

Linda Krastiņa, Silvija Mickeviča, Sandra Zariņa,
Vineta Vaivade, Liene Valdmane



LATVIEŠU VALODA

mazākumtautību skolā

1. klase

SKOLOTĀJA GRĀMATA

Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu
„Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase”

SATURA RĀDĪTĀJS

Priekšvārds	3
1. Latviešu valodas mācību līdzekļu komplekta vispārīgs raksturojums. Mācību satura un pieejas akcenti	4
2. Latviešu valodas mācību priekšmeta programma mazākumtautību skolā 1.-3. klasei.	8
2.1. 1. klase	10
2.2. 2. klase	22
2.3. 3. klase	26
3. Mācību stundu plānojums un metodiskie ieteikumi. 1. klase	31
4. Pielikumi	58

PRIEKŠVārds

Latvijā skolotāju, arī latviešu valodas kā otrās valodas skolotāju, profesionālā kompetence, pieredze un atbildība ir ļoti liela. Gan valsts pārbaudes darbu rezultāti, gan skolotāju un skolēnu ikdienas mācību darbība stundā, gan skolotāju darbība profesionālās pilnveidesursos apliecina, ka mazākumtautību skolēnu latviešu valodas prasmes ir pietiekami augstas; skolēni un vecāki pozitīvi novērtē latviešu valodas apguvi skolā un skolotāju profesionalitāti. Ir pozitīva attieksme pret latviešu valodu.

Tāpēc metodiskais līdzeklis „Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase. Skolotāja grāmata” ir veidots, balstoties uz pārliecību, ka skolotājs vislabāk zina, kādā veidā piedāvātais mācību saturs ir apgūstams konkrētā pedagogiskā situācijā. **Skolotāja grāmatai ir tikai ieteikuma raksturs**, lai atbalstītu jauno skolotāju bez darba pieredzes vai ar ļoti mazu pieredzi, kā arī dalītos pieredzē jau ar pieredzējušiem skolotājiem un pilnveidotu viņu profesionālo darbību.

„Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase. Skolotāja grāmata” ir metodiskais līdzeklis latviešu valodas kā otrās valodas mācību līdzekļu komplektam „Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase. Mācību grāmata”, „Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase. Darba burtnīca” un „Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase. Interaktīvi pašmācības uzdevumi”.

Metodiskā izdevuma **pirmajā daļā** autori pamato mācību līdzekļa „Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase. Mācību grāmata” mācību satura un pedagogiskās pieejas izvēli.

Minētā metodiskā izdevuma **otrajā daļā** autore piedāvā latviešu valodas apguves programmu 1. klasei skolās, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmas. Programmā definēts latviešu valodas mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi, atklāts latviešu valodas mācību priekšmeta saturs un sasniedzamie rezultāti atbilstoši latviešu valodas un literatūras pamatizglītības standartam skolās, kas īsteno mazākumtautību izglītības programma (<http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/info.shtml>). Izveidotā mācību priekšmeta programma sniedz skolotājam iespēju apzināties, kuri sasniedzamie rezultāti tiek sasniegti konkrētā mācību satura apgūvē, tādējādi padarot mācību darbību jēgpilnu un mērķtiecīgu. Gan piedāvātajā latviešu valodas apguves saturā, gan sasniedzamajos rezultātos īstenots kompleksums (kompleksā pieeja): **saturs un sasniedzamie rezultāti tiek īstenoti visos četros valoddarbības veidos – klausoties, runājot, lasot un rakstot**. Izveidotajā latviešu valodas apguves programmā **mācību saturs sniedz arī iespēju apgūt un pilnveidot valodas komunikatīvās funkcijas** – nosaukšanas, kontaktveidošanas, informācijas apmaiņas, attieksmju un emociju izteikšanas, instruēšanas un iztēles funkciju.

Trešajā daļā autore piedāvā **metodiskos komentārus mācību satura īstenošanai** un mācību stundu plānošanas paraugus, **kā arī izmantojamo papildresursu avotus**.

Ceturtajā daļā pievienoti pielikumi.

*Cerībā uz sadarbību un vēlot gūt prieku kopīgā mācību darbībā ar skolēniem,
mācību līdzekļu komplekta autores*

1. LATVIEŠU VALODAS MĀCĪBU LĪDZEKĻU KOMPLEKTA VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS. MĀCĪBU SATURA UN PIEEJAS AKCENTI

Pamatizglītības satura īstenošanas mērķis ir vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Latviešu valodā tā ir spēja adekvāti lietot mācīšanās rezultātu noteiktā kontekstā (izglītības, darba, personiskajā vai sabiedriski politiskajā). Lietpratība jeb kompetence ir kompleksa – tā ietver zināšanas, izpratni, prasmes un ieradumus, kas balstīti vērtībās. Mācību procesā ir būtiski ikvienam skolotājam neatkarīgi no mācību priekšmeta plānot un vadīt skolēna mācīšanos, izvirzot skaidrus sasniedzamos rezultātus, izvēloties atbilstošus un daudzveidīgus uzdevumus, sniedzot atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti un iespēju mācīties iedziļinoties – skaidrot darbību gaitu, domāt par mācīšanos un sasniegto rezultātu; veidot fiziski un emocionāli drošu mācību vidi; regulāri sadarboties ar kolēģiem, kopīgi plānojot mācību satura īstenošanu un sekojot katra skolēna attīstības dinamikai, un veikt nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā, ņemot vērā katra skolēna individuālās mācīšanās un attīstības vajadzības.

Valodu mācību jomas priekšmetos skolēns apgūst visas valoddarbības prasmes (lasīt, rakstīt, runāt, klausīties), veido izpratni par valodas lomu saziņā, apgūst valodas struktūru, izpratni par tekstu un tekstveidi. Atbilstoši šiem mērķiem veidoti skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā, iekļaujot lielās idejas šādās trīs satura vienībās: 1) saziņa kontekstā; 2) teksts un tekstveide; 3) valodas struktūra. Šāda valodas apguves plānošana atspoguļo mūsdienu valodniecības nozarē pastāvošo izpratni par jēdzienu *valoda*: tā ir gan valodas sistēma, gan tās iekšējā struktūra, gan arī tās daudzveidīgais lietojums (valoda kā darbība).

Mācību līdzekļu komplekts „Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase. Mācību grāmata”, „Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase. Darba burtnīca” un „Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase. Interaktīvi pašmācības uzdevumi” ir **komunikatīvi un funkcionāli orientēts mācību līdzeklis**, kurā tiek īstenoti komunikatīvās pieejas pamatprincipi:

- uz darbību orientēta pieeja;
- valoddarbības prasmju apguve;
- dažādu kompetenču (kompetences veidu) attīstīšana;
- komunikatīvā gramatikas apguve;
- autentiska un mērķtiecīga saziņa;
- runas situācijas un runas likumību izpratne;
- daudzveidīgu saziņas stratēģiju izmantošana;
- valodas jaunatklāsme un jaunrade;
- aktīva sadarbība, risinot noteiktus saziņas uzdevumus. (A. Šalme. Latviešu valodas kā svešvalodas apguves pamatjautājumi. LVA : 2011, 109)

Latviešu valodas mācību saturs balstās arī vairākos vispārdidaktiskos un lingvodidaktiskos nosacījumos:

- mērķi, uzdevumi un sasniegtie rezultāti vērsts uz valodas, komunikatīvās, sociokultūras un mācību kompetenču pilnveidi to savstarpējā mijiedarbībā,
- saturā īstenota tematiskā pieeja, kas nodrošina iespēju izmantot latviešu valodu kā domāšanas, saziņas un pasaules izzināšanas līdzekli daudzveidīgās saziņas un mācību situācijās,
- valodas likumības pakārtotas saziņas prasmju apguvei,
- paredzamais rezultāts aptver visus četrus valoddarbības veidus – klausīšanos, runāšanu, lasīšanu un rakstīšanu,
- ir starppriekšmetu saikne ar dzimto valodu, dabaszinībām, vizuālo mākslu, dizainu un tehnoloģijām, sociālajām zinībām,
- ir iespējas patstāvīgai un radošai skolēnu darbībai.

Balstoties uz komunikatīvās pieejas idejām un apzinoties, ka valoda ir saziņas līdzeklis, liela vēriba mācību līdzekļu komplektā ir pievērsta klausīšanās un runāšanas prasmēm. Mācību stundā, pirmkārt, jāveido **aktīva saziņas gaisotne** un jārada **komunikācijai labvēlīgi apstākļi**, kas rosinātu vajadzību un vēlēšanos iesaistīties runas procesā (Šalme, Lazdiņa, 2008). Valodas apguves procesā, protams, ir jāattīsta visi valoddarbības veidi, bet vislielākā uzmanība jāpievērš mutvārdu komunikācijai, kurā skolēni attīsta prasmi izteikt savas domas un pamatot tās, sniegt un iegūt informāciju, pārliecināt, lūgt, aicināt, sadarboties, instruēt, paust emocijas, jūtas u. tml.

Lai veicinātu iepriekšminēto prasmju pilnveidi, mācību līdzekļu komplektā ir izvēlēti temati, kas, autoruprāt, sekmē domu apmaiņu un vēlēšanos paust viedokli un emocijas. Bet piedāvātās saziņas situācijas **balstās ne tikai skolēna iepriekšējā pieredzē** un valodas zināšanās, **bet prasa no skolēna radošu attieksmi pret valodu**, paplašina esošo pieredzi par apkārtējo pasauli un pilnveido valodas prasmes, **sekmējot arī daudzveidīgu valodas mācīšanās stratēģiju izmantošanu**. Piedāvāto tematu ietvaros skolēns apgūst atbilstošu leksiku.

Skolēns dažus mācību priekšmetus apgūst bilingvāli vai latviski, latviešu valoda tiek izmantota saziņā arī ārpus skolas. Vārdu krājuma papildināšana notiek, aktīvi klausoties, pašam cenšoties atrast valodas līdzekļus saziņai, iepazīstoties ar jaunu vārdu darināšanu latviešu valodā, izmantojot sinonīmiju un antonīmiju, kā arī lasot un noskaidrojot nesaprotamo vārdu nozīmi vai arī izmantojot kontekstu.

Latviešu valodas kā otrās valodas mācību satura lingvistiskā un didaktiskā vienība ir teksts. Dažādu tekstu lasīšana un izzināšana ir skolēna domāšanas, zināšanu un pasaules izpratnes pamats. Mūsdienās par tekstiem nav uzskatāmi tikai tradicionālie drukātie teksti, tie ir arī elektroniskajā vidē, turklāt kā rakstveidā, tā arī mutvārdos. Teksts ir līdzeklis, kurā tiek uzkrāta un tālāk nodota informācija, idejas, pieredze vai viedokļi. Teksti var būt atšķirīgi arī struktūras jeb formāta ziņā. Tie var būt izteikti ar vārdiem teikumos un rindkopās (nepārtraukti teksti), piemēram, stāsts, paziņojums, vēstule, raksts u. c. Šādi teksti var mīties ar grafikiem, tabulām, diagrammām, kartēm u. tml. (jaukta formāta teksti). Tie var būt multimodāli teksti, kuros izmantoti gan verbāli, gan vizuāli līdzekļi. Skolēns apzinās mutvārdu, rakstveida, multimodālo un digitālo tekstu specifiku, lielu nozīmi pievēršot arī informācijas pasniegšanas veidam sociālajos medijos. Mācību priekšmeta programma piedāvā attīstīt visām mācību jomām nozīmīgus tekstpratības aspektus – prasmi iespējami precīzi saprast teksta galveno domu, nolūku, emocionālo noskaņu.

Mācību līdzekļu komplektā izvēlētie teksti ir

- aktīvas domu apmaiņas ierosinātāji,
- gramatisko likumību „ilustrācijas”,
- informatīvs materiāls, kuru apkopo, strukturē, izceļ galveno u. tml.,
- literāri teksti, kurus skolēns mācās interpretēt: atrast galvenos varoņus, noteikt norises laiku un vietu, uztvert galveno domu, raksturot savas izjūtas u. tml.,
- folkloras teksti, kuri galvenokārt attīsta sociokultūras kompetenci un ļauj iepazīt latviešu tautas kultūras vērtības.

Tā kā tekstu izmantošanas funkcijas ir ļoti daudzveidīgas, atšķiras arī tekstu grūtības pakāpe, izmantotā leksika un gramatiskās konstrukcijas. Skolēnam nedrīkstētu rasties izjūta, ka tikai rakstnieki un dzejnieki spēj rakstīt un veidot tekstu, tāpēc **līdzās literāriem tekstiem skolēniem ir nepieciešami teksti, ar kuriem skolēns varētu identificēties, tādējādi sekmējot uzdrīkstēšanos un motivāciju radīt savu tekstu.**

Attīstot visus valoddarbības veidus, mācību līdzekļu komplektā tiek sekmēta arī gramatikas apguve atbilstoši komunikatīvās pieejas izpratnei par valodas likumību mācīšanos. Gramatiku, kā atzīst valodniece N. Nau, var mācīties vismaz trīs veidos: **izmantojot formālo pieeju, mācoties tieši, izmantojot komunikatīvo pieeju.**

Komunikatīvās pieejas pārstāvji noliedz pieņēmumu, ka gramatikas likumi būtu jā māca pakāpeniski, secīgi un pa vienam. Komunikatīvā pieeja paredz, ka skolēniem pašiem jāatklāj valodas sistēma, jāpamana noteiktas formas un sistēmas, bet skolotājs šajā procesā sekmē tādu saziņas situāciju veidošanos un tādu tekstu izvēli, kas sekmētu valodas sistēmas apguvi. Līdz 5. klasei, autoruprāt, skolēnam **nepieciešams apgūt „iekšējo” gramatiku**, kas veidojas aktīvas saziņas apstākļos. Tāpēc mācību līdzekļu komplektā ir doti gan **konkrēti valodas modeļi noteiktu valodas uzdevumu veikšanai** un konkrētu komunikatīvo funkciju izteikšanai (tiešā pieeja), gan **gramatiskās sistēmas paradigmas** (likumības), kuras palīdz apzināt un apgūt latviešu valodu kā zīmju sistēmu.

Valodu apguve turpinās arī citu mācību priekšmetu stundās kā tekstpratība (ietver lasīšanas stratēģijas, vārdu, jēdzienu un teksta padziļinātu izpratni), mācību jomas terminu apgūšana, zinātnisku tekstu lasīšana, domu izklāsts par konkrētu jautājumu u. c. Darbs ar valodu tiek veikts, arī strādājot ar daiļdarbu tekstiem (īpaši izvēlētiem latviešu autoru oriģināltekstiem vai to adaptētajām versijām).

Valodas apguvi, motivāciju un interesi patstāvīgi mācīties sekmē arī izvēlēta **grāmatas struktūra**. Mācību saturs ir stāsts par trim 1. klases skolēniem un viņu klasesbiedriem, par piedzīvoto un apgūto 1. klasē.

1. Mācību saturs ir sadalīts tematos un apakštematos. **Temati ir secīgi** visam mācību saturam no 1. klases līdz 3. klasei, nodrošinot kopveselumu pasaules izziņā un pēctecību.
2. Mācību process ir strukturēts un kopvesels jebkurā tā elementā – temata, stundas un atsevišķa mācību uzdevuma aspektā. Katrā no šiem elementiem ir ierosināšanas fāze, apjēgšana un refleksija – kopsavilkums, izvērtēšana. Katram tematam ir „atšķirības zīme” – sava krāsa un zīmējums. Tos skolotājs var izmantot kā ievadījumu tematā, intereses radīšanai un runas prasmju pilnveidei. Katra temata apguvei ir paredzēts noteikts stundu skaits. Katram tematam tas ir citāds, jo atšķiras tematā ietvertais lingvistiskais saturs. **Skolotājs, protams, var mainīt tematam vai apakštematam paredzēto stundu skaitu.**
3. Lai skolēns varētu veikt mācību uzdevumus, viņam tiek piedāvāti daudzveidīgi valodas modeļi konkrētā uzdevuma izpildei, vārdnīca un valodas likumības, galvenokārt locīšanas paradigmas.

Valodas likumības, locīšanas paradigmas ir nepieciešamas, lai

- pievērstu uzmanību pareizu izteikumu, frāžu, teikumu veidošanai;
- skolēni varētu veikt praktiskos uzdevumus;
- rosinātu skolēnus patstāvīgi mācīties;
- skolēniem veidotos izpratne par latviešu valodas sistēmu.

4. Apzinoties, ka dažkārt skolēnam būs grūti veikt kādu uzdevumu, jo izpratne par valodas sistēmu vēl nav izveidojusies, vārdu krājums vēl nav pietiekams, mācību līdzekļu komplekta autores uzskata, ka liela **nozīme ir skolotāja un skolēna sadarbībai** mācību procesā, kā arī sadarbīgas vides veidošanai starp skolēniem. Mācību grāmatā ir norādes, kurus uzdevumus vēlams veikt pāri vai grupā.
5. Lai veicinātu skolēnu pašvērtējuma un vērtējuma prasmju veidošanos, mācību uzdevumos ir iespējams paša padarīto salīdzināt ar klasesbiedru paveikto, mācīties un vērtēt rezultātu pēc iepriekš zināmiem kritērijiem, vērtēt savu un citu skolēnu darbu. Katra temata nobeigumā ir lappuse *Ko es zinu? Ko es protu?*, un skolēns var pārliecināties par to, ko viņš ir apguvis un kas vēl jāmācās.
6. Izmantojot piedāvāto mācību līdzekļu komplektu, iespējams nodrošināt individualizācijas un socializācijas principus. Mācību saturā apguvei paredzētie uzdevumi ļauj individualizēt mācību procesu, piedāvājot
 - atšķirīgus resursus uzdevumu veikšanai,
 - diferencētu apjomu,
 - dažādu un skolēnu vajadzībām atbilstošu skolotāja atbalstu,
 - dažādus un skolēnu vajadzībām atbilstošus metodiskos paņēmienus.Arī Skolotāja grāmatā ir rekomendācijas mācību procesa individualizācijai.
7. Skolēns, apgūstot valodu, attīsta un pilnveido kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo pratību.
Šīs caurviju prasmes nodrošina ciešu saistību ar pārējiem mācību priekšmetiem un pasaules izziņu kopveselumā.

Vairāk:

Anspoka, Z., Tūbele, S. Lingvodidaktika. Latviešu valoda 1. – 6. klasei. Rīga: LVA, 2015.

Mickeviča, S., Andrejeva, A., Zariņa, S., Valtere, I. Mācības bilingvāli un latviešu valodā. Rokasgrāmata sākumskolas pedagogiem.

(Pieejama: https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/01/LVA_A4_rokasgraamata_WEB.pdf)

Valodas mācības pirmsskolā un sākumskolā. Rakstu krājums. Rīga: LVA, 2013.

2. LATVIEŠU VALODAS MĀCĪBU PRIEKŠMETA PROGRAMMA MAZĀKUMTAUTĪBU SKOLĀ 1. – 3. KLASEI

Latviešu valodas mācību priekšmeta programma 1. – 3. klasei skolās, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmas, izstrādāta saskaņā ar Latvijas Republikas Izglītības likumu, 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 *Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības izglītības programmu paraugiem*, tajos noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valodu mācību jomā (mācību saturu latviešu valodā un literatūrā izglītības iestādēs, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmas), beidzot 3.klasi, u.c. normatīvajiem aktiem.

Mācību priekšmeta programmas metodoloģisko pamatu veido otrās valodas apguves teorijas un metodika Latvijā (Anspoka, Lankā, Papule u.c., 2000; Maslo, 2003; Druviete, Gavriļina, 2003; Šalme, 2006, 2011; Lazdiņa, Šalme, 2007; Lazdiņa, 2007), psiholoģijas teorijas par jaunākā skolas vecuma bērnu fizioloģisko, psiholoģisko un sociālo attīstību un mācīšanās pieredzes veidošanos (Svence, 1999; Абрамова, 2002; Крайг, 2000; Lieģeniece, 1995).

Mācību priekšmeta “Latviešu valoda un literatūra” programma 1. klasei veidota, balstoties uz iespēju veidot starppriekšmetu saikni ar mazākumtautības valodu un literatūru, dabaszinībām, sociālajām zinībām, dizainu un tehnoloģijām un vizuālo mākslu.

Latviešu valodas mācību priekšmeta programma 1. klasē paredzēta 173 mācību stundām.

Latviešu valodas mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi

Mācību priekšmeta mērķis: attīstīt un pilnveidot prasmi izmantot latviešu valodu ikdienas saziņā un mācību procesā.

Mācību priekšmeta uzdevumi:

- attīstīt un pilnveidot visas valoddarbības prasmes – klausīšanos, lasīšanu, runāšanu, rakstīšanu;
- ar valodas starpniecību veidot izpratni un attīstīt interesi par latviešu literatūru, folkloru un kultūru citu tautu kultūru kontekstā, lai veicinātu saziņu un sadarbību Latvijas kultūrvidē;
- attīstīt un padziļināt latviešu valodas saziņas prasmi dažādos valodas lietojuma kontekstos, formālās un neformālās saziņas situācijās;
- attīstīt prasmi lietot latviešu valodu kā domāšanas, izziņas, saziņas un radošās izpausmes līdzekli; mācīties latviešu valodu izmantot citu mācību priekšmetu apgūvē;
- veidot izpratni par latviešu valodas sistēmu salīdzinājumā ar dzimto valodu, rosinot iedziļināties un praktiski darboties valodas jautājumu izzināšanā;
- attīstīt un veicināt lasītprasmi kā vienu no mācīšanās prasmēm, padziļinot izpratni par dažādu žanru un daudzveidīga satura tekstiem (arī digitālajā vidē); mācīties patstāvīgi iegūt sev nepieciešamo informāciju dažādu žanru tekstos;
- attīstīt kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, skolēniem analizējot un izvērtējot dažādu veidu informāciju un situācijas, apzinoties ar valodas apguvi vai pašu valodas sistēmu saistītās problēmsituācijas un piedāvājot vienkāršus vai kompleksus risinājumus;

- attīstīt jaunrades spējas, piedāvājot skolēniem iespējas izpausties: gan veidot netradicionālus informatīvus un literārus tekstus, gan ģenerēt daudzveidīgas idejas ar valodas jaunradi saistītos tematos;
- attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, mācīties reflektēt par notiekošo klasē un individuālo valodas apguves procesu, piemēram, domājot par jaunu vārdu iegaumēšanas paņēmieniem, kā arī iekļaujot saziņas tematus par emociju izpausmēm valodā;
- veicināt sadarbību, piedāvājot tematus un uzdevumus, kas rosina skolēnus domāt par saziņu kā par veiksmīgas sadarbības pamatu.

1.KLASE

Sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā, uz kuriem virzīts 1. klasē apgūstamais mācību saturs

SAZIŅA KONTEKSTĀ

- 1.1.2. Klausās un kopumā saprot lēnā tempā skaidri runātus neliela apjoma vienkāršas uzbūves tekstus par notikumiem, vienaudžiem, apkārtējo vidi, mācībām un interesēm. Veido tiešus jautājumus par dzirdēto un atbild uz jautājumiem.
- 1.1.3. Ar izpratni lasa mācībām un savām interesēm atbilstošus vienkāršas uzbūves tekstus.
- 1.1.5. Lieto vienkāršas frāzes, lai iesāktu, uzturētu un pabeigtu īsu sarunu. Ievēro saziņas kultūru.
- 1.1.6. Dialogā izsaka savas domas un vajadzības sadzīves un mācību situācijās. Veido vienkāršu monologu, pastāstot par sevi un apkārtni.
- 1.1.9. Saprot un pamatlīmenī lieto valodu informācijas noskaidrošanai, apmaiņai, attieksmes izteikšanai, darbības saskaņošanai, savu domu un vajadzību izteikšanai.

TEKSTS UN TEKSTVEIDE

- 2.1.2. Nosaka literārā darba tematu, galvenos tēlus, darbības norises vietu un laiku. Īsi raksturo galvenos tēlus.
- 2.1.6. Veido īsu, vienkāršu tekstu (20–40 vārdu), izmantojot vienkāršu plānu, zīmējumus, jautājumus un atslēgas vārdus.
- 2.1.7. Pēc parauga raksta īsu ziņu un apsveikumu. Sniedz par sevi informāciju anketā.
- 2.1.8. Izmanto burtus un citas rakstzīmes sava teksta veidošanā un tā radošā noformēšanā.
- 2.1.10. Veido saprotamu, ar personisko pieredzi saistītu mutvārdu runu. Reagē uz klausītāju jautājumiem.

VALODAS STRUKTŪRA

- 3.1.2. Izmanto apgūto vārdu krājumu vienkāršās sadzīves un mācību situācijās.
- 3.1.3. Saklausa un saprotami izrunā latviešu valodas skaņas un skaņu savienojumus. Pazīst, sauc un raksta latviešu alfabēta burtus. Nošķir garos un īsos patskaņus. Skaidro ar piemēriem skaņu un burtu atbilstmes vārdu izrunā un rakstībā.
- 3.1.4. Pareizi raksta vārdus, kuriem nav izrunas un rakstības atšķirību. Pareizi noraksta drukātu un rakstītu tekstu, labo to pēc parauga. Lieto lielos sākumburtus personvārdos un zināmajos vietvārdos.
- 3.1.5. Izmanto patstāvīgos vārdus un palīgvārdus, saskaņo tos, veidojot vienkāršus teikumus.
- 3.1.6. Paplašina savu vārdu krājumu, darinot vārdus pēc parauga.
- 3.1.7. Saskaņo vārdus vienkāršos teikumos, izmantojot vienkāršas gramatiskās konstrukcijas.
- 3.1.8. Teksta veidošanā izmanto vienkāršus teikumus. Sāk teikumu ar lielo sākumburtu, lieto teikuma beigu pieturzīmes.

Mācību satura apguves secība

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Vārdu krājums	Sasniedzamais rezultāts valodā			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
			Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
1.	Tie esam mēs! 8 stundas					
Skolēni iepazīstas ar mācību grāmatas galvenajiem varoņiem – Martu, Paulu, Robertu un Oto –, ar viņu ārējo izskatu, uzzina, kas viņiem patīk un kas nepatīk, kas vēl dzīvo viņu ģimenēs un kas notiek viņu mājās pirms 1. septembra. Katrs skolēns stāsta par sevi ar skolotāja palīdzību vai bez tās.						
1.1.	Iepazīšanās ar grāmatas varoņiem.	Mācību procesa laikā skolotājs iegūst informāciju par to, ko bērni zina vai nezina, piemēram, krāsu, apģērba nosaukumus, iepazīšanās frāzes u. tml.	Iepazīstina ar sevi, nosaucot vārdu un uzvārdu, vecumu, dzīvesvietu (<i>mani sauc ..., es dzīvoju ..., man ir ...</i>). Pastāsta, kas patīk un kas nepatīk. Atbild uz jautājumiem par mācību grāmatas galvenajiem varoņiem, atbild uz jautājumiem par sevi.	Mācās lasīt atsevišķus vārdus un teikumus, klausās īsus stāstījumus par grāmatas varoņiem, lasa vai klausās spēles noteikumus. Veido sava vārda vizītkarti.	Zina, kas ir burts, skaņa, alfabēts, kas ir mazie un lielie burti, kā arī burti ar garumzīmēm un mīkstinājuma zīmēm. Vingrinās burtu atpazīšanā un rakstīšanā, skaņu nosaukšanā.	Mācās formulēt gan slēgtus, gan atvērtus jautājumus. Formulē savus secinājumus pēc uzzinātā.
1.2.	Ko es zinu? Ko es protu?					
Burts, skaņa, alfabēts, lielais un mazais burts, burti ar garumzīmēm un mīkstinājuma zīmēm, dialogs, komikss.						

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Vārdu krājums	Sasniedzamais rezultāts valodā			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
			Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
2.	Iepazīsimies! 15 stundas					
Pirmā skolas diena. Notiek iepazīšanās ar skolotāju, klasesbiedriem. Paula, Oto, Marta un Roberts mācās vienā klasē. Skolēni iepazīstas ar skolu, stundu sarakstu, mācību piederumiem, mācību priekšmetu nosaukumiem; uzzina, kas ir stundu saraksts, ko dara katrā stundā.						
2.1. 2.2. 2.3.	Vai sēdēsim kopā? Skolā nu gan ir jauki! Ko es zinu? Ko es protu?	Mācību stundu nosaukumi, mācību piederumi, darbību nosaukumi (rakstīt, lasīt, runāt, klausīties, zīmēt, vingrot, skriet, atbildēt, jautāt), telpu, skolas mēbeļu nosaukumi. Darba organizācija. Nedēļas dienas. Komunikācijas frāzes. Instrukcijas.	Uzdod jautājumu klasesbiedram, lai iepazītos ar viņu (<i>Kā tevi sauc? Kur tu dzīvo? Cik tev gadu?</i>). Uzdod jautājumus <i>Vai tev ir ..?</i> un atbild uz jautājumiem. Sarunājas ar klasesbiedru pēc noteikta modeļa. Uztver, lasa, klausās dialogu, mācās atbildēt par to, kas un par ko sarunājas. Stāsta par savu ģimeni, draugu, draudzeni, atbildot uz jautājumiem vai pēc parauga. Stāsta par attēlu un/ vai atbild uz jautājumiem par attēlu. Uztver vienkāršas instrukcijas.	Lasa un raksta personvārdus, citus pazīstamus vārdus un īsus ar tematu saistītus teikumus. Veido komiksu.	Vingrinās burtu atpazīšanā un rakstīšanā, skaņu nosaukšanā, pareizrakstībā. Mācās pareizi izrunāt latviešu valodas skaņas pazīstamos vārdos un izteikumos, atkārtoti lasītos teikumos un tekstos. Saklausa skaņas vārdos, pieraksta skaņai atbilstošo burtu. Mācās atšķirt garos un īsos patskaņus, rakstīt vārdus ar tiem. Uzzina, kas ir divskaņi. Lieto <i>tas, tā, tie, tās</i> dzimtes un skaitļa norādīšanai. Norāda uz dzīvām būtnēm un priekšmetiem. Saprot jautājumus <i>Kas ir? Ko dara? Kur ...? Cik ...?</i> . Atbild uz tiem. Lieto vietniekvārdus <i>es, viņš, viņa, viņi, viņas</i> . Saziņā mācās lietot lietvārda un vietniekvārda datīva formu, lai norādītu piederību.	Mācās formulēt gan slēgtus, gan atvērtus jautājumus. Formulē savus secinājumus pēc uzzinātā. Raksturo savu pieredzi līdzīgās situācijās. Sadarbojas ar citiem uzdevumu veikšanā.

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Vārdu krājums	Sasniedzamais rezultāts valodā			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
			Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
					Lieto saziņā lokatīva formu, lai norādītu vietu. Lieto lietvārda akuzatīva formu, lai papildinātu teikumu. Lieto lielo sākuma burtu personvārdu pierakstā. Stāstot par savu ikdienu, lieto darbības vārdu tagadnes 1. personā, mācās lietot darbības vārdu tagadnes vienskaitļa 3.personā.	

Drukāts, rakstīts burts, divskanis, teikums, instrukcija.

Nr. p.k.	Temats, apakštemats	Vārdu krājums	Sasniedzamais rezultāts			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
			Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
3.	Gribu visu zināt ... 20 stundas					
Skolēni vēro dabu, uzdod jautājumus, iepazīstas ar gadalaiku, dabas parādību nosaukumiem un rod atbildes uz jautājumiem. Apmeklē bibliotēku un mācās atrast informāciju par grāmatu un grāmatā.						
3.1.	Kāpēc rudenī krīt lapas, bet ziemā snieg?	Lietvārdi, īpašības vārdi un darbības vārdi, kas raksturo gadalaikus un laika apstākļus.	Stāsta par to, kuri gadalaiki patīk, kuri – nepatīk, kāpēc. Lieto jau mācītās konstrukcijas <i>man patīk ..., man nepatīk ...</i> .	Stāsta pēc attēla, atbildot uz jautājumiem. Stāsta par kādu dzīvnieku (raksturo), atbildot uz jautājumu vai pēc attēla. Raksta dzīvnieku aprakstu pēc parauga. Formulē jautājumus rakstveidā. Iepazīstas ar literāru un populārzinātnisku tekstu. Veido plakātu. Izdomā stāsta turpinājumu. Mācās lasīt un rakstīt sludinājumu un citus īsus tekstus.	Stāsta, kad un kur notiek darbība, izmantojot lietvārdu lokatīvā. Uzrunājot izmanto vokatīva formu. Izsakot piederību, izmanto datīva formu. Veido sarunu, kurā izmanto jautājumu <i>kāpēc?</i> . Mācās atbildēt uz jautājumu un pamatot savu domu ar <i>tāpēc ka, jo</i> . Izmanto jautājumus: <i>Kas ir? Kāds ir? Ko dara? Ko ...? Kur ...? Kad ...? Cik ...?</i>	Mācās formulēt gan slēgtus, gan atvērtus jautājumus. Formulē savus secinājumus pēc uzzinātā. Raksturo savu pieredzi līdzīgās situācijās. Veido savā pieredzē balstītu viedokli. Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi. Sadarbojas ar citiem uzdevumu veikšanā. Izmanto digitālās tehnoloģijas uzdevumu veikšanā.
3.2.	Kas notiek bibliotēkā?	Informācija par bibliotēku, ar grāmatām un bibliotēku saistīti vārdi.	Salīdzina lietas, dabas parādības u.tml., lietojot antonīmus un īpašības vārda pārāko pakāpi. Klausās un fiksē laika ziņas. Meklē informāciju enciklopēdijās, citos uzzīņu avotos. Meklē vārdu nozīmes. Mācās, kā pārbaudīt uzrakstīto.			
3.3.	Ko es zinu? Ko es protu?					
Zilbe, sludinājums, plakāts, grāmatas autors, grāmatas nosaukums.						

Nr. p.k.	Temats, apakštemats	Vārdu krājums	Sasniedzamais rezultāts			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
			Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
4.	Svinam rudeni... 20 stundas					
Ir pienācis rudens. Skolā skolēni svin Mārtiņdienu. Viņi iepazīstas ar Mārtiņdienas tradīcijām, min mīklas, organizē Mārtiņdienas tirgu. Novembrī ir arī Latvijas dzimšanas diena. Skolēni neklātienē iepazīst Latvijas ezerus, pilsētas upes, Latvijas valsts simbolus, mācās Latvijas valsts himnas vārdus.						
4.1. 4.2. 4.3.	Mārtiņdiena klāt! Latvijai dzimšanas diena! Ko es zinu? Ko es protu?	Ar Mārtiņdienas svinēšanu un citiem svētkiem saistīti vārdi. Augļu, dārzeņu, pārtikas produktu nosaukumi. Pilsētu, ģeogrāfisku objektu nosaukumi. Latvijas simboli.	Veido dialogu, izspēlējot rotaļas, gatavojoties un piedaloties Mārtiņdienas tirgū. Stāsta par Latviju, tās simboliem, par savu un savu radu dzimšanas un dzīves vietu. Veido jautājuma teikumus, lai noskaidrotu nepieciešamo informāciju.	Lasa informatīvu tekstu, dialogus, dzejoli, tautasdziesmu un stāsta par gadskārtām, Mārtiņdienas tradīcijām, Latviju. Min mīklas un veido tās. Lasa informāciju afišā, atbild uz jautājumiem par afišā ietvertu saturu. Lasa spēles noteikumus. Meklē informāciju kartēs, attēlos.	Mācās pareizi izrunāt latviešu valodas skaņas pazīstamos vārdos un iz- teikumos, atkārtoti lasītos teikumos un tekstos. Saklusa skaņas vārdos, pieraksta skaņai atbilstošo burtu. Mācās šķirt garos un īsos patskaņus, rakstīt vārdus ar tiem. Pilnveido prasmes lietot vārdus datīva, lokatīva locījumā. Lasa cenu zīmes. Lieto skaitļa vārdu vienskaitlī un daudzskaitlī. Saskaņo lietvārdu ar īpašības vārdu. Lieto konstrukciju <i>daudz</i> + <i>kā?</i> . Lieto lielos sākuma burtus ģeogrāfiskos nosaukumos. Lieto pretstatījumu. Lieto izsauksmes vārdus emociju izteikšanai. Mācās izteikt piederību, izmantojot vietniekvārdus <i>mans/mana, tavs/tava</i> .	Mācās formulēt gan slēgtus, gan atvērtus jautājumus. Formulē savus secinājumus pēc uzzinātā. Raksturo savu pieredzi līdzīgās situācijās. Veido savā pieredzē balstītu viedokli. Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi. Sadarbojas ar citiem uzdevumu veikšanā. Izmanto digitālās tehnoloģijas uzdevumu veikšanā. Izvērtē mācību uzdevumu izpildi. Skaidro mācību darbību pamatotību un secību.
Simbols, himna, mīkla, ģeogrāfisks nosaukums.						

Nr. p.k.	Temats, apakštemats	Vārdu krājums	Sasniedzamais rezultāts			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
			Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
5.	Gaismas laiks... 20 stundas					
Klase sagatavo dāvanas un koncertu veco ļaužu pansionāta iemītniekiem. Skolēni gatavojas koncertam un karnevālam. Viņi sapņo par dāvanām, spriež, kādas dāvanas dāvinās. Veido koncerta programmu (izsaka idejas, vienojas), gatavo maskas un cienastu svētku galdam. Skolēni mācās, kā gatavot dāvanu, kā dāvināt un kā pateikties par dāvanu, kā izteikt novēlējumu draugam, skolotājam, radiniekiem, klasesbiedram. Skolēni mācās rakstīt vēstuli, sūtītāja un saņēmēja adresi uz aploksnes un noformēt apsveikumu.						
5.1. 5.2. 5.3.	Ceļā uz Ziemas-svētkiem ... Dāvinām prieku... Ko es zinu? Ko es protu?	Ar Ziemassvētkiem un dāvināšanu saistīti vārdi.	Klausās un raksta atbilstošo burtu. Veido iestudējumu. Izsaka viedokli un uzklaua citu viedokli, vienojas vai iebilst. Veido dialogu: pasniedz dāvanu un pateicas par to. Izsaka novēlējumu. Veido aptauju.	Lasa daudzveidīgus tekstus: vēstuli, instrukciju, novēlējumu, apsveikumu, programmu. Veido komiksu, koncerta programmu. Pēc parauga raksta īsu apsveikumu un vēstuli Ziemassvētkos vai Jaunajā gadā. Lasa teikumus/tekstu par Ziemassvētkiem.	Pilnveido prasmi veidot teikumu. Pilnveido prasmi lietot teikumā lietvārdu datīvā. Lieto darbības vārdu nākotnes 1. un 3. personas formā. Teikumā lieto un saskaņo lietvārdu ar īpašības vārdu vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā. Lieto pamata un kārtas skaitļa vārdus. Veido konstrukcijas <i>man vajag...(ko?)</i> .	Mācās formulēt gan slēgtus, gan atvērtus jautājumus. Formulē savus secinājumus pēc uzzinātā. Raksturo savu pieredzi līdzīgās situācijās. Veido savā pieredzē balstītu viedokli. Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi. Sadarbojas ar citiem uzdevumu veikšanā. Izmanto digitālās tehnoloģijas uzdevumu veikšanā. Izvērtē mācību uzdevumu izpildi. Skaidro mācību darbību pamatotību un secību.
Adrese, aptauja, pasākuma programma, vēstule.						

Nr. p.k.	Temats, apakštemats	Vārdu krājums	Sasniedzamais rezultāts			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
			Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
6.	Parunāsim par brīvdienām! 13 stundas					
Skolēni pēc ziemas brīvdienām ir atnākuši uz skolu. Skolotāja jautā un skolēni stāsta par to, ko ir darījuši un kādas ir bijušas viņu brīvdienas. Oto jau ir jauni plāni, ko var darīt sestdien un svētdien. Skolēni secina – lai brīvdienas izdotos, tās iepriekš ir jāplāno. Klasē tiek veidota ideju banka par to, ko var darīt brīvdienās. Skolēni iepazīstas ar Martas, Paulas, Roberta un Oto brīvdienu plāniem, mācās veidot savus plānus un sarunāties par tiem. Viena no idejām, ko bērni izsaka, – spēlēt brīvdienās valodas spēles. Kopā ar Oto, Martu, Robertu un Paulu apgūst dažādas valodas spēles (mācās vērot valodu, pareizi izrunāt skaņas, saklausīt tās) un attīsta lasītprasmi.						
6.1. 6.2. 6.3.	Brīvdienām vajadzīgs plāns. Garlaicībai – nē! Ko es zinu? Ko es protu?	Vārdi, frāzes, kurus izmanto, lai pastāstītu par to, kā var pavadīt brīvo laiku.	Iesaka klasesbiedram, ko var darīt brīvajā laikā. Piekrīt vai nepiekrīt izteiktajam piedāvājumam, īsi pamato savu atbildi. Iesaistās dialogā, lai pajautātu un pats pastāstītu par to, kā pavada brīvo laiku. Pārī/grupā ar klasesbiedru/-iem spēlē valodas spēles.	Lasa dzejoli. Zina, ka dzejolim ir autors, nosaukums, ka dzejoļa tekstu raksta rindās un katru rindu sāk ar lielo burtu. Vizualizē dzejoli un mācās pēc attēliem to atstāstīt. Raksta pēc parauga savu dzejoli un mācās pēc ieteikumiem to uzlabot. Lasa un pēc parauga veido brīvdienu plānu. Saprot lasīto aprakstu un vēstījumu, atbild uz jautājumiem par lasīto. Mācās lasīt ātri, skaidri un pareizi iepriekš lasītu tekstu. Veido aprakstošās mīklas.	Mācās apstākļa vārdus <i>vakar, šodien, rīt, parīt, aizparīt</i> . Vēro, kā veido un pareizi pieraksta nedēļas dienu nosaukumus. Mācās pēc parauga teikumos lietot lietvārdus akuzatīvā. Mācās lietot darbības vārdu pagātnē un nākotnē. Lieto uzrunas formu, uzrunājot klasesbiedrus. Lieto konstrukcijas <i>spēlēt ko? un spēlēties ar ko?</i> . Nostiprina latviešu valodas skaņu izrunu.	Mācās formulēt gan slēgtus, gan atvērtus jautājumus. Formulē savus secinājumus pēc uzzinātā. Raksturo savu pieredzi līdzīgās situācijās. Veido savā pieredzē balstītu viedokli. Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi. Sadarbojas ar citiem uzdevumu veikšanā. Izmanto digitālās tehnoloģijas uzdevumu veikšanā. Izvērtē mācību uzdevumu izpildi.
Ideju banka, plāns, pupiņu valoda, dzejoļa pazīmes.						

Nr. p.k.	Temats, apakštemats	Vārdu krājums	Sasniedzamais rezultāts			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
			Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
7.	Toreiz un tagad... 25 stundas					
Skolēni dodas pie saviem vecvecākiem. Viņi mācās pastāstīt, kā iekārtota vecvecāku māja. Sarunājas ar vecvecākiem par to, kāda agrāk bija skola. Salīdzina ar to, kā viņi mācās šodien. Skolēni iepazīstas ar latviešu folkloru – pasakām un teikām.						
7.1.	Ciemos pie vecvecākiem.	Radnieku nosaukumi;	Jautā un atbild par vecvecākiem. Stāsta, ko viņi dara.	Lasa un papildina tekstu.	Pilnveido vārdu krājumu, attēlojot un nosaucot darbību. Veido jautājuma teikumus.	Mācās formulēt gan slēgtus, gan atvērtus jautājumus. Formulē savus secinājumus pēc uzzinātā.
7.2.	Ko stāsta pasakas un teikas?	istabas iekārtojums, mēbeles, dažādas lietas istabā; pasaku varoņu vārdi.	Pēc parauga pastāsta par istabas iekārtojumu, salīdzina attēlus. Raksturojot mājas, salīdzinot, aprakstot mēbeles, izmanto pretējas nozīmes vārdus.	Lasa īsu daiļliteratūras tekstu, atbild uz vienkāršiem jautājumiem par teksta tematu, varoņiem un sižetu. Raksturo attēlus. Pabeidz un veido teikumus.	Izsaka darbību pagātnē un tagadnē. Mācās lietot <i>man ir/man nav</i> .	Raksturo savu pieredzi līdzīgās situācijās.
7.3.	Ko es zinu? Ko es protu?		Sarunājas par pasakām. Stāsta pasakas. Lasa un pabeidz dialogus. Iepazīstas ar informāciju par grāmatas nosaukumu, satura rādītāju. Stāsta par izvēlēto grāmatu. Lasa lomās un emocionāli. Sarunājas par skolu tagad un agrāk.	Noraksta drukātu tekstu, labo to pēc parauga. Veido plakātu.	Saskaņo īpašības vārdu un lietvārdu nominatīvā. Pilnveido dzimtes un skaitļa izpratni. Pilnveido prasmi izteikt piederību, izmantojot vietniekvārdus <i>mans/mana, tavs/tava</i> . Izmanto prievārdus <i>uz, zem, pie, aiz</i> , lai raksturotu atrašanās vietu. Izmanto prievārdu <i>par</i> . Lieto sinonīmus. Pasaku nosaukumus liek pēdīnās. Mācās salīdzināt, izmantojot vārda salīdzināmās pakāpes.	Veido savā pieredzē balstītu viedokli. Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi. Sadarbojas ar citiem uzdevumu veikšanā. Izmanto digitālās tehnoloģijas uzdevumu veikšanā. Izvērtē mācību uzdevumu izpildi. Skaidro mācību darbību pamatotību un secību.
Grāmatas vāks, satura rādītājs, pasakas nosaukums pēdīnās.						

[illegible]

Nr. p.k.	Temats, apakštemats	Vārdu krājums	Sasniedzamais rezultāts			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
			Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
9.	Lēksim vasarā! 22 stundas					
Pavasari Latvijā atzīmē Mātes dienu. Skolēni stāsta par savām māmiņām, veido viņām apsveikumus. Ir beidzies mācību gads, un skolēni dodas ekskursijā. Plāno maršrutu, sarunājas par to, ko ņems līdzi, par ekskursijas laiku, maršrutu.						
9.1. 9.2. 9.3.	Apsveicu tevi, māmiņ! Ekskursija uz ... Ko es zinu? Ko es protu?	Ar Mātes dienu saistīta leksika (arī puķu nosaukumi). Ar ekskursiju, vasaras piedzīvojumiem saistīta leksika (vietu nosaukumi, darbību nosaukumi, kuras ņems līdzi u. tml.).	Sarunājas par to, kā sveic mammu un vecmāmiņu Mātes dienā. Sarunājas par to, uz kuriem dosies un ko darīs ekskursijā, ko ņems līdzi. Interesējas par klasesbiedra nodomiem, jautājot ar <i>kāpēc</i> . Izsaka aicinājumu doties līdzi. Pilnveido vārdu krājumu, izmantojot zīmējumus un atbalsta vārdus.	Raksturo personu (mammu). Atbild uz jautājumiem par informatīvu tekstu un literāru darbu (dzejoli). Veido, papildina un raksta īsus teikumus. Veido apsveikumu mammai. Lasa tekstu un izvēlas pareizo atbildi. Papildina tekstu, izmantojot atbalsta vārdus un zīmējumus. Stāsta par procesu (zieda augšanu), izmantojot attēlus un atbalsta vārdus. Raksta ziņu, atbildot uz konkrētiem jautājumiem.	Skaidro vārda nozīmi. Veido jaunus vārdus ar piedēkļiem un saprot, ka piedēklis var mainīt vārda nozīmi. Mācās lietot kārtas skaitļa vārdus ar noteikto galotni nominatīvā un lokatīvā. Lieto apstākļa vārdus secīguma izteikšanai. Teikuma lieto apstākļa vārdus (priekšā, pa labi, pa kreisi, aiz mugurē). Mācās lietot apstākļa vārdus pārākajā pakāpē (tuvu – tuvāk; tālu – tālāk). Jautā ar apstākļa vārdu <i>kāpēc</i> (sākumā, tad, pēc tam). Lieto vietu nosaukumus nominatīvā un lokatīvā (kur?, uz kuriem?). Teikumos lieto priekšmetu un darbību uzskaitījumu (parks, mežs un upe, grāmata vai burtnīca).	Mācās formulēt gan slēgtus, gan atvērtus jautājumus. Formulē savus secinājumus pēc uzzinātā. Raksturo savu pieredzi līdzīgās situācijās. Veido savā pieredzē balstītu viedokli. Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi. Sadarbojas ar citiem uzdevumu veikšanā. Uzņemas atbildību par savu darbu. Izvērtē mācību uzdevumu izpildi. Skaidro mācību darbību pamatotību un secību.
Ziņa (Kas? Kur? Kad? Ko dara?).						

Skolēnu zināšanu un prasmju vērtējums

1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:
 - 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
 - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **“sācis apgūt”**, ja:
 - 2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
 - 2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
 - 2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **“turpina apgūt”**, ja:
 - 3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
 - 3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
 - 3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **“apguvis”**, ja:
 - 4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
 - 4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
 - 4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **“apguvis padziļināti”**, ja:
 - 5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;
 - 5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;
 - 5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

2. KLASE**2. klase (arī 1. klasē plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti)**

- 1.1.4. Vērojot, klausoties un lasot vienkāršas uzbūves tekstus, nosaka to galveno domu, atrod un pieraksta konkrētu informāciju.
- 1.1.8. Pamana un nosauc saziņas dalībnieku un savas emocijas ikdienas runas situācijā.
- 2.1.1. Lasa savām interesēm, vecumposmam un mācībām atbilstošus latviešu folkloras un literāros darbus. Nosaka teksta galvenās daļas.
- 2.1.4. Vienkāršas uzbūves informatīvā tekstā atrod nozīmīgu informāciju, nosakot teksta galveno domu, personas un darbības norises vietu.
- 2.1.5. Saskata vienkārša teksta virsraksta saistību ar saturu. Pamana tekstā galvenos vārdus, kas ir svarīgi teksta satura sapratnei.
- 3.1.1. Nosaka vārda nozīmi kontekstā. Izmanto dažādus paņēmienus vārdu nozīmes skaidrošanai, piemēram, skaidro aprakstoši, lieto līdzīgas vai pretējas nozīmes vārdus, vizualizē.

Temati

1. Uz redzēšanos, vasara! Sveika, skola!	Vasara simts stāstos. Izsapņo mācību gadu!
2. Esam detektīvi! Kas notiek rudenī?	Stārķa stāsts. Kļavas lapas stāsts
3. Te es dzīvoju ...	Mūsmājas. Varoņa stāsts. Lāčplēša iela
4. Svētku recepte.	Ziemas pasaka. Cik dažādi mēs svinam!
5. Esi vesels!	Slēpojam, slidojam... Apčīīī!
6. Skat, ko es protu!	Mana mīlākā mācību stunda. Gribu iemācīties...
7. Tu un es ...	Kāds es esmu? Sveiks! Vai parunāsimies?
8. Sauleszaķēns ir klāt!	Pavasara jampadracis. Pārgājienā
9. Esam detektīvi! Kas notiek pavasarī?	Katram savs tomāts . Māmiņ, labrīt!

Mācību priekšmeta programmas saturs

SAZIŅA KONTEKSTĀ

Nosauc tematos ietvertās lietas, parādības, dzīvas būtnes u. tml. (piemēram, dzīvniekus, transportlīdzekļus, sajūtu un izjūtu nosaukumus, svētkus, galda piederumus u.tml.) un raksturo tās pēc instrukcijas vai citiem norādījumiem.

Klausās informāciju (atsevišķus teikumus un nelielus tekstu), saista savu pieredzi ar dzirdēto, izsaka savu viedokli.

Atstāsta dzirdētu un lasītu tekstu, izmantojot balstvārdus.

Lasa nelielu, vienkāršu tekstu un pastāsta, par ko ir teksts. Prot tekstā atpazīt vārdus, kas nosauc priekšmetus, dzīvas būtnes, objektus, dabas parādības.

Jautā un atbild. Atbildot uz jautājumiem, nosauc priekšmetus, darbības, objektus, vietu, personas, uzvedību, svētkus, raksturīgās pazīmes u.c.

Veido dialogu par sev interesējošiem tematiem.

Salīdzina priekšmetus, dzīvas būtnes, parādības, izmantojot valodas līdzekļus (lielāks par ...).

Izsaka prieku, izbrīnu, bažas, bailes, pārlicību, ieinteresētību un citas emocijas, izmantojot dotās atbalsta konstrukcijas.

Uzaicina uz pasākumu, prot piekrist vai atteikties ierasties ciemos, apsveikt svētkos, izteikt novēlējumu, pateikties par viesmīlību, par saņemtajām dāvanām, izteikt izbrīnu par dāvanu. Darbojoties kopā ar klasesbiedriem, apspriež, ko darīt, atsakās, piekrīt, lūdz palīdzību.

Saprot afišās, reklāmās, paziņojumos ietverto informāciju (īpaši tādu, kas nepieciešama paša drošībai). Saprot dažādus sabiedriskajās vietās biežāk sastopamos uzrakstus (atlaide, akcija, pietura, ieeja, izeja u. c.).

TEKSTS UN TEKSTVEIDE

Tekstā, shēmās, plānā atrod nepieciešamo informāciju (darbības norises vietu un laiku, tālruna numuru, nosaukumus, uzvedības noteikumus). Izmanto caurlūkošanas (meklēšanas) paņēmieni informācijas atrašanai tekstā, stāsta, ko ir uzzinājis.

Mācās atrast informatīvā tekstā balstvārdus, kas nosauc tekstā minēto problēmu. Stāsta, par ko ir izlasītais teksts. Stāsta pēc plāna.

Lasa literārus tekstus, mīklas, pasakas. Atstāsta tekstu, iejūtoties kāda teksta varoņa lomā. Saskata tekstos vārdus, kas raksturo priekšmetus, vidi. Izsaka savas domas par literārā teksta tēlu, tā rīcību.

Saprot lēnā tempā skaidri izrunātus atsevišķus teksta fragmentus un ļoti konkrētu informāciju, kas saistīta ar ikdienas pieredzi. Atbild uz jautājumiem par dzirdēto.

Vienkāršā tekstā loģiski un secīgi apraksta objektus un/vai notikumus pēc paša izvēlētiem kritērijiem.

Veido īsu stāstījumu par lietām parādībām, notikumiem.

Veido loģiskus dialogus.

Sadarbojoties veido sarakstu.

Izmantojot balstvārdus, sadarbojoties ar pieaugušajiem, raksta nelielu aprakstu.

Pēc parauga raksta adresi.

Pēc parauga raksta ielūgumu, apsveikumu, vēstuli.

Raksta aprakstošas mīklas.

Raksta īsziņu.

Aizpilda anketu.

VALODAS STRUKTŪRA

Vārdu nozīmes noskaidrošanai sāk izmantot kontekstu un tulkojošo vārdnīcu.

Zina alfabētu un prot to uzrakstīt.

Lieto lielos sākumburtus mūzikas grupu, ansambļu un grāmatu nosaukumos, vietvārdos, ielu nosaukumos, svētku nosaukumos.

Pareizi raksta dienu nosaukumus. Pareizi raksta atsevišķus vārdus ar izrunas un rakstības atšķirībām (*ciemats, kafejnīca, pasts, mīksts, ciets, svaigs* u. c.). Pareizi raksta atsevišķus vārdus ar īso patskani kopā ar līdzskaņiem j, v (*zivs, nav, tev*). Darina, pareizi izrunā, lasa un raksta salikteņus ar pus- un ne- pirmajā zilbē.

Lieto izsaukuma zīmi rosinājuma, izsaukuma, vēlējuma teikuma beigās. Pēc parauga lieto uzrunas konstrukcijas apsveikumos un ielūgumos un lieto atbilstošo pieturzīmi. Lieto pakārtojuma saikļus *jo, tāpēc ka* iemesla, pamatojuma izteikšanai (*Man sāp pirksts, jo es to sagriezu.*). Raksta vienkāršus paplašinātus teikumus, lietojot nepieciešamās pieturzīmes teikuma beigās.

Saprot jēdzienus *galotne, skaitlis, dzimte*.

Mācās nosaukt skaitļa vārdus pulksteņa laika apzīmējumos (cikos?). Nosauc ar kārtas skaitļa vārdiem (1.–31.) datumu savienojumā ar mēneša nosaukumu lokatīvā (kad? kurā datumā, mēnesī?).

Lieto lietvārdus akuzatīvā, datīvā, lokatīvā un uzrunā. Lieto apdzīvotu vietu, objektu nosaukumus nominatīvā, akuzatīvā un lokatīvā. Darina lietvārdu deminutīvus ar izskaņām -ītis, -īte, -iņš, -iņa, -ēns, -ēna.

Saskata tekstā vārdus, kas nosauc pazīmes, īpašības. Lieto objektu, lietu, parādību raksturošanai sieviešu un vīriešu dzimtes īpašības vārdus, saskaņo tos ar lietvārdu nominatīvā. Darina un lieto īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes.

No īpašības vārdiem darina apstākļa vārdus *lēti, dārgi, izdevīgi*. Lieto apstākļa vārdus salīdzinājuma konstrukcijās (*ātrāk, lēnāk nekā*). Lieto darbības vārdus vienkāršās tagadnes, vienkāršās pagātnes un vienkāršās nākotnes 1. un 3. personas formā vienskaitlī un daudzskaitlī. Lieto darbības vārda *būt* vienkāršo laiku formas.

Saskata tekstā vārdus, kas nosauc darbības. Noskaidro, uz kuriem jautājumiem tie atbild.

Jautājumos lieto darbības vārdu 2. personā. Pēc parauga darina un lieto darbības vārdu pavēles izteiksmes formas aizlieguma, brīdinājuma, pavēles izteikšanai.

Saprot prievārdu *pie, starp, aiz, uz, no*, pusprievārda *blakus* nozīmi un mācās tos lietot.

JĒDZIENI

Afiša, anketa, apraksts, apsveikums, dzejolis, ielūgums, instrukcija, īsziņa, kalendārs, karte, luga, mutvārdu saruna, noteikumi (kārtības, spēles), pasaka, plakāts, recepte (ēdiena), reklāma, sludinājums, stāsts, vēstījums, vēstule (privātā), alfabēts, dzimte, skaitlis, vārda galotne, vārdnīca, vietvārds.

IERADUMI

Attīsta ieradumu veidot cieņpilnas attiecības, ievērojot saskarsmē saziņas kultūru: uzklaut dažādus viedokļus, sadarboties, izsakot savus priekšlikumus, idejas, uzklaut citu domas, pauzt prieku par citu sasniegumiem.

Veido ieradumu korekti pārjautāt un precizēt jautājumu vai citu informāciju, ja to nav sapratis.

Veido ieradumu veikt pierakstus (piezīmes), lai mācītos sevi organizēt darbam un izmantotu šos pierakstus, veidojot savus mutvārdu vai rakstveida tekstus.

Analizējot literāro tekstu varoņu īpašības un rīcību, attīsta ieradumu saskatīt citu cilvēku viedokli, uztvert viņu emocijas, lai labāk saprastu sevi un veidotu attiecības ar apkārtējiem.

Veido ieradumu domāt un rakstīt radoši, uzdrīkstēties fantazēt.

Veido ieradumu paveikt mācību uzdevumus līdz galam, pildīt tos, rūpīgi izlasot vai noklausoties izpildes noteikumus.

Veido ieradumu palūkoties uz sevi kā ieinteresētu lasītāju un izvēlēties grāmatas, kuru lasīšana aizrauj un sagādā prieku. Attīsta sapratni par aktīva lasītāja un prasmīga rakstītāja cēloņsakarību.

STARPPRIEKŠMETU SAIKNE

Pazīstamās situācijās pauž emocijas sociāli pieņemamos veidos. Atšķir labvēlīgas un nedrošas attiecības ar cilvēkiem.

Izvērtē cilvēku uzvedības modeļus dažādās situācijās, piedāvā savus risinājumus. Vērtē savu uzvedību.

Kā plānot savu laiku un mērķus, lai mācītos un nodarbotos ar vaļaspriekiem?

Kā atšķirt to, ko gribas, no tā, ko vajag?

Kādi noteikumi ir sabiedriskās vietās, un kāpēc tie jāievēro?

Kā pētīt un raksturot savu pilsētu un novadu?

3. KLASE

(arī 1. un 2. klasē plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti)

- 1.1. Ar pedagoga atbalstu plāno un vērtē savu latviešu valodas apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli.
- 1.1.7. Pamana atšķirības mutvārdu tekstu un rakstu darbu saturā un izteiksmes veidā.
- 2.1.3. Saskata latviešu literārajos darbos tēlainās izteiksmes paņēmienus, piemēram, salīdzinājumus, neparastus vārdus, kas raksturo tēlus vai vidi.
- 2.1.9. Saprot, ka tekstveide ir process, kura laikā tekstu vairākkārt var uzlabot. Pēc parauga un pedagoga ieteikumiem labo un pilnveido tekstu.

Temati

1. Septembris ir klāt!	Ikdiena mūsmājās. Braucam ciemos pie radiem!
2. Esam detektīvi! Kas notiek ar vārdiem?	Katram savs vārds. Kur dzīvo vārdi?
3. Saudzēt, saglabāt, samīļot!	Ūdens stāsts. Iepazīsti Latviju!
4. Ziemassvētku pasaka	Lasām brīnumpasakas... Kā smaržo un garšo Ziemassvētki?
5. Esam detektīvi! Kas notiek tīmeklī?	Kas ir informācija? Sazināties!
6. Ceļojam!	Ceļojums ar laika mašīnu. Aicinu uz ...
7. Gribu kļūt par	Cik daudz profesiju! Reiz es būšu ...
8. Visapkārt jautrība...	Pasmaidīsim! Pavasaris jokoja.
9. Ko stāsta kalendārs?	Klāsim baltu galdautu! Ceļojums pa Eiropas Savienību.

Mācību priekšmeta programmas saturs

SAZIŅA KONTEKSTĀ

Saprot lēnā tempā skaidri izrunātu vienkāršas uzbūves teksta saturu, frāzes un izteikumus, kas saistīti ar ikdienas pieredzi un vajadzībām. Atbild uz jautājumiem par dzirdēto.

Dialogā izsaka savas domas un vajadzības sadzīves un mācību situācijās.

Veido dialogu ar klasesbiedru, grupā veicot mācību uzdevumus: sadalot darba pienākumus, vienojoties par veicamajām darbībām, izvērtējot veikumu u. tml.

Vienkāršā tekstā loģiski un secīgi apraksta objektus un/vai notikumus pēc paša izvēlētiem kritērijiem.

Ar pedagoga atbalstu vērtē savu un klasesbiedru mutvārdu stāstījumu, radošo darbu, apsveikumu.

Prot paslavēt, pajautāt, ieteikt, palūgt atļauju, pieņemt/nepieņemt uzaicinājumu, izmantojot īpašas saziņas frāzes.

Prot izteikt savu attieksmi pret notikumiem ģimenē un pamatot savu viedokli, mācās izteikt savu attieksmi, vērtējot klasesbiedra darbu.

Iesaistās sarunā – jautā un atbild.

Prot izteikt savu un noskaidrot klasesbiedra viedokli. Prot vērtēt savu interviju un prezentācijas prasmes, plānot to pilnveidi.

Prot uzrunāt pieaugušu cilvēku, lai uzaicinātu piedalīties intervijā, prot pastāstīt par intervijas tematu, vienoties par intervijas vietu, laiku, palūgt atļauju intervijas laikā filmēt vai fotografēt.

Ievēro runas kultūru intervijas laikā.

Strādājot grupā un veidojot projektu, lieto valodu informācijas apmaiņai, domu un vajadzību izteikšanai.

Sadarbojoties ar klasesbiedriem, plāno pasākumu, uzklausa un jautā cita viedokli.

Saprot un pamatlīmenī lieto valodu informācijas noskaidrošanai, attieksmes paušanai, savu domu un vajadzību izteikšanai.

Zina, ka ar žestiem, intonāciju un mīmiku var izteikt emocijas. Pamana saziņas situācijā saziņas dalībnieku emocijas un izsaka savas emocijas. Prot nosaukt savas un saziņas dalībnieku emocijas.

Stāsta, par ko ir spēlfilma, TV raidījums, grāmata. Iesaka izlasīt kādu grāmatu, noskatīties spēlfilmu un/vai TV raidījumu, pamato savu viedokli.

Prot izteikt un noskaidrot noteiktas attieksmes iemeslus (kāpēc patīk vai nepatīk grāmata, spēlfilma, TV raidījums).

Skatās spēlfilmu, lasa grāmatu un atstāsta lasītos un redzētos notikumus (sižetu), raksturo filmas un grāmatas tēlus, izsaka viedokli par viņu rīcību.

Prot izteikt nodomu, priekšlikumu, pajautāt, lai noskaidrotu informāciju.

TEKSTS UN TEKSTVEIDE

Lasa literārus un informatīvus īsus tekstus, ievērojot pauzes un intonāciju atbilstoši pieturzīmēm teikumu beigās.

Tekstā atrod nepieciešamo informāciju (darbības norises vietu un laiku, tālruņa numuru, adresi, cenu, darba laiku, nosaukumus, uzvedības noteikumus). Izmanto caurlūkošanas (meklēšanas) paņēmieni informācijas atrašanai tekstā, stāsta, ko ir uzzinājis.

Mācās atrast tekstā balstvārdus, kas nosauc tekstā minēto problēmu.

Saskata tekstos vārdus, kas raksturo priekšmetus un vidi.

Nosaka tekstā svarīgāko informāciju.

Lasa un saprot īsa vienkāršas uzbūves teksta virsrakstu un teksta galveno domu, ja tajā ir pazīstami vārdi un frāzes, kā arī tekstam ir pievienoti attēli vai grafiskas zīmes. Atbild uz jautājumiem par izlasīto.

Secīgi atstāsta dzirdētu vairāku rindkopu literāru darbu un informatīvu tekstu.

Atstāsta tekstu, iejūtoties kāda varoņa lomā.

Atstāsta tekstu, izmantojot balstvārdus.

Izmantojot balstvārdus un jautājumus, stāsta par ikdienas situācijām.

Īsi stāsta par izlasīto grāmatu pēc plāna.

Stāsta, par ko ir izlasītais teksts.

Izmantojot balstvārdus, jautājumus, stāsta par attēliem, nosaucot personas, vietu, darbības, raksturīgākās īpašības, darbību secību.

Pēc plāna prezentē savu izdomāto nākotnes pārvietošanās līdzekli.

Teikumu veidošanā izmanto lietvārdus, īpašības vārdus, darbības vārdus un vietniekvārdus, lietojot tos gatavās gramatiskās konstrukcijās.

Raksta īsus stāstījuma un jautājuma teikumus, papildina teikumus, labo tos un pilnveido pēc skolotāja ieteikumiem. Raksta teikumus ar saikļiem *jo, tāpēc ka*, raksturojot iemeslu.

Sadarbojoties veido tekstu (pulciņu sarakstu).

Izmantojot balstvārdus, sadarbojoties ar pieaugušajiem, raksta nelielu savas ielas vai pagalma aprakstu.

Pēc parauga raksta ielūgumu uz dzimšanas dienu, apsveikumu Ziemassvētkos un dzimšanas dienā, aprakstošas mīklas, veido dzīvnieka pasi.

Aizpilda anketu par nodarbošanos slimības laikā.

VALODAS STRUKTŪRA

Prot saskaņot lietvārdu datīvā ar darbības vārdu *būt* un pamata skaitļa vārdu nominatīvā, kā arī ar skaitļa vārdu un lietvārdu akuzatīvā ģimenes locekļu vecuma izteikšanai.

Lieto laika nosaukšanai lietvārdu ģenitīvā kopā ar kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu lokatīvā, kā arī kārtas skaitļa vārdu kopā ar darbības vārdiem un lietvārdu akuzatīvā.

Lieto lietvārdu nominatīvā saistījumā ar darbības vārdu vienkāršās tagadnes 1. un 3. personā un lietvārdu akuzatīvā, lai nosauktu profesijas pārstāvju veicamos pienākumus.

Izsakoties par profesiju, lieto lietvārdu **ģenitīvā saistījumā ar lietvārdu nominatīvā**.

Izmanto lietvārdu lokatīvā, nosaucot profesijas pārstāvja darbavietu.

Raksturojot spēlfilmu un/vai grāmatas tēlus, lieto personvārdus nominatīvā un datīvā, saista lietvārdu nominatīvā ar lietvārdu ģenitīvā, saskaņo lietvārdu datīvā ar darbības vārdu un darbības vārdu ar lietvārdu akuzatīvā.

Izmanto apstākļa vārdus *daudz*, *maz* saistījumā ar lietvārdu ģenitīvā, apspriežot TV programmu un izsakot savas domas par raidījumiem tajā.

Izmanto kārtas skaitļa vārdus, stāstot par dienas režīmu, svinamo dienu datumiem.

Prot nosaukt cenas, izmantojot nelokāmo lietvārdu *eiro* un lokāmo lietvārdu *cents* saistījumā ar skaitļa vārdu.

Izmanto pamata skaitļa vārdus saistījumā ar lietvārdu nominatīvā, akuzatīvā un ģenitīvā, kā arī kārtas skaitļa vārdus nominatīvā un lokatīvā.

Izmanto pulksteņa laika izteikšanai skaitļa vārdus no 1 līdz 12 lokatīvā (pilnas stundas/pusstundas), lietvārdu saistījumā ar darbības vārdu sākas/beidzas un skaitļa vārdu (ar izskaņām -desmit/-padsmit).

Jēdzieni

Teksta sižets, teksta daļas (ievads, galvenā daļa un nobeigums), plāns, īsziņa, domu karte, intervija, saruna, teksta galvenā doma/atziņa, emociju izteikšana un atpazīšana saziņas situācijā, titullapa, saturs, tēlainās izteiksmes līdzekļi.

Ieradumi

Attīsta ieradumu veidot cieņpilnas attiecības, ievērojot saskarsmē saziņas kultūru.

Veido ieradumu palūkoties uz sevi kā ieinteresētu lasītāju un izvēlēties grāmatas, kuru lasīšana aizrauj un sagādā prieku. Attīsta sapratni par aktīva lasītāja un prasmīga rakstītāja cēloņsakarību.

Veido ieradumu paveikt mācību uzdevumus līdz galam, pildīt tos, rūpīgi izlasot vai noklausoties izpildes noteikumus; reflektēt par savu darbu vai paveikto uzdevumu, pārdomājot, kas darbā ir izdevies un kas jādara, lai darbs būtu labāks.

Veido ieradumu veikt pierakstus (piezīmes), lai mācītos sevi organizēt darbam un izmantotu šos pierakstus, veidojot savus mutvārdu vai rakstveida tekstus.

Veido ieradumu korekti pārjautāt un precizēt jautājumu vai citu informāciju, ja to nav sapratis.

Veido ieradumu grāmatas lasīšanas laikā izmantot atbalsta paņēmienus, kas motivē lasīt un palīdz saprast izlasīto, piemēram, lasīšanu kopā ar ģimeni, lasīšanu priekšā mājdzīvniekiem, lasīšanu noteiktā dienā, laikā un vietā u. tml.

STARPPRIEKŠMETU SAIKNE

Sociālās zinības

Pazīstamās situācijās pauž emocijas sociāli pieņemamos veidos, patstāvīgi demonstrē situācijai atbilstošu uzvedību.

Analizē savus sasniegumus un izvirza īstermiņa mērķus savu interešu attīstīšanai un mācību uzlabošanai, plāno darbības to sasniegšanai un uzrauga tās.

Skaidro, kā būtu jārikojas nedrošās situācijās, kad tiek apdraudēts pats vai apkārtējie. Pamato, kāpēc cilvēka dzīvība, veselība un cieņa ir vērtība.

Pazīstamās situācijās demonstrē uzvedību, kas pauž cieņu un personisko atbildību par savu un citu cilvēku drošību un labklājību.

Avotos atpazīst sev noderīgu informāciju par Latviju. Raksturo Latvijas savdabību Eiropā (Latvijas valsts robežas, kultūrvēsturiskie novadi, lielākās pilsētas). Skaidro, kāpēc ir piederīgs savai valstij – Latvijai.

Pamatoti aizstāv savu viedokli par to, kā atbildīgi izmantot pieejamos resursus, uzklausa un pieņem arī atšķirīgus viedokļus. Veidojot pamatojumu, atšķir faktus no viedokļiem.

Vizuālā māksla

Stāsta par mākslas darbā uztverto, savām emocijām, pārdzīvojumiem, asociācijām.

3. MĀCĪBU STUNDU PLĀNOJUMS UN METODISKIE IETEIKUMI. 1. KLASE

1. nodaļa. TIE ESAM MĒS!

Stundas	MG, DB, EMM	Komentāri un metodiskie ieteikumi
1., 2. stunda. Iepazīšanās ar grāmatu. Saturs. Satura rādītājs. Vizuālais ietērps. Kā pareizi mācīties?	MG 4.-8. lpp. DL 1.1.	Mācību līdzekļu komplekts ir veidots kā stāsts par četriem 1. klases skolēniem, par viņu dzīvi un mācībām 1. klasē, tāpēc 1. nodaļā notiek iepazīšanās ar šiem bērniem – kā viņi izskatās, kas viņiem patīk vai nepatīk un kādas ir viņu ģimenes. Nodaļas didaktiskais nolūks – diagnosticēt un veicināt skolēnu runātprasmi, lai turpmāk varētu plānot mācību procesu atbilstoši skolēnu vajadzībām un prasmēm, kā arī attīstīt sadarbības prasmes mācību uzdevumu veikšanai. Vienlaikus tiek sagatavota roka rakstīt mācīšanai, piedāvājot dažādus burtu elementu vingrinājumus.
3. stunda. Iepazīšanās ar Martu. Burtu atpazīšana.	MG 1., 2., 3. uzdevums DL 1.3., 1.4. EMM Tie esam mēs! 2.	Sākot mācības 1. klasē, šajās pirmajās stundās būtu jāatturas no jebkādas vērtēšanas, izņemot pamudinājumus, iedrošinājumus un uzslavas. Katra temata sākumā ir temata ievadlapa (šajā tematā 9. lpp.). Iepazīstoties ar nodaļas virsrakstu, zīmējumiem un tekstu ievadlapā, skolēni ar skolotāja palīdzību prognozē, ko apgūs šajā nodaļā.
4. stunda. Iepazīšanās ar Robertu. Lielais un mazais burts. Cilvēka vārds un uzvārds.	MG 4., 5., 6. uzdevums DL 1.5. EMM Tie esam mēs! 6.	Jau no paša pirmā uzdevuma ļoti svarīgi ir pievērst uzmanību uzdevuma noteikumiem. Tie ir jāpārrunā, jāpārliecinās, ka skolēni tos saprot, jāmudina vecāki tiem pievērst uzmanību. Ja ir iespēja, jālūdz vecāku atbalsts, piemēram, vecākiem var piedāvāt organizatoriskās frāzes, kas nepieciešamas stundā.
5. stunda. Iepazīšanās ar Paulu. Skaņas un burti. Burtu atpazīšana vārda sākumā, vidū un beigās.	7., 8., 9. uzdevums DL 1.7. EMM Tie esam mēs! 4., 5.	Vienmēr, vismaz gada sākumā, skolotājs var piedāvāt atbalsta materiālu visiem vai dažiem skolēniem, piemēram, lai skolēni labāk veiktu 1. uzdevumu sadaļā <i>Ko es zinu? Ko es protu?</i> (18. lpp.), skolotājs var piedāvāt atbalsta vārdus:
6. stunda. Iepazīšanās ar Oto. Burti ar garumzīmēm un bez tām. Burti ar mīkstinājuma zīmēm.	10., 11., 12. uzdevums DL 1.6. EMM Tie esam mēs! 10.	<i>zēns meitene zēni meitenes bērni</i> <i>zilas acis brūnas acis tumšas acis</i> <i>tumši mati gaiši mati rudi mati īsi mati gari mati taisni mati viļņaini mati</i> <i>balts sarkans zils zaļš pelēks melns dzeltens brūns oranžs lillā</i> Mācību līdzekļu komplektā, arī šajā nodaļā, līdztekus vingrinājumiem valodā ir daudz iespēju attīstīt un pilnveidot caurviju prasmes, piemēram, 10. lappusē uzdevumā <i>Saskaiti, cik burtu leļļu vārdos!</i> ...skolotājs var uzdot papildjautājumu <i>Kā tu skaitīji? Kurš var pastāstīt, kā skaitījāt ...?</i> , tādējādi pievērsot uzmanību tam, kā skolēns reflektē par savu mācību darbību. Šo papildjautājumu var uzdot tikai tiem, kas tikuši galā ar pamatzdevumu, tādējādi īstenojot arī diferencētu pieeju.
7., 8. stunda. Ko es zinu? Ko es protu? Personas raksturošana pēc attēla un izmantojot atbalsta vārdus.	18. lpp. DL 1.8. EMM Tie esam mēs! 3., 7., 8., 9.	
Papildu resursi	Latvijas ABC	Burts I. Intereses. Man patīk ...13.1., 13.2., 13.3. Burts Ķ. Ķermenis. Portrets. 17.4., 17.5., 17.6., 17.7.

2. nodaļa. IEPAZĪSIMIES!

Stundas	MG, DB, EMM	Komentāri un metodiskie ieteikumi
1. –3. stunda. Mācību satura prognozēšana MG 2. nodaļai. Burti un skaņas i, ī, I, Ī. Rakstītie un drukātie burti. Vārdi, kas nosauc dzīvas būtnes un priekšmetus. Kas kur atrodas?	MG 19. –21. lpp. DL 2.1., 2.2., 2.3. EMM Iepazīsimies! 1., 8.	Šis un nākamo nodaļu apakštematus ievada uzdevums ar attēlu vai attēliem. Aplūkojot attēlu, skolēni atrod un parāda skolotāja nosauktos vārdus, pēc tam darbojas pāros. Viens no skolēniem pārī lasa vai nosauc attēlā redzamos vārdus, otrs – klausās un rāda. Pēc tam skolēni mainās lomām. Tādējādi tiek nodrošināta visu skolēnu aktīva iesaiste, pilnveidotas runāšanas un klausīšanās prasmes, kā arī sadarbības prasme. Uzsākot skolas gaitas, būtiski ir apgūt jauno lomu “Es – skolēns”. Tāpēc tematā piedāvāti uzdevumi un atbilstošs vārdu krājums, lai skolēni varētu iepazīties un veidot sarunu, varētu pastāstīt, kas kur skolā atrodas, ko skolēni dara skolā, kurus mācību priekšmetus apgūst, ko patīk vai nepatīk skolā darīt. Tematu ieteicams apgūt integrēti ar atbilstošo sociālo zinību tematu.
4., 5. stunda. Burti un skaņas u, ū, U, Ū. Sasveicināšanās un iepazīšanās frāzes.	MG 22. –23. lpp. DL 2.4. EMM Iepazīsimies! 5., 9.	Uzsākot rakstīto burtu mācību, svarīgi atgādināt par pareizu darba vietas iekārtojumu, ķermeņa pozu un rakstāmpiederuma satvērienu. Skolotājs atgādinājumam mudina skolēnus izmantot atgādnēs MG 8. lpp.
6., 7. stunda. Burti un skaņas a, ā, A, Ā. Latviešu un citi alfabēti. Sarunas veidošana.	MG 24. –25. lpp. DL 2.5.	Mācot katru jaunu burtu, skolotājs demonstrē tā rakstību: ✓ Demonstrējot burta rakstību uz tāfeles un gaisā, komentē katru darbību, nosaucot burta elementus un to rakstības virzienu (taisna līnija no augšas uz leju, lociņš pa labi utt.). ✓ Skolēni atkārto skolotāja spoguļrakstā parādīto burta rakstību gaisā. ✓ Skolēni vingrinās jauno burtu rakstīt neierobežotā laukumā, pēc tam ierobežotā – līnijās.
8. stunda. Burts – skaņas apzīmējums rakstos. Burtu un skaņu skaits vārdos. Divskaņi ai, au.	MG 26. –27. lpp. DL 2.6.	Vingrinoties patstāvīgi, skolēni seko ar acīm bultiņu virzienam un atkārto pēc parauga. Darba burtnīcā paraugi rakstīti gaiši pelēkā krāsā – skolēns vispirms pārvelk paraugam, tad raksta pats.
9. stunda. Lietvārdu dzimtes noteikšana, izmantojot frāzes <i>tas ir ..., tā ir ..., tie ir ..., tās ir ...</i> . Burti un skaņa m, M. Zilbe.	MG 28. –29. lpp. DL 2.7., 2.8. EMM Iepazīsimies! 2., 6., 7.	Veicot rakstīšanas vingrinājumus, skolotājs piedāvā dažādus uzdevumus darba pašvērtēšanai – salīdzināt burtus ar paraugu, atrast paraugam vislīdzīgāko burtu, atrast visglītāko burtu, novērtēt paveikto, apzīmējot darba kvalitāti ar noteiktu krāsu vai emocijzīmi u.c.
10. stunda. Kas ir tavā somā? Ko tu dari? Kur tu dari? Apstiprinošas un noliedzošas atbildes uz jautājumiem. Burti un skaņas n, ņ, N, Ņ. Ātrruna.	MG 30. –31. lpp. DL 2.9. EMM Iepazīsimies! 10.	Apgūstot jaunus burtus, vienlaikus uzmanība jāpievērš pareizai skaņu izrunai, īpaši īso un garo patskaņu izrunai, divskaņu un mīksto līdzskaņu izrunai. Lai skolēns varētu mācīties pašvadīti, ieteicams ik pa laikam norādīt, kur meklējamas atgādnēs, kā arī mācīt tās veidot pašam. Apgūstot jaunus burtus, skolēni var izmantot MG 6. un 7. lpp. ievietoto alfabētu. Lai arī 1. klasē apgūt skaņu nosaukumus (patskaņi, līdzskaņi un divskaņi) nav pašmērķis, tomēr šos terminus lieto. Alfabētā burti iekrāsoti atšķirīgi – zilā krāsā iekrāsoti līdzskaņu burti, rozā krāsā – patskaņu burti.

11., 12. stunda. Burti un skaņas e, ē, E, Ē. Mācību priekšmetu nosaukumi. Ko tev patīk darīt? Pieturzīmes teikuma beigās.	MG 32. –33. lpp. DL 19., DL B darba lapa 71. lpp. (stundu saraksts) EMM Iepazīsimies! 3., 4.	Līdzīgi skolēns var veidot atgādni sev darba burtnīcas 1.2. darba lapā, atšķirīgi iekrāsojot burtus un ierakstot līnijās atbilstošus apgūtos rakstītos burtus (uzdevumu veic pakāpeniski, apgūstot visus rakstītos burtus). Tādējādi skolēni netīši ievēros krāsu atšķirības un atcerēsies, kuri ir patskaņu, kuri – līdzskaņu burti. Vingrinājumiem darba burtnīcā piedāvāti uzdevumi, kuros skolēns nosaka skaņu veidu un atbilstoši izkrāso burtus vārdos. Klasē ieteicama atgādne - 1. pielikums. Atgādne “Burtu komplekts” paredzēts gan lietošanai izdrukātā veidā, izliekot mācību telpā pie sienas, gan rādot uz ekrāna. Komplektu veido: 1) 33 krāsainas burtu kartes uz A4 lapām vienotā noformējumā; 2) melnbalts izdales materiāls – burtu kartes; 3) signālkartītes – pieturzīmes teikumu beigās. 1. Uz katras kartes ir vārda, kurš sākas ar attiecīgo burtu, attēlojums krāsainā zīmējumā, lielais un mazais iespiestais burts, lielais un mazais rakstītais burts. Rakstītajiem burtiem klāt bultiņas, ar kurām norādīts rakstīšanas virziens. Rakstītie burti parādīti līnijās. Iespiestie līdzskaņu burti – tumši zilā krāsā, patskaņu burti – sarkanā. 2. Skolēni katru melnbalto kartīti izmanto, mācoties jauno burtu: pārvelk rakstītajiem burtiem, izkrāso iespiestos burtus, izkrāso attēlu. Kad visi burti apgūti, kartītes kārtā alfabēta secībā un salīmē katrs savu alfabētu, kuru var turēt kā atgādni mājās pie sienas. Uz kartītēm attēlots gandrīz tas pats, kas krāsainajā atgādņā “Burtu komplektā”, tikai melnbalts, attēli un iespiestie burti ir izkrāsojami, rakstītie ir ar pelēku, nevis melnu krāsu, lai skolēns tiem var pārvilkt. 3. Signālkartītes dažādi izmanto stundas darbā ar mērķi iesaistīt visus skolēnus mācību darbā: – skolēni nosaka dzirdēto teikumu veidu, parāda atbilstošo pieturzīmi, – skolotājs parāda signālkartīti, skolēni atlasa atbilstošos teikumus, – skolotājs parāda signālkartīti, skolēni izdomā atbilstošus teikumus (var par noteiktu tematu). Šajā tematā skolēni mācās lasīt teikumu atbilstoši teikuma beigās esošajai pieturzīmei. Atbilstoši izmantojamas signālkartītes ar pieturzīmēm.
13., 14. stunda. Ko man un citiem patīk darīt skolā? Nedēļas dienu nosaukumi. Burti un skaņas o, O. Patskaņi un divskaņi.	MG 34. –37. lpp. DL 2.11. , 2.12., 1.2.	
15. stunda. Ko es zinu? Ko es protu?	MG 38. lpp. DL 2.13.	

		Komentāri par atsevišķiem uzdevumiem: <u>MG 23. lpp. 5. uzdevumā</u> iespējamā atbilde ir “ūsas”, jo tas ir vienīgais vārds, kurš sākas ar garo patskani ū. Ja skolēns piedāvā citu atbildi un var to pamatot, tā uzskatāma par pareizu. <u>MG 23. lpp. 6. uzdevumā</u> skolēni var piedāvāt dažādas atbildes. Visas atbildes ir pareizas, ja tās var pamatot. Piemēram, šos vārdus var grupēt pēc pazīmēm – burtu skaits vārdos, vārdi, kas sākas ar ū, un vārdi, kas sākas ar citu skaņu utt. <u>MG 31.lpp. 6. uzdevumā</u> skolotājam ir iespēja piedāvāt atbildi uz jautājumu sniegt gan pilnā teikumā, gan īsi, piemēram, <i>Ko tu lasi? – Es lasu grāmatu.</i> <i>Ko tu lasi? – Grāmatu.</i>
Papildu resursi	Latvijas ABC Bilžu vārdnīca Latvija drauga acīm. 6-9 gadi Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase	Burts S. Klasē. 26.1., 26.2., 26.3, 26.4., 26.5. Burts A. Alfabēts. Dažādie alfabēti. Divskaņi. Skolā. 32.-35. lpp. Skolas telpas. 23. lpp. Skolas ikdiena. 24. lpp. Skolas piederumi. 28. lpp. Es esmu skolēns. 2., 3., 6. uzd.

3. nodaļa. GRIBU VISU ZINĀT...

Stundas	MG, DB, EMM	Komentāri un metodiskie ieteikumi
1.-4. stunda. Mācību satura prognozēšana MG 3. nodaļai. Burti un skaņas l, ļ, L, Ļ, p, P. Gadalaiki. Kas kam patīk? Kad kas notiek? Uzruna. Piederības izteikšana.	MG 39.-45. lpp. DL 3.1., 3.2, 3.4. EMM	Mācību grāmatas 39.lpp. izmanto sarunai ar skolēniem, lai prognozētu, ko mācīsies šajā nodaļā, ko vēlētos uzzināt, apgūt. Pēc J. Osmaņa dzejoļa fragmenta izlasīšanas vai noklausīšanās skolēniem var piedāvāt spēlēt spēli “Kāpēc? Tāpēc!”. Skolēni sadalās pa pāriem, uzdod jautājumus, kas sākas ar “Kāpēc ...” un atbild “Tāpēc ...”. Pēc tam mainās lomām. Secina, kas ir vieglāk – uzdot jautājumus vai veidot atbildes. Skolēni mācās pazīt jaunos burtus, tos lasīt, rakstīt un rakstot savienot ar iepriekš apgūtajiem burtiem, rakstīt vārdus un īsus teikumus. Turpina izprast skaņas un burta atbilsti, noteikt vārdos burtu un skaņu skaitu, atpazīt un pareizi lasīt divskaņus. Rakstot teikumus, mācās ievērot teikuma pazīmes – lielo sākumburtu lietojumu, pieturzīmes teikumu beigās, atstarpes starp vārdiem. Lai pārliecinātos par uzrakstītā pareizību, skolēniem var ieteikt saskaitīt burtu skaitu norakstāmajā vārdā un uzrakstītajā un salīdzināt. Gan mācību grāmatā, gan darba burtnīcā doti jautājumi (kritēriji), kas ļauj pārliecināties par paveiktā kvalitāti, vai arī pārbaudīt klasesbiedra veikumu, tādējādi pilnveidojot apzinātas mācīšanās pašvadības un sadarbības prasmes. Lai veidotu stāstījumu par gadalaikiem, skolēni apgūst leksiku, kas saistīta ar norisēm dažādos gadalaikos, gadalaiku nosaukumus. Mācās nosaukt dabas parādības un darināt īpašības vārdus ar izskaņu <i>-ains</i> . Lai stāstītu, kas kam patīk vai nepatīk, skolēni mācās lietot lietvārdus datīvā. Lai stāstītu par norisēm dažādos gadalaikos, skolēni mācās lietot lokatīva formu.
5. stunda. Burti un skaņas p, P. Teikuma pazīmes un pareizrakstība.	MG 45. lpp. DL 3.3. EMM	44. lpp. saistībā ar dzejoļa saturu mācās pēc parauga veidot uzrunas. Svarīgi šo prasmi izmantot ikdienā, pareizi uzrunājot klasesbiedrus.
6.-9. stunda. Laika prognoze. Pārgājienā. Burti un skaņas b, B, s, š, S, Š. <i>Būt, iet doties</i> 1., 2., 3. pers. formas. Īpašības vārdu darināšana ar izskaņu <i>-ains</i> . Īpašības vārda pārākā pakāpe. Īpašības vārda un lietvārda formas saskaņošana. Zilbe.	MG 46.-49. lpp. DL 3.5., 3.6., 3.7. EMM	48. lpp.12. uzdevuma atbildes: Marta – bumbieri, Paula – brilles vai banānus, Roberts – bumbu, Oto – banānus vai brilles. Skolēni var sākt diskusiju, kurš ņems banānus, kurš – brilles. Tā kā burtu skaits vienāds, tad to nevar noteikt. Iespējams, abi bērni ņems abas lietas. Uzdevumu grūtāku padara arī tas, ka vārdā brilles ir dubultie līdzskaņi. Papildus var piedāvāt “sadalīt līdzī ņemšanai” arī citas lietas, nosakot atbilstību mājīņām: <i>ābolu, čības, burkānu, zābakus, balonus, binokli</i> ; arī tādus vārdus, kas uzdevuma nosacījumiem neatbilst, jo neatbilst burtu skaits, piem., <i>bikses</i> vai vārdā nav burta <i>b</i> , piem., <i>telefonu</i> .

		49.lpp. 17. uzdevums. Veidojot mācību satura integrāciju ar datoriku, skolēniem var mācīt, kā informāciju par laika prognozi atrast, izmantot atslēgas vārdus “laika prognoze” un lietot tīmekļa pārlūkprogrammā meklēšanas programmu, vai, uzreiz ievadot konkrētas tīmekļa lapas adresi, piemēram, meteo.lv. Izpēta reālu laika prognozi, kopīgi izmantojot ekrānu klasē vai individuālas viedierīces, vai arī datorklasē. Piedāvātās spēles ieteicams spēlēt nelielās grupās, radot iespēju katram skolēnam pilnveidot runātprasmi un apgūt sadarbības prasmes. 49.lpp. zemsvītras uzdevumu var papildināt ar jautājumiem: <i>Cik zilbju ir vārdā šokolāde?</i> <i>Cik zilbju ir vārdā Marta, Paula, Oto, Roberts?</i> <i>Cik zilbju ir tavā vārdā?</i> <i>Kura klasesbiedra vārdā ir visvairāk zilbju?</i> Turpmākajos uzdevumos ik pa laikam ieteicams veidot vārdus no zilbēm, vārdus dalīt zilbēs, noteikt zilbju skaitu. DL 26. un 34. lpp. piedāvātie uzdevumi ļaus skolēniem apgūt pētījuma veikšanas prasmes – jautāt, atbildēt, aizpildīt tabulu, apkopot rezultātus, secināt. Šie uzdevumi veicina komunikācijas prasmes.
10.-11. stunda. Bibliotēkā. Nedēļas dienu nosaukumi. Kas kad notiek? Burti un skaņas t, T.	MG 50.-51. lpp. DL 3.8., 3.9. EMM	Skolēni apgūst leksiku, kas saistīta ar bibliotēku, grāmatām, lasīšanu. Veido vārdus no zilbēm, turpina mācīties izprast zilbes jēdzienu. 50. lpp. papildus jautājums skolēniem ar labāku runas prasmi un pieredzi bibliotēkā <i>Ko tu dari bibliotēkā?</i> 51.lpp. 3. uzdevums. Papildu jautājums nodrošinās starppriekšmetu saikni ar matemātiku <i>Vēro pulksteni attēlā! Vai Roberta skolā bibliotēka ir atvērta vai slēgta?</i> 51. lpp. zemsvītras uzdevums. Papildu uzdevuma iespējas – <i>Izdomā un pasaki teikumus ar šiem vārdiem!</i> 53. lpp. Mācoties nošķirt patskaņus un līdzskaņus, ieteicams vērot, kā tie atšķirīgās krāsās attēloti mācību grāmatā alfabētā 6., 7. lpp. Līdzīgi skolēni krāso savu alfabētu darba burtnīcas 2. un 3. lpp. Norāde uz to ir darba burtnīcas 21. lpp. par patskaņu burtiem, bet 30.lpp.- par līdzskaņu burtiem. Turpmāk krāso katru no jauna apgūto burtu atbilstoši skaņas veidam (līdzskanis vai patskanis). Papildu uzdevums rakstītprasmes un izteiksmīgas lasītprasmes pilnveidošanai, akcentējot skaņas <i>d</i> izrunu. Paula: Es izdomāju teikumu: šodien Daumantam saldas dateles. Dina dod <i>Sakārto vārdus pareizā secībā! Cik vārdu teikumā? Noraksti!</i> <i>Izlasi teikumu priecīgi, domīgi, pārsteigti, viltīgi.</i>
12.-13. stunda. Ko var lasīt? Akuzatīva forma. Burti un skaņas d, D. Līdzskaņi.	MG 52.-53. lpp. DL 3.10., 3.11., 3.12. EMM	

14.-16. stunda. Noteikumi bibliotēkā. Ķermeņa daļu nosaukumi. Piederības vietniekvārds <i>mans</i> . Burti un skaņas k, ķ, K, Ķ.	MG 54.-57. lpp. DL 3.13., 3.14. EMM	54.lpp. Kad skolēni izmēģinājuši spēli par T vai D, skolotājs var piedāvāt bērniem veidot pašiem savu spēli, kas nodrošinās starpdisciplināritāti ar vizuālo mākslu un pilnveidos pašvadības un sadarbības prasmes. <i>Pēc izvēles izdomājiet sešus vārdus, kas sākas ar P, un 6 vārdus, kas sākas ar B! Sagatavojiet attēlu un vārdu kartītes un sāciet spēli!</i> 57. lpp. 14. uzdevums. Iespējams dot papilduzdevumus rakstītprasmes un runātprasmes pilnveidošanai: <i>Noraksti pirmo teikumu par kaķēnu! No trešā teikuma izraksti, ko dara kaķēns! Pastāsti par Kates vai Kima dzīvnieku! Izmanto vārdus, kas sākas vai kuros ir burti K vai Ķ! Izmanto mācību grāmatā piedāvātos attēlus!</i>
17.-18. stunda. Mājdzīvnieki. Sludinājums. Vārdi pamazināmā formā. Dzejoļa pazīmes. Atskaņas. Burti un skaņas r, R.	MG 58.- 59. lpp. DL 3.15., 3.16., 3.17. EMM	58.lpp. 16. uzdevumā skolēniem var piedāvāt attēlus, kuros redzami sludinājumu dēļi, afišu stabi, sludinājumu portāli, sludinājums pie sētas. 58. lpp. zemsvītras uzdevums. Skolotājs var papildināt šo uzdevumu, uz tāfeles uzzīmējot burtu mājiņu ar sešiem lodziņiem un aicinot skolēnus noteikt, kuri vārdi var dzīvot šajā mājiņā. Papildu uzdevums rakstītprasmes pilnveidošanai: <i>Raksti burtnīcā! Vienā rindā raksti kaķēnu vārdus, otrā – runču!</i> <i>Brenda, Rūdis, Šēra, Muris, Pipars, Lords, Rada</i>
19.- 20. stunda. Ko es zinu? Ko es protu? Gadalaiku spēle. Burtu bingo.	MG 60. lpp. DL 3.18., 3.19. EMM	Spēlējot spēli MG 60. lpp., skolēni izmanto un nostiprina nodaļā apgūto leksiku par gadalaikiem un norisēm dabā. Spēli ieteicams spēlēt nelielās grupās. Darba burtnīcas 40. lpp. piedāvātais burtu BINGO paredzēts skaņu un burtu atkārtošanai, uzmanības trenēšanai. Izmantoti tikai mācītie burti. Uzdevums 41.lpp. atsauc atmiņā nodaļā mācīto un piedāvā atcerēties gan iespīestos, gan rakstītos burtus. Atbilde: GRĀMATĀ
Papildu resursi	Bilžu vārdnīca Latvijas ABC Labdien!	Gadalaiki. 68. lpp.- 78. lpp. Laikapstākļi. 79. lpp. Burts G. Gadalaiki. Dabas parādības. Burts B. Bibliotēkā. Gadalaiki. 44.-45. DL
	Latvija drauga acīm. 6-9 gadi	Dabas parādības 44.-45. lpp. Gadalaiki 47.-50.lpp.

4. nodaļa. SVINAM RUDENĪ...

Stundas	MG, DB, EMM	Komentāri un metodiskie ieteikumi
1. – 5. stunda. Mācību satura prognozēšana MG 4. nodaļai. Mārtiņdiena. Burti un skaņas g, ģ, G, Ģ.	MG 61. – 65. lpp. DL 4.1., 4.2. EMM Svinam rudenī... 3.	Izmantojot attēlu MG 61. lpp., skolēni atbild uz piedāvātajiem jautājumiem un prognozē, ko apgūs šajā nodaļā. Skolotājs diagnosticē skolēnu zināšanas par apgūstamo tematu. Skolēni turpina apgūt jaunos burtus, tos lasīt, rakstīt un rakstot savienot ar iepriekš apgūtajiem burtiem, rakstīt vārdus un īsus teikumus. Turpina izprast skaņas un burta atbilstību, noteikt vārdos burtu un skaņu skaitu, atpazīt un pareizi lasīt divskaņus. MG 63. lpp. tiek piedāvāti skaņu modeļi (šifra atslēga), kurus ieteicams izmantot arī turpmāk. Rakstot teikumus, mācās ievērot teikuma pazīmes – lielo sākumburtu lietojumu, pieturzīmes teikumu beigās, atstarpes starp vārdiem. Apgūstot tematu „Mārtiņdiena klāt!”, ieteicams izmantot kalendāru, atrast tajā 10. novembri, izlasīt, kuram ir vārda diena šajā datumā. Apkūkojot gadskārtu apli MG 63. lpp. 3. uzdevumā, kopā ar skolotāju lasa gadskārtu nosaukumus, vēro un nosaka, kuras gadskārtas ir katrā no gadalaikiem. <i>Informācija skolotājam.</i> Zemei viena gada laikā apritot ap Sauli, ir četri zīmīgi punkti, kas saistīti ar dienas un nakts garuma izmaiņām. Tie ir iezīmīgi ar zināmu lauku darbu uzsākšanu vai pabeigšanu. – Ziemā, kad diena visīsākā un nakts visgarākā, latvieši svin ZIEMASSVĒTKUS. Vasarā, kad diena visgarākā un nakts visīsākā, latvieši to pavada nomodā, kurinot uguni un ligojot, jo tad un tā ir jāsvin JĀŅI. – Pavasarī, kad diena un nakts ir tikko bijušas vienā garumā un diena kļuvusi par mirkli garāka kā nakts, latvieši svin LIELO DIENU, šūpojoties, krāsojot olas un ejot satikt sauli lēkta brīdī. – Rudenī, kad nakts un diena līdzsvarā, ir klāt MIKEĻI. Miķeļus svin tad, kad novākts viss dārzeņos un laukos izaugušais un pienācis tirgū braukšanas laiks. Sešas nedēļas pēc Miķeļiem svin MĀRTIŅUS. Tas ir laiks, kad ir ne vien novākts, bet arī izkults un ziemei durvis vaļā, bet ļaudīm laiks maskoties un apciemot tuvus un tālus kaimiņus kā lāčiem, dzērvēm, zirgiem vai salmu kūļiem. (M. Mellēna. Latviešu gadskārtas.) Ūsiņi, Māras, Mārtiņi un Meteņi ir robežšķirtnes starp gadalaikiem. Svētku svinēšanas tradīcijas laika gaitā papildinājušas arī kristīgo svētku tradīcijas. Mācoties par Mārtiņdienas gaili, ieteicams veidot starppriekšmetu saikni: dizains un tehnoloģijas (aplicēšana), vizuālā māksla (gaila zīmējums), mūzika (Dziesma “Kur tu teci, gailīti mans?”), rotaļa “Mārtiņa gailīši”, skat. sadaļu “Papildu resursi”), dabaszinības (mājputni). Apakštematā apgūto leksiku skolēni izmanto, rīkojot Mārtiņdienas tirdziņu klasē vai skolā. <u>DL 4.2. 3. uzdevumu</u> skolēniem var piedāvāt arī lielākā izmērā. (3. pielikums)
6. – 9. stunda. Mārtiņdienas tirgus. Cik maksā? Lietvārda akuzatīva formu veidošana pēc parauga. Burti un skaņas z, ž, Z, Ž, dz, dž, Dz, Dž.	MG 66. – 69. lpp. DL 4.3., 4.4., 4.5. EMM Svinam rudenī... 1., 2., 5.	

10. – 11. stunda. Kas ir Latvijā? Burti un skaņas c, ģ, C, Č.	MG 70. – 71. lpp. DL 4.6.	Vērojot Latvijas karti, skolēni aktualizē pirmsskolā apgūto par Latviju, lasa nosaukumus, stāsta, kuri nosaukumi ir pazīstami, ko zina par Latviju. Apakštematā skolēni vienlaikus ar valodas apguvi tuvāk iepazīst Latviju – tās pilsētas, karti, simbolus, dabas objektus u.c., tālād apgūst arī atbilstošu vārdu krājumu. Apgūt Latvijas simbolus ieteicams integrēti latviešu valodas, dizaina un tehnoloģiju (karodziņu gatavošana, lentišu locīšana), vizuālās mākslas (simbolu attēlu krāsošana) un mūzikas (himna) stundās.
12. – 13. stunda. Latvijas simboli. Miklas. Burti un skaņa v, V.	MG 72. – 73.lpp. DL 4.7. EMM Svinam rudenī... 7.	Komentāri par atsevišķiem uzdevumiem: <u>MG 70., 71. lpp. 2. uzdevums.</u> Lai skolēniem būtu vieglāk izmantot konstrukciju <i>daudz ... (kā?)</i> , jāpiedāvā atgādne ar galotnēm ģenitīvā (<i>daudz cilvēku, pilsētu, māju</i> u.c.) <u>MG 74. lpp. 10. uzdevums un 75. lpp. 11. uzdevums,</u> mācoties veidot dialogu par dzimšanas vietu (<i>Kur tu piedzimi? Es piedzimu Rīgā. Kur piedzima tava mamma?</i>), skolēni nostiprina prasmi lietot lietvārdus lokatīva formā un saskaņot vietniekvārdus <i>mans, mana</i> ar lietvārdiem. <u>MG 76. un 77. lpp. 14. uzdevumā</u> darbam ar tekstu var izmantot šādas uzdevumus: atbildi uz jautājumiem par tekstu (<i>Par ko stāsta Roberts? Kur ir bijusi Paula? Ko var apskatīt Ventspilī? Kur ir bijusi Marta? Kur tu esi bijis ar ģimeni? Vai tev ir fotogrāfijas no ceļojumiem?</i>),
14. – 15. stunda. Latvijas daba. Kur tu piedzimi? Lietvārda lokatīva formas veidošana pēc parauga. Burti un skaņa j, J.	MG 74. – 75.lpp. DL 4.8., 4.9., 4.10. EMM Svinam rudenī... 8., 9.	sameklē tekstā vārdus <i>skaists, brīnišķīgs, grezns</i> , vārdu savienojumus ar šiem vārdiem, veido savus vārdu savienojumus ar šiem vārdiem. Šajā nodaļā, līdztekus vingrinājumiem valodā, ir daudz iespēju attīstīt un pilnveidot caurviju prasmes, piemēram, kritisko domāšanu – prasmi salīdzināt, secināt attīsta jautājumi: <i>Kas kopīgs šiem vārdiem?</i> (MG 69. lpp. 14. uzd.), <i>Kas kopīgs dzejolim un tautasdziesmai?</i> (MG 78. lpp. 15. uzd), kā arī uzdevums salīdzināt attēlus (DB 43.lpp. 3.uzd.). Pašvadītās mācīšanās prasmi attīsta pašpārbaudes uzdevumi, piemēram, MG 67.lpp. (Pārbaudi, vai uzrakstīji pareizi!) vai pašvērtējums (MG 69.lpp., 73.lpp.), kā arī iespēja stundas/aktivitātes beigās reflektēt par apgūto, par emocijām un iespaidiem, piemēram, pēc Mārtiņdienas tirdziņa. Digitālo pratību attīsta uzdevums sameklēt tīmeklī dažādas vietas Latvijā, izmantot digitālos mācību līdzekļus (skat. sadaļā <i>Papildu resursi</i>).
17. – 18. stunda. Skaistas vietas Latvijā. Burti un skaņa f, F.	MG 76. – 77.lpp. DL 4.11. EMM Svinam rudenī... 6.	
19. stunda. Kāda ir Latvija? Krāsu nosaukumi. Burti un skaņa h, H.	MG 78. – 79.lpp. DL 4.12. EMM Svinam rudenī... 10.	
20. stunda. Ko es zinu? Ko es protu? Teikumu veidošana. Burtu – vārdu spēle.	MG 80.lpp. DL 4.13.	Šīs nodaļas noslēgumā skolēni ir apguvuši visus rakstītos burtus, tāpēc MG 80. lpp. atkārtotai un pašpārbaudei piedāvāts 1. uzdevums – spēle. Spēlējot spēli, skolēni atceras rakstītos burtus, atbilstošās skaņas un nosauc nodaļas apakštematam par Latviju atbilstošus vārdus. <u>MG 2. un 3. uzdevumā, kā arī DL 4.13.</u> skolēni demonstrē prasmes veidot teikumus un tos pareizi pierakstīt.

Papildu resursi	Rotaļa. Mārtiņa gailīši Kur tu teci? Kur tu teci? Karaoke Latvijas ABC Bērnistaba.lsm.lv Latvija drauga acīm. 6-9 gadi Kur esam? Latvijā! Vārdiņš, vārdiņš, teikumiņš!	Mārtiņa gailīši. Rotaļas latviešu valodas apguvē ar Ilgu Reiznieci. LVA Dziesma “Kur tu teci, gailīti manu?” Dziesma “Kur tu teci, gailīti manu?” (KARAOKE) Burts L. Latvijas karte. Brīvdienų ceļojums. Latvijas simboli. Latvijas pilsētas. Latvija (Latvijas simboli. Latvijas karte.) Latvijas ģeogrāfija. 53. lpp. Latvijas novadi. 55. lpp. Interesantas vietas Latvijā. 57. lpp. Lietotne Latvijas kultūras un dabas iepazīšanai. Lietotne lasītprasmes un teikumu veidošanas prasmes pilnveidošanai. Skolēns vēro attēlu, veido teikumu un saņem punktus.
------------------------	---	--

5.nodaļa. GAISMAS LAIKS

Stundas	MG, DB, EMM	Komentāri un metodiskie ieteikumi
1. stunda. Mācību satura prognozēšana MG 5. nodaļai. Ziemassvētku gaidīšanas laiks.	MG 81.lpp. DL 5.1.	Tematā tiek papildināts vārdu krājums par Ziemassvētku tēmu, vienlaikus aktualizējot skolēnu iepriekšējo pieredzi un apgūstot jaunas zināšanas par svētku gaidīšanas laiku un tradīcijām. Temata ietvaros skolēni mācīsies rakstīt apsveikumu, vēstuli, adresi uz aploksnes, nostiprinot un pilnveidojot iepriekš apgūto – rakstītos burtus, to savienojumus, teikumu veidošanu un pareizrakstību, lielo sākumburtu lietojumu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izsaukuma zīmes lietošanai teikuma beigās. Šajā tematā iekļauti radoši uzdevumi, tajā ir daudz spēļu, patstāvīgo darbu, dzejoļu. Iepazīstoties ar spēlēm, liela uzmanība jāpievērš spēles noteikumu izlasīšanai, jo tas ir informatīvs teksts. Bieži vien skolēni tos nesaprot, un izpratne veidojas tikai tad, kad sāk spēlēt vai kad skolotājs izskaidro vienkāršiem vārdiem. Jautājot par tekstu un lūdzot atbildēt saviem vārdiem, skolotājs pārliecinās, vai skolēni saprot teksta saturu. Līdzīgi lasāmas dāvanu gatavošanas instrukcijas. Tādi tematā iekļautie uzdevumi kā apsveikuma rakstīšana, dāvanu un rotājumu gatavošana, dzejoļu mācīšanās, afišas veidošana u.c. būtu veicami ar praktisku lietojumu, ne tikai uzdevuma veikšanas dēļ, lai apgūtu kādu prasmi. Atbilstoši skolotājs var mainīt uzdevuma nosacījumus.
2. stunda. Ziemassvētku gaidās. Ziemassvētki citās valstīs.	MG 82., 83. lpp. DL 5.2., 5.3. EMM Gaismas laiks. 1., 2., 3.	
3., 4. stunda. Kā rakstīt vēstuli Ziemassvētku vecītim? Kā rakstīt adresi uz aploksnes?	MG 84., 85. lpp. DL 5.4., 5.5.	
5., 6. stunda. Ziemassvētku spēles.	MG 86., 87. lpp.	Komentāri par atsevišķiem uzdevumiem <u>MG 81. lpp.</u> Apskatot temata ievadlapu, skolēni prognozē, kas tajā būs. Nevajadzētu pieņemt tikai atbildi – par Ziemassvētkiem, bet lūgt, lai skolēni atbildētu konkrēti. Tāpat var lūgt pāršķirstīt grāmatas nodaļu un atzīmēt, ko visvairāk gribētu iemācīties. 1. stundā arī vajadzētu pārrunāt, kāda ir skolēnu pieredze Ziemassvētku svinēšanā, kā tiem gatavojas, kuras tradīcijas zina. Skolotājam jārespektē, ka ģimenēs ir dažādas Ziemassvētku svinēšanas tradīcijas, un stundās to pārrunā un pieņem. Sākot temata apguvi, jānostiprina vārdu krājums. Tie var būt vēl arī citi vārdi, ne tikai attēlā redzami un nosauktie. Skolēni var strādāt divatā vai trijātā un paši nosaukt un uzrakstīt vārdus, kas saistās ar Ziemassvētkiem. Pēc tam klasē izvēlas 10 – 12 vārdus un kopā skaidro to nozīmes. Ar vārdiem var veidot vārdu savienojumus vai teikumus. <u>MG 83. lpp.</u> ir teksts par Ziemassvētku tradīcijām Itālijā. Skolēnus var rosināt meklēt tīmeklī, piemēram, vietnē https://www.tvnet.lv/4744095/ka-svin-ziemassvetkus-citas-valstis , citu valstu tradīcijas. To var darīt ar vecākiem.
7., 8. stunda. Dzejoļi Ziemassvētkiem. Apsveikums.	MG 88., 89., 90.lpp. (12. uzdevums). DL 5.6.	
9., 10. stunda. Dzejoļi svētkiem. Ziemassvētki – gadskārtu svētki.	MG 90. (13. uzdevums), 91. lpp. DL 5.7.	

		<u>MG 84., 85. lpp. 5. uzdevums.</u> Skolēni var veidot arī savu atgādni par vēstules un adreses rakstīšanu. Skolēnus vajadzētu rosināt domāt par to, kā viņi informāciju labāk varētu atcerēties. Jāpārdomā vēstules rakstīšanas Ziemassvētku vecītim mērķis. Lūgt vēstulē dāvanas – tas būtu atstājams ģimenes ziņā. Vēstulē var pastāstīt par paveikto, par notikumiem klasē, skolā, Latvijā, lūgt kaut ko visiem noderīgu, piemēram, lai atved aukstumu un sniegu. Skolēnu uzmanība vēršama uz to, ka pareizrakstība ievērojama ne tikai latviešu valodas stundās, ne tikai rokrakstā rakstītos tekstos, bet arī digitāli veidotos teksts, piemēram, īsziņās. <u>MG 89. lpp. 11. uzdevums un 90. lpp. 12. uzdevums.</u> Apsveikumus var rakstīt vecākiem, brāļiem, māsām, draugiem, skolotājiem, klasesbiedriem. Jāvērš skolēnu uzmanība, ka apsveikumu saturs un stils ir atkarīgs no tā, kuram sūta apsveikumu. Ieteicams rakstīt apsveikumus klases skolotājiem un klasesbiedriem vai skolasbiedriem, veidojot kopīgu klases vai skolas Ziemassvētku pastu. <u>MG 90. lpp. 13. uzdevums.</u> Iepazīstoties ar U. Ausekļa dzejoli <i>Ziemassvētki dara tā</i>, pārrunā, ko skolēni ir mācījušies par dzejoļiem, un pievērš uzmanību tam, ka šajā dzejolī nav pieturzīmju. Tādējādi pamazām veidosies padziļināts priekšstats par to, kas ir dzejolis. Tāpat vajadzētu noskaidrot skolēnu viedokli, kas, pēc viņu domām, ir viegls vai grūts jautājums. Uz kuriem jautājumiem atbildot, ir vajadzīgas tikai zināšanas vai informācija, bet kuri jautājumi liek atbildes meklēt savā pieredzē.
--	--	--

11., 12. stunda. Iepriecinām cits citu. Dažādi viedokļi. Dzejoļi svētkiem.	MG 92., 93. lpp. DL 5.8., 5.9. EMM Gaismas laiks. 6.	<u>MG 94. lpp. 4. uzdevums.</u> Skolotājs paskaidro, ka instrukcija ir norādījums vai pamācība kādas darbības veikšanai. Aicina skolēnus dalīties ar personīgo pieredzi, vai ir lasījuši (skatījušies) kādas instrukcijas (piemēram, salikt kādu rotaļlietu no <i>Lego</i> klucīšiem). Uzdevumi veido starppriekšmetu saikni ar mācību priekšmetu <i>Dizains un tehnoloģijas</i> (iekļauj arī mācību priekšmetu <i>Datorika</i>), gan gatavojot dāvanas, gan saistot ar <i>Datorikas</i> tēmu <i>Algoritmi</i> (Algoritms – precīzs un skaidrs paskaidrojums, kā ir jārikojas, piemēram, lai sasniegtu kādu mērķi vai atrisinātu kādu problēmu). <u>MG 98. lpp. 10. uzdevumā</u> aptaujas anketu neaizpilda. Tā domāta lasīšanai un izvērtēšanai. <u>MG 100. lpp. 14. uzdevumā</u> tabulu neaizpilda rakstveidā. Atbildes skolēni var sniegt visi ar īkšķīšiem, norunātiem žestiem, kustībām vai signālkartītēm.
13., 14. stunda. Iepriecinām cits citu. Dāvanas svētkiem. Pateicības frāzes.	MG 94., 95. lpp.	
15., 16. stunda. Iepriecinām cits citu. Afiša.	MG 96., 97. lpp.	
17., 18. stunda. Karnevāls. Aptauja.	MG 98., 99. lpp. DL 5.10., 5.11. EMM Gaismas laiks. 8.	
19. stunda. Rotājumi svētkiem. Informācija tabulā. Viedokļa pamatošana.	MG 100., 101. lpp. DL 5.12., 5.13. EMM Gaismas laiks. 7.	
20. stunda. Ko es zinu? Ko es protu?	MG 102., 103. lpp. DL 5.14. EMM Gaismas laiks. 4., 5., 9., 10.	Spēlējot <u>MG 102. lpp.</u> piedāvāto spēli, pārliecinās par tematā apgūtajām prasmēm un nostiprina apgūto vārdu krājumu. Spēle veicina sadarbības prasmes. <u>DL 5.14. 1. uzdevumā</u> pārliecinās par tematā apgūtajiem vārdiem, bet <u>2. uzdevumā</u> pārvelk teikumus, kurus var izmantot norakstīšanai apsveikumos klasesbiedriem vai klases skolotājiem. Lasot nepabeigtos teikumus <u>MG uzdevumā 103. lpp.</u> , veidojas kopsavilkums par pirmajā semestrī paveikto. Šo uzdevumu ieteicams veikt pāros.
Papildu resursi	Bilžu vārdnīca Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 1. klase	Mēneši. 47. lpp. Ziemassvētku laiks. 3., 4., 6. uzdevums. Ziemas prieki. 2. uzdevums.

6. nodaļa. PARUNĀSIM PAR BRĪVDIENĀM!

Stundas	MG, DB, EMM	Komentāri un metodiskie ieteikumi
1. stunda. Parunāsim par brīvdienām! Mācību satura prognozēšana MG 6. nodaļai.	MG 7. lpp. EMM Parunāsim par brīvdienām! 2., 3., 10.	Tematā tiek papildināts vārdu krājums par nodarbēm brīvajā laikā, vienlaikus aktualizējot skolēnu iepriekšējo pieredzi un apgūstot jaunas zināšanas par brīvā laika pavadīšanas iespējām, tostarp spēlējot valodas spēles. Temata apguves laikā skolēni mācās lietot nedēļas dienu nosaukumus, pēc parauga lietot darbības vārdus dažādos laikos (nenoteiksmē, pagātnē, tagadnē, nākotnē), kā arī lietvārdus akuzatīva un lokatīva formās. Uzmanība jāvērs pareizai teikumu rakstībai, mudinot skolēnus vienmēr pārliecināties, vai teikuma pirmais vārds uzrakstīts ar lielo sākumburtu, vai teikuma beigās lietota atbilstoša pieturzīme. Komentāri par atsevišķiem uzdevumiem Izmantojot attēlu <u>MG 7. lpp.</u> , skolēni pārrunā, kā pagājušas ziemas brīvdienas, un prognozē, ko apgūs šajā nodaļā. Skolotājs diagnosticē skolēnu zināšanas par apgūstamo tematu – vārdu krājumu, prasmes lietot darbības vārdus dažādos laikos. <u>MG 8. lpp. 1. uzdevumā</u> , lasot bērnu dialogu, noskaidro, ka <i>brīvdienas</i> ir ne tikai skolēnu brīvlaiks, bet arī brīvas dienas nedēļas nogalē – sestdiena un svētdiena. Secina, ka šajā nodaļā uzzinās, kā var interesanti pavadīt brīvdienas, un plānos savas brīvdienas. Izmantojot kalendāru, skolēni var saskaitīt, cik brīvdienu vēl būs janvārī. Ieteicams izmantot esošās nedēļas kalendāru un pārrunāt, kura diena un kurš datums ir šodien, bija vakar, būs rīt. <u>MG 8. lpp. 2. uzdevumā</u> ieteicams pārrunāt, ko skolēni dara katrā nedēļas dienā. <u>MG 9. lpp. 3. uzdevums</u> . Pirms dzejoļa lasīšanas nosaka, kas ir dzejoļa autors, kāds ir nosaukums. Svarīgi pievērst skolēnu uzmanību dzejoļa izkārtojumam rindās. Skolēni var saskaitīt, cik rindu un cik teikumu ir dzejoli. Aicinot izlasīt, piemēram, pirmo teikumu, var uzdot problēmjautājumu: “Kāpēc teikuma vidū vārds ir rakstīts ar lielo burtu?”. Noskaidro, ka šajā dzejoli katru dzejoļa rindu sāk rakstīt ar lielo burtu, taču ne vienmēr tā ir. Vēro, ka rindas apvienotas pantos. Šajā dzejoli katrā pantā ir divas rindas. Piezīmes grāmatas malā izmanto, lai skaidrotu nezināmo vārdu nozīmes. Ieteicams kopā ar skolotāju mācīties meklēt vārdu skaidrojuma arī citiem nezināmajiem vārdiem kādā no tīmekļa vārdnīcām, piemēram, www.tezaurs.lv . <u>DL 6.2.</u> mācās attēlot domas grafiskajā organizatorā. Var rosināt skolēnus noformēt savu dzejoli par nedēļas dienām uz atsevišķas lapas, atgādinot, ka jāieraksta savs vārds (autors) un dzejoļa nosaukums. <u>MG 10. lpp. 5. uzdevums</u> . Ierosināšanai var piedāvāt skolēniem izlasīt Martas un Roberta brīvdienu plānus.
2. – 3. stunda. Nedēļas dienu nosaukumi. Dzejolis. Lietvārdu akuzatīva formu veidošana pēc parauga. Apstākļa vārdi <i>vakar, šodien, rīt, parīt, aizparīt</i> , to lietošana ar darbības vārdiem <i>ir, bija, būs</i> .	MG 8. – 9. lpp. DL 6.1., 6.2.	
4. – 5. stunda. Brīvdienu plāni. Darbības vārdi <i>spēlēt, spēlēties</i> . Darbības vārda nākotnes formu veidošana 1. un 3. personā pēc parauga.	MG 10. – 11. lpp. DL 6.3., 6.4. EMM Parunāsim par brīvdienām! 4., 9.	
6. – 7. stunda. Pagājušās brīvdienas. Darbības vārda pagātnes formu veidošana 1. un 3. personā pēc parauga. Lietvārdu lokatīva formas veidošana pēc parauga.	MG 12. – 13. lpp. DL 6.5., 6.6. EMM Parunāsim par brīvdienām! 1.	

		“Ko darīšu brīvdienās?”			
		Martas plāns		Roberta plāns	
		1. Ilgi gulēt. 2. Palīdzēt vecākiem. 3. Skatīties filmu. 4. Spēlēties ar lelli.	5. Mācīties dzejoli. 6. Barot putnus barotavā. 7. Slinkot.	1. Pirkt kārumus. 2. Piedalīties futbola treniņā. 3. Kārtot drēbju skapi. 4. Atpūsties.	5. Piezvanīt krusttēvam. 6. Spēlēt galda spēli. 7. Lasīt žurnālu.
		Kopīgi pārrunā, ko vēl var darīt brīvdienās. Skolotājs pieraksta (izmanto darbības vārdu pamatformā) visas izteiktās idejas. Izmantojot Roberta un Martas brīvdienas plānus un pašu izteiktās idejas, mācās uzdot jautājumus un atbildēt (piemēram, <i>Kārli vai tu brīvdienās pastaigājies? Jā, es brīvdienās pastaigājos/Nē, es brīvdienās nepastaigājos</i>). <u>DL 6.5.</u>, veicot 1. uzdevumu, nostiprina prasmi veidot dialogu pēc parauga, vēršoties pie klasesbiedra ar jautājumu, izmantot uzrunu, kā arī aizpildīt tabulu. Veicot 2. uzdevumu, mācās lietot darbības vārdus 3. personā. <u>MG 11. lpp. 8. uzdevumā</u> nostiprina apgūto vārdu krājumu, veidojot savu brīvdienas plānu. Ieteicams izveidotos teikumus arī pierakstīt. Salīdzina izveidoto plānu ar klasesbiedru – kas kopīgs un kas atšķirīgs. Ar izveidoto plānu skolēni iepazīstina ģimenes locekļus, uzklasa ieteikumus un papildina. Stāsta, ko darīja brīvdienās, izmantojot MG 8. uzdevumā izveidoto brīvdienas plānu. Spēlējot MG 11. uzd. piedāvāto spēli, nostiprina prasmi lietot uzrunu, uzdot jautājumus un atbildēt par to, ko darīja brīvdienās. Pārrunā, vai izdevās izdarīt visu, kas bija plānots.			
8. – 9. stunda. P. Brūveris “Ko es daru, kad palieku viens”. Stāsta lasīšana ar izpratni. Valodas spēles.	MG 14. lpp. DL 6.7. EMM Parunāsim par brīvdienām!	<u>MG 15. lpp.</u> Spriež par to, kas ir pupiņu valoda, atceras, kuras valodas vēl zina. <u>MG 3. uzdevumā</u> nostiprina zināšanas par patskaņiem un divskaņiem. Lasa zilbes, vingrinot skaņu pareizu izrunu. <u>DL 6.7. 2. uzdevumā</u> izmanto L. Žutautes stāstu “Kika Mika un pazaudētais laiks” (4. pielikums) vai izvēlas vārdus no lasītā P. Brūvera stāsta “Ko es daru, kad palieku viens”. <u>MG 16. lpp. 4. uzdevums.</u> Veidojot savas vārdu rindas, ieteicams skolēnus rosināt meklēt vārdus un/vai pārbaudīt to pareizrakstību apgūtajās grāmatas nodaļās, kā arī izmantot Latviešu valodas bilžu vārdnīcu.			
10. – 11. stunda. Valodas spēles. Lieko vārdu meklēšana. Ātrrunas vingrinājumi.	MG 15. – 17. lpp. DL 6.8. EMM Parunāsim par brīvdienām! 5., 6.				

		<u>MG 17. lpp. 6. uzdevumā</u> ātrrunas vispirms lasa skolotājs, izrunājot visus vārdus lēni un skaidri, izskaidro nezināmos vārdus. Svarīgi skolēniem atgādināt, ka sākumā jāiemācās izlasīt lēni un pareizi, un tikai tad var lasīt ātri. Organizējot klasē spēles konkursus, skolotājam jāvēro un jāsecina, vai sacensību elementi palīdz (motivē, rada prieku) vai traucē mācību procesā (rada negatīvas emocijas, nesaskaņas). Pēc tam, kad skolēni ir izmēģinājuši valodas spēles klasē, ieteicams rosināt viņus spēlēt kādu no spēlēm mājās ar ģimenes locekļiem. Ieteicams rosināt skolēnus iesaistīties Latviešu valodas aģentūras piedāvātajos valodas konkursos un izmantot interaktīvos mācību materiālus, spēles vietnē https://maciunmacies.valoda.lv/. Skolotājs valodas spēļu izveidei var izmantot tādus resursus kā https://wordwall.net/, https://learningapps.org/, https://kahoot.com/, https://quizizz.com/ u.c.
12. – 13. stunda. Ko es zinu? Ko es protu?	MG 18. lpp. DL 6.9. EMM Parunāsim par brīvdienām! 7., 8.	Spēlējot spēli <u>MG 18. lpp.</u>, skolēni izmanto un nostiprina nodaļā apgūto leksiku un gramatiskās konstrukcijas. <u>DL 6.9.</u> uzdevums paredzēts, lai skolēni var demonstrēt lasītprasmi (lasītā teksta izpratni). Veicot šo uzdevumu, skolēni atkārto nedēļas dienu nosaukumus, arī jēdzienus <i>dzejoļa autors</i> un <i>dzejoļa nosaukums</i>.
Papildu resursi	Latvijas ABC	Burts I. Intereses. Man patīk... Burts K. Kalendārs. 16.2. Nedēļa.
	Bilžu vārdnīca	93. lpp. Mēneši un dienas.
	Latvija drauga acīm. 6-9 gadi	17. lpp. Brīvais laiks.
	Labdien!	47. lpp. Ko dara bērni Latvijā?
	Vārdiņš, vārdiņš, teikumiņš!	Ieteicams izmantot teikumu veidošanai.

7. nodaļa. TOREIZ UN TAGAD...

Stundas	MG, DB, EMM	Komentāri un metodiskie ieteikumi
1. – 3. stunda. Toreiz un tagad. Mācību satura prognozēšana MG 7. nodaļai. Stāsta par vecvecākiem. Piederības izteikšana <i>ir / nav</i> .	MG 19. – 21. lpp. DL 7.1. EMM Toreiz un tagad ... 1., 2., 3.	Tematā tiek papildināts vārdu krājums par mājas iekārtojumu, radu rakstiem, par mācībām skolā agrāk un tagad. Temata ietvaros skolēni mācās saskaņot īpašības vārdus un lietvārdus, lietot pievārdus kopā ar lietvārdu, izteikt piederību; iepazīst dažādu tekstu veidus – pasaka, teika, literāra pasaka, tautas pasaka; pēta grāmatu satura rādītājus; aptaujā iegūto informāciju atspoguļo plakātā. Uzmanību jāturpina vērst pareizai teikumu rakstībai, mudinot skolēnus vienmēr pārliecināties, vai teikuma pirmais vārds uzrakstīts ar lielo sākumburtu, vai teikuma beigās lietota atbilstoša pieturzīme. Skolēni jau mācījušies, ka personu vārdus raksta ar lielajiem sākumburtiem, šajā tematā raksta arī pasaku varoņu vārdus, mācās rakstīt pasaku, grāmatu nosaukumus. Skolēniem jāveido teikumi no dotajiem vārdiem, kā arī jāmacās veidot jautājumus par lasīto tekstu un par attēlu.
4. – 5. stunda. Radu raksti. Dzintas koks. Sarunvalodas vārdi – vecvecāku nosaukumi.	MG 22. – 23. lpp. DL 7.1., 7.2.	Komentāri par atsevišķiem uzdevumiem Izmantojot attēlu <u>MG 19. lpp.</u> , skolēni prognozē, ko apgūs šajā nodaļā. Ar <u>MG 20. lpp. 1. uzdevumu</u> iespējams diferencēt mācību saturu: parādīt vārdu, veidot teikumus ar jaunajiem vārdiem, stāstīt detalizēti par attēlu, veidot jautājumus, apstiprināt vai noliegt dzirdēto informāciju par attēliem, noteikt, kur un kad notiek darbība, pamatot to. Skolēni veido teikumus par to, ko dara viņu vecvecāki. Darbam ar attēlu skolēniem piedāvā atbalsta vārdus.
6. – 7. stunda. Vecmāmiņas istabā. Mēbeļu un mājas priekšmetu nosaukumi. Stāsta par istabu, izmantojot lietvārdus, īpašības vārdus, prievārdus.	MG 24. – 25. lpp. DL 7.3., 7.4. EMM Toreiz un tagad ... 10.	<u>MG 22. lpp. 4. un 5. uzdevumu</u> ieteicams integrēt ar sociālajām zinībām. Skolēni var veidot savus radu rakstus, stāstīt vai veidot dialogus par vecvecākiem, izmantojot paraugu. <u>MG 24. lpp. 10. uzdevumu</u> var papildināt ar jautājumu <i>Kas ir citādi tavā dzīvoklī?</i> . Skolēni salīdzina attēlu MG ar savu istabu vai citu attēlu, kurā redzamas mūsdienu dzīvoklis, nostiprina prasmi lietot konstrukciju <i>nav kā?</i> . Piemēram, <i>Te ir krāsns. Manā istabā (dzīvoklī, mājā) nav krāsns</i> . Skolēniem jāpiedāvā atgādne ar gatavām frāzēm: <i>nav krāsns, pulksteņa, nav kumodes u.c.</i> Ieteicams salīdzināt attēlā redzamo un dialogā lasīto ar savu pieredzi: <i>Vai tavās mājās mēbeles un citi priekšmeti ir tikai jauni, vai ir arī tādi, kas saglabājušies no senākiem laikiem? Vai vecvecāku mājās ir tikai senas mēbeles un priekšmeti, vai ir arī jauni?</i> Secina, ka ir dažādi.
8. stunda. Saruna vecmāmiņas virtuvē. Virtuves priekšmetu nosaukumi. Stāsta par virtuvi, izmantojot lietvārdus, īpašības vārdus, prievārdus.	MG 26. lpp. DL 7.5.	Ieteicams pārrunāt, ka senas lietas var būt pat vērtīgākas, ka, ilgāk lietojot, nepērkot jaunas, mēs saudzējam vidi, neradām jaunus atkritumus.
9. – 10. stunda. Skolā agrāk un tagad. Mācību priekšmetu nosaukumi, klases iekārtojums.	MG 27. – 28. lpp. DL 7.6.	<u>MG 28. lpp. 21. uzdevums</u> . Ieteicams pārrunāt, kā tehnoloģijas ietekmē mācību procesu (var ātri atrast vārdu skaidrojumus digitālajās vārdnīcās, attēlus, vietas u.c. informāciju, mācīties, izmantojot spēles, īpaši izveidotas vietnes), kādam nolūkam tās paredzētas, cik daudz tās vajadzētu lietot bērniem. Iespējama mācību priekšmetu integrācija ar tehnoloģiju mācību jomu (datorika).

11. – 12. stunda. A. Dēliņa “Pasakainie bērības rīti”. Vecvecāku bērības stāsti.	MG 29. lpp.	<u>MG 29. lpp. 22. uzdevuma</u> tekstu var izmantot vairāku prasmju attīstīšanai, piemēram, skolēni lasa tekstu, sameklē pazīstamus vārdus, mēģina saprast atsevišķus teikumus, tekstu kopumā, atbild uz jautājumiem, veido savus jautājumus, atstāsta tekstu. Pirms teksta lasīšanas jānoskaidro dažu vārdu nozīme, piemēram, <i>plašs tehnikas diapazons</i> (daudz dažādas tehnikas – mašīnas, datori, telefoni u.c.).
13. – 14. stunda. Vecmāmiņas pasakas. Pasaku varoņi. Lasa ar izpratni, izteiksmīgi. Pasaku nosaukumu rakstība.	MG 30. – 32. lpp. DL 7.7., 7.8. EMM Toreiz un tagad ... 6., 8.	<u>MG 28. lpp. 1. uzdevums.</u> Ieteicams pārrunāt, kā radušās pasakas. Pasakas no paaudzes paaudzē cilvēki mutvārdu formā cits citam pārstāstījuši, tikai jaunākajos laikos tās pierakstītas. Katru reizi pārstāstot pasaka nedaudz pārveidota, tā gadās arī stāstā minētajai vecmāmiņai. Veicot uzdevumus <u>MG 30. – 32. un 39. lpp.</u> , izmanto gan iepriekš gūto pieredzi (dzirdētās, lasītās pasakas, redzētās izrādes, filmas), gan spriež, analizējot uzdevumos ietvertu informāciju (attēli, pasaku nosaukumi).
14. – 15. stunda. Mūsu klase un pasakas. Anketa. Plakāts.	MG 33. lpp. DL 7.9., 7.11.	<u>MG 32. lpp. 5. uzdevumā</u> minēto pasaku autori: • Jākobs un Vilhelms Grimmi “Vilks un septiņi kazlēni”, “Trīs sivēntiņi”, “Brēmenes muzikanti”, “Sarkangalvīte”, “Sniegbaltīte un septiņi rūķīši” • Hanss Kristians Andersens “Neglītais pilēns”, “Īkstīte”, “Nāriņa” • Annas Brigaderes pasaku luga “Sprīdītis”, latviešu tautas pasaka “Sprīdītis” • Latviešu tautas pasaka “Vecīša cimdīņš”
16. – 17. stunda. Informācija uz grāmatas vāka un satura rādītājā.	MG 34. – 35. lpp. DL 7.10.	Ieteicams kādu no pasakām noklausīties vai noskatīties kādā no tīmekļa vietnēm, piemēram, https://pasakas.nn.lv/ , https://www.youtube.com/ . Daži no pasaku ierakstiem: Vecīša cimdīņš , Vecīša cimdīņš pasakas.net , Sprīdītis , Neglītais pilēns , Sarkangalvīte un vilks , Trīs sivēntiņi , Vilks un septiņi kazlēni .
18. – 19. stunda. Latviešu tautas pasaka “Kā balodis mācījās ligzdu taisīt?” Lasīšana lomās.	MG 36. – 37. lpp. DL 7.12.	<u>MG 33. lpp. 6. uzdevums.</u> Pirms plakāta veidošanas veic aptauju. Aptaujai izmanto aptaujas anketu <u>DL 7.9. Pārrunā, kas ir plakāts – redzamā vietā novietots liels attēls ar īsu tekstu. Plakātā ietvertajai</u> informācijai jābūt ātri uztveramai, tajā neiekļauj daudz sīku detaļu, daudz teksta. Uzdevumu ieteicams veikt mazās grupās.
20. – 21. stunda. Tautas pasakas un literārās pasakas. Tekstā iegūtā informācija.	MG 38. – 39. lpp. DL 7.14.	Veicot uzdevumus <u>MG 32., 34., 35. lpp.</u> , ieteicams organizēt bibliotēkas stundas, lai pētītu grāmatu autorus, nosaukumus, satura rādītājus dažādās grāmatās, kā arī iepazītos ar dažādām pasaku grāmatām, tādējādi mudinot kļūt par aktīvu grāmatu lasītāju. Ja nav iespējas apmeklēt bibliotēku, var apskatīt klasē pieejamās grāmatas, secināt grāmatas satura nepieciešamību, lai, piemēram, izvēlētos grāmatu lasīšanai, ātrāk sameklētu nepieciešamo informāciju u.tml.
22. – 23. stunda. Latviešu tautas teika. Jautājumu veidošana. Informācijas meklēšana tekstā.	MG 40. – 41. lpp. DL 7.13.	<u>MG 37. lpp. 11. uzdevumu</u> ieteicams papildināt ar jautājumu <i>Pastāsti, kā tu kaut ko esi mācījies/mācījiesies!</i> . <u>MG 38. un 39. lpp. 12. uzdevums</u> paredzēts kritiskās domāšanas attīstīšanai, jo skolēniem jāanalizē, kuru informāciju var gūt lasītajā tekstā, kuru – ne.

24. – 25. stunda. Ko es zinu? Ko es protu?	MG 42. lpp. DL 7.15. EMM Toreiz un tagad ... 4., 5.	<u>MG 40. lpp. 1. uzdevumā un DL 7.15. 1. uzdevumā</u> jāvērs uzmanība lietvārdu pareizas formas izvēlei <i>ir (kas?), nav (kā?)</i> .
Papildu resursi	Latvijas ABC	Burts Ģ. 11.3. Dzimtas koks. 11.4. Darbs mājās. Burts M. 20.1. Telpas mājās. Burts S. 26.1. Klasē. Burts O. 23.5. Kur ir kaķis?
	Latviešu valoda mazākumtautību skolā. 2. klase	Es nāku no ... 1., 2. uzdevums.
	Mācāmies latviešu valodu!	Latviešu valoda. 7/31 Ievieto vajadzīgajā vietā! (prievārdi)
	Bilžu vārdnīca	7. lpp. Ģimene. 40.-41. lpp. Vakarā. 94. lpp. Prievārdi.
	Labdien!	37.-42. lpp. Mājas. Mēbeles.
	Latvija drauga acīm. 6-9 gadi	31. – 34. lpp. Mājas.

8. nodaļa. PAVASARA PIEDZĪVOJUMI

Stundas	MG, DB, EMM	Komentāri un metodiskie ieteikumi
1. – 2. stunda. Pavasara piedzīvojumi. Mācību satura prognozēšana MG 8. nodaļai. Pavasara vēstneši. Darbības vārds kopā ar lietvārdu.	MG 43. – 45. lpp. DL 8.1. EMM Pavasara piedzīvojumi. 1., 2.	Tematā tiek papildināts vārdu krājums par pavasara vēstnešiem, Lieldienām, dzīvniekiem – mājas mīluļiem, vienlaikus aktualizējot skolēnu iepriekšējo pieredzi un apgūstot jaunas zināšanas par norisēm dabā pavasarī, par Lieldienu svinēšanas tradīcijām, veidojot attieksmi pret mājdzīvniekiem. Temata ietvaros mācās lietot īpašības vārdus, tostarp krāsu nosaukumus, mācās nosaukt skaitļa vārdus, izmantojot kalendāru, saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu pēc parauga, mācās izteikt piederību, izmantojot lietvārdu ģenitīva formā vai piederības vietniekvārdus.
3. – 4. stunda. Lieldienu tradīcijas. Apsveikums.	MG 46. – 47. lpp. DL 8.2., 8.3. EMM Pavasara piedzīvojumi. 4., 5.	Uzmanību jāturpina vērst pareizai teikumu rakstībai, mudinot skolēnus vienmēr pārliedzināties, vai teikuma pirmais vārds uzrakstīts ar lielo sākumburtu, vai teikuma beigās lietota atbilstoša pieturzīme. Skolēniem jāveido teikumi no dotajiem vārdiem, kā arī jāmacās veidot jautājumus par lasīto tekstu un par attēlu. Skolēni jau mācījušies, ka personu vārdus raksta ar lielajiem sākumburtiem; šajā tematā raksta arī dzīvnieku vārdus.
5. stunda. Olu krāsošana Lieldienās. Krāsu nosaukumi.	MG 48. lpp. DL 8.4. EMM Pavasara piedzīvojumi. 3.	Temata apguves laikā skolēni mācās rakstīt apsveikumu, sludinājumu. Mācās izdomāt vai izvēlēties teksta saturam atbilstošu virsrakstu. Komentāri par atsevišķiem uzdevumiem
6. stunda. I. Skapste “Dzeltenā dziesma”. Dzejoļa pazīmes.	MG 49. lpp. DL 8.5., 8.6.	Izmantojot attēlu <u>MG 43. lpp.</u> , skolēni prognozē, ko apgūs šajā nodaļā, ko par to jau zina, ko gribētu uzzināt. Ar <u>MG 44. lpp. 1. uzdevumu</u> iespējams diferencēt mācību saturu: parādīt un nosaukt attēlā redzamos vārdus, veidot teikumus ar jaunajiem vārdiem, stāstīt detalizēti par attēlu, veidot jautājumus, apstiprināt vai noliegt dzirdēto informāciju par attēliem, salīdzināt ar reālajām norisēm dabā.
7. – 8. stunda. Piederības izteikšana. <i>Mans / mana, tavs / tava, Lienes (kā?) apsveikums.</i>	MG 50. – 51. lpp. DL 8.7. EMM Pavasara piedzīvojumi. 6., 7. EMM Toreiz un tagad ... 7.	Veicot uzdevumus, kas saistīti ar Lieldienu svinēšanas tradīcijām, skolotājam jāreķinās, ka ne visās ģimenēs šos svētkus svin un svinēšanas tradīcijas ir atšķirīgas. <u>MG 47. lpp. 8. uzdevums.</u> Apsveikumu veido ar mērķi to reāli izmantot. To var izgatavot klasesbiedru, skolotāju, ģimenes locekļu sveikšanai. Gatavo apsveikumu ieteicams pašiem novērtēt, pirms apsveikuma veidošanas kopīgi vienojoties par vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanas kritēriju piemērs 5. pielikumā. Iespējams veidot starpdisciplināru mācību stundu (dizains un tehnoloģijas vai vizuālā māksla). <u>MG 48. lpp. 10. uzdevumā</u> , veidojot teikumus par atšķirībām, jāvērs uzmanība lietvārdu pareizas formas izvēlei <i>ir (kas?), nav (kā?)</i> . <u>DL 8.6. Atminējumi:</u> olas, pūpols, zaķis, šūpoles.

9. stunda. Kā var rūpēties par dzīvniekiem? 2. deklinācijas lietvārda lietošana pēc parauga.	MG 52. – 53. lpp. DL 8.8.	<u>MG 52. lpp. 1. uzdevums.</u> Noskaidro, vai skolēni zina, kas ir dzīvnieku patversme, un vai kādreiz tur ir bijuši. Kopīgi izpēta, kura dzīvnieku patversme atrodas vistuvāk bērnu dzīvesvietai. Vēro attēlu un lasa, ko bērni dara dzīvnieku patversmē. Atbild uz jautājumiem <i>Kas dzīvo patversmē? Kāpēc dzīvnieki nonāk patversmē? Kā patversmē rūpējas par dzīvniekiem? Ko patversmē dara meitenes, ko dara zēni? Ko tu varētu darīt patversmē? Ko darīt ir interesanti? Ko darīt ir viegli? Ko var darīt tikai kopā ar pieaugušajiem?</i>
10. – 11. stunda. Stāstījuma (vēstījuma) veidošana pēc attēliem. Cilvēku un dzīvnieku vārdi – īpašvārdi.	MG 53. – 54. lpp. DL 8.9. EMM Pavasara piedzīvojumi. 8.	Skolēni stāsta par saviem mājdzīvniekiem – kā sauc mājdzīvnieku un kā par tiem rūpējas (var zīmēt un pierakstīt līdzīgi kā 1. uzdevuma attēlā). Tie skolēni, kuriem nav mājdzīvnieka, stāsta par kādu zināmu mājdzīvnieku. <u>MG 53., 54. lpp. 2. uzdevums</u> darbu ar attēliem var organizēt šādi:
12. – 14. stunda. Ko mēs zinām par kaķiem? Izpētīsim kaķu vārdus! Kārtas skaitļa vārdi lokatīvā, nosaucot vārda dienas datumu. Plakāts.	MG 55. – 57. lpp. DL 8.10., 8.11., 8.12. EMM Pavasara piedzīvojumi. 9.	1. Skolēni veido stāstījumu pēc attēliem – viens stāsta par pirmo attēlu, nākamais turpina par otro attēlu utt. 2. Sameklē katram attēlam piemērotu nosaukumu, piemēram, nosaukumi 1. attēlu sērijai <i>Pauls un Darja sapņo par sunīti; Vēstule Ziemassvētku vecītim; Darja un Pauls priecājas par Bobi; Darja un Pauls nespēlējas ar Bobi; Bērni aizmirsa sunīti pabarot; Sunītim ir garlaicīgi.</i> 2. attēlu sērijai nosaukumus skolēni var izdomāt paši. 3. Izlasa vēstuli, sludinājumu, izsaukuma teikumu, jautājuma teikumu, stāstījuma teikumu. 4. Atbild uz jautājumu “Ko nozīmē rūpēties par suni?”.
15. – 16. stunda. Dodamies ciemos uz dzīvnieku patversmi! Stāsta, kā uzzīmēt suni un kaķi. Akuzatīva formas lietošana teikumos, skaitļa vārda saskaņošana ar lietvārdu stāstījumā.	MG 58. – 59. lpp. DL 8.13.	Ja skolēniem ir grūti prognozēt attēloto situāciju turpinājumus, skolotājs var piedāvāt savu variantu. Iespējamie turpinājumi 1. attēlu sērijai: – <i>Darja un Pauls sadala pienākumus, kā katru dienu rūpēties par Bobi.</i> – <i>Bobis aizbēg no bērniem un atrod jaunus saimniekus.</i> – <i>Par Bobi rūpējas mamma un tētis.</i> Iespējamie turpinājumi 2. attēlu sērijai: – <i>Lasa grāmatu par suni un/vai skatās žurnālu “Astes”.</i> – <i>Kopā ar mammu un tēti dzīvnieku patversmē pastaigājas ar Klaidu.</i> – <i>Klaidis ir mājās un spēlējas ar zēnu. Sunītim ir pilna bļodiņa ar ēdienu.</i>
17. – 19. stunda. Rakstīsim sludinājumu! Lietvārdu un īpašības vārdu nominatīvā saskaņošana.	MG 60. – 61. lpp. DL 8.14., 8.15., 8.16.	Tekstu var lasīt lomās, sagatavoties lasīt izteiksmīgi priekšā, mācīties atstāstīt pēc attēliem.

20. – 21. stunda. Pifa piedzīvojumi. Teksta (vēstījuma) satura prognozēšana, atbildēšana uz jautājumiem, atstāstīšana pēc attēliem. Melnraksta veidošana, teksta pilnveidošana pēc skolotāja ieteikumiem un prezentēšana.	MG 62. – 63. lpp. DL 8.17. EMM Pavasara piedzīvojumi. 10.	<u>MG 55. lpp. 3. uzdevumā</u>, atbildot uz jautājumu: “Kādus kaķu vārdus tu zini?”, skolēniem zināmos kaķu vārdus var pierakstīt, pēc tam lasīt garāko uzrakstīto vārdu, īsāko; vārdus, kuri sākas ar patskani, līdzskani; tos, kuros ir divskanis; vārdus, kurus pierakstīt bija visgrūtāk. Lasot dzejoli, skaita, cik kaķu vārdu ir minēti dzejolī, pārbauda, vai šie vārdi ir starp pierakstītajiem. Noskaidro, ka kaķi ikdienā saucam arī par <i>inci</i>, <i>minci</i>, <i>minku</i>. <u>Pirms MG 56. lpp. 4. - 6. uzdevuma</u> veikšanas pārrunā, ka suņiem un kaķiem, līdzīgi kā cilvēkiem, ir vārda dienas, un tās ir pierakstītas kalendārā. Katrs skolēnu pāris saņem viena mēneša kalendāra lapu, noskaidro, kuriem klasesbiedriem šajā mēnesī ir vārda dienas, un nosauc, piemēram, <i>Santai vārda diena ir 14. septembrī</i>. Ieteicams rosināt skolēnus izpētīt, kā veidojas skaitļu nosaukumi. Ieteicams rosināt skolēnus uzzināt un pastāstīt, kā viņu mājdzīvnieks ieguva savu vārdu. Atbildi uz šo jautājumu skolēni var noskaidrot, runājot ar ģimenes locekļiem. <u>MG 57. lpp. 6. uzdevums</u>. Aptaui un plakāta veidošanai var izvēlēties arī citu mājdzīvnieku un izmantot tīmeklī pieejamos suņu un citu dzīvnieku vārda dienu kalendārus. <u>Pirms MG 58. lpp. 7. uzdevuma</u> ar skolēniem pārrunā, ka, ciemos ejot, līdzī nēmam dāvanas. Skolēni dalās pieredzē, kādas dāvanas viņi nes, kad iet ciemos, un kādas dāvanas viņiem nes ciemiņi. Stāsta, par kādām dāvanām priecājas viņu mājdzīvnieki. Noskaidro, no kādiem vārdiem darināti vārdi <i>spēlmantiņa</i> un <i>ēdambļodiņa</i>. <u>Pēc MG 58. lpp. 8. uzdevuma</u> skolēni var pašu izdomātajos vārdos sajaukt vietām zilbes un piedāvāt tos klasesbiedriem atminēt. <u>MG 59. lpp. 9. un 10. uzdevuma</u> mērķis ir atkārtot dzīvnieku ķermeņa daļas, pilnveidot prasmi saskaņot skaitļa vārdus un lietvārdus akuzatīvā (piemēram, <i>divas acis</i>, <i>vienu muti</i>, <i>četras kājas</i>, <i>vienu asti</i>), mācīties stāstīt par veicamajām darbībām. <u>MG 60. lpp. 11. uzdevumā</u> vēro dotos sludinājumus. Spriež, kas ir sludinājums un kādos gadījumos to raksta. Stāsta savu pieredzi, vai paši lasījuši/rakstījuši sludinājumus. Kādu informāciju raksta sludinājumos? Lasot sludinājumu, pilnveido prasmi lasīt caurskatot, atbildot uz tādiem jautājumiem kā, piemēram, <i>Kur pazudis suns/kaķis? Kādas sugas suns pazudis? Kad pazudis suns? Uz kuru e-pastu var rakstīt kaķa saimnieki?</i> Uzrakstītos sludinājumus vērtē atbilstoši kritērijiem (pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums) un pilnveido. Kritēriji 6. pielikumā.
---	--	--

		Pēc <u>MG 61. lpp. 13. uzdevuma</u>, lai nostiprinātu izmantotos īpašības vārdus, var veidot mīklas: <i>1.variants.</i> 1. Uzraksta trīs īpašības vārdus par kaķi, piemēram, pūkains, mīlīgs, ruds. 2. Raksta, kas vēl ir pūkains, mīlīgs, ruds, piemēram, mīlīgs brālis, pūkains trusis, ruda lapsa. 3. Veido mīklu <i>Mīlīgs kā brālis, pūkains kā trusis, ruds kā lapsa. Kas tas ir?</i> <i>2.variants.</i> 1. Uzraksta trīs darbības vārdus, ko dara kaķis, piemēram, glaužas, skrāpē, lec. 2. Raksta, kas vēl glaužas, skrāpē, lec, piemēram, glaužas māsa, skrāpē roze, lec varde. 3. Veido mīklu <i>Glaužas kā māsa, skrāpē kā roze, lec kā varde. Kas tas ir?</i> <u>MG 61. lpp. 14. uzdevumu</u> skolēni var veikt pārī un veidot arī savu uzdevumu. <u>DL 8. 14.</u> Sludinājuma teksts. 13. martā Ogrē atrasti divi melni kaķēni. Īpašnieku lūdzam zvanīt pēc plkst. 19.30. Mans tālruņa numurs ir 29276815. Valdis <u>MG 62. lpp. 15.uzdevumā</u> skolēni pirms Pifa piedzīvojumu lasīšanas prognozē notikumus pēc attēliem. Lasot atrod atbilstošo attēlu un salīdzina.
22. stunda. Ko es zinu? Ko es protu?	MG 64. lpp. DL 8.18.	<u>MG 64. lpp.</u> Spēle beidzas, kad viens no spēlētājiem nonāk galapunktā vai pāriet 16. lauciņam. <u>DL 8.18. 1. uzdevums.</u> Pēc uzdevuma izpildes skolēni var salīdzināt un apspriest, vai uzdevums veikts pareizi, vai ir jālabo. <u>DL 8.18. 2. uzdevums.</u> Jautājumu piemēri: <i>Kurā datumā vārda diena ir Kukijam? Kuram ir vārda diena 15. aprīlī? Kurā nedēļas dienā vārda diena ir Džesikai?</i>
Papildu resursi	Bilžu vārdnīca	72. – 75. lpp. Pavasaris.
	Klausies un runā! Lieldienas	Svētki. Lieldienās.
	Klausies un raksti!	1. lpp. Svētki. Lieldienas.
	Lasi un raksti!	13. lpp. Lieldienas.
	Valodiņa	Lieldienas.
	Mācību un pārbaudes uzdevumi	7. tēma. 32., 33., 34. uzdevums.
	Elektroniskā vārdnīca e-pupa	Par kaķi: http://epupa.valoda.lv/vards/kakis Par suni: http://epupa.valoda.lv/vards/suns
	Latvijas ABC	Burts K. 16.3. Vārda dienas.
	Ulubele	Dzīvnieku patversmes “Ulubele” mājaslapa.
	Vārdiņš, vārdiņš, teikumiņš!	Ieteicams izmantot teikumu veidošanai.

9. nodaļa. LĒKSIM VASARĀ!

Stundas	MG, DB, EMM	Komentāri un metodiskie ieteikumi
1. – 4. stunda. Mācību satura prognozēšana MG 9. nodaļai. Mātes dienu gaidot. Kārtas skaitļa vārdu lietošana kopā ar nedēļas dienu nosaukumiem nominatīvā un lokatīvā. Īpašības vārdi.	MG 65. – 68. lpp. DL 9.1., 9.2., 9.3., 9.4. EMM Lēksim vasarā! 1., 2.	Tematā tiek papildināts vārdu krājums – ziedu nosaukumi, māmiņu raksturojoši īpašības vārdi, ekskursijā noderīgu priekšmetu nosaukumi u.c., vienlaikus aktualizējot skolēnu iepriekšējo pieredzi un apgūstot jaunas zināšanas par Mātes dienas svinēšanas tradīcijām, par brīvā laika pavadīšanas iespējām, veidojot pozitīvu attieksmi pret ģimenes locekļiem un klasesbiedriem. Temata ietvaros mācās saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdiem pēc parauga, mācās lietot apstākļa vārdus, mācās darināt darbības vārdus ar priedēkļiem. Jāturpina vērst uzmanību pareizai teikumu rakstībai, mudinot skolēnus vienmēr pārliecināties, vai teikuma pirmais vārds un īpašvārdi uzrakstīti ar lielo sākumburtu, vai teikuma beigās lietota atbilstoša pieturzīme. Skolēniem jāveido teikumi no dotajiem vārdiem, kā arī jāmacās veidot jautājumus par lasīto tekstu.
5. – 6. stunda. Dāvana māmiņai. Ziedu nosaukumi. Skaitļa vārdu un īpašības vārdu saskaņošana.	MG 69. – 70. lpp. DL 9.5., 9.6. EMM Lēksim vasarā! 3., 4.	Temata apguves laikā skolēni mācās rakstīt ziņu par klases notikumu. Komentāri par atsevišķiem uzdevumiem Izmantojot attēlu <u>MG 65. lpp.</u> , skolēni prognozē, ko apgūs šajā nodaļā, aktualizē savu pieredzi. Ar <u>MG 66. lpp. 1. uzdevumu</u> iespējams diferencēt mācību saturu: parādīt un nosaukt attēlā redzamos vārdu savienojumus, veidot teikumus ar tiem, apstiprināt vai noliegt dzirdēto informāciju par attēliem, veidot jautājumus par skolēna personīgo pieredzi.
7. stunda. M. Cielēna “Pasaules uzbūve”. Dzejolis.	MG 71. lpp. DL 9.8.	Pēc <u>MG 67. lpp. 2. uzdevuma</u> veikšanas ieteicams izpētīt kalendārā, kurā datumā šogad Latvijā svin Mātes dienu, kurš datums ir šodien, cik dienu līdz svētkiem. <u>DL 9.2. 1. uzdevuma</u> veikšanai izmanto esošā gada kalendāru (piemēram, no skolēna dienasgrāmatas).
8. – 9. stunda. Lēksim vasarā! Darbības vārdu darināšana ar priedēkļiem, nozīmes maiņa.	MG 72. – 73. lpp. DL 9.7. EMM Lēksim vasarā! 5.	<u>DL 9.3. 1. uzdevuma</u> atbildes – mamma, māmiņa, mammīte, māmuliņa, mammuks. <u>MG 70. lpp. 8. uzdevumu</u> ieteicams veikt arī praktiski – gatavot dāvanu māmiņai. Tā kā uzdevums ir starpdisciplinārs, iespējams veidot ar dabaszinībām integrētu stundu. <u>DL 9.7. 1. uzdevums</u> ir starpdisciplinārs, iespējams veidot integrētu stundu (dizains un tehnoloģijas, sociālās zinības). <u>MG 73. lpp. 14. uzdevums</u> . Izmanto grāmatas 86., 87. lpp. ievietoto atgādni – alfabētu. Uzdevumu var veikt pāros – katram pārim uzdevums uz vienāda izmēra papīra lapām izveidot vienu vai divus alfabēta burtus, lai pēc tam klases kopīgi izveidoto alfabētu piestiprinātu klasē pie sienas, iedotu nākamajiem pirmklasniekiem, klasē spēlētu spēles utt.

10. – 13. stunda. Uz kuriem dosimies ekskursijā? Dialogs, izsakot aicinājumu. Vārdu savienojumu dosimies uz ..., brauksim uz ..., iesim uz ... lietošana pēc parauga. Konstrukcijas kas? atrodas kur? izmantošana. Apstākļa vārdu salīdzināmās pakāpes tuvu – vistuvāk, tālu – vistālāk.	MG 74. – 77. lpp. DL 9.9. , 9.10. EMM Lēksim vasarā! 6.	<u>MG 74. lpp. 1. uzdevums.</u> Veicot uzdevumu, iespējams diferencēt mācību saturu: parādīt un nosaukt attēlā redzamos vārdu savienojumus, veidot teikumus ar tiem, apstiprināt vai noliegt dzirdēto informāciju par attēliem, veidot jautājumus par skolēna personīgo pieredzi. Pārrunā ar bērniem, kur viņi ir gājuši vai braukuši ekskursijās. Mācās izteikt aicinājumu un lietot lietvārdu akuzatīva formā, piemēram, <i>Dosimies uz saldējuma ražotni!</i> Pēc <u>MG 76. lpp. 3. uzdevuma</u>, strādājot pāri, pieraksta savus priekšlikumus klases ekskursijai (uzdevuma veikšanai ar skolotāja palīdzību var izmantot tīmekļa vietni http://skolenuekskursijas.lv/) un iepazīstina ar tiem klasesbiedrus, paskaidrojot, kāpēc uz turieni vēlas aizbraukt/aiziet. Uzdevuma veikšanai var izmantot šādu plānu: 1. Raksti vietas nosaukumu! 2. Zīmē vai ievieto fotogrāfiju! 3. Uzraksti, kāpēc iesaki uz turieni doties! <u>MG 77. lpp. 4. uzdevumā</u> mācās pēc parauga lietot vietu nosaukumus lokatīvā, lai pastāstītu, kur atrodas izvēlētais ekskursijas galamērķis. Atbildot uz jautājumu, kur atrodas piedzīvojumu parks “Tarzāns”, skolēni izmanto savi pieredzi un/vai kopā ar skolotāju meklē informāciju mājaslapā https://www.tarzans.lv/, noskaidro, ka Tarzāna piedzīvojumu parki atrodas Siguldā, Jūrmalā, Liepājā, Daugavpilī. Pēta kartē, kur atrodas Rīga, Skrīveri, Liepāja, Daugavpils, Jūrmala, Sigulda; secina, kura pilsēta atrodas tuvu, vistuvāk, tālu, vistālāk. Veicot uzdevumu, vienlaikus mācās meklēt informāciju tīmeklī, iepazīstas ar Latvijas pilsētām, tādējādi iespējama mācību priekšmetu integrācija (dizains un tehnoloģijas, dabaszinības). <u>DL 9.9. 1. uzdevuma</u> atbildes: 1. Upe. 2. Akvaparks. 3. Pils. 4. Īdenskritums. 5. Skulptūra. 6. Jūra. 7. Tilts. 8. Tornis. 9. Muzejs. 10. Parks. <u>DL. 9.11. 3. uzdevuma</u> atbildi skolēnus jānudina meklēt starp 1. uzdevuma vārdiem. Atbilde: Oto ekskursijā ņems līdzī sviestmaizes.
14. – 15. stunda. Ko liksim mugursomā? Lietvārda akuzatīva forma lietošana pēc parauga. Salikta teikuma izmantošana, lai paskaidrotu, kāpēc ekskursijā ir nepieciešama kāda lieta.	MG 78. – 79. lpp. DL 9.11. EMM Lēksim vasarā! 7., 8.	Veicot <u>MG 78. lpp. 6. uzdevumu</u>, nostiprina prasmi lietot pēc parauga lietvārda akuzatīva formu (<i>Paula liek somā ... (ko?)</i>). Uzdevumā tiek veidota arī pieredze izmantot saliktus teikumus – gan papildināt dotos, gan veidot savus, piemēram, <i>Ja vajag nopirkt biļeti, nepieciešams naudas maks, Ja autobusā ir garlaicīgi, noderēs spēle.</i> <u>MG 79. lpp. 7. uzdevums.</u> Uz lapiņām uzrakstītos vārdus var kārtot kā Venna diagrammā – vienā grupā kārtojot abiem kopīgos vārdus. Jāpievērš uzmanība, ka, atbildot uz jautājumu <i>Ko tu ņemsi līdzī ekskursijā?</i>, lietojama akuzatīva forma. Var kartītes vienā pusē rakstīt vārdus, kas atbild uz jautājumu <i>kas?</i>, bet otrā pusē – <i>ko?</i>. Uzdevumā minētos priekšmetus var grupēt, piemēram, <i>Tas ir..., Tā ir..., Tie ir..., Tās ir...</i> . <u>MG 80. lpp.</u> Pirms uzdevuma veikšanas skolotājs piedāvā skolēniem izteikt idejas, kā autobusa ekskursijā sadalīt sēdvietas. Pārrunā arī nepieciešamību atsevišķos gadījumos ekskursijas dalībniekiem ar īpašām vajadzībām, veselības problēmām piedāvāt īpašas vietas – tuvāk durvīm, autobusa priekšgalā, sēdēt vienam pašam u.tml.
16. – 18. stunda. Braucam autobusā. Prieka/sajūsmas izteikšana un pamatošana. Vārdu/vārdu savienojumu <i>pa labi no manis, pa kreisi no manis, man priekšā, aiz manis, blakus</i> izmantošana, stāstot par atrašanās vietu autobusā.	MG 80. – 82. lpp. DL 9.12., 9.13., 9.14. EMM Lēksim vasarā! 9.	
19. – 20. stunda. Kā rakstīt ziņu par ekskursiju?	MG 83. lpp. DL 9.15.	

		Nostiprinot apgūstamās prasmes, ieteicami papildu uzdevumi: 1. Nostiprinot 10.uzdevumā apgūto prasmi izmantot vārdu savienojumus <i>pa labi no manis, pa kreisi no manis, man priekšā, aiz manis, blakus</i>, skolēni stāsta par savu atrašanos klasē. 2. Skolēni pēc nejaušības principa izlozē trīs klasesbiedru vārdus un veic uzdevumu – izsaka prieku/sajūsmu par to, ka sēdēs kopā, un pamato savu attieksmi. Mācoties saskatīt un nosaukt klasesbiedru pozitīvās īpašības, skolēni attīsta sadarbības prasmes. Ieteicamās frāzes prieka izteikšanai: <i>Cik labi! Man patīk! Man prieks! Es esmu sajūsmināts/-a! Burvīgi! Jauki!</i> <u>MG 83. lpp.</u> Pirms uzdevuma veikšanas ieteicams uz ekrānā pārskatīt ierakstus kopīgajā skolvadības sistēmas dienasgrāmatā un/vai skolēna papīra dienasgrāmatā un pārrunāt, kādas ziņas tur ir bijušas. Uzdevumus par ekskursijas plānošanu vislabāk veikt, tos reāli izmantojot klases pavasara ekskursijas plānošanā. Pēc ekskursijas būs iespēja pārrunāt, cik veiksmīgi tā plānota, kas izdevies, kas – ne, ko nākamajā reizē darītu citādi, kā mainījušās klasesbiedru savstarpējās attiecības.
21. – 22. stunda. Ko es zinu? Ko es protu?	MG 84. – 85. lpp. DL 9.16., 9.17., 9.18. EMM Lēksim vasarā! 10.	Apgūtā nostiprināšanai spēlē spēli <u>MG 84. lpp.</u> Veicot <u>MG 85. lpp. 2. uzdevumu</u> un <u>DL 9.16.-9.18.</u> , skolēniem ir iespēja demonstrēt mācību gada laikā apgūto un reflektēt par to.
Papildu resursi	Mācību un pārbaudes uzdevumi	Mācību uzdevumi. Zaļais laiks. 80. – 84. Pārbaudes uzdevumi. Zaļais laiks. 40. – 42.
	Latvijas ABC	Burts G. 10.5. Svētki. Burts Ķ. 17.3. Mana mamma. Burts Č. 4.2. Ceļojums uz Laumiņu dabas parku. Burts L. 18.2. Brīvdienų ceļojums. Burts L. 18.4. Latvijas pilsētas. Burts O. 23.1. Zaķa ceļojums. Burts R. 25.5. Mazie vārdiņi. Burts Ņ. 22.1. Ņam-ņam! Man garšo! Burts Ņ. 22.3. Es gatavoju sviesta maizi. Burts G. 10.2. Atpūta vasarā.
	Latvija drauga acīm. 6-9 gadi	18. lpp. Ģimenes svētki.
	Bilžu vārdnīca	95. lpp. Darbības vārdi ar priedēkļiem.
	Vārdiņš, vārdiņš, teikumiņš!	Ieteicams izmantot teikumu veidošanai.

1. pielikums.

Atgādne “Burtu komplekts”. Pieejams: <https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/09/ALFABETS.pdf>

2. pielikums.

DL 3.15. 3. uzdevums. Labirintu zīmējums palielinātā izmērā

3. pielikums.

DL 4.2. 3. uzdevums palielinātā izmērā

4. pielikums.

Teksts “Kika Mika un pazaudētais laiks”

5. pielikums.

Apsveikuma vērtēšanas kritēriji

6. pielikums.

Sludinājuma vērtēšanas kritēriji

4. PIELIKUMI

1. pielikums

Materiāls mācību procesa vizualizācijai

Burtu kartes

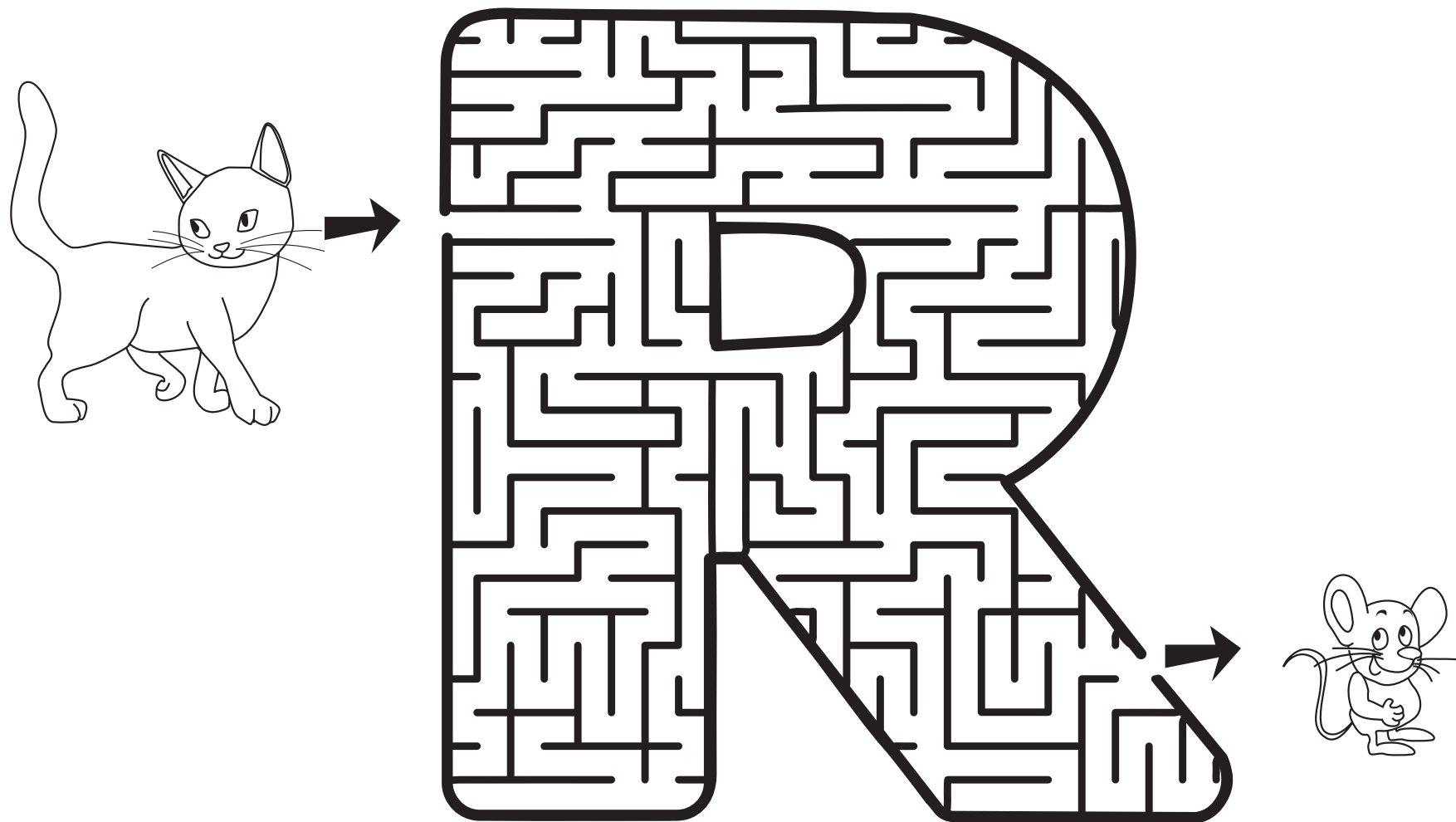
(pieejamas: <https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/09/ALFABETS.pdf>)

Atgādne “Burtu komplekts” paredzēta gan izmantošanai drukātā veidā, liekot mācību telpā pie sienas, gan rādot ekrānā.

Komplektu veido:

- 1) 33 krāsainas A4 izmēra burtu kartes vienotā noformējumā,
 - 2) melnbalts izdales materiāls – burtu kartes,
 - 3) signālkartītes - pieturzīmes teikumu beigās.
-
1. Uz katras kartes ir vārda, kurš sākas ar attiecīgo burtu, attēlojums krāsainā zīmējumā, lielais un mazais iespiestais burts, lielais un mazais rakstītais burts. Rakstītajiem burtiem klāt bultiņas, ar kurām norādīts rakstīšanas virziens. Rakstītie burti parādīti līnijās. Iespiestie līdzskaņu burti tumši zilā krāsā, patskaņu burti – sarkanā.
 2. Skolēni katru melnbalto kartīti izmanto, mācoties jauno burtu: pārvelk rakstītajiem burtiem, izkrāso iespiestos burtus, izkrāso attēlu. Kad visi burti apgūti, kartītes kārtā alfabēta secībā un salīmē katrs savu alfabētu, kuru turēt kā atgādni mājās pie sienas. Uz kartītēm attēlots gandrīz tas pats, kas kas krāsainajā “Burtu komplektā”, tikai melnbalts, attēli un iespiestie burti ir izkrāsojami, rakstītie ir pelēkā krāsā, lai skolēns tos var pārvilkt.
 3. Signālkartītes dažādi izmanto stundas darbā ar mērķi iesaistīt visus skolēnus mācību darbā: skolēni nosaka dzirdēto teikumu veidu, parāda atbilstošo pieturzīmi, skolotājs parāda signālkartīti, skolēni atlasa atbilstošos teikumus, skolotājs parāda signālkartīti, skolēni izdomā atbilstošus teikumus (var par noteiktu tematu).

2. pielikums



3. pielikums



4. pielikums

Lina Žutaute

Kika Mika un nozagtais laiks

Mēdz gadīties tādas dienas, kad visi mājas iemītnieki ir ļoti aizņemti un nevienam nav laika.

– Parotaļājies ar mani! – Kika Mika lūdza mammai. – Man ir gar – lai – cī – gi!

– Manu zelta gabaliņ, mazliet parotaļājies viena pati, – mamma atrunājās. – Man tagad itin nemaz nav laika.

Redzi, esmu aizņemta. Bet varbūt pielaiko to burvīgo kleitiņu, kuru vakar nopirku? Tev tā patiešām patiks...

– Laaabi... – Kika Mika nopūtās un mazliet parotaļājās. Un pēc tam pielaikoja kleitiņu...

– Tēti, tēti, ko lai es daru? – Nu Kika Mika nedeva mieru tētim. – Man ir gar – lai – cī – gi – i – i!

– Varbūt uzzīmē kaut ko skaistu? – ierosināja tētis. – Redzi, esmu trakoti aizņemts, man nemaz nav laika.

– Laaabi... – Kika Mika bija ar mieru un ķērās pie zīmēšanas.

Uzzīmēja kaut ko skaistu šeit... un kaut ko skaistu tur...

– Vecmāmiņ, man nav ko darīt! – Kika Mika iesaucās.

– Man ir garlaidiiciīīgi! Palasīsim.

Taču šodien bija tāda diena, kad pat vecmāmiņai nebija laika.

5. pielikums

Apsveikuma vērtēšanas kritēriji

		Atbilst	Jāpildnveido
1.	Ir uzruna, kuram apsveikums domāts.		
2.	Ir novēlējums.		
3.	Ir sveicēja paraksts un datums.		
4.	Uzrakstīts glīti, salasāmi.		
5.	Uzrakstīts pareizi.		
6.	Apsveikums uzzīmēts (aplicēts) glīti.		
7.	Apsveikuma noformējums atbilst svētkiem.		

6. pielikums

Sludinājuma vērtēšanas kritēriji

		Atbilst	Jāpildnveido
1.	Ir informācija par to, kas atrasts, ko meklē, kas pazudis.		
2.	Ir pievienota fotogrāfija vai zīmējums.		
3.	Ir sludinājuma autora tālruņa numurs vai e-pasta adrese.		
4.	Uzrakstīts glīti un salasāmi.		
5.	Uzrakstīts pareizi.		