

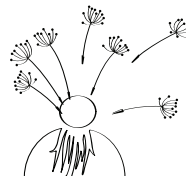
Ingrīda Dzene



Uzdevumi 7-9 gadus veciem diasporas skolēniem



Latviešu valodas
aģentūra



Saturs

	Kazaķiris un Slēpoņa.....	3
	Rudens tirgus.....	9
	Lineta un Dalfijs.....	16
	Ziemassvētku dāvana.....	21
	Smaidu mašīna.....	27
	Kādā krāsā ir sirsnības.....	34
	Lieldienas.....	40
	Jocīgā futbola spēle.....	46
	Pasaules brilles.....	52
	Pirmā skolas diena.....	58



ZĪMUĻU PASAKAS

Uzdevumi 7–9 gadus veciem diasporas skolēniem

Autore **Ingrīda Dzene**
Redaktore **Ieva Nagle**
Korektore **Ieva Nagle**

Māksliniece **Anita Ozoliņa**
Maketētāja **Anita Ozoliņa**
Atbildīgā par izdevumu **Vineta Vaivade**

LVA, 2017

Kazaķiris un Slēpoņa



Pēkšņi sākās negaiss. Zibens gaismā bija redzama maza radībiņa. Tā bija līdzīga ķirzacīnai, bet nebija ķirzaka. Zilganzaļā krāsā, acis kā vardei, aste kā vāverei. Artis to bija nosaucis par Kazaķiri. Kazaķiris bija nobijies, jo jau no paša rīta bija aizbēdzis no mājām un apmaldījies. Un nu viņš pārbijies stāvēja meža malā.

Skaļi nogranda pērkons un atskanēja varens rēciens. Zibens gaismā Kazaķiris ieraudzīja balss īpašnieku. Tas bija Slēpoņa – bīstamākais meža iemītnieks. Slēpoņa bija milzīgs un prata labi slēpties. Viņš vienmēr parādījās pēkšņi un nobiedēja dzīvniekus.

Kazaķiris arī nobijās, bet viņam bija bail tumsā doties atpakaļ. Viņš aizvēra acis un gaidīja uzbrukumu. Tad mazā radībiņa juta, ka viņu kāds uzsēdina uz pleca. Kazaķiris atvēra acis un ieraudzīja Slēpoņu. Slēpoņa acis bija zilas un tā kā nobijušās. Viņš neizskatījās īpaši drosmīgs. Slēpoņa jautāja:

- „Kur ir tavas mājas?”
- „Pie jūras.”
- „Vai tavējie nenodarīs man pāri?”
- „Tātad, tu slēpies, jo tev pašam ir bail? Nebaidies!

Neviens tev nedarīs pāri. Mēs būsim tavi draugi.”

Kazaķiris un Slēpoņa devās uz jūras pusi. Kopā viņiem ne no viena nebija jābaidās.

1. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem!

- ✿ Kas bija Kazaķiris?
- ✿ Kādiem dzīvniekiem bija līdzīgs Kazaķiris?
- ✿ Vai Slēpoņa bija drosmīgs?
- ✿ Kurš pasakas varonis bija aizbēdzis no mājām?
- ✿ Par ko tu aizdomājies, izlasot šo pasaku?

2. uzdevums

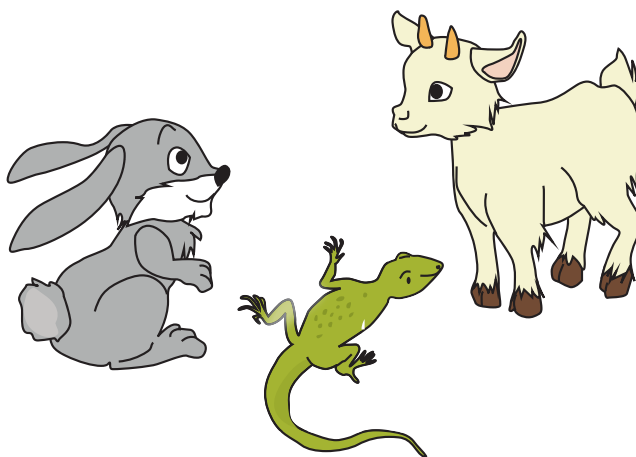
Izvēlies, no kāda vārda ir veidots vārds – Slēpoņa!

- ☐ Slēpot
- ☐ Slēpties
- ☐ Spēlēt

3. uzdevums

Izvēlies, no kāda vārda ir veidots vārds – Kazaķiris!

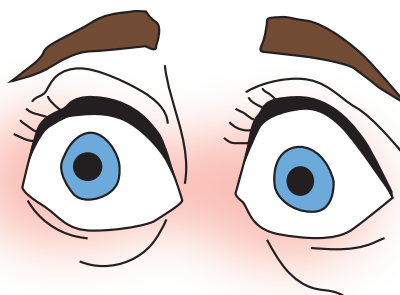
- ☐ Kazlēns
- ☐ Ķirzaka
- ☐ Zaķēns



4. uzdevums

Izvēlies, kurš sakāmvārds vislabāk atbilst pasakai!

- ☐ Acis darba izbijās, rokas darba nebijās.
- ☐ Bailēm lielas acis.
- ☐ No vilka baidīties, uz mežu neiet.



5. uzdevums

Sanumurē plāna punktus pasakas notikumu secībā un pastāsti pasaku!

- ☐ Mājupceļš
- ☐ Saruna
- ☐ Slēpoņa rīcība
- ☐ Kazaķira bailes
- ☐ Bīstamākais meža iemītnieks
- ☐ Mazā radībiņa

6. uzdevums

Izvēlieties vienu situāciju un veidojiet dialogus pāros!

- ☐ Slēpoņas un Kazaķira pirmā saruna.
- ☐ Kazaķiris iepazīstina savu ģimeni ar Slēpoņu.
- ☐ Kazaķira un Slēpoņas saruna pie jūras pēc atgriešanās mājās.



7. uzdevums

Papildini!

	Zilganzaļā krāsā bija...	Ļoti milzīgs ar zilām acīm...	Ar kuplu asti...	Ļoti bailīgs...
Kazaķiris				
Slēpoņa				

8. uzdevums

Kā tu saproti jautājumu –

„Vai tavējie nenodarīs man pāri?”

9. uzdevums

Vai tu kādreiz esi nobijies? Pastāsti par to, ja vēlies!

10. uzdevums

Uzzīmē, kāds, tavuprāt, varētu izskatīties Slēpoņa!



Kazaķiris un slēpoņa

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija, izruna)

4 min.	Skolotājs uzraksta uz tāfeles pēc nozīmes līdzīgus vārdus – bailes, bailīgs, baidīties, bezbailīgs – un pārrunā ar skolēniem vārdu nozīmi, lai ievadītu bērnus pasakas lasīšanā.	Klausās, stāsta, izsaka savas teksta prognozes.	
--------	--	---	--

Apjēgšana. 1. - 4. uzdevums (lasīšana, jautājumu un atbilžu veidošana, klausīšanās un rakstīšana)

10 min.	Skolotājs ar bērniem lasa pasaku un skaidro nezināmos vārdus, atbild uz 1. uzdevuma jautājumiem.	Lasa tekstu skaļi pēc kārtas, cenšas uztvert teksta jēgu, atbild uz 1. uzdevuma jautājumiem, meklējot atbildes tekstā un izsakot savas domas.	
5 min.	2., 3. un 4. uzdevumā skolotājs liek bērniem atrast pareizo vārdu skaidrojumu un sakāmvārdu, kurš atbilst pasakai.	Bērni 2. un 3. uzdevumā no trim dotajām atbildēm izvēlas vienu un kopā ar skolotāju pārbauda atbildes. 4. uzdevumā izskaidro sakāmvārdu nozīmi.	Zīmulis, darba lapa.

Nostiprināšana. 5. - 10. uzdevums (runāšana, lietošana)

5 min.	5. uzdevumā skolotājs palīdz izprast stāstījuma plānu, sagatavoties stāstījumam.	Skolēni sakārto plāna punktus notikumu secībā, stāsta pasaku, izmantojot 5. uzdevuma stāstījuma plānu.	Zīmulis, darba lapa.
--------	--	--	----------------------

7 min.	6. uzdevumā skolotājs ierosina bērniem izvēlēties vienu no trim piedāvātajām situācijām un izveidot dialogus.	Bērni strādā pāros un prezentē savus dialogus pārējiem klasesbiedriem.	Zīmulis, darba lapa.
2 min.	7. uzdevumā skolotājs liek atrast pareizo raksturojumu galvenajiem varoņiem un atzīmēt tabulā.	Bērni atzīmē tabulā pareizo atbildi.	Zīmulis, darba lapa.
7 min.	8., 9. un 10. uzdevumā skolotājs rosina bērnus aizdomāties par pāridarījumiem, bailēm un iztēloties, kāds varētu izskatīties Slēpoņa.	Bērni izsaka savas domas, dalās savā pieredzē, zīmē Slēpoņu.	Zīmulis, darba lapa.





Putni dzied, sienāži sisina, vārdes smejas. Izklausās tā – čiv, si, tralalā, kvā, čiv, čiv, si, si, siiii, tralā, un tā visu laiku virknējas skaņas.

Kāpēc vajadzīgs tāds troksnis? Tūlīt sāksies svarīgākā rudens diena dārzā – zvaigžņu izrāde! Izrādē piedalās tikai izcilākās rudens zvaigznes. Tās noteica žūrija, kas visu vasaru skaitīja garāmgājēju teiktos labos vārdus. Ķirbis šovasar uzslavēts 102 reizes. Tā viņš kļuva par uzvarētāju un saņēma galveno lomu izrādē.

Režisors izrādei jau daudzus gadus ir vecā un gudrā ābele. Tā no augšas visu pārtrauga, visus pamāca un nepaklausīgos arī soda, raidot kādu ābolu dumpinieka virzienā.

Šoruden ābele ir nolēmusi iestudēt pasaku par Sarkangalvīti un vilku. To vecmāmiņa bieži stāstījusi Maiiņai. Ķirbim iedalīta Vilka loma. Viņš nav labs runātājs, bet māk izskatīties bīstams un dusmīgs.

Par Sarkangalvītes lomu cīnījās daudzas, bet visvairāk labus vārdus šovasar bija dzirdējusi Sārtvaidze Tomātīte. Ābele uzliek Tomātītei galvā sarkano cepurīti. Vēl vajadzīga Vecmāmiņa un Mednieks. Šīs lomas tēlos princese Cidonija un Zi Zi Zirnītis.

Ābele skaļi nodārdina: „Visiem ieņemt vietas! Tūlīt sāksies izrāde!”

Simtiem dārza iemītnieku tipina uz savām skatītāju rindām. Valda satraukums, jo visi dzirdējuši, ka Ķirbis sastrīdējies ar Cidoniju. Kas nu būs? Kas nu notiks?

Veras priekšgars. Uz skatuves smalkā balstiņā dzied un lasa puķītes Tomātīte. Tad skatuve ieliecas un izripo smagais Ķirbis – Vilks. Tas skaļi saka: „Atdod man puķītes, nesīšu tās tavai vecmāmiņai!” Skatītāji zina, ka Ķirbis nevar atcerēties tekstu. Tomātīte atdod puķītes un tipina pie Vecmāmiņas. Vilks tai seko. Vilks ātri atrauj vaļā Vecmāmiņas mājas durvis un nodārdina: „Labdien, Vecmāmiņ! Es atnesu tev puķes, es tevi netaisos apēst!”

Un Ķirbis turpina: „Priecīgs prāts uzvar visas slimības! Es aicinu uz skatuves visus, kas šoruden dzirdējuši labus vārdus!” Visi sadodas rokās un sāk dziedāt rudens dziesmu: „Mēs esam skaistākie, mēs esam gudrākie, tikai labus vārdus vairāk gribam dzirdēt mēs!” Dziesmai pievienojas visi. Gudrā un vecā ābele smaida. Beidzot dārzā ir izrāde, kurā piedalās visi.

1. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem!

- ✿ Kas bija izrādes režisors?
- ✿ Kurš saņēma galveno lomu?
- ✿ Kādu lomu tēloja Tomātīte?
- ✿ Vai Ķirbis sabojāja izrādi?
- ✿ Kāpēc vecā ābele smaidīja?

2. uzdevums

Atmini mīklas!

- 🍋 Pavasarī priecina, vasarā apēno, rudenī baro.
- 🍊 Oranža māja bez logiem, bez durvīm, pilna istaba ļaužu.
- 🍎 Sarkans un apaļš kā ābols, bet nav ābols.
- 🌱 Pilna laiviņa zaļu apaļu kundziņu.



3. uzdevums

Kuri vārdi no pasakas te paslēpušies?



4. uzdevums

Kuri sakāmvārdi atbilst pasakai?

- ☐ Kad ūdens nāk mutē, par vēlu peldēt mācīties.
- ☐ Kāds tu pats, tādi tavi darbi.
- ☐ Dots devējam atdodas.
- ☐ Kad beigas labas, tad viss ir labs.

5. uzdevums

Izvēlies, kādas rakstura īpašības, tavuprāt, piemita Ķirbim?

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ Draudzīgs | ☐ Sirsnīgs |
| ☐ Nepieklājīgs | ☐ Rupjš |
| ☐ Izpalīdzīgs | ☐ Ļauns |

6. uzdevums

Kādos svētkos ķirbim parādās zobi?

Uzzīmē, kāds tas izskatās šajos svētkos!



7. uzdevums

Papildini tabulu!

Dārzenis	Kādu lomu tēlo?
Ķirbis	
Tomātīte	
Cidonija	
Zi Zi Zirnītis	



8. uzdevums

Kā tu saproti Ķirbja teikto:

„Priecīgs prāts uzvar visas slimības!”

9. uzdevums

Pabeidz iesāktos teikumus!

Ķirbis šovasar bija uzslavēts _____reizes.

Šoruden ābele ir nolēmusi iestudēt pasaku par

_____.

Beidzot dārzā ir izrāde, kurā _____.

10. uzdevums

Vai tu kādreiz esi spēlējis teātri? Pastāsti, ja vēlies!



Rudens tirgus

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija, izruna)

4 min.	Skolotājs uzzīmē uz tāfeles dārzeņus un augļus: ķirbi, tomātu, zirni, ābolu, cidoniju, un uzraksta to nosaukumus.	Bērni savieno attēlu ar vārdu un izsaka savas teksta prognozes.	
--------	---	---	--

Apjēgšana. 1. - 4. uzdevums (lasīšana, jautājumu un atbilžu veidošana, klausīšanās un rakstīšana)

10 min.	Skolotājs ar bērniem lasa pasaku un skaidro nezināmos vārdus.	Lasa tekstu skaļi pēc kārtas, cenšas uztvert teksta jēgu, atbild uz 1. uzdevuma jautājumiem, meklējot atbildes tekstā un izsakot savas domas.	
7 min.	2. uzdevumā skolotājs liek bērniem atminēt mīklas, 3. uzdevumā ierakstīt pareizos burtus, 4. uzdevumā atrast pareizo sakāmvārdu un 5. uzdevumā raksturot Ķirbi.	Bērni min mīklas, ieraksta trūkstošos burtus galveno varoņu vārdos, atrod pareizo sakāmvārdu un raksturo Ķirbi.	Zīmulis, darba lapa.

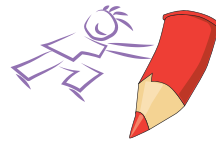
Nostiprināšana. 5. - 10. uzdevums (runāšana, lietošana)

6 min.	6. uzdevumā skolotājs piedāvā uzzīmēt Ķirbi, kāds tas izskatās savos svētkos. 7. uzdevumā ierakstīt tabulā, kādu lomu tēlo katrs dārzeņis.	Bērni zīmē ķirbi, ieraksta tabulā pareizās atbildes.	Krāsainie zīmuli, darba lapa.
--------	--	--	-------------------------------

2 min.	8. uzdevumā skolotājs palīdz izprast piedāvāto teikumu.	Skolēni izsaka savas domas.	
3 min.	Skolotājs paskaidro 9. uzdevumu un mudina bērnus tekstā atrast šos teikumus.	Bērni tekstā meklē nepieciešamos teikumus un ieraksta trūkstošos vārdus.	Zīmulis, darba lapa.
8 min.	10. uzdevumā skolotājs aicina bērnus pastāstīt par teātra spēli. Ja laiks atļauj, tad sadala lomas un līdz stundas beigām bērnus spēlē teātri.	Bērni stāsta par to, kā kādreiz spēlējuši teātri; spēlē teātri „Sarkangalvīte un vilks” ar Ķirbi galvenajā lomā.	



Lineta un Dalfijs



Visapkārt ir zaļi zilgans, caurspīdīgs miers, bet varbūt zili zaļgans vai sārti violets. Mainīgs! Jā, tas ir īstais vārds, kas raksturo mieru zemūdens pasaulē.

Ūdenszāles kustas uz priekšu un atpakaļ, dažī radījumi atpūšas smiltīs, šurpu turpu šaudās ūdens iemītnieki. Kustība uz mirkli apstājas, un atkal iestājas miers.

Aiz lielā akmens sapulcējušās satrauktas haizivis. Ir noticis kaut kas ārkārtējs. Haizivju sapulci vada vecā baltā haizivs. Viņa nostājas uz astes un iesāk sapulci:

- „Ir noticis baismīgs notikums. Jaunā, spēcīgā haizivs Lineta ir izglābusi dzīvību kādam cilvēkam.”

Atskan nosodījuma vārdi:

- „Tas nevar būt! Nekad mūsu barā neviens tā nav rīkojies. Lineta ir jāsoda.”

Bet Lineta domā par jautro delfīnu Dalfiju, ar kuru viņa iepazinās lielajā vētrā. Kad vētra norima, Lineta jūrā ieraudzīja laivu, pie kuras turējās cilvēks.

Lineta sāka riņķot ap upuri. Parādījās Dalfijs, mēģināja cilvēku ieegrūst laivā un ar acīm aicināja Linetu palīgā. Lineta palīdzēja... Dalfijam un arī... cilvēkam.

Lineta izdzird jautājumu:

- „Vai tu, Lineta, nožēlo izdarīto?”

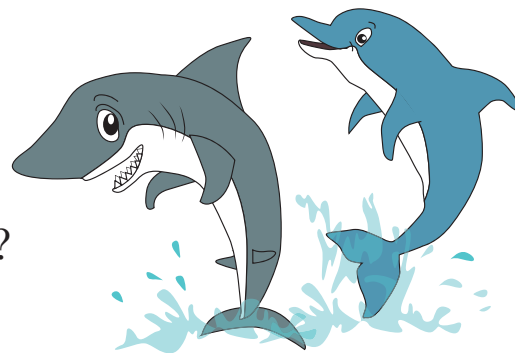
Linetai ir bail, bet viņa saka:

- „Nē. Es jūtos ļoti labi. Ir tik labi kādam palīdzēt.”

1. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem!

- ✿ Kas ir noticis zemūdens pasaulē?
- ✿ Ar ko iepazīnās Lineta lielajā vētrā?
- ✿ Kam palīdzēja Lineta?
- ✿ Vai Lineta nožēlo izdarīto?



2. uzdevums

Pabeidz tautasdziesmu!

Ai, zaļā(i) _____,
Nāc ar mani _____.
Tu dziļā _____,
Es ozola _____.



3. uzdevums

Savieno un izveido vārdus, kuri minēti pasakā!

Li

hai

fijs

del

fīns

Dal

ne

zivs

ta

4. uzdevums

Kurš sakāmvārds vislabāk atbilst pasakai?

- ☐ Pasaki, kas ir tavs draugs, un es pateikšu, kas esi tu pats.
- ☐ Neskati vīru no cepures.
- ☐ Dots devējam atdodas.

5. uzdevums

Izskaidro!

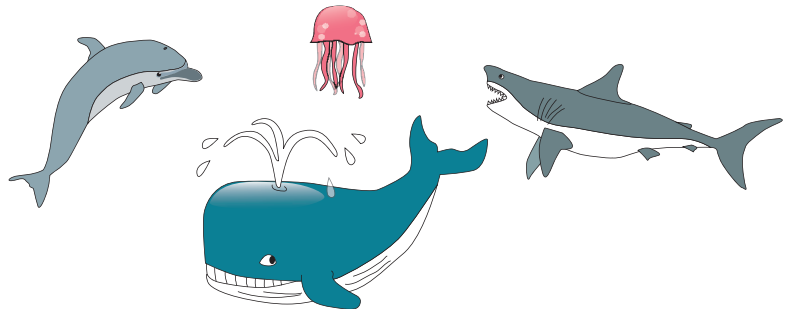
Zemūdens pasaule
Visdažādākie iemītnieki
Ūdenszāles šūpojas



6. uzdevums

Kas bija Lineta?

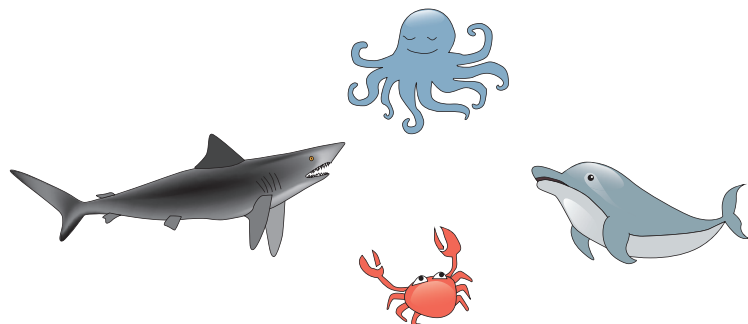
- ☐ Delfīns
- ☐ Baltā haizivs
- ☐ Valis
- ☐ Medūza



7. uzdevums

Kas bija Dalfijs?

- ☐ Astonkājis
- ☐ Melnā haizivs
- ☐ Delfīns
- ☐ Krabis



8. uzdevums

Papildini!

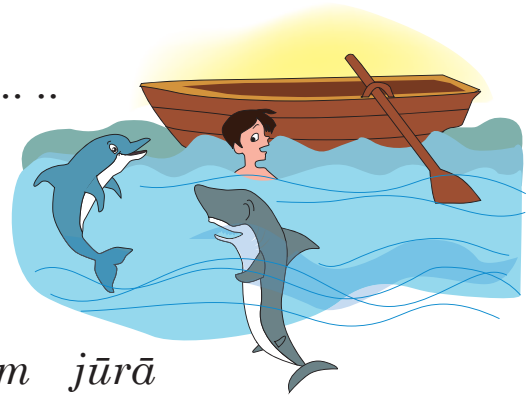
Lineta lielajā vētrā iepazinās

Pēc vētras Lineta ieraudzīja cilvēku.

Ir tik labi kādam

Lineta palīdzēja Dalfijam un.....

Lineta izglāba cilvēkam.



palīdzēt ar Dalfiju dzīvību cilvēkam jūrā

9. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem! Pastāsti, ja vēlies!

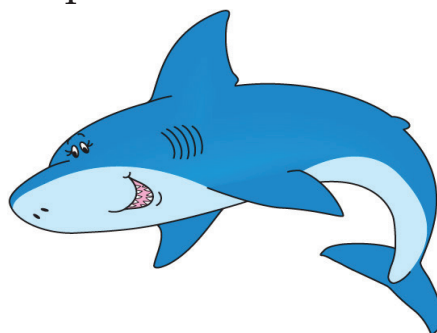
✿ Vai tu esi kādam palīdzējis?

✿ Kā tu juties?

10. uzdevums

Kā tu saproti Linetas vārdus?

„Es jūtos ļoti labi. Ir tik labi kādam palīdzēt.”



Lineta un Dalfijs

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija, izruna)

6 min.	Skolotājs uzraksta uz tāfeles – glābt, izglābt, glābējs, glābšana – un pārrunā ar skolēniem šo vārdu nozīmju nianšes, lai ievadītu bērnus pasakas lasīšanā.	Bērni klausās, stāsta, atrod vārdu kopīgo daļu – sakni. Skaidro šo vārdu nozīmi un izsaka savas teksta prognozes.	
--------	---	---	--

Apjēgšana. 1. - 4. uzdevums (lasīšana, jautājumu un atbilžu veidošana, klausīšanās un rakstīšana)

10 min.	Skolotājs ar bērniem lasa pasaku un skaidro nezināmos vārdus, atbild uz 1. uzdevuma jautājumiem.	Bērni lasa tekstu pēc kārtas, meklē tekstā atbildes uz 1. uzdevuma jautājumiem un izsaka savas domas.	
7 min.	2. uzdevumā skolotājs liek bērniem atrast latviešu tautasdziesmā trūkstošos vārdus, 3. uzdevumā sameklēt pareizās zilbes un 4. uzdevumā atrast pareizo sakāmvārdu.	Bērni ieraksta trūkstošos vārdus latviešu tautasdziesmā, savieno pareizās zilbes, nolasa izveidotos vārdus un pamato, kāpēc izvēlējušies tieši šo sakāmvārdu.	Zīmulis, darba lapa.

Nostiprināšana. 5. - 10. uzdevums (runāšana, lietošana)

10 min.	Skolotājs izskaidro bērniem 5. uzdevumu, liek atzīmēt pareizo atbildi 6. un 7. uzdevumā. Izskaidro 8. uzdevumu.	Bērni skaidro vārdu nozīmes, izvēlas pareizo atbildi 6. un 7. uzdevumā, pabeidz rakstīt iesāktos teikumus 8. uzdevumā.	Zīmulis, darba lapa.
7 min.	Skolotājs uzklausā bērnu atbildes uz 9. un 10. uzdevuma jautājumiem, vēršot uzmanību uz to, ka jāprot otram palīdzēt.	Bērni atbild uz jautājumiem, pamato savas domas.	

Ziemassvētku dāvana



Pasakainajā elfu Ziemassvētku pilsētas galvenajā laukumā sanāk elfi. Pilsētā ir jauka tradīcija – elfi sanes dāvanas un noliek zem lielās egles vai iekar eglē. Lielas un mazas kastītes dažādās krāsās gaida savus saimniekus. Vakarā, kad tiek iedegta egle, atlido vecais pastnieks Pūce un izdala dāvanas. Pūce labi redz arī tumsā, tāpēc nekad nekļūdās. Jauka tradīcija.

Bet šovakar zem egles nav dāvanu. Kaut kur pazudis arī pastnieks Pūce. Kurš ies meklēt?

Neviens īsti nezina, kur dzīvo Pūce. Citi saka, ka mežā aiz lielā kalna. Citi iebilst – uz turieni nevar aiziet, uz turieni var tikai aizlidot. Un elfu pilsētiņā tikai vecais pastnieks Pūce prot lidot.

Arī elfs Daridū ir noskumis. Viņš arī gaida dāvanu un arī pats ir sagatavojis dāvanas citiem.

Daridū zina, kurš var palīdzēt. Tā ir elfu ragana Darina. Viņa ir ļoti veca un var saburt diezin ko. Un tomēr Daridū dodas pie Darinas.

Raganas māja ir tumša un auksta. Vecā ragana guļ gultā. Viņa visu zina, bet nespēj parunāt. Darina ir ļoti vārga. Daridū saprot, cik vienaldzīgi ir bijuši visi pilsētiņas iedzīvotāji. Viņš zina, ko darīt.

Viņš steigsies uz pilsētas laukumu un aicinās visus pie Darinas. Viņi sakurinās Darinas māju, iedegs svecītes, apsēdīsies blakus un runāsies ar viņu.

Daridū ir sapratis – vislabākā dāvana, ko kādam var uzdāvināt un ko gribētos saņemt, ir būt kopā ar saviem mīļajiem.

1. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem par pasaku!

- ✿ Kas dzīvo Ziemassvētku pilsētā?
- ✿ Kas izdala dāvanas?
- ✿ Kāpēc šogad nav dāvanu?
- ✿ Kas Ziemassvētkos ir pats galvenais?

2. uzdevums

Izlasi Ziemassvētku ticējumus un izskaidro tos!

Ziemassvētku vakarā jāsadedz visas gaismas, lai Laimīte redzētu, kur staigāt.

Ziemassvētku vakarā uz galda jābūt 12 ēdieniem, lai nākamais gads būtu pārticīgs.

Ja Ziemassvētki ir zaļi, tad Lieldienas būs baltas.



3. uzdevums

Pabeidz latviešu tautasdziesmu!

Ziemassvētki _____

Rakstītām _____.

Tekat, bērni, _____

Basajām _____.



4. uzdevums

Izvēlies, kuri sakāmvārdi atbilst pasakai!

- ☐ Labs draugs dārgāks par jebkuru mantu.
- ☐ Ja nelaime rodas draugi, tad nelaime vairs nav nelaime.
- ☐ Labāk simts draugu, nekā simts rubļu.
- ☐ Labāk simts draugu, nekā viens ienaidnieks.
- ☐ Uzticams draugs nav par naudu pērkams.

5. uzdevums

Izskaidro teicienu:

„Tas ir īsts Ziemassvētku brīnums!”



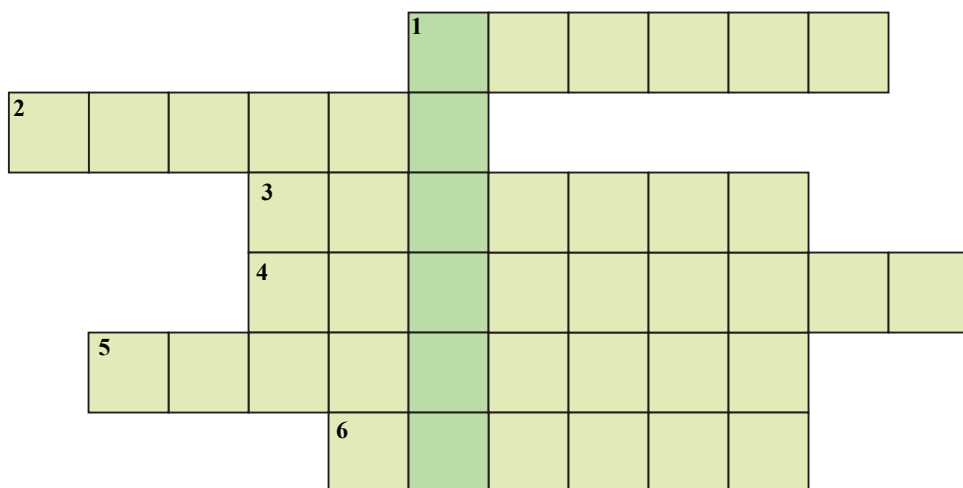
6. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem! Pastāsti, ja vēlies!

- Ko nozīmē vārds „TRADĪCIJA”?
- Kādas tradīcijas ir tavā ģimenē?

7. uzdevums

Atmini krustvārdu mīklu par pasaku!



1. Kā sauc pasakas galveno varoni?
2. Kurā diennakts laikā tiek iedegta pilsēta?
3. Ko Ziemassvētku vakarā liek zem egles?
4. Vārda „paraža” sinonīms.
5. Kurš stāsta varonis bija pazudis?
6. Kā sauc veco raganiņu?



8. uzdevums

Kādu dāvanu tu gribētu saņemt šajos Ziemassvētkos? Kuru cilvēku tu gribētu apsveikt?

9. uzdevums

Kā tu saproti vārdus:

„Vislabākā dāvana, ko kādam var uzdāvināt un ko gribētos saņemt, ir būt kopā ar saviem mīļajiem.”

10. uzdevums

Uzzīmē savu Ziemassvētku eglīti!



Ziemassvētku dāvana

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija, izruna)

3 min.	Skolotājs uz tāfeles uzraksta vārdus: eglīte, dāvanas, Ziemassvētki, ziedojumi, lai ievadītu bērnus pasakas lasīšanā.	Bērni klausās, stāsta, meklē sakarības, izsaka savas teksta prognozes.	
--------	---	--	--

Apjēgšana. 1. - 6. uzdevums (lasīšana, jautājumu un atbilžu veidošana, klausīšanās un rakstīšana)

10 min.	Skolotājs ar bērniem lasa pasaku, skaidro nezināmos vārdus, uzdod 1. uzdevuma jautājumus.	Bērni pēc kārtas lasa tekstu skaļi, cenšas uztvert teksta jēgu, atbild uz 1. uzdevuma jautājumiem par tekstu.	
6 min.	2. uzdevumā skolotājs palīdz bērniem izprast Ziemassvētku ticējumus, 3. uzdevumā seko, lai latviešu tautasdziesmas papildināšana būtu pareiza un, lai 4. uzdevumā bērni izvēlētos pareizo sakāmvārdu.	Bērni izskaidro Ziemassvētku ticējumu nozīmi, papildina latviešu tautasdziesmu, atrod sakāmvārdu, kurš atbilst tekstam.	Zīmulis, darba lapa.
3 min.	5. uzdevumā skolotājs mēģina bērnus uzvestināt uz domām par Ziemassvētku brīnumiem.	Bērni stāsta par Ziemassvētku brīnumiem.	
3 min.	6. uzdevumā skolotājs izskaidro vārda „tradīcija” nozīmi, ja bērni paši netiek ar to galā.	Bērni stāsta par tradīcijām savā ģimenē.	

Nostiprināšana. 7. - 10. uzdevums (runāšana, rakstīšana, zīmēšana)

6 min.	7. uzdevumā skolotājs palīdz atrisināt krustvārdu mīklu un 8. uzdevumā rosina bērnus aizdomāties par Ziemassvētku dāvanu un dāvināšanas prieku.	Bērni min vārdus, kuri varētu derēt krustvārdu mīklai, pastāsta, ko sagaida no Ziemassvētkiem, kurus cilvēkus gribētu apsveikt.	Zīmulis, darba lapa.
3 min.	9. uzdevumā skolotājs liek bērniem izskaidrot vārdus par vislabāko dāvanu, par to, ka galvenais ir būt kopā ar saviem mīļajiem.	Bērni izsaka savas domas par Ziemassvētku dāvanām, par to, ka Ziemassvētki jā sagaida tuvinieku lokā.	
6 min.	10. uzdevumā skolotājs aicina bērnus uzzīmēt skaistu Ziemassvētku eglīti.	Bērni zīmē savu Ziemassvētku eglī, neaizmirstot, ka zem eglītes jābūt dāvanām, bet pie svētku galda mīļajiem cilvēkiem.	Lapa, krītiņi vai krāsainie zīmuļi.





Brīdī, kad aizcērtas durvis, auto pēkšņi iededz gaismas, ietaurējas – tu tū – un paripo uz priekšu, atpakaļ un atkal uz priekšu. Neviena nepievērš tai uzmanību. Nevar taču būt, ka neviens neredz Smaidu mašīnu. Tā notaurē sešas reizes. Beidzot zīmuļi dusmīgi paskatās, pildspalvas noelšas, dzēšamgumijas pieceļas. Kas te traucē mieru?!

Atskan dusmīgi saucieni: „Ei tu, zilais vāgi, brauc prom! Domā, ja esi sarkana un spoža, vari darīt ko gribi? Prom, zilā, rūcošā kaste! Tu esi kā sarkana jāņoga, ne mašīna!” Smaidu mašīna paskatās visapkārt – vai tad te ir vēl kāds auto? Kāpēc dzen prom gan sarkanu, gan zilu mašīnu?

Dzēšamgumija neiesaistās strīdā. Viņa pati ir ko līdzīgu piedzīvojusi. Arta mamma, dāvinot to Artim, teica: „Dāvinu tev ļoti labu, zilu dzēšamgumiju!” Bet Artis vienmēr teica: „Padod man balto dzēšamgumiju!” Bet dzēšamgumija jau bija viena, tikai viens gals tai bija zils, otrs balts.

Dzēšamgumija zināja, ka jārikojas ātri, jo kliedzieni kļuva skaļāki un draudēja sākties kautiņš. Tā iešūpojās un lēca. Trāpīts! Dzēšamgumija nostājās uz Smaidu mašīnas jumta. Neviens nesaprata, kas dzēšamgumijai padomā. Bet dzēšamgumija laiku velti netērēja – tā skaļi iekliedzās: „Stāties aplī un sadoties rokās!” Bet pati jau sāka dziesmu: „Kas dārzā, kas dārzā, bitīt rožu dārziņā!” Visi paklausīgi darīja to, ko dzēšamgumija lika. Pēc pirmā apla zaļais zīmulis iesmējās, pēc mirkļa smējās dzeltenais zīmulis, sarkanā pildspalva, lineāls un tā cits pēc cita – turpināja dziedāt tikai dzēšamgumija. Smaidu mašīna jutās ļoti labi – visi gāja ap Smaidu mašīnu un smējās. Artim bija izdevies uzbūvēt īstu Smaidu mašīnu, kura no vienas puses bija sarkana, bet no otras – zila. Tikai viņa īsti nesaprata, kāpēc pirms mirkļa visi strīdējās, bet tagad smejas.

Tu saprati? Pateiksi Smaidu mašīnai priekšā?

1. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem!

- ✿ Kāpēc daži saka, ka mašīna ir zila, bet citi, ka sarkana?
- ✿ Kāpēc mašīna domā, ka te ir vēl kāds auto?
- ✿ Vai šajā pasakā vēl kāds ir divkrāsains?
- ✿ Kāpēc Artis gribēja uzbūvēt smaids mašīnu?

2. uzdevums

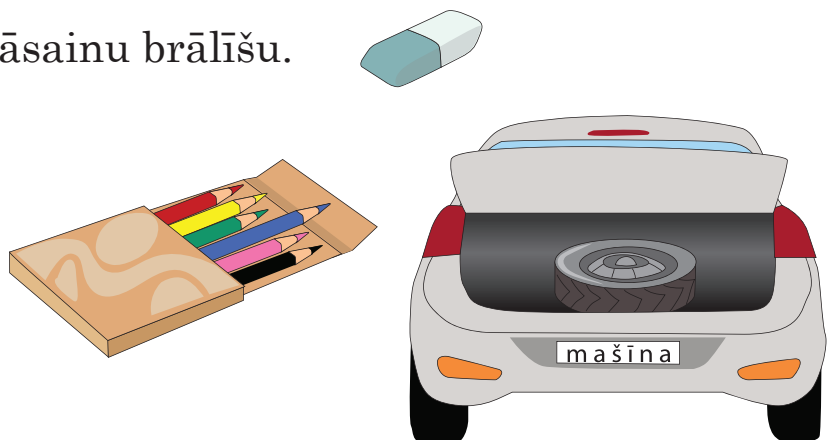
Izvēlies, kurš no latviešu tautas sakāmvārdiem visvairāk atbilst pasakai!

- ☐ Labs draugs ir dārgāks par zeltu.
- ☐ Ja nelaime rodas draugi, tad nelaime vairs nav nelaime.
- ☐ Kas otra laimi apskaudīs, tas savu mūžam neredzēs.

3. uzdevums

Atmini mīklas.

-  Mīksta, lokana, balta vai krāsaina, prot labot citu kļūdas.
-  Četri brauc, piektais vizinās.
-  Pilna mājiņa krāsainu brālīšu.



4. uzdevums

Kuri vārdi no pasakas te paslēpušies?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

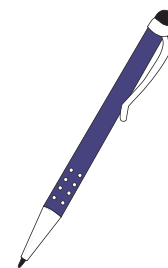
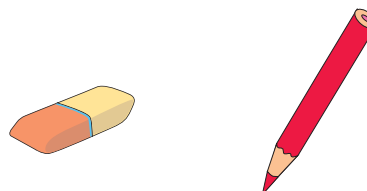
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

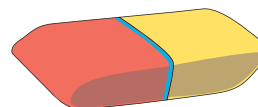
--	--	--	--	--	--



5. uzdevums

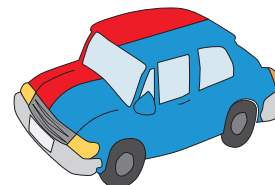
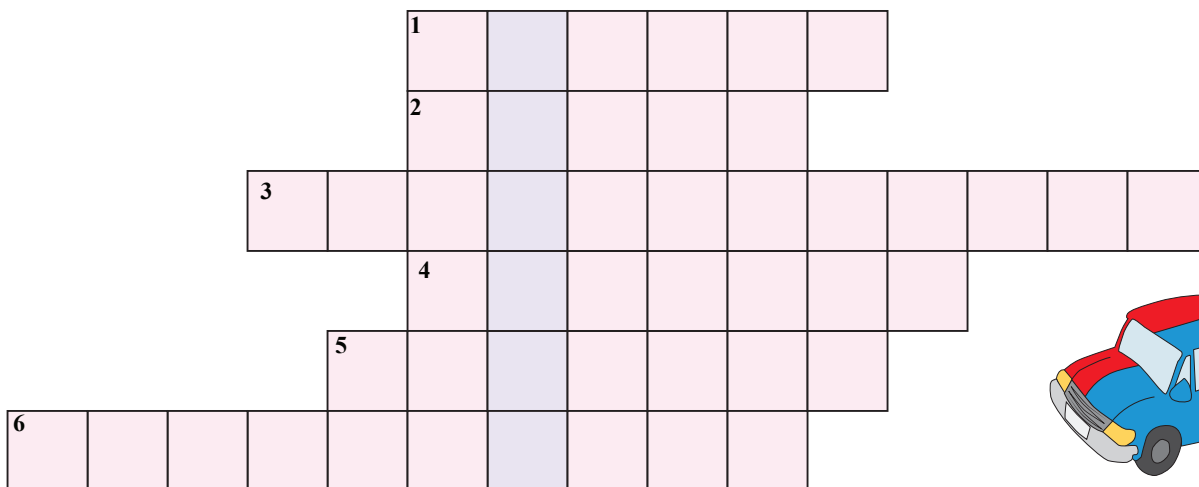
Kādas rakstura īpašības piemita dzēšamgumijai?

- ☐ izpalīdzīga
- ☐ vienaldzīga
- ☐ droša
- ☐ dusmīga
- ☐ draudzīga
- ☐ atjautīga
- ☐ labsirdīga



6. uzdevums

Atmini krustvārdu mīklu par pasaku!



1. Kas ir tavā sejā, kad esi priecīgs?
2. Vismīļākais cilvēks pasaulē.
3. Ar ko var izlabot kļūdas uz papīra?
4. Kas prot labi zīmēt?
5. Ar ko mēra garumu?
6. Bērniem tā ir zila, bet skolotājiem – sarkana.

7. uzdevums

Papildini tabulu! Ieviec ķeksīti attiecīgajā tabulas šūnā!

Krāsa	Mašīna	Dzēšamgumija	Zīmulis	Pildspalva
Zila				
Sarkana				
Balta				
Zaļa				

8. uzdevums

Pastāsti par savu sapni! Ko tu gribētu uzbūvēt vai paveikt?

9. uzdevums

Vai tu kādreiz esi novērsis kādu konfliktsituāciju? Pastāsti, ja vēlies!

10. uzdevums

Nodziediet dziesmiņu „Kas dārzā?”



Smaidu mašīna

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija, izruna)

4 min.	Skolotājs uzraksta uz tāfeles vārdus: izpalīdzīgs, draudzīgs, labsirdīgs, un pārrunā ar skolēniem to nozīmi, lai ievadītu bērnus pasakas lasīšanā.	Bērni klausās, stāsta, meklē vārdu nozīmi, izsaka teksta prognozes.	
--------	--	---	--

Apjēgšana. 1. - 5. uzdevums (lasīšana, jautājumu un atbilžu veidošana, klausīšanās un rakstīšana)

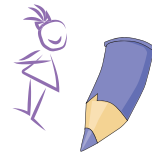
10 min.	Skolotājs ar bērniem lasa pasaku un skaidro nezināmos vārdus. 1. uzdevumā uzdod skolēniem jautājumus.	Bērni lasa tekstu skaļi, pēc kārtas, cenšas uztvert teksta jēgu, nosaka vārdus, kuru nozīmi nepieciešams noskaidrot.	
5 min.	2. uzdevumā skolotājs palīdz bērniem atrast pareizo sakāmvārdu, bet 3. uzdevumā – mīklu atminējumus.	Bērni skaidro sakāmvārdu nozīmi kopā ar skolotāju. 3. uzdevumā min mīklas.	Zīmulis, darba lapa.
5 min.	Skolotājs izskaidro 4. uzdevumu un uzklausā bērnu atbildes. 5. uzdevumā skolotājs paskaidro nepazīstamos vārdus un liek bērniem atzīmēt pareizos atbilžu variantus.	Bērni raksta vārdus, kurus izdodas atminēt. 5. uzdevumā skolēni atzīmē pareizās īpašības.	Zīmulis, darba lapa.

Nostiprināšana. 6. - 10. uzdevums (runāšana, rakstīšana, zīmēšana)

6 min.	6. uzdevumā skolotājs paskaidro, kā pareizi jāmin krustvārdu mīkla un kā jāaizpilda tabula 7. uzdevumā.	Bērni raksta pareizās atbildes krustvārdu mīklā un aizpilda 7. uzdevuma tabulu.	Zīmulis, darba lapa.
10 min.	8. uzdevumā skolotājs piedāvā bērniem pasapņot un pastāstīt par saviem sapņiem. 9. uzdevumā skolotājs liek bērniem aizdomāties par iespējām, kad bērni paši var novērst kādu konfliktsituāciju. Stundas beigās skolotājs novada rotaļu „Kas dārzā”.	Bērni stāsta par saviem sapņiem, par to, ko viņi gribētu paveikt. Skolēni runā par konfliktsituācijām, par iespējām, kā tās novērst. Stundas beigās bērni kopā ar skolotāju dzied dziesmu un spēlē spēli „Kas dārzā?”.	



Kādā krāsā ir sirsnīņas



Istabā pēkšņi kaut kas sakustas. No papīra lapas izlec uzzīmētā sirsnīņa. Zīmuļiem sirsnīņa īstā princeses balsī paziņo: „Es iešu meklēt sev krāsu! Atā!”

Tā nu viņa dodas pasaulē. Bet kāda krāsa gan jāmeklē? Parasti sirdis krāso sarkanas. Bet vai visiem cilvēkiem sirsnīņas ir vienādas? Nē! Smaidīgiem cilvēkiem tās ir dzeltenas kā Saule, bet dusmīgiem cilvēkiem tumšas un drūmas. Bet kāda gan ir viņa? Zaļa, dzeltena, sarkana vai varbūt raiba?

Sirsnīņa aizver acis un nolemj, ka būs tādā krāsā, kādu pirmo ieraudzīs. Un tad viņa redz koši dzeltenu autobusu. Pasaules kartē viņa atrod Dzeltenās krāsas pilsētu. Ātri noskaita burvju vārdus: „Es gribu lidot, es gribu lidot, es gribu, gribu to!” Sirsnīņa atver acis jau Dzeltenajā pilsētā.

Visapkārt viss ir dzeltens. Citronu dāmas, siera koki, debesīs daudzas Saules. Bet nav neviena krāsu veikala. Sirsnīņa pieiet pie Citronu meitenes un jautā:

- „Kur tu ņēmi dzeltenu krāsu? Es arī gribu būt dzeltena!”

Meitene saka:

- „Es nezinu! Esmu dzeltena, un viss!”

Sirsnīņa dodas pie dzeltenajiem tomātiem.”

- „Labdien! Kur jūs ņemāt dzeltenu krāsu?”

Tomāts draudzīgi atbild:

- „Man šķiet, ka tie, kas ir dzelteni, jau piedzimst tādi.
Es noteikti neesmu pārkrāsots tomāts.”

Sirsnīņa bēdīga dodas tālāk. Aprunājas ar skumju dzeltenu kurpi, piktu dzeltenu putnu, netīru dzeltenu bumbu. Sirsnīņa uzzina, ka arī dzeltenie var būt bēdīgi, dusmīgi un skumji. Jocīga pasaule! Pašā pēdējā brīdī Sirsnīņa paspēj ielekt atpakaļ kartītē. Un te nu tā ir – raiba jo raiba sirsnīņa! Sirsnīņa, kas gan priecājas, gan skumst.

1. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem!

- ✿ No kurienes izlēca uzzīmētā sirsnīša?
- ✿ Kādā krāsā grib būt sirsnīša?
- ✿ Kāpēc Dzeltenajā pilsētā nevar dabūt dzelteno krāsu?
- ✿ Vai visi dzeltenie ir laimīgi?

2. uzdevums

Atmini mīklas!

-  Pulkstenis iet bez uzvilkšanas.
-  Kas var būt mīkstāks par pūpēdi un cietāks par akmeni?
-  Kas visu mūžu sēž kurvī?

3. uzdevums

Nosauc augļus un dārzeņus, kuri ir dzeltenā krāsā!

Plūmes, tomāti, citroni, melones, banāni, āboli, redīsi...



4. uzdevums

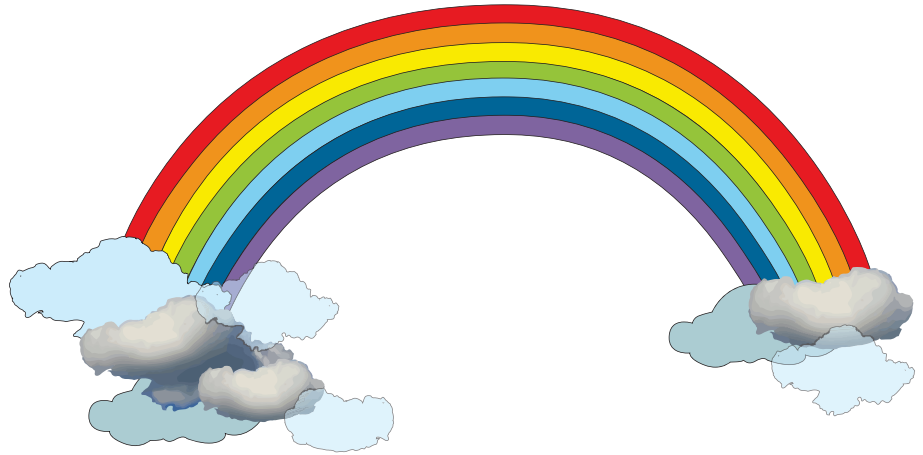
Kurš sakāmvārds vislabāk atbilst pasakai?

- ☐ Kas lēni nāk, tas labi nāk.
- ☐ Kas neriskē, tas nevinnē.
- ☐ Kas meklē, tas atrod.

5. uzdevums

Kādā secībā ir varavīksnes krāsas? Sanumurē!

- ☐ Oranžs
- ☐ Sarkans
- ☐ Zaļš
- ☐ Dzeltenš
- ☐ Gaiši zils
- ☐ Violets
- ☐ Tumši zils



6. uzdevums

Kuros svētkos cilvēki zīmē un dāvā viens otram sirsnīgas?

- ☐ Māmiņdienā
- ☐ Valentīndienā
- ☐ Mārtiņdienā

7. uzdevums

Papildini!

Sirsnīga aprunājās ar skumju, dzeltenu _____, ar piktu dzeltenu _____, ar netīru dzeltenu _____.



8. uzdevums

Kādā krāsā varētu būt šīs sirsniņas? Kāpēc?



9. uzdevums

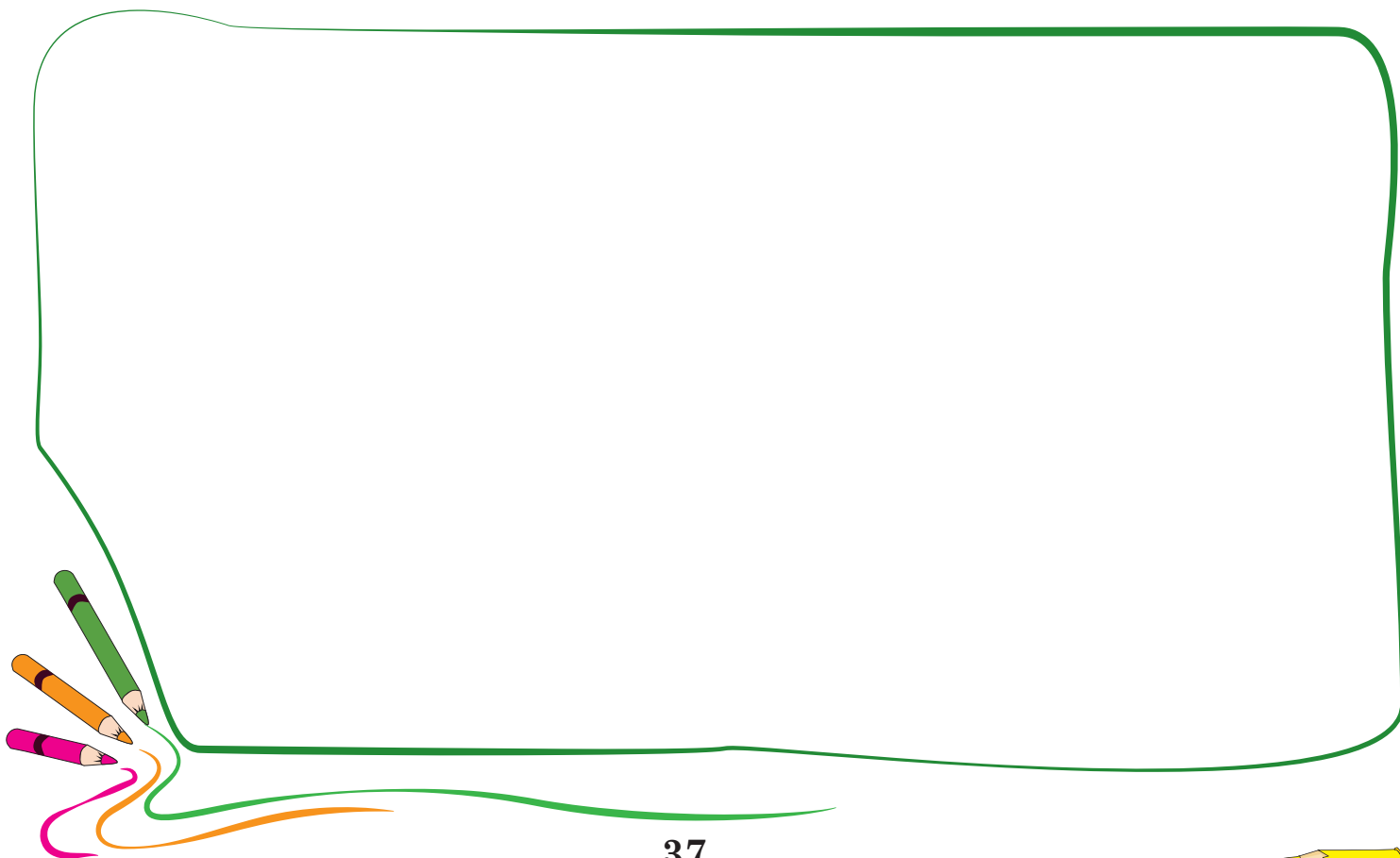
Kā tu saproti vārdus?

Te nu tā ir – raiba jo raiba sirsniņa. Sirsniņa, kas gan priecājas, gan skumst.



10. uzdevums

Kādā krāsā pēc tavām domām ir tava sirsniņa? Kāpēc? Uzzīmē to!



Kādā krāsā ir sirsnīgas

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija, izruna)

3 min.	Skolotājs uzraksta uz tāfeles pēc nozīmes līdzīgus vārdus: sirsnīgs, mīļš, draudzīgs, izpalīdzīgs, un pārrunā ar bērniem šo vārdu nozīmi, lai ievadītu skolēnus pasakas lasīšanā.	Bērni klausās, stāsta, skaidro vārdu nozīmi, izsaka savas teksta prognozes.	
--------	---	---	--

Apjēgšana. 1. - 6. uzdevums (lasīšana, jautājumu un atbilžu veidošana, klausīšanās un rakstīšana)

10 min.	Skolotājs ar bērniem lasa pasaku, skaidro nezināmos vārdus, uzdod 1. uzdevuma jautājumus un, ja nepieciešams, palīdz bērniem uz tiem atbildēt.	Bērni lasa tekstu skaļi, pēc kārtas, cenšas uztvert teksta galveno domu. Atbildot uz 1. uzdevuma jautājumiem, meklē atbildes tekstā, izsaka savas domas.	
7 min.	2. uzdevumā skolotājs seko, lai bērni atmin mīklas pareizi, 3. uzdevumā aicina bērnus nosaukt pēc iespējas vairāk augļu un dārzeņu, kas ir dzeltenā krāsā. 4. uzdevumā skolotājs liek bērniem pamatot, kāpēc tieši viņu izvēlētais sakāmvārds ir visatbilstošākais pasakai.	Bērni min mīklas, sauc augļus un dārzeņus, kuri ir dzeltenā krāsā, pamato savas domas par izvēlēto sakāmvārdu.	Zīmulis, darba lapa.
3 min.	5. uzdevumā skolotājs atgādina bērniem, kādā secībā ir varavīksnes krāsas un piedāvā uzzīmēt to. 6. uzdevumā skolotājs seko, lai bērni izvēlas pareizo atbildi.	Bērni sanumurē varavīksnes krāsas pareizā secībā un uzzīmē to. 6. uzdevumā skolēni atzīmē pareizo atbildi.	Zīmulis, darba lapa.

Nostiprināšana. 7. - 10. uzdevums (runāšana, rakstīšana, zīmēšana)

6 min.	Skolotājs bērniem liek tekstā atrast 7. uzdevumā trūkstošos vārdus un 8. uzdevumā pamatot savas domas par piedāvāto sirsniņu krāsu.	Bērni meklē tekstā teikumus, ieraksta trūkstošos vārdus, krāso sirsniņas dažādās krāsās un pamato savu krāsu izvēli.	Zīmulis, darba lapa.
4 min.	9. uzdevumā skolotājs aicina bērnus izteikt savas domas par raibo sirsniņu.	Bērni paskaidro, kāpēc raibā sirsniņa prot gan priecāties, gan skumt.	
7 min.	10. uzdevumā skolotājs piedāvā bērniem uzzīmēt pašiem savu sirsniņu un izvēlēties kādā krāsā tā varētu būt.	Bērni zīmē savu sirsniņu un pamato, kāpēc savai sirsniņai izvēlējušies tieši šo krāsu.	Lapa, krāsu zīmuli.





Ir Liieldienas. Mikus kopā ar mammu un tēti dodas uz Doles salu. Diena ir brīnišķīga. Visiem ir labs garastāvoklis, un pēc pusstundas viņi jau ir Doles salā.

Cilvēku daudz. Mikus steidzas uz olu ripināšanas sacensībām. Bet tad... viņš ierauga milzīgas šūpoles. Tajās vēl neviens nešūpojas, tāpēc Mikus ātri iekārtojas. Šūpoles uzsviež Miku gaisā, tad saķer un laižas lejā. Uzsviež gaisā... un Mikus it kā aizlido.

Ak! Mikum no bailēm, sajūsmas un pārsteiguma aizraujas elpa. Viņam liekas, ka tūlīt nokritīs, bet nē – paiet kāds brīdis, bet Mikus vēl ir debesīs. Mikus izpleš rokas, iztaisno kājas, paceļ galvu un lido, it kā visu mūžu būtu to darījis.

Cik savādi! Kā mainās pasaule! Lejā mājas bija lielas un dažādas, augšā – mazas un tik vienādas. Lejā Daugava ir plaša un nākamo upes līkumu nemaz nevar saskatīt. No augšas skatoties, upe ir līdzīga čūskai. Lejā mākoņi ir virs galvas, augšā – zem kājām. Pavisam citāda pasaule.

Augšā ir tik skaisti! Jāpasauc draugus, tad būs jautrāk. Arī mamma un tētis varētu lidot viņam blakus. Tas nu gan būtu lidojums!

Jā, augšā ir tik skaisti!

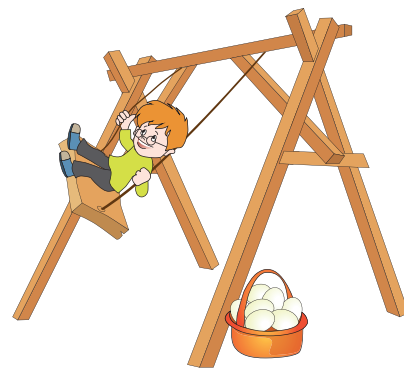
Bet nu pietiek. Tagad jālido mājās. Vēl jau olas jāripina un jāpiedalās skriešanas stafetē.

Mikus īsti nezina, kā tikt atpakaļ. Viņš aizver acis un... ļoti vēlas būt šūpolēs. Kad Mikus atver acis, blakus stāv viņa draugs Sergejs, kurš arī grib šūpoties. Mikus labprāt savā vietā palaiž draugu. Par savu piedzīvojumu viņš pastāstīs vēlāk!

1. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem!

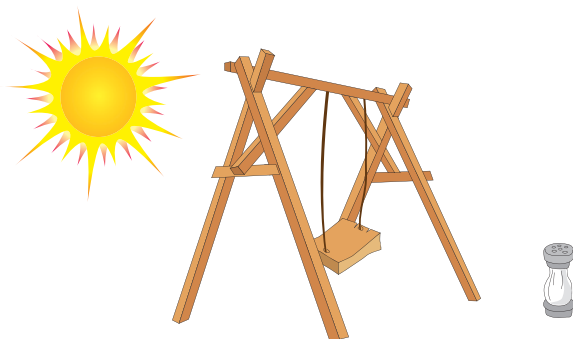
- ✿ Uz kuriem atbrauca Miks?
- ✿ Ko viņš darīs Lieldienās?
- ✿ Vai no augšas viss izskatās savādāk?
- ✿ Par ko aizdomājās Miks, šūpodamies lielajās šūpolēs?



2. uzdevums

Izskaidro Lieldienu ticējumus!

- 🥚 Ja Lieldienās olas ēdīs bez sāls, tad visu gadu melos.
- 🥚 Lieldienās daudz jāšūpojas, lai vasarā nekostu odi.
- 🥚 Ja Lieldienu rītā spīd spoža saule, būs karsta vasara.



3. uzdevums

Atmini mīklas!

- 🐰 Apaļa mājiņa, ne logu, ne durvju, bet dzīvotājs iekšā.
- 🐰 Kuram dzīvniekam vienreiz gadā ir daudz olu?
- 🐰 Uz galda balts, nokrīt zemē – dzeltens.



4. uzdevums

Izvēlies pareizo skaidrojumu!

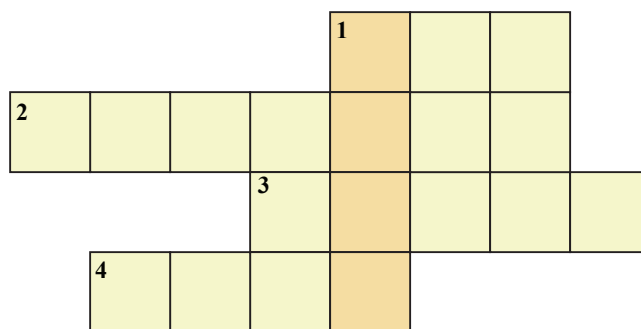
Ar olām Lieldienās var:

- ☐ Sisties
- ☐ Kaulēties
- ☐ Kauties
- ☐ Dauzīties



5. uzdevums

Atrisini krustvārdu mīklu!



1. Mazi lidojoši kukaiņi – asinssūcēji.
2. Ko kar kokos priekš Lieldienām?
3. Kas Lieldienās iznēsā olas?
4. Lieldienās olas nedrīkst ēst bez....

6. uzdevums

Pabeidz teikumus!

Lejā mājas bija _____ un _____.

Augšā mājas bija _____ un _____.

Lejā Daugava ir _____ un nākamo upes
līkumu nemaz nevar _____.

No augšas skatoties upe ir līdzīga _____.

Lejā mākoņi ir virs _____.

Augšā mākoņi ir zem _____.



7. uzdevums

Padomā un izvēlies, kur Mikus gribēja piedalīties? Ievelc ķeksīti pareizajos lodziņos!

- ☐ Skriešanas stafetē
- ☐ Staigāšanā uz koka kājām
- ☐ Olu ripināšanas sacensībās
- ☐ Olu krāsošanas darbnīcā

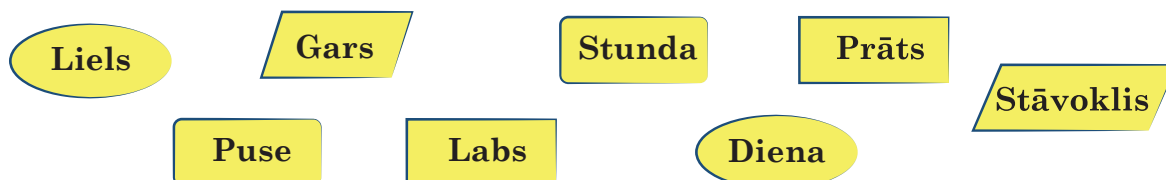
8. uzdevums

Ko Mikus labprāt paņemt līdz savā lidojumā? Ievelc ķeksīti pareizajos lodziņos!

- ☐ Brāli
- ☐ Tēti
- ☐ Māsu
- ☐ Draugus
- ☐ Mammu
- ☐ Vectēvu

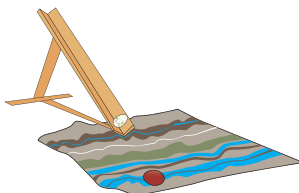
9. uzdevums

Izveido 4 salikteņus, kuri ir atrodamī pasakā!



10. uzdevums

Izspēlē olu ripināšanas spēli!



Uz grīdas noklāj segu, uz paaugstinājuma uzliek silītes veida dēlīti pa kuru visi pēc kārtas ripina olas. Ja kāda ola pieskaras citai olai, tad to iegūst ripinātājs. Uzvar tas, kurš iegūst visvairāk olu.

Lieldienas

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija, izruna)

4 min.	Skolotājs pie tāfeles pieliek attēlus par Lieldienām – krāsainas olas, Lieldienu zaķi, šūpoles, olu ripināšanas dēļi – un runā ar bērniem par to, kādos svētkos tas viss ir noderīgs, lai ievadītu skolēnus pasakas lasīšanā.	Bērni klausās, stāsta par attēliem un izsaka savas teksta prognozes.	Attēli par Lieldienām.
--------	---	--	------------------------

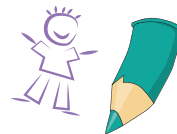
Apjēgšana. 1. - 6. uzdevums (lasīšana, jautājumu un atbilžu veidošana, klausīšanās un rakstīšana)

10 min.	Skolotājs ar bērniem lasa pasaku un skaidro nezināmos vārdus. Ja nepieciešams, palīdz bērniem atbildēt uz 1. uzdevuma jautājumiem.	Bērni tekstu lasa skaļi, pēc kārtas, cenšas izprast teksta jēgu, nosaka vārdus, kuru nozīme jānoskaidro. Atbild uz 1. uzdevuma jautājumiem.	
5 min.	2. uzdevumā skolotājs palīdz bērniem izskaidrot Lieldienu ticējumus, 3. uzdevumā uzdod Lieldienu mīklas, 4. uzdevumā liek izvēlēties pareizo skaidrojumu no 4 piedāvātajiem variantiem.	Bērni skaidro Lieldienu ticējumus, min mīklas un izvēlas pareizo vārdu – ar olām var kaulēties.	Zīmulis, darba lapa.
5 min.	5. uzdevumā, ja nepieciešams, skolotājs palīdz bērniem atrisināt krustvārdu mīklu par pasaku. Skolotājs izskaidro 6. uzdevumu un aicina bērnus tekstā sameklēt pareizos teikumus un ierakstīt trūkstošos vārdus.	Skolēni aizpilda krustvārdu mīklu. 6. uzdevumā bērni pasakā sameklē teikumus un noraksta tos.	Zīmulis, darba lapa.

Nostiprināšana. 7. - 10. uzdevums (runāšana, rakstīšana, zīmēšana)

5 min.	Skolotājs paskaidro bērniem, ka 7. un 8. uzdevumā no piedāvātajiem variantiem ir jāizvēlas tie, kas atbilst pasakā minētajam.	Bērni atzīmē pareizās atbildes.	Zīmulis, darba lapa.
5 min.	Skolotājs pastāsta par 9. uzdevuma noteikumiem, pievēršot uzmanību tam, lai tiktu veidoti salikteni.	Bērni meklē pareizās vārdu daļas un veido salikteņus.	Zīmulis, darba lapa.
6 min.	10. uzdevumā skolotājs izskaidro bērniem olu ripināšanas spēles noteikumus.	Bērni skatās, klausās, spēlē spēli.	Ripināšanas dēlītis, sega, olas.





„Sarauj!” – gavilēm skanot, zaļās bumbas ripinās uz otru laukuma pusi. Nupat gūti vārti. Rezultāts ir 1:0. Šodien spēlē Zaļbumbu komanda pret Sārtbumbu komandu. Šobrīd vadībā ir Zaļbumbas. Uz spēli ieradušies visi Bumbinārijas iedzīvotāji. Futbola bumba Bumbona ir tieši tāda pati kā pārējās bumbas – tikai krekliņš tai melnbalts. Tā ir vienīgā Bumbinārijas futbolbumba. Noskan svilpe, beidzas puslaiks. Bumbona noripo no laukuma un uzsmaida meitenei ar saldējumu.

Pēkšņi Bumbonai kaut kas uzkrīt uz galvas! Tas ir liels, sarkans un spēcīgas rokas to velk tai virsū. Pēc mirkļa Bumbona neatšķiras no Sārtbumbu komandas spēlētājām. Bumbona cer atrast meiteni ar saldējumu. Bet nekā. Bumbonai vienai jātiek galā. Atskan tiesneša svilpe un Bumbona ierauga – laukumā ieripo cita futbolbumba – viņas kopija. Neviena neko nepamana. Zaļbumbas dodas uzbrukumā. Viena no zaļajām grūž viltus Bumbonu uz vārtu pusi, bet nekā. Palīgā pieripo vēl viena zaļā futboliste, un tikai abas kopā izkustina bumbu no vietas. Viltus bumba lēnām sāk ripot uz sarkano vārtu pusi, bet te pēkšņi apmetas riņķī un kā zibens šaujas uz zaļajiem vārtiem. Tā pati ieripo Zaļbumbu vārtos. Bumbona ir dusmīga. Kāpēc šī bumba pati ripo vārtos? Bumbona ierauga desmit dusmīgu acu pārus, kas skatās uz viņu. Tās ir Sārtbumbas un to acis saka – klusē!

Ahā, tātad visa komanda zina, kas te notiek! Bumbona ātri ripo uz sarkanās komandas vārtiem. Bumbona ieripo vārtos un sauc: „Es esmu Bumbona! Tā, kas pati ripo vārtos, patiesībā ir Sārtbumbu spēlētāja. Viņa man atņēma krekliņu un uzvilka to!” Galvenais tiesnesis liek saripot abām bumbām blakus un bargā balsī jautā: „Vai tu, bumba melnbaltajā futbola kreklā, melo, ka esi futbolbumba?” Stadionā valda pilnīgs klusums. Un tad smalkā balstiņā izskan atbilde: „Jā, es me-me-meloju. Mūsu komanda tikai gribēja uzvarēt. Lūdzu, piedodiet!”

Visas Sārtbumbas klusu noripo no laukuma. Tām ir kauns, un otrreiz tas nekad vairs neatkārtosies. Turpmāk komanda cīnīsies tikai godīgā cīņā!

1. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem!

-  Kādā pilsētā notika spēle?
-  Kā sauca futbola komandas?
-  Kā sauca futbola bumbu?
-  Kura komanda mēģināja spēlēt negodīgi?

2. uzdevums

Atmini mīklas!

-  Bez kājām, bez rokām, bet skraida.
-  Vairāki spēlētāji skrien pakaļ vienai melnbaltai bumbai.
-  Kas lec un iet bez kājām?

3. uzdevums

Kuri sakāmvārdi vislabāk atbilst pasakai?

- ☐ Kas citam bedri rok, pats iekrīt.
- ☐ Kur nelīdz glāsts, tur līdz bargs vārds.
- ☐ Meliem īsas kājas.
- ☐ Kož vienā pirkstā, kož otrā – abi sāp.

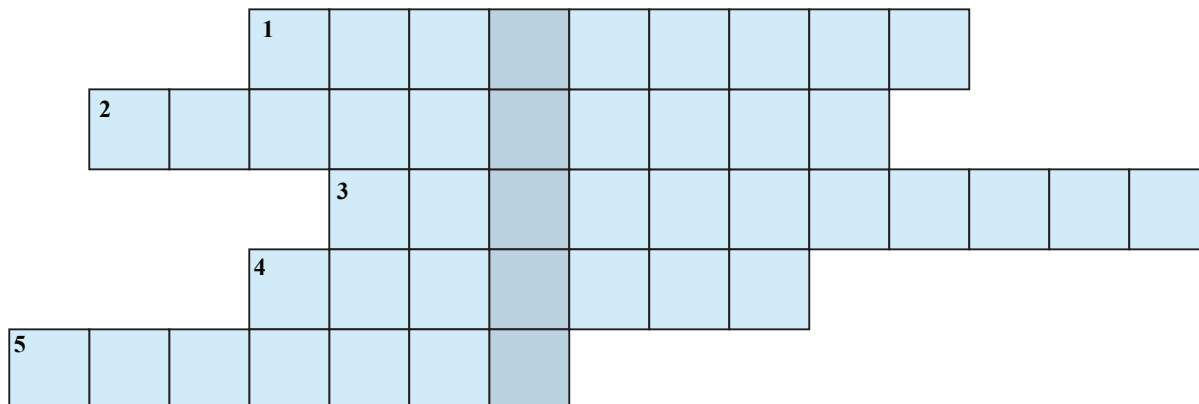
4. uzdevums

Iesaisti dotos vārdu savienojumus teikumos!

-  Laukumā ieripo
-  Apmetas riņķī
-  Kā zibens šaujas
-  Viltus bumba
-  Gūti vārti

5. uzdevums

Atrisini krustvārdu mīklu!



1. Kā sauca godīgās bumbas?
2. Kā sauca negodīgās bumbas?
3. Kā sauca pilsētu, kur notika spēle?
4. Kādu spēli spēlēja bumbas?
5. Kā sauca futbolbumbu?



6. uzdevums

Kā tu saproti šos teikumus?

Bumbona ierauga desmit dusmīgu acu pārus, kas skatās uz viņu. Tās ir sārtbumbas un to acis saka – klusē!



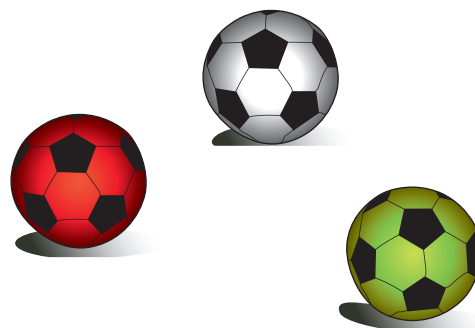
7. uzdevums

Savieno pareizi!

Sārtbumba

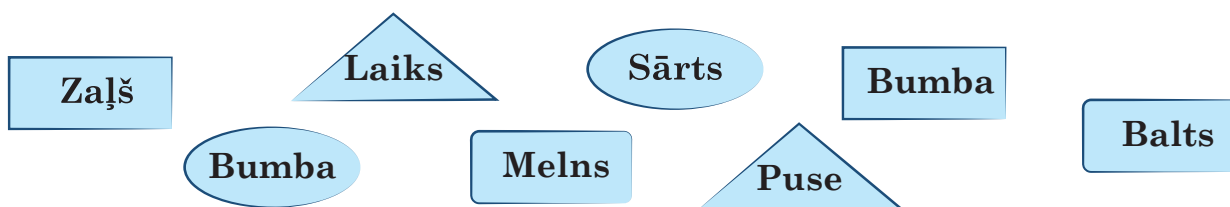
Zaļbumba

Bumbona



8. uzdevums

Izveido 4 salikteņus, kurus vari sameklēt pasakā!



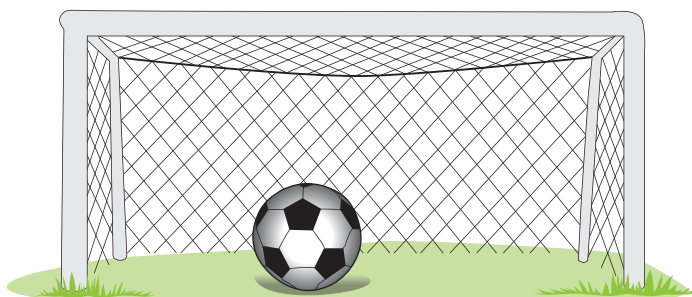
9. uzdevums

Bumbonas kopija saka: „Mūsu komanda tikai gribēja uzvarēt.”
Ko tu gribētu viltus Bumbonai pateikt?



10. uzdevums

Vai tu esi kādreiz spēlējis futbolu?
Pastāsti, kas tev šajā spēlē vislabāk patīk!



Jocīgā futbola spēle

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija)

4 min.	Skolotājs noliek uz galda 4 bumbas: futbola, basketbola, volejbola un handbola bumbu, un ar dažādiem uzvedinošiem jautājumiem ieinteresē bērnus par kādu bumbu šodien lasīs pasaku.	Skolēni uzmanīgi klausās skolotājā, cenšas saprast un uzminēt par kādu bumbu būs pasaka, izsaka savas prognozes.	Bumbas.
--------	---	--	---------

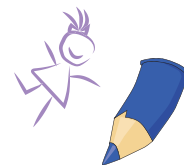
Apjēgšana. 1. - 5. uzdevums (lasīšana, jautājumi un atbildes, klausīšanās)

10 min.	Skolotājs kopā ar bērniem lasa pasaku, skaidro nezināmos vārdus. Uzdod bērniem 1. uzdevuma jautājumus.	Bērni cenšas izteiksmīgi lasīt tekstu, izprast teksta jēgu, klausās skolotāja skaidrojumu par nezināmajiem vārdiem, atbild uz 1. uzdevuma jautājumiem.	
6 min.	2. uzdevumā skolotājs uzdod bērniem mīklas, 3. uzdevumā palīdz bērniem izprast sakāmvārdu nozīmi un izskaidro 4. uzdevumu par vārdu savienojumu iesaistīšanu teikumos.	Bērni min mīklas, meklē pareizo sakāmvārdu un iesaista dotos vārdu savienojumus teikumos.	Zīmulis, darba lapa.
3 min.	5. uzdevumā skolotājs seko, lai bērni krustvārdu mīklā ieraksta pareizos burtus.	Bērni pilda krustvārdu mīklu, meklējot atbildes tekstā.	Zīmulis, darba lapa.

Nostiprināšana. 6. - 10. uzdevums (runāšana, lasīšana)

7 min.	6. uzdevumā skolotājs nolasa teikumus un liek bērniem aizdomāties par to, ko šie teikumi varētu nozīmēt. 7. uzdevumā skolotājs liek pareizi savienot bumbu attēlus ar to nosaukumiem.	Bērni klausās, izsaka savas domas, ieklausās savu klasesbiedru atbildēs. Bērni meklē pareizās bumbas un savieno tās ar atbilstošo vārdu.	Zīmulis, darba lapa.
3 min.	Skolotājs 8. uzdevumā atgādina bērniem, kas ir salikteņi, un liek izveidot 4 salikteņus no dotajiem vārdiem, kuri ir atrodamī arī pasakā.	Bērni klausās, veido salikteņus.	Zīmulis, darba lapa.
7 min.	Skolotājs ar bērniem 9. uzdevumā diskutē par piedāvāto tēmu. 10. uzdevumā skolotājs piedāvā bērniem pastāstīt par futbolu.	Bērni diskutē, pamato savas domas, uzklausā klasesbiedru atbildes. Bērni, kuri iepazinuši futbola spēli, pastāsta pārējiem skolēniem, kas viņiem liekas visinteresantākais šajā spēlē.	





Pāri pagalmam skrien mazais Duksis un peļķē redz sevi. No brīnumiem pat ierejas, jo sevi vēl nav redzējis. Duksis zina, ka viņam ir divas ausis, garš purniņš un ļoti skaistas acis. Jā, suns uz goda! Mājinieki nav melojuši.

Kaimiņu Ieva iebrauc peļķē ar savu jauno divriteni, lai sevi labāk apskatītu. Istabas spogulis bija par mazu, lai sevi labi redzētu. Gan sevi, gan jauno sarkano divriteni, ko uzdāvināja vectēvs par labām atzīmēm.

Pēc tam peļķe parāda onkulim Uldim tā garo degunu, tantei Annai jauno frizūru, runcim Leo – tā skaistās ūsas.

Jā, peļķes ir pasaules brilles! Viss jau būtu labi, bet peļķēm patīk arī jokoties.

No rīta pirmais pamostas Leo. Lietus beidzot pierimis. Leo dodas modināt Ievu, lai dabūtu siltu pienu. Ejot gar peļķi, Leo ieskatās tajā. Bet kur palikušas ūsas? Nu nav! Viņš skrien pie nākamās peļķes. Piebāž galvu. Fū, ūsas ir, bet nav baltumiņu uz melnā kažoka. Pretim raugās pilnīgi melns kaķis. Kas te notiek?! Leo nolemj, ka paslēpsies un pagaidīs Duksi. Un re, arī Duksis! Veikli pārlec pāri pirmajai peļķei, apskrien ap otro, pie trešās apstājas un paliek nekustīgs. Peļķē viņš redz briesmīgi apaļu suni. Duksis domā, ka pa nakti kļuvis ļoti resns. Sapnī viņš tiešām visu laiku ēda, jo bija ciemos pie Annas tantes. Bet Duksis zina, kas darāms. Viņš nolemj desmit reizes apskriet ap katru peļķi.

Pa to laiku Ieva jau pamodusies un dodas ārā. Divritenis līdzī, kājās gumijas zābaki. Ievai nav jābaidās no peļķēm. Duksis skrien pa peļķēm un dusmīgi rej. Ieva pasauc Duksi un saka: „Ak, tu mans mīļumiņš!” Tas Duksi iedrošina. Ar acs kaktiņu Duksis paskatās peļķē – Duksis kā Duksis, tāds pats kā vakar.

Leo uz to visu noraugās no malas un jau jūt, ka te laikam kāds jokoja. Runcis droši dodas pie Ievas. Viņš aši ielūr pirmajā peļķē – protams, viss kārtībā. Ieva samīlo Leo un pat nenojauš, kas te no rīta noticis. Bet Duksis saskatās ar Leo un nodomā – galvenais, lai Leo neizstāsta Ievai, cik apaļš balons Duksis bija no rīta. Leo jau sen visu saprot. Peļķes izjokoja viņus, tas arī viss!

1. uzdevums

Atbildi uz jautājumiem!

- ✿ Kas rodas pagalmā pēc lietus?
- ✿ Par ko uztraucas Duksis?
- ✿ Kas uztrauc Leo?
- ✿ Kas Ievai uzdāvināja divriteni?

2. uzdevums

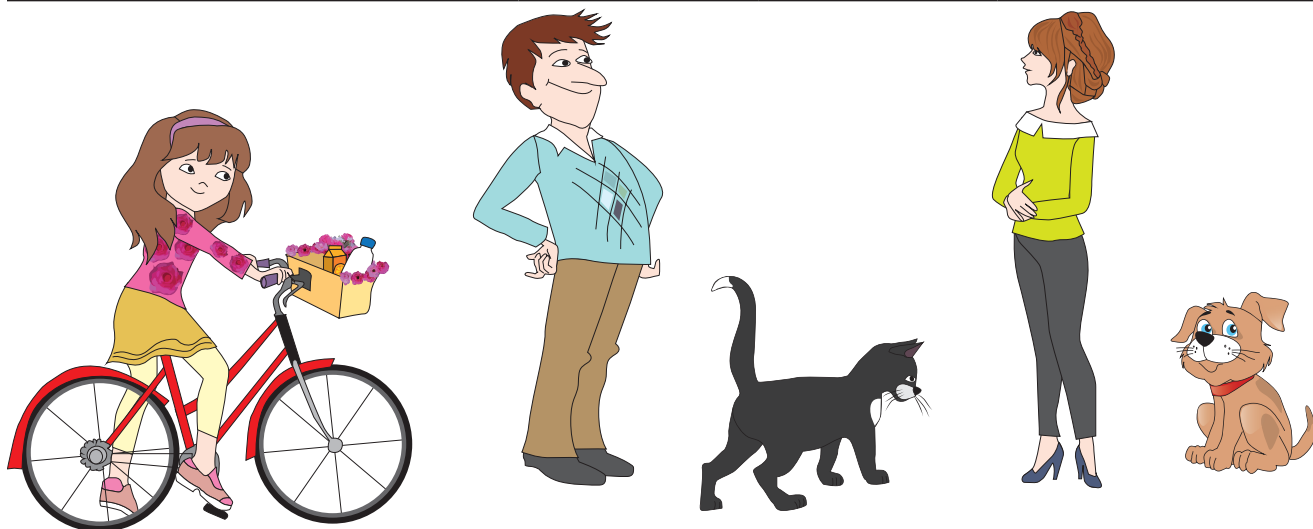
Kuri sakāmvārdi atbilst pasakai?

- ☐ Bailēm lielas acis.
- ☐ Jo grūtāks darbs, jo saldāks miegs.
- ☐ Nekļūdās tikai tas, kas neko nedara.
- ☐ Agrāk celsies, vairāk padarīsi.

3. uzdevums

Atzīmē, ko katrs redzēja peļķē?

	Garos degunu	Jauno frizūru	Skaistās ūsas	Divriteni	Ļoti skaistas acis
Onkulis Uldis					
Runcis Leo					
Tante Anna					
Ieva					
Suns Duksis					



4. uzdevums

Atzīmē pareizo atbildi!

Vectēvs Ievai uzdāvināja velosipēdu par

- ☐ Labām atzīmēm
- ☐ Kaķa barošanu
- ☐ Par Dukša samīlošanu

5. uzdevums

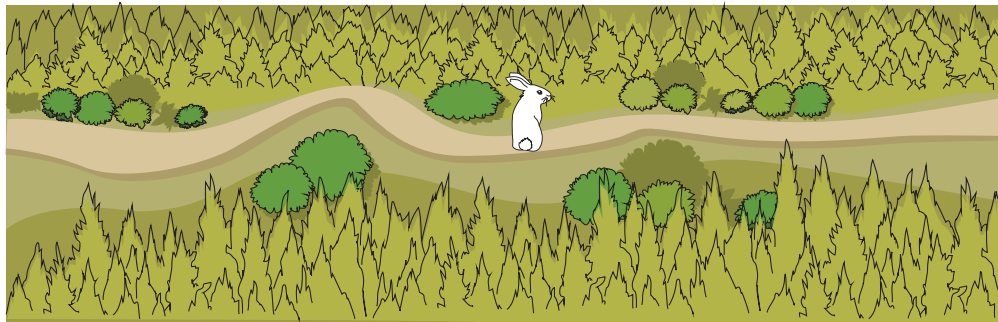
Atbildi uz āķīgajiem jautājumiem?



Kāpēc 2 dienas no vietas nevar līt lietus?



Cik dziļi mežā var ieskriet zaķis?



6. uzdevums

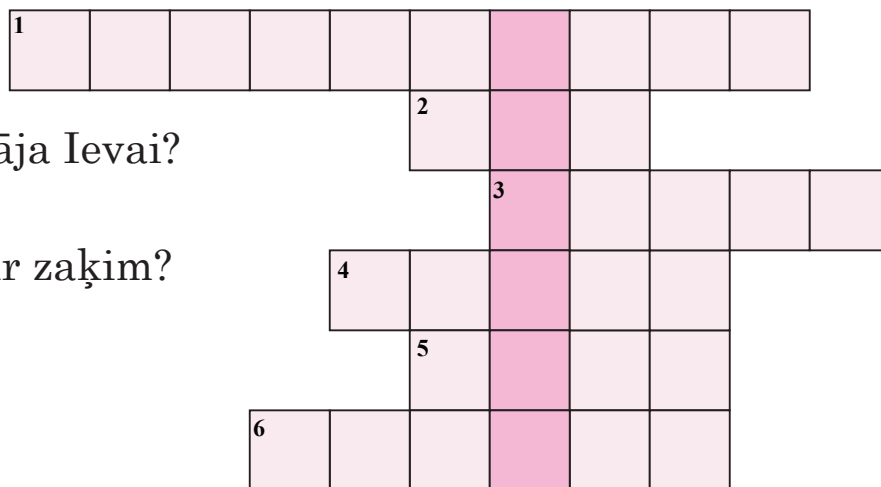
Pasakas nosaukums ir „Pasaules brilles”.

Piezīmē trūkstošās līnijas, lai izveidotos brilles!



7. uzdevums

Atrisini krustvārdu mīklu!

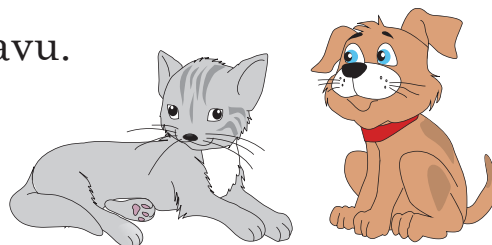


1. Ko vectēvs uzdāvināja Ievai?
2. Kā sauca kaķi?
3. Kā nav kaķim, bet ir zaķim?
4. Kas bija Leo?
5. Kā sauca meiteni?
6. Kā sauca suni?

8. uzdevums

Atmini mīklas!

-  Maļ dienu, maļ nakti, ne miltu, ne pelavu.
-  Svied simtu reiz riņķī, uz kājām krīt.
-  Kas pelna maizi ar muti?



9. uzdevums

Cik jaunu vārdu tu vari izdomāt, izmantojot burtus, kas ir vārdā „DIVRITENIS”?

10. uzdevums

Vai tu esi kādreiz bradājis pa peļķēm?
Vai esi redzējis savu atspulgu peļķē?
Pastāsti!



Pasaules brilles

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija)

5 min.	Skolotājs pie tāfeles pieliek attēlus, kuros redzami dabas skati ar atspulgiem ūdenī, dažos attēlos redzamas arī peļķes, lai ievadītu bērnus pasakas lasīšanā.	Klausās, stāsta, meklē kopsakarības attēlos, izsaka savas teksta prognozes.	Attēli ar dabas skatiem.
--------	--	---	--------------------------

Apjēgšana. 1. - 5. uzdevums (lasīšana, atbildēšana uz jautājumiem, rakstīšana)

10 min.	Skolotājs ar bērniem lasa pasaku un skaidro nezināmos vārdus. 1. uzdevumā skolotājs uzdod bērniem jautājumus.	Bērni lasa tekstu skaļi, pēc kārtas, cenšas uztvert teksta jēgu, nosaka vārdus, kuru nozīmi jānoskaidro, meklē atbildes tekstā uz 1. uzdevuma jautājumiem un izsaka savas domas.	
9 min.	2. uzdevumā skolotājs palīdz bērniem izprast sakāmvārdu nozīmi, 3. uzdevumā paskaidro, kā jāaizpilda tabula. 4. uzdevumā seko, lai bērni atzīmētu pareizo atbildi, 5. uzdevumā palīdz bērniem atbildēt uz āķīgajiem jautājumiem.	Bērni meklē pareizo sakāmvārdu, aizpilda tabulu par atspulgiem, atzīmē pareizo atbildi un mēģina atbildēt uz āķīgajiem jautājumiem.	Zīmulis, darba lapa.

Nostiprināšana. 6. - 10. uzdevums (runāšana, rakstīšana)

8 min.	6. uzdevumā skolotājs pārrunā ar bērniem, kāpēc pasakai ir nosaukums „Pasaules brilles”, 7. uzdevumā skolotājs izskaidro krustvārdu mīklu, 8. uzdevumā uzdod bērniem mīklas.	6. uzdevumā bērni zīmē „pasaules brilles”. Lai varētu aizpildīt krustvārdu mīklu, bērni meklē atbildes tekstā, min mīklas.	Zīmulis, darba lapa.
8 min.	9. uzdevumā skolotājs izskaidro, kā jāveido jauni vārdi. 10. uzdevumā skolotājs piedāvā bērniem pastāstīt par savām sajūtām, bradājot pa peļķēm.	Bērni klausās, veido jaunus vārdus, stāsta par savām sajūtām, atspulgiem peļķēs.	Zīmulis, darba lapa.





Ieva un Edgars pamostas reizē, tikai katrs savā istabā. Ievai gribas vēl pagulēt.

Edgaram gan vairs nav prātā miegs. Kaut kas ir noticis! Kaut kas ir nokavēts!

Skola! Pirmā skolas diena viņam un mānai! Bet kāpēc mamma viņus nemodina un tētis nedāvā jaunās mugursomas?

Edgars skrien pie Ievas un skaļi sauc:

- „Ieva, mosties! Mēs esam nokavējuši pirmo skolas dienu!”

Ieva lielām, platām, baiļu pilnām acīm skatās uz Edgaru.

- „Kur ir mamma... un tētis?”

- „Nezinu.”

Abi saprot, ka mājās neviena nav. Pēkšņi atskan maiga, bet stingra balss:

- „Ieva, Edgar! Lūdzu, brokastīs! Nāciet, citādi nokavēsiet pirmo skolas dienu!”

Edgars un Ieva atviegloti uzelpo. **PIRMĀ SKOLAS DIENA NAV NOKAVĒTA.** Virtuvē galds jau ir uzklāts. Mamma tomēr ir mājās.

- „Mammu, kur tu esi? – iesaucas Ieva.”

- „Mamma un tētis ir ekskursijā uz debesu centru,” – atskan tā pati maigā balss.

- „Un kas tu esi?”

- „Es esmu aukle.”

- „Ka-as?” – abi bērni izklie dz vienā balsī.

- „Aukle, mobilā aukle. Paēdiet un dodaties uz skolu!”

Pēkšņi Edgars ieklie dzas. Ieva pagriežas un logā ierauga zaļu autobusu. Durvis ir atvērtas, un tajā ir bērni. Visi dodas uz skolu.

- „Ieva! Edgar! Kāpiet autobusā!” - Ieva paklausa, bet Edgars negrib braukt.

- „Es gribu mammu un tēti, nevis mobilo aukli.”

- „Edgar! Dēliņ! Celies! Šodien taču pirmā skolas diena!”

Edgars atver acis un atviegloši noprasa:

- „Vai es neesmu nokavējis?”
- „Vēl ne. Bet ja turpināsi gulēt, nokavēsi,” - saka mamma.
- „Kur Ieva?”
- „Ieva brokasto un gaida tevi.”
- „Es jau gērbjos. Gribu iet uz skolu.”

1. uzdevums

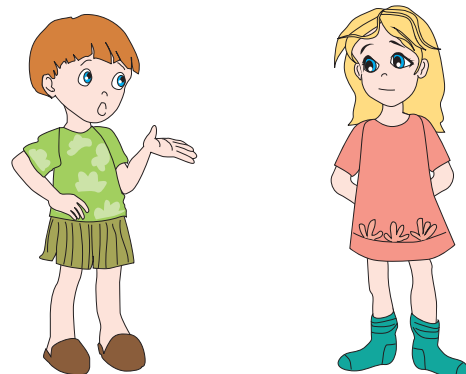
Atbilde uz jautājumiem!

Ko baidās nokavēt Edgars?

Kur palikuši vecāki?

Kas saimnieko bērnu mājās?

Vai tas viss bija tikai sapnis?



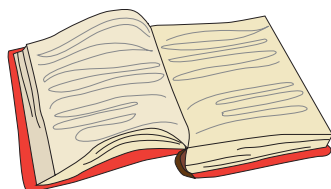
2. uzdevums

Atmini mīklas!

Man ir vāks, bet es neesmu kastrolis, man ir mugura, bet es neesmu cilvēks, man ir lapas, bet es neesmu koks, kas es esmu?

Dažiem esmu raiba, citiem – vienkrāsaina; dažreiz esmu tukša, citreiz – pilna; no rītiem esmu tev uz muguras, bet vakaros uz pakaramā. Kas es esmu?

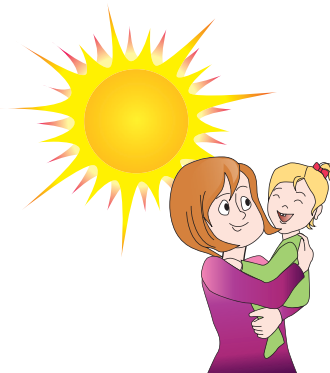
Balts tīrums, pilns melnu aitiņu. Vajag gudra ganītāja.
Kas tas ir?



3. uzdevums

Pabeidz tautasdziesmu!

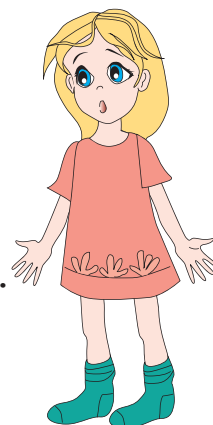
Tu mīlā, mīlā _____,
Es mīlu Tevi kā _____.
Tu esi manim _____
Par saulīti un baltu _____.



4. uzdevums

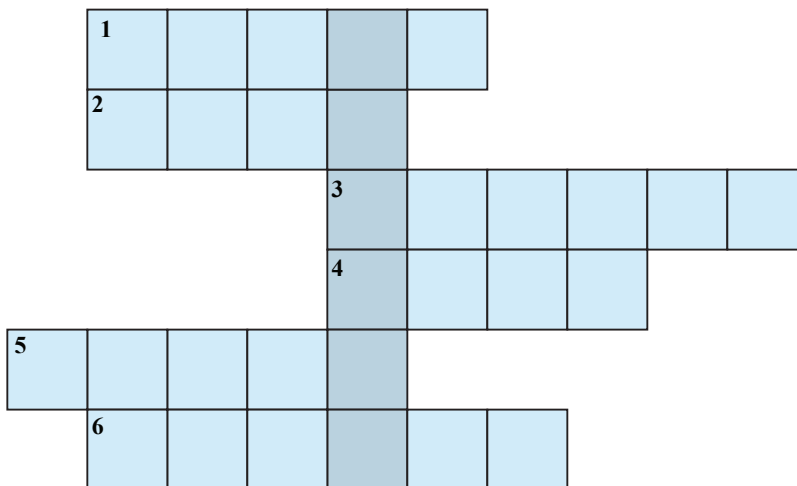
Paskaidro, kā tu saproti šo teikumu!

Ieva lielām, platām, baiļu pilnām acīm skatās uz Edgaru.



5. uzdevums

Atrisini krustvārdu mīklu!



1. Kura skolas diena tā bija Edgaram un Ievai?
2. Kādā krāsā piebrauca autobuss?
3. Kāda bija aukle?
4. Kā sauca meiteni?
5. Kā māmiņa uzrunāja dēlu, kad viņu modināja?
6. Kā sauca zēnu?

6. uzdevums

Pabeidz iesāktos teikumus!

Mamma un tētis ir ekskursijā uz _____.

Es gribu _____ un _____, nevis mobilo aukli.

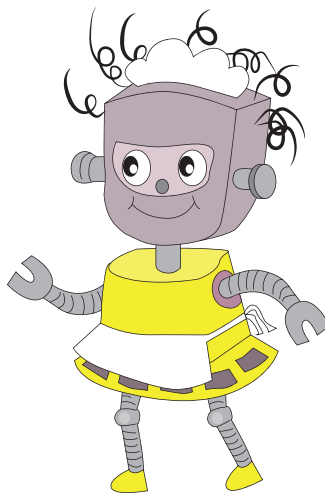
Gribu iet uz _____.

7. uzdevums

Atzīmē pareizo atbildi!

Aukles balss ir:

- ☐ Maiga
- ☐ Skaļa
- ☐ Stingra
- ☐ Klusa
- ☐ Aizsmakusi



8. uzdevums

Uzraksti dzejoli, veltītu skolai!

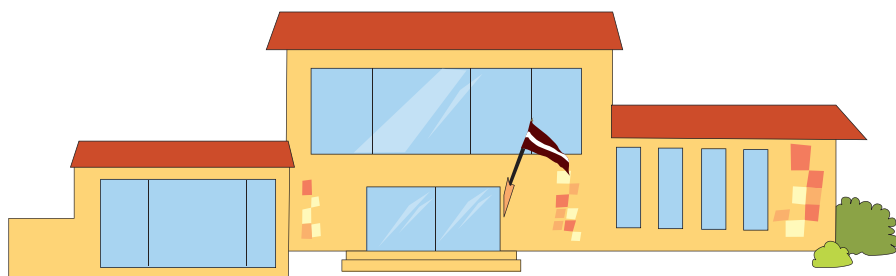
S _____

K _____

O _____

L _____

A _____



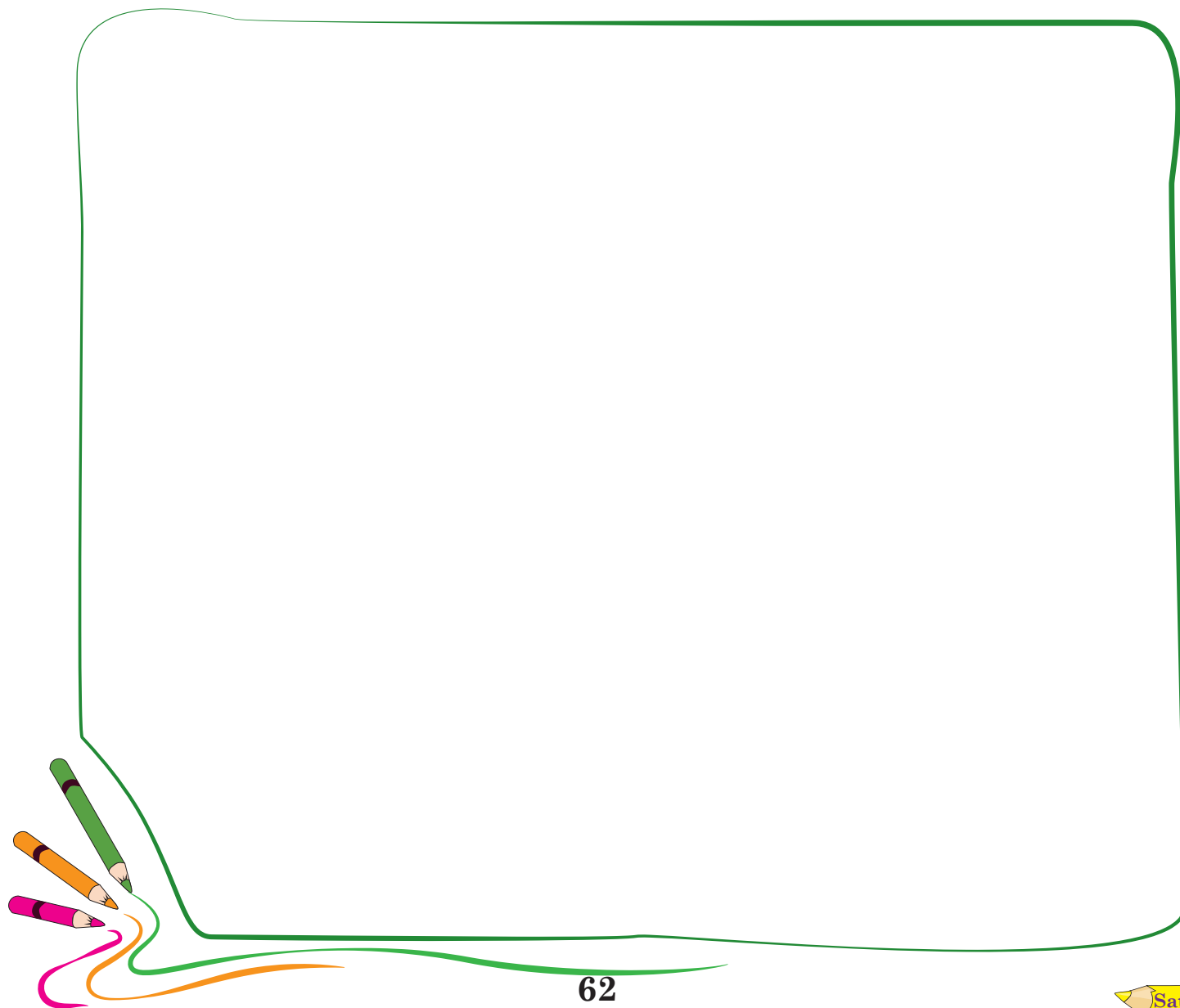
9. uzdevums

Vai tu atceries savu pirmo skolas dienu? Pastāsti!



10. uzdevums

Uzzīmē savu skolu vai māmiņu!



Pirmā skolas diena

Nodarbības konspekts (40 min.)

Laiks	Skolotāja darbība	Bērnu darbība	Nepieciešamie līdzekļi
-------	-------------------	---------------	------------------------

Ierosināšana (leksika, motivācija)

4 min.	Skolotājs pie tāfeles pieliek attēlus, kuros redzami bērni ar ziediem, pirmklasnieki ar garajām gladiolām, 1. septembra attēli. Skolotājs ievada bērnus pasakas lasīšanā.	Bērni klausās, stāsta par attēliem un izsaka savas teksta prognozes.	Attēli par 1. septembri.
--------	---	--	--------------------------

Apjēgšana. 1. - 5. uzdevums (leksika, jautājumu un atbilžu veidošana, klausīšanās, rakstīšana)

10 min.	Skolotājs ar bērniem lasa pasaku un skaidro nezināmos vārdus. Ja nepieciešams, palīdz bērniem atbildēt uz 1. uzdevuma jautājumiem.	Bērni tekstu lasa skaļi, pēc kārtas, cenšas izprast teksta jēgu, nosaka vārdus, kuru nozīme jānoskaidro. Atbild uz 1. uzdevuma jautājumiem, ja nepieciešams, atbildes meklē tekstā.	Zīmulis, darba lapa.
5 min.	2. uzdevumā skolotājs uzdod mīklas un gaida pareizās atbildes, 3. uzdevumā seko, lai bērni ievieto tautasdziesmā pareizos burtus, 4. uzdevumā skolotājs aicina bērnus izskaidrot doto teikumu.	Bērni min mīklas, ieraksta izlaistos burtus tautasdziesmā, paskaidro teikumu.	Zīmulis, darba lapa.
3 min.	5. uzdevumā skolotājs seko, lai bērni ieraksta pareizos vārdus krustvārdu mīklā.	Skolēni lasa jautājumus un ieraksta atbildes krustvārdu mīklā.	Zīmulis, darba lapa.

Nostiprināšana. 6. - 10. uzdevums (runāšana, rakstīšana, zīmēšana)

5 min.	6. uzdevumā darbs ar tekstu, 7. uzdevumā skolotājs pārbauda, vai bērni atzīmē pareizās atbildes.	Bērni ieraksta teikumos izlaistos vārdus, atzīmē pareizās atbildes.	Zīmulis, darba lapa.
6 min.	8. uzdevumā skolotājs paskaidro uzdevuma nosacījumus bērniem – katra dzejoļa rindiņā jāsāk ar doto burtu.	Bērni sacer piecristu dzejoļus par skolu un nolasa tos.	Zīmulis, darba lapa.
7 min.	9. uzdevumā skolotājs aicina bērnus pastāstīt par savu pirmo skolas dienu un 10. uzdevumā uzzīmēt savu skolu vai māmiņu.	Bērni stāsta par savu pirmo skolas dienu 1. klasē, par saviem pārdzīvojumiem. Bērni zīmē savu skolu vai māmiņu (pēc izvēles).	Lapa, krāsainie zīmuļi.

