā izglītības iestādē (piem., bērnudārzā, skolā) vai kursos.</li> <li>4. Prot aizpildīt iesnieguma veidlapu, lai iestātos darbā vai atlūguma veidlapu par darba attiecību pārtraukšanu.</li> <li>5. Prot aizpildīt iesnieguma veidlapu par atvaļinājuma vai brīvdienas piešķiršanu.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p> <p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b> <i>Es mācos Rīgas Valsts tehnikumā. Es pabeidzu Rīgas Tehnisko universitāti. Pirms/pēc mēneša/ nedēļas ... No 2001. gada līdz 2010. gadam ... Lūdzu piešķirt atvaļinājumu no .. gada ... maija līdz ... gada ... maijam. Man jāraksta iesniegums/ paskaidrojums/vēstule. Man jāmacās vēl. ... gadi.</i></p>	<p><b>L.</b> Lasa šādus īsus, vienkāršus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrukcijas (adaptēts teksts);</li> <li>• darba drošības noteikumi (adaptēts teksts);</li> <li>• lekciju saraksts;</li> <li>• īsi informatīvi teksti par izglītību vai darbu.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p><b>Ra.</b> Raksta vārdu diktātu. Aizpilda standarta iesnieguma veidlapu. Raksta īssziņu kolēģim par darba kavējumu. Raksta pēc attēla (piem., „Darbs veikālā”). Raksta pieteikuma vēstuli. Raksta CV pēc dota parauga. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>7. KULTŪRAS IDENTITĀTE UN VALSTISKĀ PIEDERĪBA</b>					
7.1.	Latvijas vizītkarte	18	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot skaidri un lēnā tempā izteiktu stāstījumu par Latviju un tās valstiskās tapšanas, vienotības simboliem, piem., <i>Brīvības pieminekli</i> un <i>Latgales Māras pieminekli</i> , to atrašanās vietu, tēlniekiem, simbolisko nozīmi un galvenajiem notikumiem. <b>2.</b> Saprot konkrētu stāstījumu par Latvijas novadiem, iedzīvotāju skaitu. <b>3.</b> Uztver vienkāršā paziņojumā vai sludinājumā izteiktu galveno domu par kāda skaista tūrisma/ kultūrvēsturiska objekta atrašanās vietu, apskates laiku, t. i., apmeklējuma laiku, plānotajiem pasākumiem.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas konstrukcijas un likumības.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Ģeogrāfisko nosaukumu un vietvārdu pareizrakstība. Lietvārdi ar izskaņu <i>-ietis, -iete</i> . Darbības vārdu atvasināšana ar priedēkļiem. Darbības vārdu ar un bez priedēkļiem nozīmes atšķirības (piem., <i>es vakar no pilsētas centra līdz mājām nogāju ar kājām, es gāju pusstundu.</i> ). Īpašības vārdu ar nenoteikto galotni un lietvārdu saskaņošana visos locījumos. Īpašības vārda ar noteikto galotni un lietvārda saskaņošana N. (piem., <i>romantiskā Kuldīga, Rīgas klusais centrs</i> ). Pamata un kārtas skaitļa vārdi. Vietas un laika apstākļa vārdi. Saikļi <i>bet, jo, tāpēc ka, tādēļ ka</i> pretstatījuma un cēloņa, pamatojuma izteikšanai. Prievārdi ar vietas nozīmi.	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• īss, vienkāršs dialogs par valsts svētku svinēšanas pasākumiem;</li> <li>• paziņojums par ekskursijas laiku;</li> <li>• īss, vienkāršs gida stāstījums par kādu novadu;</li> <li>• videoieraksts par kultūrvēsturisku objektu/kādu Latvijas novadu.</li> </ul>
7.2.	Latvijas skaistākās vietas				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot īsos teikumus pastāstīt un veidot dialogu par Latvijas valsts simboliem, piem., <i>Brīvības pieminekli, Latgales Māras pieminekli</i>.</li> <li>2. Prot nosaukt ar Latvijas valsts pastāvēšanu saistītos svētkus novembrī. Prot īsos teikumus pastāstīt par valsts svētku svinēšanas galvenajām tradīcijām: ziedu nolikšana pie pieminekļa, prezidenta apsveikums, parāde.</li> <li>3. Prot salīdzināt valsts svētku svinēšanas tradīcijas savā valstī un Latvijā.</li> <li>4. Prot pastāstīt, veidot dialogu par jaunākajiem kultūrvēsturiskajiem apskates objektiem Latvijā, piem., <i>Likteņdārzs Koknesē, Kristus Karaļa kalns un Aglonas bazilika</i>.</li> <li>5. Prot salīdzināt kultūrvēsturiskus apskates objektus, izteikt patiku, nepatiku, īsi paskaidrot savas domas.</li> <li>6. Prot pajautāt/norādīt ceļu, izmantojot karti/plānu, kā nokļūt līdz vajadzīgajam objektam.</li> <li>7. Prot nosaukt Latvijas valsts iekārtu, nozīmīgākos Latvijas prezidentus un viņu devumu valsts labā.</li> <li>8. Prot salīdzināt savu valsti ar Latviju.</li> <li>9. Prot veidot elementāru dialogu – iesākt, uzturēt un pabeigt to, izmantojot iepriekš iemācītās frāzes un/vai dzirdētu/lasītu informāciju.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>Ru.</b></p> <p>Veido īsu, vienkāršu salīdzinošu stāstījumu par savu valsti/ novadu un citu valsti/citu novadu (monologs). Stāsta par svētku tradīcijām. Pāri veido īsus, vienkāršus dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ceļojums pa Latviju (piem., „Kāds bija tavš pēdējais ceļojums? Kur tu biji?”);</li> <li>• notikumi ceļā (piem., „Kur tu biji? Ko tu satiki? Ko tu darīji?”);</li> <li>• dialogs uz ceļa (piem., „Kā nokļūt līdz?”);</li> <li>• dialogs tūrisma informācijas centrā.</li> </ul> <p>Iepazīstina ar tuvākajām vietām Latvijā.</p>
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot atrast nepieciešamo/specifisko informāciju vienkāršos tekstos, ceļojuma bukletos, prospektos, īsos avīžu/žurnālu rakstos par tematu.</li> <li>2. Saprot īsu personisku vēstuli, kurā atklāts tematā apgūtais.</li> </ol>	<p><b>Frāzes un valodas konstrukcijas</b></p> <p><i>Es esmu bijis/redzējis/apmeklējis ...</i>  <i>Es gribētu labprāt vēl redzēt/apmeklēt ...</i>  <i>Kādas vietas tu/jūs varētu ieteikt?</i>  <i>Es biju pārsteigts par ...</i>  <i>Mani pārsteidza ...</i>  <i>Es ieteiktu ...</i>  <i>Es ierosinu ...</i>  <i>Ceļā ...</i>  <i>Pa ceļam ...</i>  <i>Es biju, redzēju, nakšņoju, dzirdēju, satiku, runāju ar ...</i></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus īsus, vienkāršus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avīzes raksts par 18. novembra svinībām;</li> <li>• ceļojumu bukleti;</li> <li>• informācija internetā;</li> <li>• Latvijas karte;</li> <li>• personiska vēstule par ceļojumu.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas likumības un konstrukcijas (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <p><b>1.</b> Prot uzrakstīt īsu tekstu par apgūtajiem tematiem, izmantojot elementārus teikumus.</p> <p><b>2.</b> Prot aizpildīt veidlapu pases saņemšanai, uzrakstīt zīmīti, īsu privātu vēstuli par plānotajiem/ notikušajiem pasākumiem un saviem iespaidiem.</p>		<p><b>Ra.</b></p> <p>Raksta vārdu diktātu.</p> <p>Aizpilda veidlapu pases saņemšanai.</p> <p>Raksta e-pastu – ierosinājumu ceļojumam/īsam izbraukumam (piem., <i>uz Siguldu</i>).</p> <p>Raksta personisku vēstuli par saviem iespaidiem kultūrvēsturiska objekta apmeklējuma laikā.</p> <p>Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

**LATVIEŠU VALODA**  
VIDĒJĀ LĪMEŅA 1. PAKĀPE (B1)

<b>Izglītības programmas (īpašais) veids</b>	Pieaugušo neformālās izglītības programma
<b>Izglītības programmas īstenošanas ilgums</b>	120 akadēmiskās stundas
<b>Nepieciešamās valodas zināšanas</b>	Atbilstoši Eiropas kopīgajās pamatnostādnēs valodu apguvei noteiktajiem A2 valodas prasmes līmenim
<b>Izglītības ieguves forma</b>	Klātie
<b>Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi</b>	Programmas apguves institūcijas apstiprināta apliecība par pieaugušo neformālās izglītības programmas apguvi

**RĪGA, 2013**

**LATVIEŠU VALODA**  
VIDĒJĀ LĪMEŅA 1. PAKĀPE (B1)

### **Izglītības programmas mērķis**

Veidot izglītības procesā iesaistītajiem izglītojamajiem latviešu valodas prasmes, kas nepieciešamas saziņā dažādās sociālās situācijās un savu darba pienākumu veikšanā.

### **Izglītības programmas uzdevumi**

1. Izkopt izglītojamo prasmi sazināties dažādās sociālās un darba situācijās.
2. Paplašināt izglītojamo vārdu krājumu un pilnveidot prasmi izmantot dažādus valodas līdzekļus nepieciešamās informācijas apmaiņai darbā.
3. Pilnveidot prasmi lietot savā runā un rakstos svarīgākās valodas likumības un gramatiskās konstrukcijas.
4. Radīt izpratni par Latvijas valsti, kultūru un sadzīvi.

### **Mācību paņēmieni un mācību darba organizācijas formas**

Mācību dialogs, darbs ar tekstu, vingrināšanās, demonstrēšana, intervija, lomu spēles, situāciju simulācijas uzdevumi, kooperatīvā mācīšanās.

Frontālie jautājumi, darbs pāri, darbs grupā.

### **Izglītības programmas apguves kvalitātes novērtēšana**

Pieaugušo neformālās izglītības B1 (vidējā līmeņa 1. pakāpes) latviešu valodas mācību programma paredzēta valodas apguves iesācējiem, kas valodu ir apguvuši pamata līmenī. Programma veidota, pamatojoties uz valodas prasmju līmeņu raksturojumu un prasībām, kas definētas šādos dokumentos:

- „Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana”(2006);
- „Eiropas valodu portfelis pieaugušajiem”(2006);
- „Latviešu valodas prasmes līmenis”(1997).

Programma šajā pakāpē paredz valodas lietojumu, kurā pareizi izmantotas valodas konstrukcijas gan sadzīves, gan arī standarta darba situācijās.

Izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamo zināšanu un prasmju vērtējumu, kārto noslēguma pārbaudījumu četrās valodas prasmēs (klausīšanās, runāšana, lasīšana un rakstīšana) saskaņā ar mācību iestādes spēkā esošajiem reglamentējošajiem dokumentiem un saņem apliecības par pieaugušo neformālās izglītības programmas apguvi.

### **Tālākās izglītības iespējas**

Izglītojamajiem ir iespēja turpināt latviešu valodas zināšanu un prasmju pilnveidi vidējā līmeņa **2. pakāpes [B2]** programmā.

B1 (VIDĒJĀ LĪMEŅĀ) LATVIEŠU VALODAS MĀCĪBU PROGRAMMA

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamajam saturam)	
<b>PERSONAS VIZĪTKARTE</b>					
1.1.	<b>Personas izcelsme, sociālais raksturojums un sociālās lomas.</b>	20	<p><b>Klausīšanas prasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saprot tieši izteiktu konkrētu informāciju par personu.</li> <li>Spēj dažādās institūcijās saprast jautājumus par savu dzīves gājumu.</li> <li>Saprot normālā tempā skaidri izteiktus jautājumus un plašāku informāciju par attiecībām ģimenē. Klausoties uztver darbības vārda laiku un personu.</li> <li>Saprot galveno domu skaidrā literārā runā par dzimtas koku, tradīcijām latviešu ģimenē, uztver runā lietotos radniecības nosaukumus.</li> </ol> <p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot vienkāršās frāzēs un īsos teikumos sniegt ziņas par savu dzimšanas vietu un laiku.</li> <li>Veido no pilsētu nosaukumiem atvasinātus vārdus (piem., <i>rīdzinieks, daugavpiliete, ventspilnieki</i>).</li> <li>Sniedz vispārīgas ziņas savu piederību sociālajam slānim: dzimums, izglītība, darba joma, ģimenes stāvoklis, dzīves līmenis, ienākumu apjoms.</li> <li>Prot nosaukt un īsi raksturot savas sociālās lomas un sociālo statusu (piem., <i>inženieris, vīrs, tēvs, brālis, dēls, politiskas partijas piekritējs, futbola līdzjutējs</i>); vīrieša un sievietes lomas dažādu tautu ģimenēs un sabiedrībā.</li> <li>Prot pastāstīt par savu ģimeni vairākās paaudzēs. Spēj raksturot ģimenes locekļu sociokultūras īpatnības. Izprot vārdu nozīmes, lieto sinonīmus.</li> <li>Prot pastāstīt par pienākumiem savā ģimenē.</li> <li>Prot pārliecināt, apšaubīt un izteikt kritisku viedokli par ģimenes saišu nozīmi cilvēka dzīvē un to statusu mūsdienu sabiedrībā.</li> </ol>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās.</p> <p>Deklinējamo vārdšķiru saskaņošana dzimtē, skaitlī, locījumā.</p> <p>Līdzskaņu mija lietvārdu locījumu formās.</p> <p>Kopdzimtes lietvārdi (to lietojums uzvārdos D.).</p> <p>Lietvārdi ar izskaņām <i>-ums, -ība</i>.</p> <p>Sinonīmi – antonīmi ģimenes dzīves un dzimtas raksturojumā.</p> <p>2. un 3. konjugācijas darbības vārdu laiki un personu formas.</p> <p>Vēlējuma izteiksmes vienkāršā tagadne vēlmju, sapņu izteikšanai (piem., <i>es labprāt ceļotu, gribētu</i>).</p> <p>Darbības vārda vajadzības izteiksmē lietojums ar lietvārdu N.</p> <p>Īpašības vārdi ar noteikto galotni.</p> <p>Saliktie skaitļa vārdi.</p> <p>Apstākļa vārda salīdzināmās pakāpes.</p> <p>Saikļi <i>tāpēc ka, lai gan, kaut arī, lai</i></p> <p>cēloņa un pieļāvuma izteikšanai.</p> <p>Iesprausti vārdi un vārdu savienojumi.</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intervija par cilvēka dzīves gājumu (daudzizvēļu uzdevums);</li> <li>dzimtās valodas runātāja sniegta prezentācija par kādas dzimtas vēsturi (veic piezīmes).</li> </ul> <p><b>Ru.</b></p> <p>Apraksta attēlā redzamās personas vai veido stāstījumu par tām. Prezentē domu karti „Mana identitāte” (monologs). Darba grupās veido prezentāciju „Stereotipi par ģimenes locekļu pienākumiem”. Salīdzina savu pieredzi grupas diskusijā „Pienākumu sadale manā ģimenē”. Iesaistās lomā spēlē „Vecāki un bērni”.</p>
1.2.					



Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uztvert tieši izteiktu un konkrētu informāciju preses materiālos par dažādām dzimtām.</li> <li>2. Prot noteikt teksta problemātiku dzīvesstāstos, uztver un saprot galveno domu.</li> <li>3. Saprot notikumu, jūtu un vēlmju aprakstu publicistiskos tekstos par pazīstamām personām.</li> <li>4. Prot caurskatīt garākus tekstus par attiecībām ģimenē un iegūt vajadzīgo informāciju: datus, emocionālā stāvokļa aprakstu.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt vienkāršu, saistītu tekstu par savu dzimtu, saistot īsus atsevišķus elementus secīgā izklāstā.</li> <li>2. Prot uzrakstīt vienkāršu, detalizētu pazīstama cilvēka izcelsmes, sociālā un ģimenes stāvokļa aprakstu.</li> <li>3. Prot samērā brīvi paust un pamatot savu viedokli par problēmām, kas saistītas ar atšķirīgu vecumposmu.</li> <li>4. Prot uzrakstīt vēstuli par aktualitātēm savā un savas ģimenes locekļu dzīvē.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intervija ar sabiedrībā pazīstamu cilvēku par vecāku un bērnu attiecībām;</li> <li>• žurnāla raksts par kādu ģimeni.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju (piem., veicot savietošanas uzdevumus u.c.). Atlasa konkrētu informāciju no kādas personas bloga.</p> <p><b>Ra.</b></p> <p>Aizpilda socioloģiskā pētījuma anketu par ģimenes dzīves līmeņa izmaiņām pēdējo gadu laikā. Raksta privātu vēstuli radniekam par jaunumiem savā un ģimenes locekļu dzīvē. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamajam saturam)	
<b>DZĪVES VIDE</b>					
2.1.	<b>Dzīvesvieta un tās tuvākā apkārtnē. Dzīve pilsētā un laukos.</b>	20	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot un uztver tieši izteiktu konkrētu informāciju par savu dzīvesvietu, mājokļa iekārtojumu, mājsaimniecības priekšmetiem, ērtībām, mājokļa remontu un vides labiekārtošanas darbiem, darījumiem ar mājokli, par vides objektiem savā dzīvesvietā, pilsētā un laukos, par gadalaiku pazīmēm un iespējamām nodarbēm dažādos gadalaikos, par klimata atšķirībām dažādos gadalaikos un kontinentos, nozīmīgākajiem vides aizsardzības jautājumiem, par augu un dzīvnieku valsts raksturīgākajām pazīmēm savā dzīvesvietā, Latvijā un citviet. <b>2.</b> Saprot skaidri artikulētu, sev adresētu runu un prot precizēt informāciju uzziņu birojos, pa tālruni, internetā, sociālajos tīklos par darījumiem ar nekustamo īpašumu, mājokļa vai dzīvesvietas apsaimniekošanas jautājumiem, komunālajiem pakalpojumiem, par vietējo, starppilsētu un starptautisko maršrutu sabiedriskā transporta kustības grafikiem, autotransporta servisa un apdrošināšanas pakalpojumiem. <b>3.</b> Saprot informatīvu saturu lielākajā daļā pārraižu un ierakstu TV un radio raidījumos, kas attiecas uz personīgo pieredzi un izteikti skaidrā literārā valodā: tematiski raidījumi un ziņu reportāžas par mājokļa, vides un klimata jautājumiem, par dabu un ceļojumiem, auto ziņas un satiksmes aktualitātes, ceļu satiksmes noteikumi un drošība uz ceļa. <b>4.</b> Saprot vienkāršu tehnisku informāciju un prot precizēt instrukcijas un norādes par virzienu, atrašanos vai nokļūšanu kādā noteiktā vietā; saprot ceļu satiksmes noteikumus, satiksmes drošības jautājumus un autotransporta servisa pakalpojumiem saistītus jautājumus. <b>5.</b> Prot izmantot kontekstu, lai izsecinātu atsevišķu nezināmu vārdu nozīmi dabas, vides, mājokļa, nekustamā īpašuma darījumu, laika prognožu, klimata, satiksmes drošības aprakstos.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Lietvārdi ar izskaņām <i>-nīca, -tuve, -tava, -ēns (piem., maiznīca, krātuve, zaķēns, kaķēns)</i> . Lietvārdi platības un attāluma mērvienību apzīmēšanai. Divdabji ar <i>-ts, -ta (piem., krāsots, lakots)</i> . Darbības vārda ciešamā kārta. Īpašības vārda (ar noteikto galotni) un lietvārda saskaņošana <i>D., A., L.</i> Īpašības vārdu ar noteikto galotni salīdzināmās pakāpes (piem., <i>skaistais, skaistākais, visskaistākais</i> ). Piederības vietniekvārds <i>savs, sava</i> . Saikļi <i>gan-gan, ne tikai-bet arī, nevis-bet</i> uzskaitījuma, salīdzinājuma izteikšanai. Prievārdi ar vietas nozīmi: <i>lerobežojuma partikulas tikai, tomēr, diemžēl, droši vien</i> .	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sludinājuma/ paziņojuma/ ziņu fragmenti (darba vakance, darījumi ar nekustamo īpašumu un autotransportu, apkārtnes labiekārtošanas darbi, mājas remontdarbi);</li> <li>• nelieli apraksti par dabu un klimatu dažādos gadalaikos/kontinentos un brīvā laika nodarbēm dažādos gadalaikos;</li> <li>• paziņojums par sabiedriskā transporta kustības izmaiņām, kustības maršrutiem;</li> <li>• telefona sarunas par mājokļa apsaimniekošanas jautājumiem, servisa un komunālajiem pakalpojumiem, autotransporta remontu;</li> <li>• reklāmas par darījumiem ar mājokli;</li> <li>• autotransporta servisa un apdrošināšanas pakalpojumi.</li> </ul>
2.2.	<b>Orientēšanās vidē. Transports un satiksme. Autotransporta servisa un apdrošināšanas pakalpojumi.</b>				
2.3.	<b>Mājoklis: iekārtojums, apsaimniekošana, darījumi.</b>				
2.4.	<b>Dabas daudzveidība: augu un dzīvnieku valsts. Klimats. Vides aizsardzība. Sezonas darbi.</b>				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot samērā viegli veidot vienkāršu stāstījumu vai aprakstu, secīgi izklāstot aplūkojamo jautājumu un vispārīgi raksturojot savu dzīvesvietas apkārtni pilsētas vai lauku teritorijā, minot konkrētus faktus un izsakot konkrētu viedokli un vienkāršus apgalvojumus par dzīvesvietas vides un dabas objektiem, dzīvniekiem un augu valsti, apkārtnes labiekārtotību.</li> <li>2. Prot plaši izmantot vienkāršas valodas konstrukcijas un bez sagatavošanās raksturot savu mājokli, tā iekārtojumu un ērtības, nepieciešamās pārmaiņas un remonta darbus, nosaukt priekšmetus, kas tajā atrodas, – mēbeles un mājtsaimniecības lietas –, vispārīgi aprakstīt to novietojumu, salīdzināt to izskatu un izmantošanas iespējas.</li> <li>3. Prot sniegt sagatavotu paziņojumu par sev nozīmīgām darbībām ar nekustamo īpašumu (dzīvesvietas maiņa, darījumi ar dzīvojamo fondu), par autotransporta servisa un apdrošināšanas pakalpojumiem, satiksmes drošību.</li> <li>4. Prot iegūt un apmainīties ar informāciju, un paskaidrot radušos problēmu standarta saziņas situācijās par mājokļa un vides labiekārtošanas darbiem, mājokļa pārmaiņām un remontu; prot paskaidrot radušos problēmu, piedaloties ceļu satiksmē un apmeklējot auto servisa uzņēmumu.</li> <li>5. Prot vispārīgi raksturot un salīdzināt laikapstākļus un gadalaikus, nosaukt gadalaikos raksturīgākās nodarbes, augu un dzīvnieku valsts pārmaiņas, paust savu viedokli.</li> <li>6. Bez iepriekšējas sagatavošanās spēj iesaistīties un uzturēt sarunu un veidot vienkāršu diskusiju par savu dzīvesvietu, tuvāko apkārtni, mājokli, savu autotransportu, laikapstākļiem, gadalaiku un klimata atšķirībām un nodarbēm dažādos gadalaikos, sev zināmo dabas daudzveidību, izsakot personisko viedokli un pamatojot uzskatus.</li> <li>7. Prot lūgt un sniegt detalizētas norādes, orientējoties standarta situācijās uz ielas, pilsētvides objektos, meklējot atrašanās vietu, ceļojuma laikā, jautājot un norādot ceļu.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>Ru.</b></p> <p>Apraksta savu dzīvesvietu, mājokli, tā iekārtojumu un tuvāko apkārtni vai veido stāstījumu (monologu)/ dialogu par tiem.</p> <p>Apraksta vai veido stāstījumu par attēlos redzamajām darbībām.</p> <p>Īsi raksturo, salīdzina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vides un dabas objektus savā dzīvesvietā un tuvākajā apkārtnē;</li> <li>• laikapstākļus dažādos gadalaikos.</li> </ul> <p>Informē par sev nozīmīgu darījumu ar mājokli un autotransportu (monologs). Pārī veido dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientēšanās pilsētvidē: objekta atrašanās vieta un sabiedriskā transporta kustības maršruti un grafiki;</li> <li>• saziņa komunālajos dienestos, autotransporta servisa uzņēmumos, ceļu satiksmes negadījumu situācijās.</li> </ul> <p>Piedalās grupas diskusijā: lomu spēlē „Mājas iemitnieku sapulce”.</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Spēj ar pietiekamu izpratni lasīt vienkāršus, konkrētus tekstus laikrakstos un žurnālos vai caurskatīt garākus tekstus konkrētas informācijas atrašanai par jautājumiem, kas saistīti ar mājokļa iekārtojumu un ērtībām, mājsaimniecības lietām un to izmantošanu, mājokļa un vides labiekārtošanas darbiem, darījumiem ar mājokli, vides un vēsturiskiem objektiem pilsētā un laukos, par gadalaiku pazīmēm un iespējamām nodarbēm dažādos gadalaikos, par klimata atšķirībām dažādos gadalaikos un kontinentos, par augu un dzīvnieku valsts daudzveidību.</li> <li>Saprot skaidri uzrakstītas, vienkāršas instrukcijas par kādu mājsaimniecības ierīci, autotransporta detaļām.</li> <li>Pamatā saprot jautājumus un paskaidrojumus ceļu satiksmes mācību materiālos, satiksmes drošības un drošas braukšanas instrukcijās, ceļu satiksmes administratīvajos pārkāpumos, dzīvesvietas sabiedriskajā kārtībā un transporta valsts tehniskās apskates protokolos.</li> <li>Pamatā saprot informāciju pilsētas vai apdzīvotas vietas kartē, ceļojumu bukletos, reklāmas materiālos par konkrētas vietas vēsturiskajiem un dabas objektiem, klimatu, dabas daudzveidību un iespējamām nodarbēm pilsētā un laukos dažādos gadalaikos.</li> <li>Saprot sludinājumus un reklāmas par darījumiem ar nekustamo īpašumu, autotransportu, par remontdarbu un apkārtnes labiekārtošanas darbu veikšanu, mēbeļu un mājsaimniecības preču akcijām, apdrošināšanas un servisa pakalpojumiem.</li> </ol>		<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus (<i>līdz 100 vārdiem</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vienkārši dabas apraksti, apraksti par ekoloģijas, klimata izmaiņām;</li> <li>mājsaimniecības organizācija, satiksmes drošības un organizācijas problēm raksti.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p>Atlasa vajadzīgo informāciju informatīvos ziņojumos, bukletos, uzziņu katalogos par sabiedriskā transporta kustību, ceļu satiksmes drošību.</p> <p>Lasa vienkāršas instrukcijas par mājsaimniecības ierīču un tehnikas lietošanu un mutiski vai rakstiski apraksta to lietošanas soļus.</p> <p>Iegūst konkrētu informāciju no sludinājumu, reklāmu, paziņojumu tekstiem par darījumiem ar īpašumu, servisa un apdrošināšanas pakalpojumiem, darba sludinājumiem.</p> <p>Lasa šādus apjomā īsus dokumentus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>transportlīdzekļa valsts tehniskās apskates protokols;</li> <li>administratīvā pārkāpuma protokols (sabiedriskās kārtības traucēšana, ceļu satiksme).</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt vienkāršu, saistītu tekstu par savu dzīvesvietu, mājokli, sniedzot konkrētu dzīvesvietas un mājokļa aprakstu.</li> <li>2. Prot uzrakstīt vienkāršu kādas vietas aprakstu, raksturojot tās atrašanās vietu, klimatu, dabu un skaistākos objektus, savas iecienītākās brīvā laika nodarbes dažādos gadalaikos.</li> <li>3. Prot aprakstīt raksturīgos laikapstākļus dažādos gadalaikos un laika prognozi konkrētai dienai.</li> <li>4. Prot uzrakstīt iesniegumu, ziņojumu, sludinājumu par sev svarīgiem darījumiem ar nekustamo īpašumu, mājokļa apsaimniekošanu.</li> <li>5. Prot uzrakstīt īsas, neformālas vēstules, secīgi izklāstot notikumus par sava mājokļa remontu, interjera izmaiņām vai aprakstīt savas pilsētas, ciemata apkārtni un interesantākos objektus.</li> </ol>		<p><b>Ra.</b></p> <p>Aizpilda anketu darījumam ar nekustamo īpašumu. Aizpilda standarta veidlapu: saskaņotais paziņojums par ceļu satiksmes negadījumu. Raksta vienkāršu, detalizētu (60 – 70 vārdi) kādas dzīvesvietas un mājokļa aprakstu vai gadalaika un vides aprakstu. Raksta neformālu vēstuli par sava mājokļa remontdarbiem un interjera izmaiņām vai izmaiņām savas dzīvesvietas apkārtnē. Raksta iesniegumu komunālajiem dienestiem par nepieciešamajiem remonta darbiem mājoklī vai mājokļa apsaimniekošanas jautājumiem. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>MŪSDIENU DZĪVES RITMS</b>					
3.1.	Dienas režīms. Ikdienas pienākumi.	16	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot tieši izteiktus jautājumus par savu ikdienu, mājas darbiem, pienākumiem, atpūtu, laika plānošanu. <b>2.</b> Saprot un uztver skaidrā izrunā un normālā tempā izteiktu informāciju par kāda cilvēka ēšanas paradumiem, nacionālo virtuvi, veselīgu uzturu. <b>3.</b> Prot sekot norādēm, lai pagatavotu kādu ēdienu. <b>4.</b> Saprot un uztver galveno informāciju audio ierakstos par svētkiem un to svinēšanu, saklausa svarīgāko un nianses. <b>5.</b> Saprot kolēģu stāstījumu, viņu viedokli par vaļasprieku, interesēm. <b>6.</b> Saprot galveno un uztver detaļas stāstījumā par kādu ceļojumu, iespaidiem, atziņām.  <b>Runātprasme</b> <b>1.</b> Prot detalizēti pastāstīt par savu ikdienu, secīgi minēt veicamos pienākumus, mājas darbus. Prot lietot pulksteņa laikus (nosaucot minūtes). <b>2.</b> Prot brīvi un bez sagatavošanās atbildēt uz jautājumiem. <b>3.</b> Prot izteikt savu viedokli par nacionālo virtuvi, prot salīdzināt. <b>4.</b> Prot izstāstīt kāda izvēlēta ēdiena pagatavošanas gaitu, nosaucot nepieciešamos produktus, veicamās darbības. <b>5.</b> Prot izteikt savu viedokli par svētku svinēšanu, gatavošanos tiem, galda klāšanu, dāvanām, svinēšanas vietu un tradīcijām. <b>6.</b> Prot detalizēti aprakstīt kādu notikumu, piem., kādu neparasti sagaidītu jauno gadu. <b>7.</b> Prot veidot vienkāršu stāstījumu par savu vaļasprieku. <b>8.</b> Prot iegūt sev nepieciešamo informāciju, uzturēt sarunu ceļojumu birojos, viesnīcās, atpūtas vietās. <b>9.</b> Bez iepriekšējas sagatavošanās spēj iesaistīties un uzturēt sarunu un veidot vienkāršu diskusiju par vaļaspriekiem, ēšanas paradumiem.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītājās jomās. Salikteņi (piem., <i>biezpienmaize, piparkūka</i> ). Atgriezenisko darbības vārdu laiki un personu formas. Noteiktais vietniekvārds <i>pats, pati, paši, pašas</i> . Atgriezeniskā vietniekvārda <i>sevis</i> D. (piem., <i>pats sev gatavoju brokastis</i> ). Attieksmes vietniekvārdi <i>kas, kurš, kura, kāds, kāda</i> palīgteikumu ievadīšanai. Pamata un kārtas skaitļa vārdi datumu un pulksteņa laika apzīmēšanai. Apstākļa vārdi ar vietas nozīmi. Salīdzinājuma veidošana (piem., <i>Makšķerēšana, manuprāt, ir interesantāka nekā TV skatīšanās</i> ).	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>kādas personas dienas pārskats (ceļojuma vai vaļasprieka apraksts) ;</li> <li>paziņojums;</li> <li>sadzīves tehnikas instrukcija;</li> <li>kāda ēdiena pagatavošanas gaita;</li> <li>dzimtās valodas runātāja sniegta prezentācija par kādu ceļojumu (veic piezīmes).</li> </ul> <b>Ru.</b> Stāsta par <ul style="list-style-type: none"> <li>savu dienas režīmu;</li> <li>savu vaļasprieku.</li> </ul> Apraksta <ul style="list-style-type: none"> <li>savu svētku svinēšanas pieredzi;</li> <li>kāda ceļojuma iespaidus;</li> <li>sava iecienītākā ēdiena recepti (monologs).</li> </ul> Pārī veido dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>klienta un viesnīcas/ tūrisma aģentūras darbinieka dialogs viesnīcā vai tūrisma aģentūrā;</li> <li>klienta un viesmīļa dialogs kafējnīcā, restorānā;</li> <li>saruna kādā atpūtas vietā.</li> </ul> Piedalās grupas diskusijā „Ceļojumi – pilsētā vai dabā?“, „Kura ir labākā aviokompānija?“, „Makšķerēšana, teātris vai TV pulsts”
3.2.	Ēdienu dažādība. Receptes. Nacionālā virtuve.				
3.3.	Svētku svinēšanas tradīcijas.				
3.4.	Vaļasprieks cilvēka dzīvē.				
3.5.	Ceļojumi.				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spēj ar pietiekamu izpratni lasīt vienkāršus, konkrētus tekstus par kādas personas ikdienu, darba režīmu, brīvo laiku, vaļasprieku.</li> <li>2. Saprot informāciju ēdienkartēs, ēdienu receptes, dažādus paziņojumus pārtikas veikalos, bukletos.</li> <li>3. Saprot skaidri uzrakstītas, vienkāršas instrukcijas par kādu iekārtu, virtuves tehniku.</li> <li>4. Prot uztvert tieši izteiktu un konkrētu informāciju preses materiālos par kādu interesantu vaļasprieku, svētku svinēšanu, tradīcijām.</li> <li>5. Saprot ceļojumu aprakstus un piedāvājumus, kā arī informāciju viesnīcās, kārtības nosacījumus atpūtas un izklaides vietās.</li> <li>6. Prot caurskatīt garākus tekstus par cilvēku dzīvesveidu, brīvā laika pavadīšanas iespējām, ceļojumu paradumiem un iegūt vajadzīgo informāciju.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt secīgu pārskatu par savu ikdienu, dienas režīmu.</li> <li>2. Prot uzrakstīt ēdiena recepti un tā pagatavošanas gaitu.</li> <li>3. Prot uzrakstīt vienkāršu, detalizētu aprakstu par savu vaļasprieku.</li> <li>4. Prot uzrakstīt apsveikumu dažādos svētkos. Prot uzrakstīt dažādus ielūgumus.</li> <li>5. Prot uzrakstīt nelielu radošu rakstu darbu par ceļojumu, svētkiem, vaļasprieku.</li> <li>6. Prot aprakstīt ceļojumā pieredzēto.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problēmraksts par brīvā laika pavadīšanas iespējām;</li> <li>• ceļojuma programma;</li> <li>• ceļojuma apraksts.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju. Atlasa konkrētu informāciju no tematiskiem portāliem (ēdienu apraksti, restorānu apraksti). Atlasa ceļojuma sagatavošanai vajadzīgo informāciju no informatīviem ziņojumiem, bukletiem, uzzīņu katalogiem.</p> <p><b>Ra.</b></p> <p>Aizpilda aptaujas anketu ceļojuma/apkalpošanas kvalitātes novērtēšanai. Privātā e-pastā apraksta savu dienas režīmu jaunajā mītnes zemē/atvaļinājuma laikā. Raksta e-pastu (informācijas pieprasījumu) ceļojuma birojam. Raksta ielūgumu uz dzimšanas dienas svinībām. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>4. IEPIRKŠANĀS UN PAKALPOJUMI</b>					
4.1.	Preču daudzveidība un iepirkšanās veidi.	12	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot tieši izteiktu konkrētu informāciju, ziņu reportāžas par skaistumkopšanas saloniem un to piedāvātajām procedūrām, cenām. <b>2.</b> Saprot galveno domu radio ziņās, intervijās un spēj sekot vispārīgai informācijai literāri skaidrā runā par iepirkšanos un pakalpojumiem, to veidu. <b>3.</b> Saklusa intervijās informāciju un argumentāciju par to, kādēļ viens vai otrs pakalpojums ir labāks. <b>4.</b> Saprot reklāmas par preču daudzveidību, iepirkšanās veidu izvēli un pakalpojumu piedāvājumu.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Valūtu nosaukumi. 1. konjugācijas darbības vārdu laiki un personu formas. Atgriezeniskais darbības vārds "izvēlēties" pagātnes personu formās. Īpašības vārda (ar noteikto galotni) un lietvārda saskaņošana D., A., L. Īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes. Īpašības vārdu salikteni (piem., <i>gaišzils, saldskābs</i> ). Mēra apstākļa vārdu <i>daudz, nedaudz, maz</i> saistījums ar lietvārda ģenitīvu. Formāla un neformāla sasveicināšanās, atvaidīšanās.	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• audioieraksts „Pircēja pateicība par laipnu apkalpošanu”;</li> <li>• ziņu reportāža par jaunatklātu skaistumkopšanas salonu vai sadzīves pakalpojumu uzņēmumu un intervija ar tā vadītāju, darbiniekiem un apmeklētājiem par jauno pakalpojumu kvalitāti un novitāti;</li> <li>• telefona saruna starp klientu un mobilā telefona tirdzniecības aģentu.</li> </ul>
4.2.	Sadzīves un citi pakalpojumi.		<b>Runātprasme</b> <b>1.</b> Prot detalizēti pastāstīt, veidot dialogu par skaistumkopšanas salonu, piem., kosmetologa, friziera, manikīra speciālista pakalpojumiem. <b>2.</b> Prot izteikt/komentēt savu viedokli, argumentējot to, paust emocijas ( <i>pārsteigums, laime, bēdas, vienaldzība</i> ) par skaistumkopšanas procedūrām un sadzīves pakalpojumiem, piem., to kvalitāti, klāstu, cenu. <b>3.</b> Prot pietiekami brīvi iesaistīties dialogā par iepirkšanās paražumiem un iespēju daudzveidību. <b>4.</b> Prot pajautāt un atbildēt par darbalaiku, pasūtījuma izpildes termiņu, pakalpojumu klāstu, garantiju, cenu. <b>5.</b> Bez iepriekšējas sagatavošanās spēj iesaistīties sarunā, uzturēt to un veidot vienkāršu diskusiju par dažādu pakalpojumu piedāvājumu, salīdzināt to kvalitāti.	<b>Ru.</b> Apraksta savu pieredzi dažādu pakalpojumu izmantošanā (monologs). Pārī veido dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadzīves pakalpojumu (piem., ķīmiskās tīrītavas, apģērbu labošanas, šūšanas, sadzīves tehnikas, apavu labošanas) darbinieka un apmeklētāja dialoga pasūtījuma saņemšanas laikā.</li> </ul> Piedalās grupas diskusijā „Kur vislētāk iepirkties?”	



Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot atrast nepieciešamo/s specifisko informāciju vienkāršos avīžu/žurnālu rakstos, reklāmrakstos par iepirkšanās iespējām internetā.</li> <li>2. Prot e-veikalu mājaslapās atrast sev nepieciešamo informāciju par preču klāstu, apkalpošanas noteikumiem un preču piegādes izmaksām un termiņiem, nosakot nezināmu vārdu nozīmi pēc konteksta.</li> <li>3. Prot iestāžu mājaslapās, brošūrās atrast informāciju par savas dzīvesvietas apkaimē pieejamo sadzīves pakalpojumu sniedzēju atrašanās vietu, darba laiku.</li> <li>4. Saprot īsu personisku vēstuli par sadzīves pakalpojumu vai skaistumkopšanas salonā piedzīvoto.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot plānot un rakstīt detalizētu aprakstu par skaistumkopšanas vai sadzīves pakalpojumu salonu darba specifiku, piem., piedāvātajām procedūrām, to specifiku un priekšrocībām.</li> <li>2. Prot apkopot informāciju no vairākiem avotiem un paust savu viedokli, attieksmi pret pārdevēju, pakalpojumu sniedzēju darba kvalitāti un specifiku.</li> <li>3. Prot izveidot īsu tekstu no garākas informācijas, vairākiem tekstiem par konkrētas iestādes darbības noteikumiem, tās kvalitāti, pieejamību dažādu grupu cilvēkiem.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reklāmraksti;</li> <li>• vienkārši žurnālu raksti par dažādiem pakalpojumiem;</li> <li>• apkalpošanas noteikumi (adaptēts teksts);</li> <li>• pasūtījumi;</li> <li>• apmeklētāju pretenzijas pieteikums (iesniegums)</li> </ul> <p>Patērētāju tiesību aizsardzības centram par nekvalitatīvu pakalpojumu, piem., sabojātu preci, un prasība lietā.</p> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p>Atlasa konkrētu informāciju no e-veikalu mājaslapām.</p> <p><b>Ra.</b></p> <p>Raksta sūdzību par pakalpojuma kvalitāti.</p> <p>Raksta īsu apsveikuma uzrunu skaistumkopšanas salona atvēršanā.</p> <p>Raksta reklāmrakstu par skaistumkopšanas salona akcijām.</p> <p>Raksta prezentāciju par jaunu pakalpojumu.</p> <p>Raksta atstāstījumu par tematu.</p> <p>Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamajam saturam)	
<b>5. CILVĒKS</b>					
5.1.	<b>Cilvēka vizuālais tēls.</b>	16	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot un uztver tieši izteiktu konkrētu informāciju par kāda cilvēka vizuālo tēlu, raksturu, uzvedību un dzīvesveidu. <b>2.</b> Saprot galveno domu filmu/TV vai radio pārraižu saturā par cilvēka vizuālo tēlu, raksturu, uzvedību, dzīvesveidu un sportu, ja runa ir samērā lēna un skaidra. <b>3.</b> Saprot skaidri artikulētu viņam adresētu runu ikdienišķā sarunā par sportu un veselīgu dzīvesveidu, lai gan dažkārt ir jālūdz atkārtot atsevišķus vārdus un teikumus.  <b>Runātprasme</b> <b>1.</b> Prot raksturot cilvēka vizuālo tēlu (stilu), raksturu, uzvedību un dzīvesveidu, pamatojot savu viedokli. <b>2.</b> Prot vienkāršos teikumos pastāstīt par kādu sporta veidu (mērķis, ekipējums, utt.). <b>3.</b> Prot apvaicāties par pašsajūtu/veselību; izteikt komplimentus par vizuālo tēlu/rīcību konkrētā situācijā; atteikties (piem., no alkohola), minot vienkāršu iemeslu; izteikt vienkāršu ieteikumu, kā uzlabot vizuālo tēlu/mainīt uzvedību/uzlabot dzīvesveidu. <b>4.</b> Prot īsi izstāstīt grāmatas vai filmas sižetu un, pamatojoties uz to, izteikt savu viedokli par galvenā varoņa vizuālo tēlu (stilu/raksturu/uzvedību/ dzīvesveidu). <b>5.</b> Bez iepriekšējas sagatavošanās spēj iesaistīties un uzturēt sarunu, veidot vienkāršu diskusiju par dzīvesveida ietekmi uz cilvēku, cilvēka rakstura ietekmi uz vizuālo tēlu.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Ar tematu saistītie kopdzimtes lietvārdi (piem., <i>paziņa, plāpa</i> ). Lietvārdi ar izskaņām <i>-ājs, -ējs, -šana, -šanās</i> . Sporta veidu latviskie un internacionālie nosaukumi. Divdabī ar <i>-ot, -oties</i> . Attieksmes vietniekvārdu <i>kas, kurš, kāds</i> locīšana. Veida apstākļa vārdi. Saikļi <i>lai gan, lai arī</i> . pielāvuma izteikšanai. Saiklis <i>ja</i> nosacījuma izteikšanai. Prievārds <i>dēj</i> . Apšaubāmības partikulas <i>diezin, nezin, droši vien</i> . Izsaukmes vārdi <i>ai, ak, bravo, urrā, lūk, skat</i> . <i>Vesels! Sveiks!</i> Divdabja teiciens, ko veido nelokāmie divdabji ar <i>-ot, -oties</i> (piem., <i>izdzerot dienā vienu litru ūdens, sauļojoties vairāk par divām stundām...</i> ).	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporta ziņas;</li> <li>• intervija ar etiķetes ekspertu par cilvēka vizuālo tēlu/ raksturu/ uzvedību noteiktās situācijās;</li> <li>• dzimtās valodas runātāja sniegta prezentācija par veselīgu dzīvesveidu (veic piezīmes).</li> </ul> <b>Ru.</b> Stāsta pēc attēla par cilvēka vizuālo tēlu/ģērbšanās stilu un/vai par kādu sporta veidu. Apraksta cilvēka uzvedību konkrētā situācijā, akcentējot spilgtāko rakstura iezīmju izpausmi šajā situācijā (monologs). Pārī veido dialogu/lomu spēles par šādiem tematiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• studentu saruna „Pašsajūta pirms eksāmena”;</li> <li>• intervija ar uztura speciālistu.</li> </ul> Piedalās grupas diskusijā „Cilvēka raksturs un viņa vizuālais tēls”.
5.2.	<b>Cilvēka raksturs un uzvedība.</b>				
5.3.	<b>Veselīgs dzīvesveids.</b>				
5.4.	<b>Sports.</b>				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saprot vienkāršus, konkrētus tekstus par kādas personas raksturu vai uzvedību konkrētā situācijā.</li> <li>2. Prot caurskatīt garākus tekstus, lai atrastu vajadzīgo informāciju par kādu sporta veidu.</li> <li>3. Spēj izprast sižeta attīstību, tieši paustas emocijas un attiecības plašākā, sižetiskā tekstā par kāda cilvēka dzīvesveidu/par sportu.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt vienkāršu, saistītu tekstu vienkāršos teikumos par savu vizuālo tēlu, raksturu, uzvedību konkrētā situācijā un dzīvesveidu.</li> <li>2. Prot uzrakstīt vienkāršu, saistītu tekstu vienkāršos teikumos par kādu sporta veidu (mērķis, ekipējums, utt.).</li> <li>3. Prot uzrakstīt vēstuli, kurā pausta personiskā attieksme un ietverti jautājumi par konkrētās personas vizuālo tēlu/uzvedību/dzīvesveidu.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vienkārši žurnālu raksti par cilvēka uzvedību, rakstura tipiem;</li> <li>• grāmatas anotācija;</li> <li>• uzvedības noteikumi (e-vidē, skolā, augstskolā);</li> <li>• veselīga dzīvesveida ieteikumi;</li> <li>• kāda sporta veida apraksts.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p>Atlasa konkrētu informāciju no iepazīšanās sludinājumiem.</p> <p><b>Ra.</b></p> <p>Aizpilda anketu par kādu sporta veidu, caurskatot garāku tekstu par konkrēto sporta veidu.</p> <p>Raksta vēstuli kādai slavenībai, kurā pausta personiska attieksme un ietverti jautājumi par konkrētās personas vizuālo tēlu/uzvedību/dzīvesveidu.</p> <p>Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>6. IZGLĪTĪBA UN KARJERA</b>					
6.1.	Izglītības iestādes un līmeņi.	18	<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <p>1. Saprot un uztver skaidri izrunātu un normāla tempa runu gan plašsaziņas līdzekļos, gan ikdienas sarunās par izglītības iegūšanu vai turpināšanu, vai profesionālās pilnveides kursiem.</p> <p>2. Saprot un uztver skaidri izrunātu un normāla tempa runu gan plašsaziņas līdzekļos, gan ikdienas sarunās par vispārīgām tēmām, kas saistītas ar paša profesiju vai darbavietu.</p> <p>3. Saprot jautājumus par savu darbavietu un darba kolektīvu, kolēģu vai klientu uzdotus jautājumus par profesionālām tēmām.</p> <p>4. Saprot vienkārši izteiktus norādījumus, kas saistīti ar darba pienākumiem, darba režīmu, darba apstākļiem.</p> <p><b>Runātprasme</b></p> <p>1. Prot īsi raksturot savas studijas/ mācības, spēj pateikt, kurš mācību priekšmets skolā/augstskolā patika vai nepatika.</p> <p>2. Prot īsi raksturot savus darba apstākļus, darbalaiku, darba kolektīvu, raksturot tuvākos kolēģus.</p> <p>3. Prot īsos teikumos pastāstīt, kāpēc izvēlējies savu profesiju un kuras citas profesijas interesē. Prot īsi pateikt, kuras ir populārākās profesijas un tās salīdzināt.</p> <p>4. Prot atbildēt uz vienkārši formulētiem jautājumiem darba intervijā.</p> <p>5. Bez iepriekšējas sagatavošanās spēj iesaistīties un uzturēt sarunu un veidot vienkāršu diskusiju par izglītības iespējām, par dažādu profesiju priekšrocībām un trūkumiem.</p>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības konstrukcijas.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās.</p> <p>lestāžu un organizāciju salikto nosaukumu un abreviatūru pareizrakstība.</p> <p>Izskanības profesiju nosaukumos (piem., <i>-iķis, -nieks</i>).</p> <p>Ar profesiju saistītā terminoloģija. Divdabji ar <i>-is, -usi, -ies, -usies</i>.</p> <p>Darbības vārda īstenības izteiksmes saliktā tagadne.</p> <p>Īpašības vārda (ar noteikto/nenoteikto galotni) un lietvārda saskaņošana Ģ. (piem., <i>jaunās darbavietas prasības, bijušās skolas adrese, jaunākās māsas skola, vecākā brāļa darbs</i>).</p> <p>Laika apstākļa vārdi.</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intervija „Profesijas izvēle”;</li> <li>• telefona saruna „Darbinieks un klients”;</li> <li>• darba pienākumu apraksts.</li> </ul> <p><b>Ru.</b></p> <p>Stāsta par iegūto izglītību un savu profesiju (monologs). Pārī veido dialogu/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personāla daļas vadītāja un darba meklētāja saruna par darba iespējām;</li> <li>• darba intervija.</li> </ul> <p>Piedalās grupas diskusijā „Izglītības iespējas Latvijā”.</p>
6.2.	Mūžizglītība.				
6.3.	Profesija un karjera.				
6.4.	Darba tirgus.				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saprot plašsaziņas līdzekļos publicētus sludinājumus, paziņojumus, reklāmrakstus un īsas ziņas par izglītības iegūšanu vai turpināšanu, vai par profesionālās pilnveides kursiem.</li> <li>2. Prot atrast un saprot sev vajadzīgo informāciju dažādu izglītības iestāžu reklāmas bukletos, kursu programmās.</li> <li>3. Saprot svarīgāko informāciju dažādos rakstos par paša profesiju.</li> <li>4. Saprot ar darba pienākumiem saistītus tekstus (piem., darba līgums, amata apraksts, darba drošības noteikumi).</li> <li>5. Saprot svarīgāko informāciju izvērstos darba sludinājumos un amata konkursu noteikumos.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot aizpildīt aptaujas anketu par izglītības iestādēm vai kursiem (gan vispārīgu anketu, gan par paša pieredzi).</li> <li>2. Prot uzrakstīt savu dzīves un darba aprakstu (CV).</li> <li>3. Prot uzrakstīt īsu sludinājumu par darba meklējumiem vai savu pakalpojumu piedāvāšanu.</li> <li>4. Prot uzrakstīt brīvas formas iesniegumu, lai iestātos darbā, atlūgumu par darba attiecību pārtraukšanu, kā arī iesniegumu par atvaļinājuma vai brīvdienas piešķiršanu.</li> <li>5. Prot uzrakstīt paskaidrojumu par neierašanos darbā vai mācībās pēc parauga.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>L.</b> Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kursu anotācijas;</li> <li>• vienkārši profesiju apraksti;</li> <li>• vienkārši publicistiski raksti par kādu profesiju;</li> <li>• vienkāršas intervijas ar nozaru speciālistiem;</li> <li>• mācību iestādes reklāmas buklets</li> </ul> <p>(atlasa konkrētu informāciju par mācību/studiju/kursu sākumu, norises vietu, ilgumu u. c.).</p> <p><b>R.</b> Aizpilda kursu pieteikumu veidlapu. Raksta iesniegumu/ pieteikumu. Raksta motivācijas vēstuli. Raksta savu CV. Raksta privātu vēstuli par jauno darbavietu un darba apstākļiem. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
7.	<b>KULTŪRAS IDENTITĀTE UN VALSTISKĀ PIEDERĪBA (MATERIĀLĀS UN GARĪGĀS VĒRTĪBAS)</b>				
7.1.	Latvija – Eiropas valsts.	18	<p><b>Klasišanās prasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saprot tieši izteiktu konkrētu informāciju (intervijas, ziņu reportāžas) par vēlēšanām, vēlēšanu iecirkņiem, vēlēšanu sarakstiem.</li> <li>Saprot īsas deputātu kandidātu uzrunas pirmsvēlēšanu politiskās kampaņas laikā.</li> <li>Saprot galveno domu radio ziņās un intervijās par zīmolu būtību un uzdevumiem.</li> <li>Saprot vispārīgu informāciju literāri skaidrā runā par Latvijas preču zīmoliem, piem., par rupjmaizi, šprotēm, melno balzamu, konfektēm „Gotiņa”, dzintaru.</li> <li>Saprot tieši izteiktu konkrētu informāciju par muzejiem, kas saistīti ar senajiem amatiem, tajos piedāvātajām aktivitātēm, tradīcijām, darba laiku, piem., Maizes muzejs Aglonā, Pastariņa muzejs Tukuma novadā.</li> <li>Saklaus argumentāciju par seno amatnieku tradīciju nozīmību Latvijas kultūrvēsturiskās identitātes saglabāšanā.</li> <li>Saprot intervijas, tieši izteiktu konkrētu informāciju par LV prezidenta pienākumiem un pilnvarām; par valsts valodu un pilsonību.</li> </ol> <p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot detalizēti izstāstīt filmas sižetu, piem. mūzikas instrumentu izgatavošanu, koka darinājumiem: koka karotēm, maizes abrām, laivām.</li> <li>Prot pastāstīt par Latvijas prezidenta pienākumiem, pilnvarām, ievēšanu un amata cenzu, piem., 40 gadu vecuma cenzu, prasībām attiecībā uz LR pilsonību, ievēšanas termiņu.</li> <li>Prot pastāstīt par Latvijas zīmoliem, piem., uzņēmumu „Stenders”, „Ērenpreisa” velosipēdu, VEF radioaparātu „Spīdola”, un komentēt stāstījumu.</li> <li>Prot argumentēt savu viedokli, pietiekami brīvi iesaistoties dialogā par seno amatu lomu mūsdienās un pamatot to nozīmi tautas kultūras mantojuma saglabāšanā.</li> <li>Prot izteikt savu viedokli par muzejā redzēto, salīdzināt ar savu pieredzi un saviem iespaidiem par senajiem arodiem mūsdienās.</li> </ol>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās.</p> <p>Lietvārdi ar izskaņām -šana, -šanās (piem., <i>vēlēšanas, vēlēšanās, malšana</i>).</p> <p>Divdabis ar <i>-dams, -dama</i>.</p> <p>Īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes.</p> <p>Vietas, laika un mēra apstākļa vārdi.</p> <p>Ar lietvārdu ģenitīvā un citām vārdšķirām izteiktu apzīmētāju un apzīmējamā vārda novietojums teikumā, vārdu secība (piem., <i>pirmās pilsētas ēkas, rožu krūms, senie pilsētas mūri</i>).</p> <p>Savrupinājumi.</p> <p>Iesprausti vārdi (piem., <i>manuprāt, pirmkārt, otrkārt</i>).</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ziņu reportāža par vēlēšanām;</li> <li>draugu/kolēģu saruna par viņu iecienītajiem Latvijas zīmoliem;</li> <li>reģionu pārstāvju diskusija „Latgalietis, vidzemnieks, zemgalietis, kurzemnieks, rīdzinieks”;</li> <li>intervija ar kāda Latvijas muzeja darbinieku;</li> <li>dzimtās valodas runātāja sniegta prezentācija par Latviju (veic piezīmes).</li> </ul> <p><b>Ru.</b></p> <p>Stāsta par vēlēšanu sistēmu Latvijā.</p> <p>Apraksta pēc attēla senos arodus, vēlēšanas sistēmu Latvijā.</p> <p>Darba grupā veido prezentāciju „Latvijas zīmoli”; „Senie amati” (monologs).</p> <p>Pāri veido dialogu/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žurnālista saruna ar Saeimas pārstāvi par vēlēšanu sistēmu Latvijā;</li> <li>kursabiedru dialogs par savu pieredzi Latvijas gadatirgos;</li> <li>Latvijas un citas valsts uzņēmēja dialogs par Latvijas zīmolu pasaulē un citas valsts zīmolu Latvijā.</li> </ul> <p>Pedalās grupas diskusijā „Mani iecienītākie Latvijas zīmoli”.</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot atrast specifisku informāciju iestāžu mājaslapās, piem., Latvijas Institūta mājaslapā par zīmoliem, zīmolvadību.</li> <li>2. Prot vienkāršos dokumentos, brošūrās atrast informāciju par Latvijas Republikas vēstures notikumiem, nosakot nezināmu vārdu nozīmi pēc konteksta.</li> <li>3. Prot vienkāršos avīžu/žurnālu rakstos atrast informāciju par senajiem amatiem un to veicējiem, nosakot nezināmu vārdu nozīmi pēc konteksta.</li> </ol> <p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot apkopot informāciju un argumentus no vairākiem avotiem par populārākajiem mūsdienu un senajiem ardiem.</li> <li>2. Prot paust savu viedokli, attieksmi par nozīmīgākajiem Latvijas preču zīmoliem un to popularitāti ārzemēs.</li> <li>3. Prot izveidot īsu tekstu no garākas informācijas vai vairākiem tekstiem par Latvijai un savai tautai nozīmīgākajiem gada notikumiem.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zīmolu/amatu apraksti;</li> <li>• ziņas par Latvijas Valsts prezidenta pienākumiem, pilnvarām un tiesībām;</li> <li>• informatīvas brošūras par reģionu vēsturi;</li> <li>• vienkārši (adaptēti) dokumentāli stāsti;</li> <li>• vienkārši raksti par reģiona/novada vēsturi.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p> <p><b>Ra.</b></p> <p>Aizpilda vēlēšanu biļetenu. Raksta ārzemju draugam/ savai ģimenei vēstuli par Latviju. Raksta iesniegumu par valsts valodas pārbaudījumu / pilsonības piešķiršanu. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

**LATVIEŠU VALODA**  
VIDĒJĀ LĪMEŅA 2. PAKĀPE (B2)

<b>Izglītības programmas (īpašais) veids</b>	Pieaugušo neformālās izglītības programma
<b>Izglītības programmas īstenošanas ilgums</b>	120 akadēmiskās stundas
<b>Nepieciešamās valodas zināšanas</b>	Atbilstoši Eiropas kopīgajās pamatnostādņēs valodu apguvei noteiktajiem B1 valodas prasmes līmenim
<b>Izglītības ieguves forma</b>	Klātie
<b>Izglītības dokuments, kas apliecina izglītības programmas apguvi</b>	Programmas apguves institūcijas apstiprināta apliecība par pieaugušo neformālās izglītības programmas apguvi

**RĪGA, 2013**

**LATVIEŠU VALODA**  
VIDĒJĀ LĪMEŅA 2. PAKĀPE (B2)

### **Izglītības programmas mērķis**

Veidot izglītības procesā iesaistītajiem izglītojamajiem latviešu valodas prasmes, kas nepieciešamas saziņā dažādās sociālās un profesionālās situācijās, sagatavojot izglītojamo par patstāvīgu valodas lietotāju.

### **Izglītības programmas uzdevumi**

1. Izkopt izglītojamo prasmi samērā brīvi sazināties un precīzi izteikties, pamatojot savu viedokli.
2. Paplašināt izglītojamo vārdu krājumu un pilnveidot prasmi izmantot darbā dažādus valodas līdzekļus nepieciešamās informācijas apmaiņai.
3. Padziļināt prasmi lietot savā runā un rakstos valodas likumības un dažādas gramatiskās konstrukcijas.
4. Padziļināt izpratni par Latvijas valsti, kultūru un sadzīvi.

### **Mācību paņēmieni un mācību darba organizācijas formas**

Mācību dialogs, darbs ar tekstu, vingrināšanās, demonstrēšana, intervija, lomu spēles, situāciju simulācijas uzdevumi, kooperatīvā mācīšanās.

Frontālie jautājumi, darbs pāri, darbs grupā.

### **Izglītības programmas apguves kvalitātes novērtēšana**

Pieaugušo neformālās izglītības B2 (vidējā līmeņa 2. pakāpes) latviešu valodas mācību programma paredzēta valodas apgūvējiem, kuru valodas prasme ļauj pietiekami brīvi sazināties ar dzimtās valodas runātājiem, bet kuriem, lai kļūtu par pilnībā pastāvīgiem valodas lietotājiem, ir nepieciešams šo prasmi nostiprināt. Programma veidota, pamatojoties uz valodas prasmju līmeņu raksturojumu un prasībām, kas definētas šādos dokumentos:

- „Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana”(2006);
- „Eiropas valodu portfelis pieaugušajiem”(2006);
- „Latviešu valodas prasmes līmenis”(1997).

Programma šajā pakāpē paredz patstāvīgu valodas lietojumu.

Izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamo zināšanu un prasmju vērtējumu, kārtā noslēguma pārbaudījumu četrās valodas prasmēs (klausīšanās, runāšana, lasīšana un rakstīšana) saskaņā ar mācību iestādes spēkā esošajiem reglamentējošajiem dokumentiem un saņem apliecības par pieaugušo neformālās izglītības programmas apguvi.

### **Tālākās izglītības iespējas**

Izglītojamajiem ir iespēja turpināt latviešu valodas zināšanu un prasmju pilnveidi augstā līmeņa **1. pakāpes [C1]** programmā.



**B2 (VIDĒJĀ LĪMĒŅĀ) LATVIEŠU VALODAS MĀCĪBU PROGRAMMA**

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>1. PERSONAS VIZĪTKARTE</b>					
1.1.	<b>Ģimene – paaudzes, radniecības saites, ģimenes tradīcijas.</b>	20	<p><b>Klausīšanas prasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saprot galveno domu saturiski un lingvistiski sarežģītos teikumos gan par konkrētiem, gan par abstraktiem jautājumiem tekstā par ģimeni.</li> <li>Saprot dzirdēto audiomateriālu saturu par attiecībām ģimenē un prot raksturot runātāja noskaņojumu, izjūtas, emocijas, pārdzīvojumus.</li> <li>Saprot skaidri strukturētu minilekciju par etnosu un konfesiju daudzveidību Latvijā, prot uztvert galveno domu, formulēt un pierakstīt to.</li> <li>Saprot lielāko daļu TV ziņu un aktualitāšu raidījumu par sociāliem jautājumiem.</li> </ol>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās.</p> <p>Deklinējamo vārdšķiru saskaņošana dzimtē, skaitlī, locījumā.</p> <p>Lietvārdu nozīmē lietotie īpašības vārdi un divdabji (piem., <i>laimīgā, jaundzimušais, klātesošais</i>).</p> <p>Radniecības nosaukumi.</p> <p>Deminutīvi.</p> <p>Vārdu un uzvārdu locīšana.</p> <p>Kopdzimtes sieviešu un vīriešu uzvārdi (ar galotnēm <i>-a, -e, -s, -us</i>).</p> <p>Nelokāmie īpašvārdi.</p> <p>Darbības vārda īstenības izteiksmes saliktie laiki.</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>raidījuma ieraksts par kādas dzimtas stāstu;</li> <li>literāra darba fragments, kas raksturo attiecības vai emocionālo noskaņu ģimenē;</li> <li>minilekcija par reliģiskajām kopienām Latvijā;</li> <li>ziņu reportāža par kādu sociālu problēmu vai sabiedrisku pasākumu (piem., bērnu adopcija, pabalsti, vides sakopšana).</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p>
1.2.	<b>Etnosi un konfesijas.</b>				
1.3.	<b>Cilvēks un sabiedrība.</b>				
			<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot skaidri un detalizēti stāstīt par savas ģimenes tradīcijām.</li> <li>Prot raksturot emocionālo mikroklimatu ģimenē.</li> <li>Prot nosaukt Latvijā dominējošos etnosus un konfesijas. Prot veidot aprakstus un izklāstus par etnosu un konfesiju daudzveidību Latvijā, detalizēti raksturot kādu baznīcas rituālu.</li> <li>Spēj piedalīties diskusijā par etniskajiem stereotipiem, izklāstot gan pozitīvos, gan negatīvos aspektus, izteikties par toleranci.</li> <li>Prot iesaistīties diskusijā par aktualitātēm sabiedriskajā dzīvē, uztverot domu savstarpējo sakarību. Prot pastāstīt par savu sabiedrisko aktivitāti (piedalīšanās talkās, vides aizsardzībā, labdarības akcijās, iesaistīšanās biedrību darbā u. c.).</li> </ol>	<p>Divdabji ar <i>-is, -usi, -ies, -usies</i>.</p> <p>Saikļi <i>kamēr, kopš, pirms, līdz</i> laika izteikšanai.</p>	<p><b>Ru.</b></p> <p>Stāsta par grupas biedra atnesto ģimenes fotogrāfiju: kādas pakāpes radi tajā redzami, kāds ir viņu vecums, kādas emocijas izjūt fotogrāfijā redzamās personās (monologs). Pēc apraksta uzrakstīšanas salīdzina ar grupas biedra mājās veikto aprakstu. Pārī veido vienkāršu anketu par paaudžu attiecībām (cik paaudžu dzīvo kopā, cik bieži mazbērni satiek vecvecākus, kurus svētkus svin kopā u. c.), aptaujā grupas dalībniekus, apkopo informāciju, veido prezentāciju par anketēšanas rezultātiem.</p> <p>Grupā veido domu karti: „Etniskie stereotipi: mīti un realitāte” un prezentāciju „Rituālu specifika dažādu konfesiju baznīcas svētkos: līdzības un atšķirības”.</p> <p>Piedalās grupas diskusijā „Kas ir māju sajūta?”</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tekstā par ģimeni prot noteikt teksta problemātiku, uztver un saprot gan galveno domu, gan detaļas.</li> <li>2. Saprot specifiku un galveno domu tekstos par dažādu konfesiju baznīcas rituāliem.</li> <li>3. Ātrā tempā runātā tekstā atpazīst dažādu etnisko grupu un tautību nosaukumus latviešu valodā.</li> <li>4. Precīzi izprot tekstus par sociālajām lomām, norisēm sabiedrībā, cilvēka uzvedības normām mājās un sabiedrībā, saskarsmes etiķeti.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• folkloras teksti (tautasdziesmas, sakāmvārdi, parunas) par ģimenes locekļu attiecībām. Izraksta salīdzinājumus;</li> <li>• anekdotes par ģimenes locekļu attiecībām un formulē, par kādu ģimenes locekļu attiecību epizodi ir anekdote;</li> <li>• kāda reliģiska rituāla apraksts;</li> <li>• problēmraksts par sabiedrībā aktuālu tematu.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p>
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt detalizētu tekstu par paaudžu attiecībām mūsdienu ģimenē, apkopojot un izvērtējot informāciju un argumentus no vairākiem avotiem.</li> <li>2. Prot uzrakstīt aprakstu par savu konfesiju, kur izklāstīti nozīmīgākie baznīcas svētki, baznīcas apmeklējuma biežums un motivācija, izjūtas un pārdomas dievkalpojuma laikā vai prot uzrakstīt aprakstu par kādu savas kultūras tradīciju.</li> </ol>		<p><b>Ra.</b></p> <p>Veic daudzizvēļu uzdevumu par Latvijas iedzīvotāju etnisko un konfesionālo daudzveidību.</p> <p>Raksta eseju par vietēja mēroga sabiedrisko vai kultūras pasākumu, ko apmeklējis nesenā pagātnē (pilsētas svētki, Dziesmu svētki, koncerts, teātra izrāde, kino, gadatirgus).</p> <p>Raksta lietišķu vēstuli (lūgumu sniegt atbildi) latviešu valodas konsultantam par uzvārda atveidi latviešu valodā.</p> <p>Raksta kursabiedram e-pastu (skaidrojumu) par kopdzimtes uzvārdu locīšanu.</p> <p>Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>DZĪVES VIDE</b>					
2.1.	<b>Dzīvesvieta un tās apkārtnē. Dzīvesveids pilsētā un laukos.</b>	20	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot gan klātesot, gan ierakstā literārā valodā sacītu izvērstu informāciju par visdažādākajiem ar savu dzīvesvietu un tās raksturojumu, klimatu, dabu, ekoloģiju un satiksmes drošību saistītiem jautājumiem: dzīvojamais fonds, tā kvalitāte un apsaimniekošana, darījumi ar dzīvojamo fondu, pilsētvides un lauku vides apraksts un raksturojums, to atšķirības dažādos gadalaikos, augu un dzīvnieku valsts pilsētā un laukos, iespējamās nodarbes dažādos gadalaikos un dažādās vidēs – pilsētā un laukos –, ekoloģija un klimata izmaiņas, orientēšanās vidē, maršrutu ierobežojumi un ceļu satiksmes drošība, autotransporta serviss un apdrošināšana. <b>2.</b> Brīvi saprot informāciju uzzīņu birojā, pa tālruni, internetā, sociālajos tīklos par darījumiem ar dzīvojamo fondu, autotransportu, mājokļa vai dzīvesvietas apsaimniekošanas jautājumiem, komunālajiem pakalpojumiem, vietējā, starppilsētu un starptautiskā sabiedriskā transporta maršrutu kustības grafikiem, satiksmes drošības jautājumiem. <b>3.</b> Saprot lielāko daļu informācijas TV un radio tematiskajos un ziņu raidījumos, diskusijās, interviju tiešraidēs par mājokļa, vides, satiksmes, autotransporta, klimata, dabas un ekoloģijas jautājumiem. <b>4.</b> Saprot sarežģītas instrukcijas un norādes par virzienu, atrašanos vai nokļūšanu kādā noteiktā vietā, satiksmes regulāciju un ceļu satiksmes noteikumiem. <b>5.</b> Saprot paziņojumus par sabiedriskās kārtības neievērošanas dzīvesvietā un ceļu satiksmes negadījumu administratīvajiem pārkāpumiem.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Divdabības ar <i>-ošs, -oša, -dams, -dama</i> . Darbības vārds vajadzības un pavēles izteiksmē. Darbības vārdu atvasināšana ar piedēkļiem. Īpašības vārdu ar noteikto un nenoteikto galotni salīdzināmās pakāpes (piem. <i>mazs, mazāks, vismazākais; mazais, mazākais, vismazākais</i> ). Prievārdi ar vietas nozīmi <i>ārpus, leļpus, šaipus, viņpus, virspus</i> . Ierobežojuma un pastiprinājuma partikulas <i>tikai, vienīgi, pat</i> .	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ziņu reportāžas (mājokļa apsaimniekošanas jautājumi, pilsētvide, un lauku vide, ceļu satiksmes drošība u. c.)</li> <li>• tematisku raidījumu fragmenti (dabas un klimata apraksti);</li> <li>• minilekcija par Latvijas vidi;</li> <li>• intervija (ar vides ekspertu, ar z/s īpašnieku, ar CSDD pārstāvi u. c.);</li> <li>• telefona sarunas par mājokļa apsaimniekošanas jautājumiem, servisa un komunālajiem pakalpojumiem, autotransporta remontu;</li> <li>• autotransporta servisa un apdrošināšanas pakalpojumi.</li> </ul>
2.2.	<b>Orientēšanās vidē. Transports un satiksme. Autotransporta servisa un apdrošināšanas pakalpojumi.</b>				
2.3.	<b>Mājoklis: iekārtojums, apsaimniekošana. Darījumi ar nekustamo īpašumu.</b>				
2.4.	<b>Dabas daudzveidība. Klimats. Ekoloģija. Vides aizsardzība. Sezonas darbi.</b>				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot veidot skaidru, sistēmisku izklāstu un detalizētus aprakstus un apmainīties ar informāciju par savu dzīvesvietu, detalizēti raksturot kādu mājokli un argumentēt tajā nepieciešamās pārmaiņas vai nepieciešamos darījumus ar nekustamo īpašumu.</li> <li>2. Prot precīzi izteikt savas domas, akcentēt detaļas, pamatot savu viedokli un samērā brīvi piedalīties sarunā par tuvākās apkārtnes dzīvojamo fondu, tā kvalitāti un apsaimniekošanas problēmām, pilsētvides un lauku vides infrastruktūru, raksturot un salīdzināt objektus, vides estētiku un funkcionalitāti.</li> <li>3. Prot izteikt savu viedokli, lūgt citu viedokli un samērā brīvi iesaistīties sarunā par klimata un ekoloģijas jautājumiem, raksturot un salīdzināt gadalaikus, iespējamās nodarbes un dzīvesveida atšķirības dažādos gadalaikos un dažādās vidēs: pilsētā un laukos.</li> <li>4. Prot raksturot un iesaistīties sarunā par dzīvās dabas daudzveidību, detalizēti aprakstīt dzīvnieku izskatu un uzvedību, salīdzināt dzīvnieku valsts atšķirības pilsētā un laukos, dažādos kontinentos un klimatiskajās zonās.</li> <li>5. Prot secīgi izklāstīt, paskaidrot, argumentēt un izteikt savu viedokli par ceļu satiksmes negadījumu, satiksmes drošību un autotransporta tehnisko stāvokli.</li> <li>6. Prot orientēties jebkurā vidē, sniegt un iegūt detalizētu informāciju par maršrutiem, objektu atrašanās vietu, skaidrot ceļu satiksmes noteikumus.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>Ru.</b></p> <p>Pēc attēla detalizēti raksturo dažādus mājokļa tipus, interjerus un izsaka savu viedokli par nepieciešamajām pārmaiņām interjerā, pamatojot savu viedokli. Apraksta savu sapņu mājokli, pamatojot savu izvēli (monologs).</p> <p>Pārī veido izvērstus dialogus/ lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• savā dzīvesvietā un tuvākajā apkārtnē esošo vides un dabas objekta raksturojums un salīdzinājums ar partnera dzīves vides apstākļiem;</li> <li>• laika apstākļu raksturojums un salīdzinājums dažādos pasaules reģionos;</li> <li>• satiksmes dalībnieka un ceļu satiksmes policista dialogs;</li> <li>• tūrista un biroja darbinieka dialogs tūrisma informācijas birojā.</li> </ul> <p>Grupā veido prezentāciju „Latvijas vides daudzveidība”. Piedalās grupas diskusijā „Klimats Latvijā – priekšrocības un trūkumi”, „Priekšlikumi apsaimniekošanas/ savas pilsētas vides kvalitātes uzlabošanai”. „Ekoloģiskais dzīvesveids – par un pret”.</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saprot sarežģītas tematikas laikrakstu un žurnālu slejas un garus un sarežģītus tematiskus tekstus, pēc nepieciešamības izmantojot vārdnīcas, lai iegūtu konkrētu informāciju par pilsētvides, mājokļa un mājsaimniecības jautājumiem, vides, ekoloģijas un klimata jautājumiem, dabas un dabas aizsardzības jautājumiem.</li> <li>2. Saprot mājsaimniecības ierīču un sadzīves tehnikas lietošanas instrukcijas.</li> <li>3. Saprot jautājumus un paskaidrojumus ceļu satiksmes drošības mācību materiālos, satiksmes drošības un drošas braukšanas instrukcijās, protokolos par administratīvajiem pārkāpumiem ceļu satiksmē, sabiedriskās kārtības traucēšanu dzīvesvietā un transporta valsts tehnisko apskati.</li> <li>4. Saprot informāciju pilsētas vai apdzīvotas vietas kartē, ceļojumu bukletos, reklāmas materiālos par konkrētas vietas vēsturiskajiem un dabas objektiem, klimatu, dabas daudzveidību un iespējamām nodarbēm.</li> <li>5. Saprot sludinājumus un reklāmas par darījumiem ar nekustamo īpašumu, par remontdarbu un apkārtnes labiekārtošanas darbu veikšanu, mēbeļu un mājsaimniecības preču akcijām.</li> </ol>		<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dabas apraksts;</li> <li>• Latvijas vēstures un dabas pieminekļu apraksts;</li> <li>• ekoloģijas, klimata izmaiņas, mājsaimniecības organizācijas, satiksmes drošības un organizācijas problēm raksts;</li> <li>• ar tematu saistītas instrukcijas un noteikumi;</li> <li>• transportlīdzekļa valsts tehniskās apskates protokols, administratīvā pārkāpuma protokols (sabiedriskās kārtības traucēšana, ceļu satiksme).</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju. Atlasa informāciju informatīvajos ziņojumos, bukletos, uzziņu katalogos par sabiedriskā transporta kustību, ceļu satiksmes drošību.</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamajam saturam)	
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot noformēt dažādus protokolus, to skaitā saskaņoto paziņojumu par ceļu satiksmes negadījumu.</li> <li>2. Prot uzrakstīt dažāda satura sludinājumus un reklāmas par darījumiem ar nekustamo īpašumu, autotransportu.</li> <li>3. Prot uzrakstīt skaidru, detalizētu tekstu par savu kādu dzīvesvietu, mājokli, sniedzot izvērstu dzīvesvietas un mājokļa aprakstu.</li> <li>4. Prot uzrakstīt detalizētus dabas un vides aprakstus par sev pazīstamām vietām.</li> <li>5. Prot uzrakstīt lietišķas vēstules pašvaldības un valsts institūcijām, izteikt ierosinājumus, paust savu viedokli par dažādiem savas dzīvesvietas un mājokļa labiekārtošanas jautājumiem.</li> <li>6. Prot uzrakstīt neformālas vēstules, secīgi izklāstot notikumus par sava mājokļa remontu, interjera izmaiņām vai aprakstīt savas pilsētas, ciemata apkārtni un interesantākos objektus, iespaidus un nodarbes dabā un konkrētā gadalaikā.</li> </ol>		<p><b>Ra.</b></p> <p>Aizpilda anketu darījumam ar nekustamo īpašumu. Aizpilda standarta veidlapu: saskaņoto paziņojumu par ceļu satiksmes negadījumu. Raksta sludinājumu. Pēc attēliem detalizēti apraksta attēlā redzamo mājokli, tā atrašanās vietu, vidi un mājokļa interjeru (60 – 70 vārdi). Raksta iesniegumu vai ziņojumu komunālajiem dienestiem par nepieciešamajiem remonta darbiem mājoklī vai mājokļa apsaimniekošanas jautājumiem. Raksta neformālu vēstuli draugam par sava mājokļa remontdarbiem un interjera izmaiņām vai izmaiņām savas dzīvesvietas apkārtnē. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>
3.	<b>MŪSDIENU DZĪVES RITMS</b>				
3.1.	Dienas režīms. Ikdienas pienākumi.	16	<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saprot izvērstu informāciju par kādas personas ikdienas plānošanu, mājas darbiem, pienākumiem, atpūtu.</li> <li>2. Saprot un uztver normālā tempā izteiktu informāciju par kāda cilvēka ēšanas paradumiem, dažādu ēdienu gatavošanu, nacionālo virtuvi, veselīgu uzturu.</li> <li>3. Saprot kulinārijas pārraides, intervijas par atpūtu, brīvo laiku, ceļojumiem.</li> <li>4. Saprot ierakstus literārajā valodā par svētkiem, to norisi, svētku svinēšanas tradīcijām.</li> <li>5. Saprot kolēģu stāstījumu, uztver viņu viedokli par vaļasprieku nepieciešamību, ceļojumu pieredzi, uztver runātāja noskaņojumu.</li> <li>6. Saprot dažādus ierakstus par ceļojumos pieredzēto. Saprot dialogus, sarunas viesnīcās, ceļojumu birojos.</li> </ol>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b></p> <p>Gadskaitļu izruna. Aktuālā leksika ar tematu saistītājās jomās. Darbības vārds vēlējuma izteiksmē vēlmju izteikšanai. Darbības vārdu atvasināšana ar piedēkļiem. Īpašības vārds noteiktās konstrukcijās (piem., <i>viens no labākajiem piedāvājumiem ir tūrisma firmai "ABC", viens no skaistākajiem piedzīvojumiem man bija ..., daži no labākajiem pavāriem..</i>). Noteiktie vietniekvārdi <i>viss, katrs, ikkatrs, jebkas, jebkurš</i>. Cēloņa un nolūka apstākļa vārdi (piem., <i>kādēļ, tādēļ</i>). Gadskaitļu rakstība, locīšana. Aptuvena skaita nosaukšana (piem., <i>kādas četras stundas</i>). Saiklis <i>tā kā</i> cēloņa izteikšanai (piem. <i>Tā kā vilciens uz Alūksni šovakar vairs neiet...</i>).</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izvērsta intervija ar kādu sabiedrībā pazīstamu personu (piem., „Cīemos pie...”, kulinārijas šova ieraksta fragments)</li> <li>• minilekcija (prezentācija) par svētku svinēšanas tradīcijām Latvijā;</li> <li>• izvērsta saruna (piem., divu lidmašīnas pasažieru saruna par savu lidojumu/ ceļojumu pieredzi, saruna ar taksometra vadītāju).</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p>
3.2.	Ēdienu dažādība. Receptes. Nacionālā virtuve.				
3.3.	Svētku svinēšanas tradīcijas.				
3.4.	Vaļasprieks cilvēka dzīvē.				
3.5.	Ceļojumi.				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot detalizēti pastāstīt par savu ikdienu, secīgi minēt veicamos pienākumus, mājas darbus, prot formulēt viedokli un attieksmi pret tiem.</li> <li>Prot izteikt savu viedokli par nacionālo virtuvi, dažādu ēdienu gatavošanas specifiku, spēj salīdzināt. Prot detalizēti izstāstīt kāda izvēlēta ēdiena pagatavošanas gaitu.</li> <li>Prot veidot stāstījumu par savu vaļasprieku, akcentējot svarīgākās detaļas.</li> <li>Prot izteikt savu viedokli par svētku svinēšanu, tradīcijām un pamatot to. Prot brīvi formulēt domu.</li> <li>Prot detalizēti aprakstīt kādu notikumu, piem., kādu neparasti sagaidītu jauno gadu.</li> <li>Prot sniegt un iegūt visu sev nepieciešamo informāciju, piem., ceļojumu birojos, viesnīcās, atpūtas vietās.</li> <li>Bez iepriekšējas sagatavošanās spēj iesaistīties sarunā un uzturēt to un veidot diskusiju par dažādiem tematiem: cilvēka dzīvesveids, pienākumi, vaļasprieki.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumbām.</b></p>	<p><b>Ru.</b></p> <p>Apraksta kāda ēdiena pagatavošanas gaitu. Lasa īsu diskusijas fragmentu par lomu un pienākumu sadalījumu ģimenē un pēc izlasītā izsaka savu viedokli. Pēc attēliem apraksta un salīdzina divus dažādus brīvā laika pavadīšanas veidus un norāda savu izvēli (monologs). Pārī veido dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mans neparastākais ceļojums/piedzīvojums;</li> <li>izvēsta saruna viesnīcā vai tūrisma aģentūrā par kādu problēmu;</li> <li>saruna viesībās (piem., „Pie galda ...”).</li> </ul> <p>Grupā veido prezentāciju – „Latviešu svētki un tradicionālie ēdieni”. Piedalās grupas diskusijā „Kas ir gavēnis?“, „Skola, pulciņi, mājasdarbi – skolēna pieļaujama slodze?”</p>
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot patstāvīgi lasīt garākus tekstus par kādas personas dzīves ritmu, atšķirīgiem paradumiem, dienas režīmu, atpūtas iespējām.</li> <li>Prot ātri uztvert rakstu, informatīvo bukletu saturu par cilvēku ēšanas paradumiem.</li> <li>Saprot specifiskas instrukcijas par kādu iekārtu, virtuves tehniku.</li> <li>Lasa un saprot izvērstus rakstus par kādu interesantu vaļasprieku, svētku svinēšanu, tradīcijām. Izsaka savas domas par lasīto, argumentē, salīdzina. Prot caurskatīt un atrast vajadzīgo informāciju arī garākos tekstos.</li> <li>Pilnībā saprot ceļojumu biroju, atpūtas vietu paziņojumus, kārtības noteikumus, piedāvājumus, reklāmas bukletus.</li> </ol>		<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adaptēti daiļliteratūras teksti par konkrētu tematu;</li> <li>kādas personas dienasgrāmatas fragments;</li> <li>ceļojuma piezīmes.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt skaidru, detalizētu pārskatu par savu ikdienu, dienas režīmu, pienākumiem.</li> <li>2. Prot uzrakstīt cilvēku ēšanas paradumus, apkopojot informāciju no vairākiem avotiem.</li> <li>3. Prot uzrakstīt rakstu par kādu vaļasprieku, akcentējot svarīgākās detaļas.</li> <li>4. Prot uzrakstīt dažādus apsveikumus un vēstules.</li> <li>5. Prot uzrakstīt pārspridumu par kādu ar veselīgu dzīvesveidu saistītu tematu, argumentējot vai apstrīdot kādu viedokli.</li> <li>6. Prot skaidri un plānveidīgi uzrakstīt ceļojumā pieredzēto, paust savas emocijas.</li> </ol>		<p><b>Ra.</b></p> <p>Raksta referātu „Veselīga dzīvesveida iespējas Latvijā”. Raksta aprakstu „Ideāla diena”. Privātā vēstulē draugam/ģimenei apraksta ceļojumā piedzīvoto. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>
<b>4.</b>	<b>IEPIRKŠANĀS UN PAKALPOJUMI</b>				
<b>4.1.</b>	<b>Iepirkšanās un patērētāju tiesības.</b>		<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saprot reklāmas tekstus, dzimtās valodas runātāju teikto par iepirkšanās paradumiem, pakalpojumu sfēru un bankām, piem., pirmssvētku izpārdošanas, veikalu atlaižu akcijas, aviobiļetes, automašīnas rezervēšana.</li> <li>2. Saprot radio intervijas, ziņu reportāžas par patērētāju tiesībām, to aizsardzību un konstatētajiem pārkāpumiem tirdzniecības, pakalpojumu sfērā.</li> <li>3. Uztver runātāja attieksmi un noskaņojumu, saprot argumentāciju, ko izsaka patērētājs un pakalpojuma sniedzējs par nekvalitatīvu pakalpojumu vai kvalitātei neatbilstošu precī.</li> <li>4. Spēj sekot informācijai par patērētāju tiesībām un to aizsardzības iespējām.</li> </ol>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Vārdi pārnestā nozīmē. Saliktie valstu, starptautisko organizāciju nosaukumi (piem., <i>Amerikas Savienotās Valstis, Pasaules Tirdzniecības organizācija</i> u.c.), to abreviatūras. Saliktie nosaukumi visos locījumos. Darbības vārds ciešamajā kārtā. Nelokāmi un lokāmi skaitļa vārdi (piem., <i>trīssimt, trīs simti</i>). Skaitļa vārdu savienojumi un skaitļa vārdu pieraksts ar vārdiem (piem., <i>rēķinos, līgumos</i>). Laika, vietas, mēra apstākļa vārdi. Vispārīguma partikula <i>ik</i>.</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ziņu reportāža, kurā skaidri izteikta runātāja argumentācija un attieksme pret konstatētajiem patērētāju tiesību pārkāpumiem un pakalpojumu sniedzējiem piemērotajām sankcijām;</li> <li>• minilekcija par zīmoliem Latvijā <i>šodien</i> un <i>vakar</i> (piem., Ērenpreiss velosipēdi, mikroautobuss <i>RAF, Dzintars, Aldaris</i>).</li> </ul>
<b>4.2.</b>	<b>Reklāma.</b>				



Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamajam saturam)	
			<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot vadīt diskusiju, paust argumentētu, precīzi izteiktu viedokli, akcentējot sev nozīmīgāko, dažādi formulēt domu par iepirkšanās paradumiem, pakalpojumu sfēru un patērētāju tiesībām.</li> <li>Prot paust emocijas, akcentēt sev svarīgāko, brīvi iesaistīties dialogā par konkrētu pakalpojumu saņemšanu, piem., par aviobiļetēm, automašīnas rezervēšanu; pirkuma vai saņemto pakalpojumu kvalitāti; piedāvātās reklāmas kampaņas aktualitāti.</li> <li>Prot izvēlēties valodas līdzekļus un strukturēti stāstīt par notikumiem, problēmām, ar kurām patērētājs saskaras, pakļaujoties reklāmas kampaņām vai iegādājoties preci, pērkot pakalpojumu atbilstoši saziņas situācijai, saziņas dalībniekiem un to nolūkam.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumbām.</b></p>	<p><b>Ru.</b></p> <p>Pārī veido dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apmeklētāja un darbinieka dialogs par nopirkto nekvalitatīvo preci, raugoties no patērētāju tiesību viedokļa.</li> </ul> <p>Grupā veido prezentāciju – „Pakalpojumu kvalitāte Latvijā”.</p> <p>Piedalās grupas diskusijā – „Vai dzīve bez reklāmas ir iespējama?”.</p>
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot garā tekstā atrast sev nepieciešamo/specifisko informāciju, piem., par jaunākajām precēm, skaistumkopšanas pakalpojumiem.</li> <li>Prot informatīvā ziņojumā, analītiskā rakstā atrast informāciju par Patērētāju tiesību aizsardzības centra darbību un sasniegumiem.</li> </ol>		<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reklāmas raksts par jaunu preču zīmi; pakalpojumu;</li> <li>• patērētāja sūdzība Patērētāju tiesību aizsardzības centram par nekvalitatīvu pakalpojumu vai preci;</li> <li>• analītisks raksts par pakalpojumu kvalitāti, reklāmas ietekmi uz cilvēku u. c.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p>
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot rakstīt detalizētu aprakstu par reklāmas ietekmi uz pircēja paradumiem.</li> <li>Prot sagatavot pārskatu, apkopojot faktus un argumentējot viedokli par patērētāju tiesību ievērošanu Latvijas tirdzniecības un pakalpojumu sniegšanas vietās, norādot apkalpošanas, preces un pakalpojuma kvalitātes priekšrocības vai trūkumus.</li> <li>Prot rakstīt privātu vēstuli, komentējot sarakstes partnera uzskatus, gūto informāciju par sniegto pakalpojumu kvalitāti, piem., reklāmas kampaņā rezervējot ceļojumu uz ārzemēm.</li> </ol>		<p><b>Ra.</b></p> <p>Raksta prasījuma pieteikumu veikala vadībai vai pakalpojuma piegādātājam par neatbilstošu preci.</p> <p>Raksta privātu e-pastu par kāda pakalpojuma kvalitāti (iesakot vai neiesakot izmantot aprakstīto pakalpojumu).</p> <p>Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
<b>5. CILVĒKS</b>					
5.1.	<b>Cilvēka vizuālais tēls.</b>	16	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot gan klātesot, gan ierakstā literārā valodā sacītu izvērstu informāciju par visdažādākajiem ar cilvēka vizuālo tēlu/ar sportu un tā raksturojumu saistītiem jautājumiem: mode, ģērbšanās un saskarsmes etiķete, individuālais un komandu sports, ekstrēmie sporta veidi. <b>2.</b> Saprot lielāko daļu informācijas TV un radio raidījumos (tematiskie raidījumi, ziņu reportāžas, sarunu un realitātes šovi, intervijas tiešraidē) par cilvēka vizuālo tēlu, saskarsmes un veselīga dzīvesveida tradīcijām, kā arī sporta jautājumiem. <b>3.</b> Var sekot dzimtās valodas runātāju sarunai par latvisko mentalitāti un saskarsmes tradīcijām, kā arī par veselīga dzīvesveida latviskajām tradīcijām.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Īpašības vārdu atvasināšana ar izskaņām. Nenoteiktie (piem., <i>dažs labs, viens otrs, kaut kurš u.c.</i> ) un noliegtie vietniekvārdi (piem., <i>nekas, nekāds u.c.</i> ). Divdabja teiciens.	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematiski raidījumi par visdažādākajiem ar cilvēka vizuālo tēlu/sportu un tā raksturojumu saistītiem jautājumiem;</li> <li>• minilekcija par etiķeti vai latviskajām tradīcijām, veselīgu dzīvesveidu;</li> <li>• intervija ar latvisko tradīciju uzturētāju.</li> </ul>
5.2.	<b>Latviskā mentalitāte un saskarsmes tradīcijas.</b>				
5.3.	<b>Veselīga dzīvesveida latviskās tradīcijas.</b>				
5.4.	<b>Sports.</b>				
			<b>Runātprasme</b> <b>1.</b> Prot skaidri un detalizēti pastāstīt par modi, ģērbšanās un saskarsmes etiķeti, kā arī par individuālo, komandu un ekstrēmo sportu, akcentējot nozīmīgākos jautājumus un svarīgākās detaļas. <b>2.</b> Prot pamatot savu viedokli, runājot par latvisko mentalitāti un saskarsmes tradīcijām, izklāstot gan pozitīvos, gan negatīvos aspektus. <b>3.</b> Spēj aktīvi iesaistīties neformālā diskusijā par cilvēka vizuālo tēlu, par latvisko mentalitāti un saskarsmes tradīcijām, par veselīga dzīvesveida latviskajām tradīcijām, kā arī par individuālo, komandu un ekstrēmo sportu, komentēt, skaidri izteikt savu viedokli, izvērtēt citu priekšlikumus, izteikt hipotēzes, sniedzot atbilstošus paskaidrojumus un argumentus. <b>4.</b> Lieto piemērotus izsaukmes vārdus, atklājot emocijas un attieksmi.	<b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumbām.</b>	<b>Ru.</b> Pēc attēliem apraksta un salīdzina divu dažādu apģērba stilu piemērotību kādam pasākumam. Lasa īsu teksta fragmentu (piem., par populārākajiem sporta veidiem Latvijā), izsaka savu viedokli (monologs). Pārī veido dialogus/diskusiju par šādiem tematiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riski sportā;</li> <li>• aicinājums pievienoties kādai brīvā laika pavadīšanas nodarbei (piem., lēkšana ar gumiju, pirts rituāls u. c.).</li> </ul> Grupā veido prezentāciju „Latviskās tradīcijas un mūsu pieredze”. Piedalās grupas diskusijā par cilvēka vizuālo tēlu/ par latvisko mentalitāti un saskarsmes tradīcijām/ par veselīga dzīvesveida latviskajām tradīcijām/par individuālo, komandu un ekstrēmo sportu. Piedalās grupas diskusijā par tematu „Vai sports ir veselīgs?”.

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamajam saturam)	
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot patstāvīgi lasīt laikrakstu un žurnālu slejas, kā arī garus un sarežģītus tematiskus tekstus, pēc nepieciešamības izmantojot vārdnīcas, lai iegūtu konkrētu informāciju par jautājumiem, kas saistīti ar cilvēka vizuālo tēlu, latvisko mentalitāti un saskarsmes tradīcijām, veselīga dzīvesveida latviskajām tradīcijām un sportu saistītiem.</li> <li>Saprot rakstus, kuros izteikts noteikts viedoklis vai nostāja par veselīga dzīvesveida latviskajām tradīcijām.</li> <li>Saprot sludinājumus un reklāmas par vizuālā tēla uzlabošanas iespējām.</li> </ol>		<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptēts daiļliteratūras teksts par piedāvāto tematu ;</li> <li>• analītisks raksts par veselīga dzīvesveida latviskajām tradīcijām/ latvisko mentalitāti un saskarsmes tradīcijām; (uztver autoru noteikto viedokli, nostāju).</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p>
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot uzrakstīt skaidru, detalizētu tekstu par kādas slavenības vizuālo tēlu.</li> <li>Prot uzrakstīt detalizētu aprakstu par kādu individuālo, komandu vai ekstrēmā sporta veidu.</li> <li>Prot uzrakstīt rakstu vai referātu par latvisko mentalitāti un saskarsmes tradīcijām vai par veselīga dzīvesveida latviskajām tradīcijām, argumentējot vai apstrīdot kādu viedokli, izskaidrojot dažādu risinājumu pozitīvos un negatīvos aspektus.</li> </ol>		<p><b>Ra.</b></p> <p>Raksta referātu par latvisko mentalitāti un saskarsmes tradīcijām vai par veselīga dzīvesveida latviskajām tradīcijām.</p> <p>Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>
<b>6.</b>	<b>IZGLĪTĪBA UN KARJERA</b>				
<b>6.1.</b>	<b>Izglītība un izglītības līmeņi.</b>	16	<p><b>Klausīšanās prasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saprot un uztver gan tiešā klātbūtnē (sarunās), gan plašsaziņas līdzekļos (piem., radio vai TV) dzirdētu runu gan par zināmiem, gan nepazīstamiem nezināmiem tematiem, kas saistīti ar izglītības vai darba jomu.</li> <li>Saprot galveno domu sarežģītās diskusijās par profesionāliem jautājumiem savā specialitātē.</li> <li>Saprot kolēģu vai vadības skaidrojumus un viedokli par darba pienākumiem, apstākļiem, režīmu, saprot arī izteikto argumentāciju.</li> </ol>	<p><b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b></p> <p>Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās.</p> <p>Ar izglītību un profesionālo darbību saistītie termini.</p> <p>Darbības vārds vēlējuma izteiksmes vienkāršajā tagadnē priekšlikumu izteikšanai (piem., <i>es ieteiktu, es darītu, vajadzētu u. c.</i>)</p> <p>Darbības vārds vēlējuma izteiksmes saliktajā tagadnē pamatojuma izteikšanai (piem., <i>es būtu kursa darbu iesniedzis laikā, ja... u. c.</i>)</p> <p>Darbības vārda vajadzības izteiksmes vēlējuma paveids (piem., <i>katram būtu jāizlasa, man būtu jāmācās.</i>)</p> <p>Īpašības vārdi tikai ar noteikto galotni (piem., <i>galvenais, pagājušais, vienīgais.</i>)</p> <p>Daļskaitļu rakstība, locīšana.</p> <p>Saīklis <i>lai</i> nolūka, mērķa izteikšanai (piem., <i>lai izpildītu uzdevumu, ir jāveic...</i>)</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ziņu reportāža (piem., par 1.septembri, eksāmeņiem);</li> <li>• minilekcija par Latvijas izglītības sistēmu;</li> <li>• intervija ar izglītības ekspertu;</li> <li>• īsa darba drošības instrukcija;</li> <li>• darbadevēja un darbinieka saruna par darba iekšējās kārtības noteikumiem.</li> </ul>
<b>6.2.</b>	<b>Mūzikglītība.</b>				
<b>6.3.</b>	<b>Profesija un karjera.</b>				
<b>6.4.</b>	<b>Darba tirgus.</b>				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot pastāstīt par savu izglītošanos, izskaidrojot arī savas profesijas izvēli.</li> <li>2. Prot salīdzināt savu profesiju ar citām profesijām, kuras interesē.</li> <li>3. Prot argumentēti izstāstīt, kādas dotības vai rakstura īpašības nepieciešamas, lai strādātu konkrētajā profesijā.</li> <li>4. Prot pastāstīt par saviem tālākizglītības plāniem.</li> <li>5. Prot izteikt savas pārdomas un spēj motivēti izklāstīt savu viedokli par plašsaziņas līdzekļos lasītu, ar darbu vai izglītību saistītu informāciju.</li> <li>6. Prot aicināt un uzmundrināt, prot precizēt un izteikt vajadzības attiecībās ar kolēģiem.</li> <li>7. Prot pilnībā atbildēt uz jautājumiem darba intervijā.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumībām.</b></p>	<p><b>Ru.</b></p> <p>Raksturo savu profesiju un apraksta/nosauc faktorus, kas ietekmējuši profesijas izvēli, salīdzina iespējas izaugsmei. Lasa īsu teksta fragmentu un izsaka viedokli (monologs). Pāri veido dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personāldaļas un darbinieka saruna par atvaļinājumu/komandējumu u. c.</li> </ul> <p>Grupā veido prezentāciju – „Vecāku un skolas sadarbība. Ieteikumi!”.</p> <p>Piedalās grupas diskusijā – „Ko jums nozīmē darbs? ”, „Skolas formas – par un pret”.</p>
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saprot plašsaziņas līdzekļos publicētus garākus rakstus par izglītības iegūšanu vai turpināšanu, vai par profesionālās pilnveides kursiem.</li> <li>2. Saprot garas, sarežģītas instrukcijas savā nozarē.</li> <li>3. Saprot ar darba pienākumiem saistītus tekstus (darba līgums, amata apraksts, darba drošības noteikumi).</li> </ol>		<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• darba līgums un amata apraksts;</li> <li>• tematisks problēmraksts;</li> <li>• noteikumi.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju</p>
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot uzrakstīt aprakstu par savām mācībām skolā vai augstskolā, kā arī dažādosursos.</li> <li>2. Prot uzrakstīt pārskatu par profesionālos kursus vai semināros apgūto.</li> <li>3. Prot uzrakstīt komandējuma pārskatu.</li> <li>4. Prot uzrakstīt priekšlikumus darba uzlabošanai, kā arī norādījumus saviem kolēģiem vai klientiem.</li> </ol>		<p><b>R.</b></p> <p>Raksta analītisku pārskatu par komandējuma rezultātiem/darba seminārā apgūto. Raksta motivācijas vēstuli, piesakoties darbā. Raksta lietišķa rakstura e-pastu kādā darba jautājumā (informācijas pieprasījums, paskaidrojums, atvairināšanās, lūgums) kolēģim, klientam. Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
7.	<b>KULTŪRAS PIEDERĪBA UN VALSTISKĀ IDENTITĀTE (MATERIĀLĀS UN GARĪGĀS VĒRTĪBAS)</b>				
7.1.	Latvija – Eiropas valsts.	16	<b>Klausīšanās prasme</b> <b>1.</b> Saprot radio intervijas, ziņu reportāžas, dokumentālus apskatus par Latvijas valsts vēsturi, tās tapšanu, valsts svētku norisi, savdabību, tradīcijām. <b>2.</b> Saprot dzimtās valodas runātāju teikto par Šengenas zonas priekšrocībām, piem., iegūstot izglītību, ceļojot, lūdzot palīdzību ārpus Latvijas. <b>3.</b> Seko informācijai, saprot argumentāciju par Latvijas kultūras zīmoliem, piem., Dziesmu svētkiem. <b>4.</b> Saprot ziņu reportāžas, dokumentālus apskatus par senajiem arodiem un to kultūrvēsturisko nozīmību mūsdienās, uztverot runātāja attieksmi un noskaņojumu.	<b>Runā un rakstos lieto šādas valodas likumības un konstrukcijas.</b> Aktuālā leksika ar tematu saistītajās jomās. Poētismu un vecvārdu nozīme un to lietojums. Frazeoloģismu nozīme un lietojums. Ciešamās kārtas tagadnes divdabis – <i>ams</i> , – <i>ama</i> , – <i>āms</i> , – <i>āma</i> (piem., <i>iesniedzams</i> , <i>paredzams</i> , <i>izdarāms</i> ). Salikti sakārtoti un salikti pakārtoti teikumi (pieturzīmju lietošana dažādas uzbūves teikumos).	<b>K.</b> Uztver un pieraksta prasīto informāciju, klausoties šādus tekstus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ziņu reportāža par 11., 18. novembra svētku svinībām Rīgā, Dziesmu svētkiem;</li> <li>• minilekcija par ieceļošanas un uzturēšanās noteikumiem Latvijā;</li> <li>• dokumentālas filmas fragments (piem., <i>Kokaru dziesmu svētki</i>, <i>Senie arodi</i>).</li> </ul>
7.2.	Latvijas zīmoli pasaulē.				
7.3.	Latvijas kultūrvēsturiskais mantojums.				

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Runātprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot paust argumentētu, precīzu viedokli, akcentējot sev svarīgāko, par Latvijas dibināšanu, atjaunošanu, par uzņemšanu ES un Šengenas zonas priekšrocībām.</li> <li>Prot brīvi iesaistīties dialogā, dažādi formulēt domu par Latviju un savu valsti.</li> <li>Prot paust emocijas, argumentēt un pamatot savu viedokli par Latvijas valstiskās neatkarības atjaunošanu.</li> <li>Prot paust argumentētu, precīzu viedokli par Latviju un savu valsti, svētkiem un atceres dienām, akcentējot sev būtisko.</li> <li>Prot izvēlēties atbilstošākos valodas līdzekļus, ņemot vērā saziņas situāciju, dalībniekus un nolūku, piem., vērsties pēc palīdzības Latvijas, ES vēstniecībās vai konsulārajos departamentos ārpus valsts robežām.</li> <li>Prot strukturēti stāstīt par notikumiem, problēmām, piem., pases nozaudēšanas, apzagšanas, nelaimes gadījumā.</li> <li>Prot detalizēti izstāstīt filmas sižetu par seno arodu meistariem mūsdienās, piem., par Latgales podnieku Ēvaldu Vasīļevski un viņa keramiku.</li> <li>Prot brīvi iesaistīties dialogā par senajiem arodiem, paužot emocijas, apstrīdot teikto, akcentējot sev būtisko, piem., par keramiķiem, seno mūzikas instrumentu meistariem.</li> </ol>	<p><b>Ortogrāfija un interpunkcija – atbilstoši temata robežās mācītajai leksikai un valodas likumbām.</b></p>	<p><b>Ru.</b></p> <p>Pārī veido dialogus/lomu spēles par šādiem tematiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ārlietu Ministrijas Konsulārā departamenta darbinieka un klienta saruna par ieceļošanas u. c. noteikumiem;</li> <li>• ceļošanas iemesli.</li> </ul> <p>Grupā veido prezentāciju „Iepazīstieties – tā ir Latvija!” Piedalās grupas diskusijā „Ceļošana ārpus Latvijas. Ieceļošana Latvijā. Kas rada grūtības?” vai „Spilgtākais kultūras notikums, iecienītākā vieta, interesantākais stāsts...ko jūs ieteiktu kolēģiem?”</p>
			<p><b>Lasītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prot garā tekstā atrast specifisku informāciju, piem., ministrijas mājaslapā par konsulārās palīdzības iespējām un tās saņemšanai nepieciešamajiem dokumentiem, atrodoties ārpus valsts robežām.</li> <li>Prot informatīvā ziņojumā, analītiskā rakstā atrast sev nepieciešamo informāciju par Latvijas valsts tapšņu, atvijas kultūras atpazīstamību pasaulē, seno arodu meistariem dažādos Latvijas novados.</li> </ol>		<p><b>L.</b></p> <p>Lasa šādus tekstus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analītiski raksti (meklē argumentus, kas apstiprina/noliedz viedokli par Latviju kā Eiropas kultūras valsti);</li> <li>• adaptēts daiļliteratūras teksts;</li> <li>• informatīvs teksts Ārlietu ministrijas mājaslapā, PMPL mājaslapā, Latvijas kultūras portālā.</li> </ul> <p>Mutiski vai rakstiski sniedz prasīto informāciju.</p>

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Ieteic. st. sk.	Sasniedzamais rezultāts		Ieteicamie pārbaudes darbi
			Valodas prasmes	Valodas konstrukcijas un likumības (atbilstoši ieteicamais saturs)	
			<p><b>Rakstītprasme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Prot rakstīt detalizētu aprakstu par senajiem tautas arodiem un to nozīmību mūsdienu kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā.</li> <li><b>2.</b> Prot rakstīt pārskatu par kultūrvēsturisko objektu apskati vai svētku svinībām piešķirto līdzekļu izlietojumu.</li> <li><b>3.</b> Prot rakstīt privātu vēstuli, argumentējot viedokli un apkopojot faktus par Latvijas kultūrmantojumu.</li> <li><b>4.</b> Prot komentēt sarakstes partnera uzskatus, sniegto informāciju.</li> <li><b>5.</b> Prot veikt konspektīvu lekcijas pierakstu.</li> <li><b>6.</b> Prot atstāstīt pasākuma, lugas vai filmas notikumu gaitu (sižetu), izsakot savu viedokli par redzēto.</li> </ol>		<p><b>Ra.</b></p> <p>Raksta analītisku aprakstu par redzētu izrādi/filmu u. c.</p> <p>Raksta iesniegumu pirms ārzemju ceļojuma/ziņas par sevi Ārlietu ministrijas Konsulārā departamenta Personu datu reģistrā.</p> <p>Raksta privātu e-pastu draugam par kādu apmeklētu pasākumu (kino, teātra, muzeja apmeklējums).</p> <p>Veic valodas testu (valodas lietojuma, valodas konstrukciju, gramatisko struktūru apguves pārbaude).</p>