

PUPA

7/2020

LVA METODIKAS SKOLAS IZDEVUMS
LATVIEŠU VALODAS SKOLOTĀJIEM



Latviešu valodas
aģentūra

AKTUĀLI. MŪSDIENĪGI. PRAKTISKI. KONCENTRĒTI. VIENKĀRŠI

Aktuālie jautājumi

Viens no aktuālākajiem jautājumiem jaunās mācību pieejas īstenošanā ir atšķirīga vērtēšanas pieeja. Pakāpeniski ir mainījusies vērtēšanas loma. Ja agrāk svarīgākais bija *nomērīt* skolēna sasniegumus, tad šobrīd runājam par citu vērtēšanas nozīmi – vērtēšanu mācīšanās atbalstam. Uzsvērtā diagnosticējošo pārbaudes darbu loma kā būtisks atbalsts skolotājiem, lai plānotu savu ikdienas darbu mācību gada sākumā.

Šajā izdevumā iepazīsim diagnosticējošās vērtēšanas lomu un piemērus latviešu valodas pamatprasmju diagnostikai, kā arī informēsim par jaunākajiem mācību līdzekļiem.



Rubrika

DIAGNOSTICĒJOŠĀ VĒRTĒŠANA LATVIEŠU VALODAS MĀCĪBU PROCESĀ

Vērtēšanai tāpat kā līdz šim ir trīs veidi: **diagnosticējošā, formatīvā, summatīvā.**

Diagnosticējošā vērtēšana tiek izmantota, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošo vērtēšanu skolotājs veic, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un atbalstoši un efektīvi plānotu turpmāko mācīšanās

procesu (Pamatizglītības standarts, 2018, Skola2030). Diagnosticējošās vērtēšanas rezultātus neizsaka 10 ballu skalā, un tie neietekmē noslēguma vērtējumu.

Nepieciešams diagnosticējoši vērtēt skolēna valodas prasmes ne tikai formālajā izglītībā (skolā), bet arī neformālajā – tālmācības nodarbībās, diasporas nedēļas nogales skolās, individuālās latviešu valodas nodarbībās. Tikai tā var noteikt, ko skolēns jau zina un prot, kuru tēmu, prasmju apguvei nevajag tērēt laiku, mācoties tās atkārtoti. Diagnosticējošā vērtēšana ļauj noteikt, pie kuru prasmju apguves jāpiestrādā vairāk.

Diagnosticējošo vērtēšanu veic:

- sākot strādāt ar jauniem skolēniem,
- mācību gada sākumā,
- jauna izglītības posma sākumā,
- neilgi pirms mācību posma noslēguma ar nolūku noteikt tās prasmes, kas vēl jāpilnveido, piemēram, valsts pārbaudes darbs – diagnosticējošais darbs 3. un 6. klasei.

Diagnosticēšanas rezultāti skolotājam ļauj precizēt mācību satura plānojumu. Vērtēt diagnosticējoši varam arī pēc katra temata apguves vai katras stundas/nodarbības sākumā. Noskaidrojot, ko skolēni jau zina un prot, iespējams precizēt konkrētā stundā/nodarbībā plānoto darbu, lai skolēniem nebūtu garlaicīgi, atkārtoti mācoties jau zināmo, vai tieši otrādi – grūti, jo kaut kas, kas nepieciešams jaunā temata apguvei, vēl nav izprasts.

Projektā *Skola2030* izstrādāts kombinēts diagnosticējošais darbs "[Rēķinprātība, tekstprātība un pašvadība. Diagnosticējošais darbs, uzsākot 1. klasi](#)", kurā iekļauti uzdevumi tekstprātības diagnosticēšanai. 7. klasei izstrādāti divi diagnosticējošie darbi – "[Teksta formas un satura novērtēšana. Diagnosticējošais darbs tekstprātībā, uzsākot 7. klasi](#)" un "[Teksta interpretēšana. Diagnosticējošais darbs tekstprātībā, uzsākot 7. klasi](#)". Ar šiem darba uzdevumiem, vērtēšanas paņēmieniem un kritērijiem var iepazīties *Skola2030* [resursu krātovē](#). Tie apskatāmi, tikai reģistrējoties vietnē (ar skolotāja pieeju).

LVA tālmācības skolēniem izstrādāti divi diagnostikas darbi valodas prasmju līmeņu noteikšanai. Darbā uzdevumi sakārtoti augošā grūtības pakāpē, aptverot visus valoddarbības veidus. Skolotājs skolēniem liek uzdevumus veikt citu pēc cita – tiktāl, cik viņi spēj. Pēc rezultātiem tiek noteikts skolēnu valodas prasmes līmenis. Pirmais no tiem skatāms arī izdevuma "[PUPA](#)" 7/2019 numurā, otro meklējiet šī izdevuma 1. pielikumā. Atkārtoti veicot līdzīgu diagnosticējošo darbu rudenī un pavasarī, iespējams vērot skolēna izaugsmi un analizēt rezultātus. Šie diagnostikas darbi izmantojami arī skolēniem diasporas nedēļas nogales skolās, skolēniem reemigrantiem, skolēniem individuālās nodarbībās.

Šoruden izveidoti vēl trīs jauni diagnostikas darbu paraugi un to vērtēšanas kritēriji. Šie diagnostikas darbi veidoti trim dažādiem valodas prasmju līmeņiem – iesācēju līmenim, vidējam valodas prasmju līmenim un skolēniem ar augstu valodas prasmju līmeni. Plānots pavasarī veikt atkārtotu diagnostiku, izmantojot līdzīgu darbu, lai noteiktu skolēna izaugsmi un analizētu rezultātus. Diagnosticējošie darbi atrodami vietnē lva.classflow.lv mapē LVA Resourses (skat. zemāk informāciju par jaunumiem), kā arī 2. pielikumā.



SKOLA 2030 TURPINA MĀCĪBU LĪDZEKĻU PIEMĒRU PUBLICĒŠANU JAUNĀ MĀCĪBU SATURĀ ĪSTENOŠANAI

Seko jiet aktualitātēm blogā <https://www.skola2030.lv/lv> un mācību resursu krātuvē <https://mape.skola2030.lv/>!

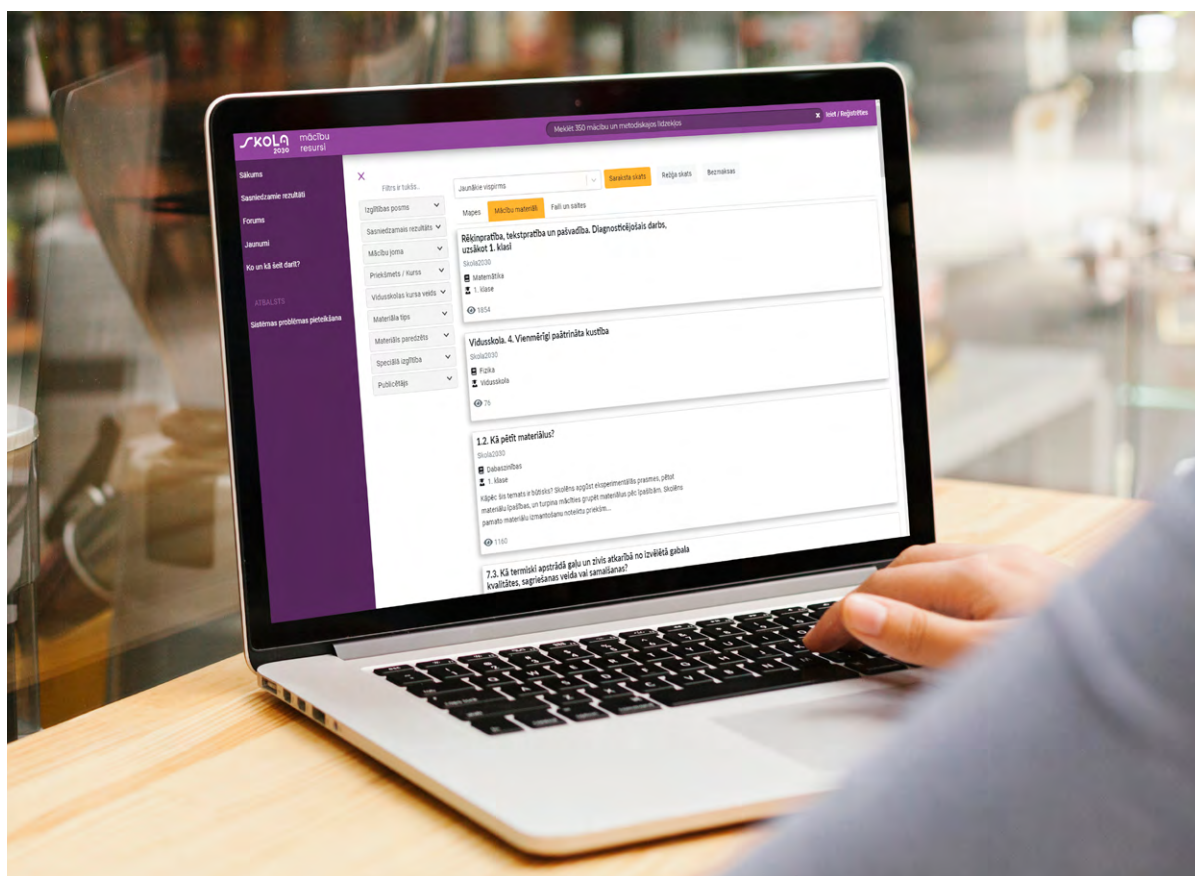
Nupat publicēti mācību līdzekļu piemēri 1., 4., 7. un 10. klasei 1. semestrim. Ar šobrīd publicēto mācību līdzekļu sarakstu vispārējai izglītībai varat iepazīties blogā *Skola2030* [šeit](#), bet speciālajai izglītībai – [šeit](#).

Diagnosticējošie darbi (apskatāmi tikai ar skolotāja pieeju):

Rēķinprātība, tekstprātība un pašvadība. Diagnosticējošais darbs, uzsākot 1. klasi.

Teksta formas un satura novērtēšana. Diagnosticējošais darbs tekstprātībā, uzsākot 7. klasi.

Teksta interpretēšana. Diagnosticējošais darbs tekstprātībā, uzsākot 7. klasi.



Mājas darbs

1. Iepazīstieties ar pieejamajiem diagnostikas darbu paraugiem mape.skola2030.lv un LVA veidotajiem diagnostikas darbiem pielikumā vai lva.classflow.lv vidē!
2. Izmēģiniet kādu no šiem darbiem, ja tas ir piemērots bērniem, ar kuriem strādājat! Apkopojiet un izvērtējiet rezultātus, izvirziet uzdevumus turpmākajām valodas mācībām, ņemot vērā to, kuras prasmes bērniem padodas labi, kuras apgūtas sliktāk! Uzrakstiet savus secinājumus!
3. Dalieties ar savu vērtēšanas pieredzi, ja tāda ir – kā Jūs veicat diagnostiku, kādus darbus, uzdevumus izmantojat!

Norādes par mājasdarba sagatavošanu:

- mājasdarbu iesūtīt Word formātā,
- norādīt savu vārdu, uzvārdu,
- norādīt mērķauditoriju un vecumu, kam materiāls (diagnostikas darbs, uzdevumi) veidots,
- norādīt izmantotos resursus – tīmekļa adresi, izmantoto grāmatu, uzdevumu krājumu u.c., ievērojot autortiesības.

Iesūtot mājasdarbu, metodikas skolas dalībnieks piekrīt dalīties ar savu pieredzi (piekrīt, ka visu dalībnieku mājasdarbi tiek izsūtīti pārējiem aktīvajiem dalībniekiem) un neiebilst, ka viņa iesūtītais darbs var tikt publicēts kādā no metodikas skolas izdevumiem.

Katrs metodikas skolas dalībnieks, kurš līdz 20. novembrim būs iesūtījis izvēlēto mājasdarbu, saņems visu dalībnieku iesūtītos materiālus un piedalīsies loterijā. Laimējušais saņems balvu – latviešu valodas mācīšanai noderīgu materiālu.

Mājasdarbu, atsauksmes par šo izdevumu un ierosinājumus, lūdzu, sūtiet metodiķei Lindai Krastiņai uz e-pastu: pupa.metodikasskola@gmail.com **līdz 20. novembrim!**



Jaunumi vietnē maciunmacies.lv

Spēlēju spēles un kļūstu gudrāks?

Ikmēneša konkursi turpinās! Sekojiet līdzi jaunumiem valoda.lv un aiciniet bērnus piedalīties ikmēneša konkursos!

Spēļu klubīņš vienu reizi mēnesī izsludina konkursu, kur dažāda vecuma bērni var spēlēt aizraujošas spēles un mācīties latviešu valodu, kā arī, izpildot konkursa noteikumus, piedalīties balvu izlozē.



Mācību līdzekļu komplekts 1. klasei

Turpinās jaunā mācību līdzekļa izstrāde. Pašlaik ir pieejamas trīs grāmatas un darba burtnīcas nodaļas, tās atrodamas [šeit](#).

Komentārus un ierosinājumus sūtiet uz e-pasta adresi vineta.vaivade@valoda.lv.



Kritisko domāšanu attīstoši teksti un uzdevumi literatūrā

Radoši, zinātkāri un domāšanu rosinoši, daudzveidīgi, mūsdienīgi – šos vārdus droši var teikt par materiālu vidusskolas vecuma jauniešiem "Kritisko domāšanu attīstoši teksti un uzdevumi literatūrā". Vērienīgā materiāla autori ir Māris Bušmanis un Inga Mudele. "Nebaidies kļūdīties!", "Esi zinošs un intelektuāli atvērts!", "Pēti!", "Esi radošs!" – šīs frāzes mudina skolēnu iepazīt latviešu literatūru un valodu tekstā un kontekstā, izprast, kā tiek tulkota daiļliteratūra, iepazīt dažādus literatūras veidus, veidot savu kultūras dienasgrāmatu un vēl, vēl, vēl.

Autori šo materiālu sauc par ceļojumu. Lai ikvienam šis ceļojums ir piedzīvojumiem bagāts un emocijām pilns! Materiāls pieejams [šeit](#).



Digitālo resursu krātuve vietnē Iva.classflow.lv

Vietnē Iva.classflow.lv mapē *LVA Resources* ievietoti trīs jauni diagnostikas darbu paraugi un to vērtēšanas kritēriji. Diagnostikas darbi veidoti trim dažādiem valodas prasmju līmeņiem – iesācēju līmenim, vidējam valodas prasmju līmenim un skolēniem ar augstu valodas prasmju līmeni.

Novembrī iesakām izmantot mācību materiālus par svētku tematiku – Mārtiņiem, Lāčplēša dienu, Latvijas valsts svētkiem.

Lai piekļūtu šiem materiāliem un tos izmantotu, lūdzu, rakstiet metodiķei Lindai Krastiņai uz e-pastu: pupa.metodikasskola@gmail.com. Mēs jūs reģistrēsim, izveidosim jums lietotāja kontu un nosūtīsim pamācības, kā pierēģistrēties un atrast materiālus, kā strādāt *ClassFlow* vidē. Vietnē skolotāji var reģistrēties arī paši.

IZMANTOTIE RESURSI

1. *Mācību līdzekļi.* [tiešsaiste] [skatīts 10.10.2020.]
Pieejams: <https://maciunmacies.valoda.lv/maci/sakumskolai#2tab>
2. *Mācību līdzekļi.* [tiešsaiste] [skatīts 22.10.2020.]
Pieejams: <https://skola2030.lv/lv/skolotajiem/macibu-lidzekli>
3. *Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem.* 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747. [tiešsaiste] [skatīts 10.10.2020.]
Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/303768>
4. *Vērtēšana. Skola2030.* [tiešsaiste] [skatīts 10.10.2020.]
Pieejams: <https://www.skola2030.lv/lv/istenosana/macibu-pieejja/vertesana>

Diagnosticējošos darbus LVA tālmācības skolēniem veidoja LVA metodiķes Z. Anspoka un L. Krastiņa.

KOMBINĒTS DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DIASPORAS TĀLMĀCĪBAS SKOLĒNIEM

MĀJĀ UN ĢIMENĒ

1. Vēro attēlu un atmini stundas tematu!



- 1.1. Klausies pirmo vārdu un apvelc visus šī vārda burtus ar zilu krāsu!
Klausies otro vārdu un apvelc visus šī vārda burtus ar sarkanu krāsu!

B		Ē	Ļ		H
	V	Š		I	O
Ņ		K			P
		N		C	D
F			Ū	Z	R
	A		Ģ		Ķ
		L		G	J
Č			Ā	T	S
	U	E		E	M
					Ž

- 1.2. Iepazīstini ar vienu no saviem ģimenes locekļiem! Uzraksti šī ģimenes locekļa vārdu un uzvārdu! Lieto gan mazos, gan lielos alfabēta burtus!

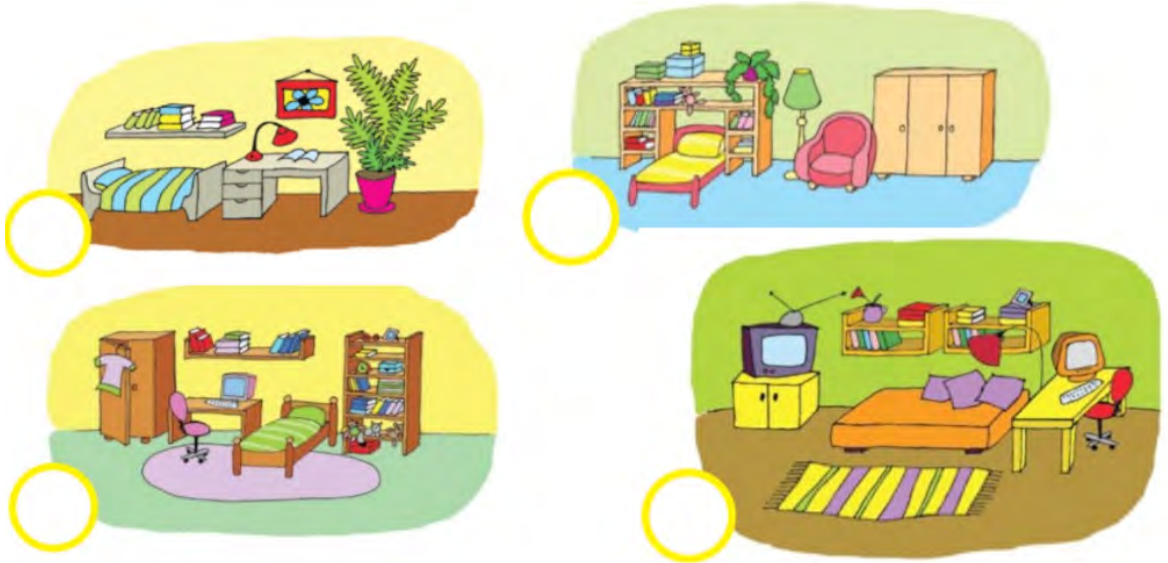
2. Klausies vārdus! Parādi attēlā skolotāja nosauktos vārdus pie atbilstīgā priekšmeta!



3. Vēro attēlus! Klausies teikumus un ieraksti pie attēla aplītī atbilstīgā teikuma numuru!



4. Lasi teikumus un ieraksti aplītī atbilstīgo skaitli!



1. Istabā atrodas gulta, skapis, plaukti, krēsls, paklājs un dators.
2. Istabā atrodas gulta, skapis, liels plaukts, viens krēsls, lampa un puķe.
3. Istabā atrodas puķe, lampa, galds, gulta un plaukts.
4. Istabā atrodas paklājs, gulta, divi plaukti, televizors, galds, lampa un dators.

5. Vēro attēlu un pastāsti par to!



6. Lasi tekstu!

Mūsu ģimenē ir pieci cilvēki. Mana māsa un brālis mācās skolā. Es vēl mācos bērnudārzā. Pavasara brīvdienās mēs ar prieku strādājam dārzā un pagalmā. Māsa grābj pērnās lapas. Tētis rok zemi, bet māmiņa ar prieku apkopj puķu dobi. Brāļa pienākums ir sakārtot garāžu. Es palīdzu brālim.

6.1. Aizpildi tabulu! Atzīmē ar X, kādi darbi ir katram ģimenes loceklim!

Darbi	Es	Māmiņa	Tētis	Māsa	Brālis
mācīties					
rakt					
grābt					
strādāt					
apkopt					
sakārtot					
palīdzēt					

6.2. Pastāsti, ko tava ģimene dara brīvdienās!**7. Lasi Ernas Taubes stāstu "Dāvana māmiņai"!****Dāvana māmiņai**

Pēteris veikala logā ieraudzīja skaistu kastīti. Tā bija apaļa, ar sarkaniem un baltiem ziedītiem.

"Tā būs laba, kur ielikt māmiņai Mātes dienas dāvanu," Pēteris priecājās.

Kastīte, kur dāvanu ielikt, viņam tagad bija, bet nebija pašas dāvanas.

"Imants savai māmiņai dāvinās mutautiņus. Inta savam mammucim zeķes, bet Jancis – katlu. Man gribas atrast kaut ko tik skaistu, kas manai māmiņai darītu īstu prieku!"

Pēteris domāja un domāja, bet neko labu nevarēja izdomāt. Klāt bija jau pati pēdējā diena pirms Mātes dienas.

Pēteris sēdēja uz savas mājas sliekšņa, kad durvis atvērās un māmiņa iznāca dārzā.

"Cik te viss ir skaists!" viņa uzsmaidīja Pēterim.

Pēterim pēkšņi iekrita prātā:

"Es zinu, par ko māmiņa priecāsies!"

Vispirms bija jāatrod piemērots puķu podiņš. Pēteris izlavījās uz garāžu, kur glabājās māla podi. Pagāja labs brīdis, līdz atradās podiņš, kas kastītē derēja kā roka cimdiņā.

Nu atlika vairs tikai parunāt ar kaimiņos dzīvojošo Skanuļu kundzi. Viņai bija pats krāšņākais puķu dārzs. Pēteris aizgāja un nopirka puķu stādiņu, ko iestādīt podiņā.

(Pēc: Taube, 2015)

7.1. Lasi jautājumus! Pasvītro tekstā atbildes ar jautājumam atbilstīgo krāsu!

Ko Pēteris ieraudzīja veikalā?

Par ko priecājās zēns?

Ko Pēteris nolēma dāvināt māmiņai?

Kas viņam pēkšņi iekrita prātā?

Ko viņš vispirms izdarīja?

Kas notika tālāk?

7.2. Noraksti teikumu, kas liecina par to, kāpēc Pēteris devās pie Skanuļu kundzes!**8. Izdomā un uzraksti stāsta turpinājumu, atbildot uz šādiem jautājumiem:**

Ko Pēteris nopirka pie Skanuļu kundzes?

Ko pēc tam Pēteris darīja?

Kur Pēteris nolika dāvanu?

Ko darīja māmiņa, ieraugot dāvanu?

Kā ģimene svinēja Mātes dienu?

NORĀDĪJUMI SKOLOTĀJAM

Uzdevumi ievietoti lva.classflow.lv vidē interaktīvai darbībai tālmācībā, taču tos iespējams veikt arī tradicionālā veidā.

Diagnosticējošais darbs paredzēts LVA diasporas tālmācības nodarbību skolēniem atkārtotai diagnostikai. Diagnosticējošā darba mērķis ir novērtēt katra skolēna klausītiesprasmi, runātprasmi, lasītprasmi, rakstītprasmi un analizēt viņa valodas attīstības dinamiku mācību gada laikā. Uzdevumi sakārtoti augošā grūtības pakāpē, aptverot visus valoddarbības veidus. Skolotājs skolēniem liek uzdevumus veikt citu pēc cita – tiktāl, cik viņi spēj. Pēc rezultātiem tiek noteikts skolēnu valodas prasmes līmenis.

Diagnosticējošā darba rezultāti tiek izmantoti mācību procesa plānošanai nākamajā mācību gadā.

1. uzdevums.

Ar šī attēla palīdzību skolēnus rosina domāt par nodarbības tematu. Skolotājs sarunas gaitā palīdz skolēniem izvirzīt divus galvenos vārdus MĀJA un ĢIMENE.

Skolotājs nosauc un atkārtoti vārdu MĀJA. Skolotājs dod uzdevumu – ar zilu krāsu apvilkt kartītē šī vārda burtus. Pēc tam tāpat ar sarkanu krāsu skolēni apvelk vārda ĢIMENE burtus.

Skolēniem kartīti nosūta kā radošo uzdevumu ar rīkiem.

Veicot šo, kā arī turpmākos uzdevumus, ir iespējams diagnosticēt skolēna prasmi mācību procesā rīkoties ar datoru.

Skolotājs nosūta skolēniem kartīti ar “vārdu plūsmu”, skolēni iesniedz atbildi.

3. uzdevums.

Skolotājs lasa vārdus: logs, kaķis, galds, suns, grāmata, aizkari, lampa, rotaļlietas, glezna, krēsls.

4. uzdevums.

Skolēns klausās skolotāja lasītos teikumus:

1. Ģimenē ir pieci cilvēki.
2. Māmiņai, tētim un bērniem patīk vingrot pie jūras.
3. Kā mēs priecājamies par mazo brālīti!
4. Cik jūra ir skaista vēlā vakarā!
5. Brīvdienās ģimene bieži brauc ar riteņiem.

5. uzdevums.

Ja vienlaikus tiek diagnosticēti vairāki skolēni, katram nepieciešams savs attēls. Diagnostikas darbā vietnē lva.classflow.lv atrodami 7 attēli.

6.1. uzdevums.

Atbildes:

Darbi	Es	Māmiņa	Tētis	Māsa	Brālis
mācīties	X			X	X
rakt			X		
grābt				X	
strādāt	X	X	X	X	X
apkopt		X			
sakārtot					X
palīdzēt	X				

KOMBINĒTA DIAGNOSTICĒJOŠĀ DARBA VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Uzd. un kartītes numurs	Kritērijs	Rādītāji	Punktu sistēma*
1. uzd. 1.1. uzd. 3., 4. kartīte	Prasme noteikt skaņām atbilstīgus latviešu valodas burtus.	Prot apvilkt pareizi visus dotā vārda burtus.	2
		Prot apvilkt dažus dotā vārda burtus (ir burtu kļūdas vārdā).	1
		Pazīst tikai dažus burtus.	0.5
1.2. uzd. 5. kartīte	Prasme uzrakstīt vārdu un uzvārdu.	Prot uzrakstīt personas vārdu un uzvārdu, lietojot rakstītos lielos un mazos burtus, prot pareizi rakstīt lielos sākumburtus.	2
		Prot uzrakstīt personas vārdu un uzvārdu, lietojot lielos iespiestos burtus.	1
		Raksta personas vārdu un uzvārdu, lietojot lielos iespiestos burtus, pieļauj kļūdas.	0.5
2. uzd. 6. kartīte, atbilde 7. kartītē	Klausītiesprasme un prasme uztvert vārda un attēla savstarpējo saistību.	Prot uztvert dzirdētos vārdus un savienot attēlu ar atbilstīgo skaitli.	2
		Prot daļēji uztvert dzirdētos vārdus un savienot attēlu ar atbilstīgo skaitli (1–3 kļūdas).	1
		Prot daļēji uztvert dzirdētos vārdus un savienot attēlu ar atbilstīgo skaitli (4 un vairāk kļūdu).	0.5

3. uzd. 8. kartīte	Klausītiesprasme – prasme uztvert attēla saistību ar dzirdēto teikumu.	Prot uztvert attēla saistību ar doto teikumu un veikt uzdevumu atbilstīgi nosacījumam.	2
		Prot uztvert attēla saistību ar doto teikumu un daļēji veikt uzdevumu atbilstīgi nosacījumam (1 kļūda).	1.5
		Prot uztvert attēla saistību ar doto teikumu un daļēji veikt uzdevumu atbilstīgi nosacījumam (2 kļūdas).	1
		Prot daļēji uztvert attēla saistību ar doto teikumu un daļēji veikt uzdevumu atbilstīgi nosacījumam (3 vai vairāk kļūdu).	0.5
4. uzd. 9. kartīte	Lasītprasme – prasme uztvert attēla saistību ar lasīto teikumu.	Prot uztvert attēla saistību ar lasīto teikumu un veikt uzdevumu atbilstīgi nosacījumam.	2
		Prot uztvert attēla saistību ar lasīto teikumu un daļēji veikt uzdevumu atbilstīgi nosacījumam (1 kļūda).	1.5
		Prot uztvert attēla saistību ar lasīto teikumu un daļēji veikt uzdevumu atbilstīgi nosacījumam (2 kļūdas).	1
		Prot daļēji uztvert attēla saistību ar lasīto teikumu un daļēji veikt uzdevumu atbilstīgi nosacījumam (3 kļūdas).	0.5
5. uzd. 9.–16. kartīte	Runātprasme un prasme stāstīt par savu pieredzi.	Prot patstāvīgi veidot stāstījuma tekstu.	2
		Prot patstāvīgi veidot stāstījuma tekstu, bet tā struktūra nav precīza, vietām nepieciešami uzvedinoši jautājumi.	1
		Neprot veidot stāstījuma tekstu, ja nav uzvedinošu jautājumu vai citas palīdzības.	0.5
		Neprot veidot stāstījuma tekstu arī ar uzvedinošu jautājumu vai cita veida palīdzību.	0

6. uzd. 6.1. uzd. 17. kartītē	Apzināta lasītprasme, prasme uztvert uzdevuma nosacījumus un aizpildīt tabulu.	Prot apzināti lasīt un pareizi aizpildīt tabulu.	2
		Prot daļēji apzināti lasīt un aizpildīt tabulu (1–2 kļūdas).	1.5
		Prot daļēji apzināti lasīt un aizpildīt tabulu (3–4 kļūdas).	1
		Prot daļēji apzināti lasīt un aizpildīt tabulu (5 un vairāk kļūdu).	0.5
6.2. uzd. 18. kartītē	Runātprasme un prasme savu domu pamatot.	Prot stāstīt par savu pieredzi, ievērojot mutvārdu runas kultūru.	2
		Prot stāstīt par savu pieredzi, atbildot uz jautājumiem vai turpinot nepabeigtos teikumus.	1
		Par savu pieredzi var izteikties tikai dažos vārdos ar skolotāja palīdzību.	0.5
7. uzd. 7.1. uzd. 19.–23. kartīte	Apzināta teksta lasītprasme un prasme uztvert uzdevuma nosacījumus.	Prot uztvert teksta saturu, orientēties tekstā un atrast atbildi uz jautājumiem.	2
		Prot uztvert teksta saturu, daļēji orientēties tekstā un atrast atbildi uz jautājumiem (1–2 kļūdas).	1.5
		Prot uztvert teksta saturu, daļēji orientēties tekstā un atrast atbildi uz jautājumiem (3 kļūdas).	1
		Prot daļēji uztvert teksta saturu, daļēji orientēties tekstā un atrast atbildi uz jautājumiem (vairāk nekā 3 kļūdas).	0.5
7.2. uzd. 24. kartīte	Noraksta prasme.	Prot precīzi atrast teikumu tekstā un to norakstīt.	2
		Prot atrast teikumu tekstā un to norakstīt daļēji precīzi (1–3 kļūdas).	1
		Prot atrast teikumu tekstā ar palīdzību un to norakstīt daļēji precīzi (4 un vairāk kļūdu).	0.5

8. uzd. 25. kartītē	Prasme patstāvīgi veidot tekstu atbilstīgi jautājumiem.	Prot patstāvīgi rakstīt, izmantojot dažādas uzbūves teikumus, ievēro ortogrāfijas un interpunkcijas normas.	2
		Prot patstāvīgi rakstīt vienkāršus teikumus, ir ortogrāfijas kļūdas vārdos (1–4 kļūdas).	1
		Prot patstāvīgi rakstīt vienkāršus teikumus, ir ortogrāfijas kļūdas vārdos (5 un vairāk kļūdu).	0.5
		Neprot patstāvīgi rakstīt teikumus.	0.5

*Norādīto punktu skaitu iespējams diferencēt 0.5 punktu ietvaros, ņemot vērā individuālas situācijas

20–22 punkti – augsts līmenis

12–19 punkti – vidējs līmenis

5–11 punkti – pamatlīmenis

1–4 punkti – iesācēja līmenis

Ja skolēnam ir augsts valodas prasmju līmenis:

- prot klausīšanās laikā uztvert un saprast saziņas temata saturu, atsevišķas detaļas dzirdētajā tekstā un kritiski izvērtēt dzirdēto, ievēro klausītāja kultūru;
- prot atbildēt uz jautājumiem un uzdot dažāda rakstura jautājumus par dažādiem tematiem mutvārdu runā, sazināties ar sarunbiedru par tematu atbilstīgi situācijai, turpināt sarunu pēc savas ierosmes;
- prot veidot tekstu mutvārdu runā par dažādiem tematiem, izmantojot dažādas uzbūves teikumus, mutvārdu runā ievēro runātāja kultūru;
- prot lasīt ar izpratni dažāda veida tekstus, nosaka teksta tematu, galveno domu, prot kritiski analizēt tekstu, atrast vajadzīgo informāciju tekstā un to izmantot atbilstīgi situācijai;
- pazīst visus iespīestos un rakstītos latviešu valodas burtus, prot tos rakstīt;
- prot rakstīt norakstu;
- prot patstāvīgi rakstīt tekstu atbilstīgi tekstveides prasībām;
- ir apguvis ortogrāfijas un interpunkcijas normas.

Ja skolēnam ir vidējs valodas prasmju līmenis:

- prot klausīšanās laikā uztvert un saprast saziņas temata saturu kopumā, atsevišķas detaļas dzirdētajā tekstā, ja runa ir lēna un skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, nav trokšņa fona, ja tiek runāts literārajā valodā un runas virzība ir skaidri saskatāma;
- prot atbildēt uz jautājumiem un uzdot vienkāršus jautājumus par dažādiem tematiem mutvārdu runā, sazināties ar sarunbiedru ikdienas situācijās, ja saruna ir par pazīstamiem tematiem;

- prot veidot tekstu mutvārdu runā par pazīstamiem tematiem, izmantojot vienkāršas uzbūves teikumus;
- prot lasīt ar izpratni tekstu, kas saistīts ar personīgo interešu loku, un noteikt teksta tematu, galveno domu, atrast vajadzīgo informāciju tekstā;
- pazīst visus iespiestos un rakstītos latviešu valodas burtus, prot tos rakstīt;
- prot rakstīt norakstu;
- prot patstāvīgi uzrakstīt īsu informāciju par dažādiem tematiem;
- ir daļēji apguvis ortogrāfijas un interpunkcijas normas.

Ja skolēnam ir pamatprasmju līmenis:

- prot klausīšanās laikā uztvert un saprast informāciju, kas saistīta ar ikdienas pieredzi, ja runa ir lēna un skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, informācijas uztveri atvieglo žesti, mīmika, attēli un cita veida vizuālā informācija;
- prot atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem un veidot jautājumus pēc parauga, ja saruna ir par pazīstamiem tematiem, neprot sarunu turpināt pēc savas ierosmes;
- prot lēni lasīt īsu tekstu un saprast vienkāršas uzbūves teksta tematu, ja tajā ir pazīstami vārdi, frāzes un viegli saprotami svešvārdi, kā arī tekstam ir pievienoti attēli;
- pazīst visus iespiestos un rakstītos latviešu valodas burtus, prot tos rakstīt;
- prot rakstīt norakstu;
- prot uzrakstīt īsu informāciju par sevi, rakstīt pazīstamus vārdus vai frāzes;
- ir apguvis vienkāršākās ortogrāfijas un interpunkcijas normas.

Ja skolēnam ir iesācēja līmenis:

- prot klausīšanās laikā uztvert un saprast atsevišķus, bieži lietotus vārdus un frāzes, ja runa ir lēna, skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, ja uztveri atvieglo žesti, mīmika, attēli un cita veida vizuālā informācija;
- prot atbildēt uz jautājumiem par sevi, izmantojot atsevišķus vārdus, īsas un formālas frāzes (stabilus izteicienus) un žestus;
- prot sekot līdzi priekšā lasītam īsam tekstam un saprast atsevišķus vārdus teikumā vai tekstā, ja informāciju papildina attēli;
- prot pēc parauga uzrakstīt atsevišķus vārdus vai īsas frāzes par sevi.

Diagnostikas darbā izmantotie resursi

Taube, E. Dāvana māmiņai. Anspoka, Z. (2015). *Latviešu valoda 3. klasei. Otrā daļa*. Lielvārde: Lielvārds. 206. – 207. lpp.

1. uzd. attēli

Didaktisko materiālu komplekts pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem latviešu valodas apguvei (2019). Rīga: LVA.

Ģimene: <https://s1.godagimene.lv/cache/4f/5e/4f5e75ad64063267df499003ca6c4543.jpg>

2. uzd. attēli: **Krastiņa, L., Valdmane, L.** (2016). *Atver pasauli!* Rīga: LVA

3. uzd. attēli:

<https://www.bing.com/images/search?q=%C4%A3imene&form=HDRSC2&first=1&cw=1117&ch=637>

<https://www.bing.com/images/search?q=%C4%A3imene&form=HDRSC2&first=1&cw=1117&ch=637>

<https://th.bing.com/th/id/OIP.U7f-bq0JcUhDrBF2WHWvTQHaE8?w=193&h=160&c=7&o=5&pid=1.7>

<https://th.bing.com/th/id/OIP.WTk-LDVVvBKA3lxw7Us6ngHaE7?w=255&h=170&c=7&o=5&pid=1.7>

<https://th.bing.com/th/id/OIP.SD3DeM2LIumkwGHNZ5EqhwHaDd?w=294&h=140&c=7&o=5&pid=1.7>

4. uzd. attēli:

Labdien! Darba lapas latviešu valodas apguvei 1. Pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2019/10/L1_DL.pdf

5. uzd. attēli:

https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2019/10/L2_DL.pdf

Didaktisko materiālu komplekts pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem latviešu valodas apguvei. (2019). Rīga: LVA.

<https://s3.thingpic.com/images/Jj/rUJ749maUxoZ3C63Zp9tQyYJ.jpeg>

<https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/27/24/house-with-rooms-vector-12742724.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/75/e5/3c/75e53c6b33789234b17b3284b444898b.gif>

<https://s2.thingpic.com/images/pA/XMm3njU6hGTUjX2eLLd6ekav.jpeg>

<https://s2.thingpic.com/images/dv/7h8za1tDuA6Dgvm6baCFFX3.jpeg>

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DIASPORAS TĀLMĀCĪBAS SKOLĒNIEM (A)

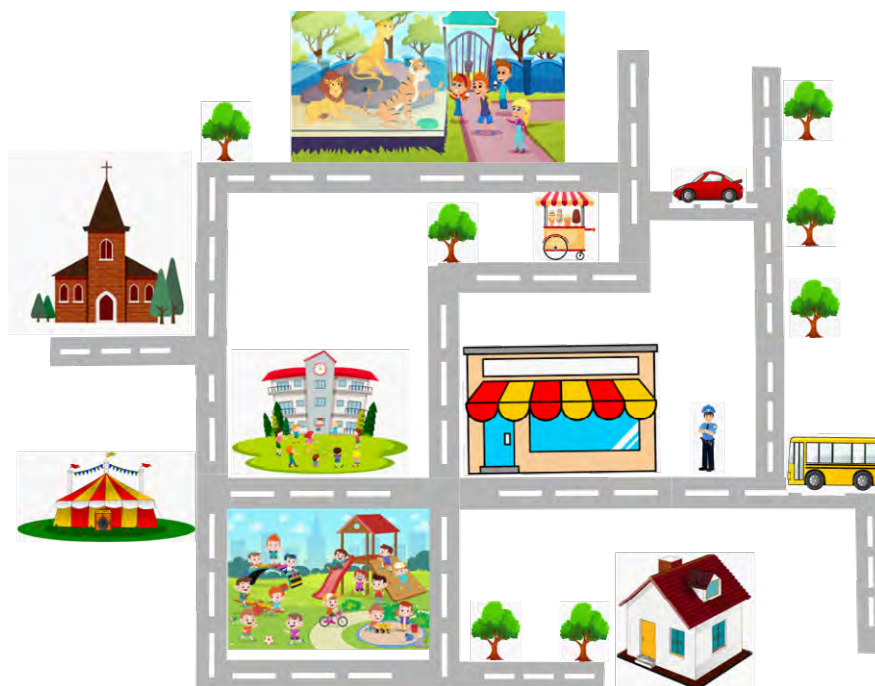
Diagnosticējošais darbs paredzēts skolēniem ar zemu/ iesācēja valodas prasmi.

CEĻOJAM PA LATVIJU

1. Klausies! Vēro attēlus un aplīšos ieraksti atbilstīgā dzirdētā teikuma numuru!



2. Dodies no mājas uz zoodārzu! Stāsti par savu ceļu! Izmanto vārdus *uz priekšu, garām, pa labi, pa kreisi, līdz!*



3. Vēro un lasi! Savieno!

Andris dzīvo Rīgā. No Rīgas centra uz Vecrīgu Andris



Uz skolu Andris brauc ar



Brīvdienās ģimene ar ... dodas uz laukiem.



Laukos viņi atpūšas pie upes. Tad tētis vizina bērnus ar



Pie draugiem uz Angliju gan viņi dosies ar

**4. Dosimies ceļojumā! Lasi un raksti!****ANKETA**

Vārds un uzvārds	
Vecums	
Vieta, kur esi nolēmis doties	
Ar ko tu ceļosi kopā?	
Ko tu gribi redzēt?	

NORĀDĪJUMI SKOLOTĀJAM

Diagnosticējošais darbs paredzēts skolēniem ar zemu/ iesācēja valodas prasmi.

Attiecīgais līmenis ir konstatēts, komplektējot mācību grupu vai pēc iepriekšējā posma diagnosticējošajā darba rezultātiem.

Diagnosticējošā darba mērķis ir konstatēt, kam pievērst pastiprinātu uzmanību turpmākajā latviešu valodas mācību procesā.

1. uzdevums.

Klausīšanās teksts.

1. Vasarā cilvēki ceļo pa Latviju. Latvijā ir skaisti **meži**.
2. Ne mazāk skaistas ir arī **upes**.
3. Daudz cilvēku brauc atpūsties pie mūsu **jūras**.
4. Daudz interesantu vietu, ko apskatīties, ir Latvijas galvaspilsētā **Rīgā**.
5. Tie cilvēki, kuri grib iepazīt kultūru un mākslu, dodas uz **muzejiem**.
6. Bērniem Rīgā patīk **zooloģiskais dārzs**.

2. uzdevums.

Ja diagnosticē vienlaikus vairākus skolēnus, šim uzdevumam nepieciešami vairāki atšķirīgi attēli. Vietnē lva.classflow.lv pieejami 6 atšķirīgi attēli.

DIAGNOSTICĒJOŠĀ DARBA (A) VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Valodas pamatprasme	Kritēriji	Rādītāji	Punkti
Klausītiesprasme	Prasme klausīšanās laikā uztvert un saprast saziņas tematu un īsa teksta saturu kopumā.	Uztver dzirdētā teksta saturu un pareizi veic uzdevumu.	3
		Daļēji uztver dzirdētā teksta saturu, ir 1-2 kļūdas.	2
		Daļēji uztver dzirdētā teksta saturu, ir vairāk nekā 2 kļūdas.	1
Runāšanasprasme	Prasme stāstīt par attēliem un atbildēt uz vienkāršu jautājumu.	Prot veidot stāstījumu un precīzi atbildēt uz jautājumu.	3
		Prot daļēji precīzi veidot stāstījumu un atbildēt uz jautājumu.	2
		Prot daļēji precīzi veidot stāstījumu un atbildēt uz jautājumu tikai ar skolotāja palīdzību.	1
Lasīšanasprasme	Prasme lasīt īsu tekstu un saprast vienkāršas uzbūves tekstu kopumā.	Prot lasīt un uztvert tekstu kopumā.	3
		Prot lasīt, bet daļēji uztver teksta saturu kopumā.	2
		Lasa ļoti lēni un daļēji uztver vai neuztver teksta saturu kopumā.	1
Rakstīšanasprasme	Prot uzrakstīt īsu informāciju par zināmu saziņas tematu.	Prot pareizi uzrakstīt īsu informāciju par zināmu saziņas tematu.	3
		Prot daļēji pareizi uzrakstīt īsu informāciju par zināmu saziņas tematu (1-3 kļūdas).	2
		Prot daļēji pareizi uzrakstīt īsu informāciju par zināmu saziņas tematu (vairāk nekā 3 kļūdas).	1

Diagnostikas darbā izmantotie attēli

Anketa. Attēls pieejams: <https://www.sateka.lv/jauna/wp-content/uploads/2019/12/ANKETA.png>

Jūra: https://www.ventspilnieks.lv/wp-content/uploads/2018/09/LET_16047179.jpg

Daugava: no personīgā fotoarhīva.

Mežs: <https://latvijasmezs.lv/wp-content/uploads/2016/06/meza-ipasumu-iegade.jpg>

Vēstures muzejs: <https://www.historia.lv/sites/default/files/media/jaunami/2014/novembris/lsvm.jpg>

Rīga: <https://www.azamara.com/sites/default/files/heros/riga-latvia.jpg>

Rīgas Zoo: <https://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/08/42/09/68/riga-zoo.jpg>

Zoodārza shēma: https://i.vietas.lv/userfiles/image_gal/big/64/image-3464.jpg

Skola: <http://clipart-library.com/newhp/Free-School-Clipart-Students-Playing-At-School.jpg>

Māja: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcTKdJ0Hn6EQ7g01rkce8Bb932PSEm4nzkCGlg&usqp=CAU>

Zoodārzs: https://img.freepik.com/free-vector/children-stand-with-predators-lions-tiger-zoo_82574-10490.jpg?size=626&ext=jpg

Rotaļu laukums: <https://i.pinimg.com/564x/c5/14/68/c5146895b96c281e4da8e559aa42f99c.jpg>

Saldējuma kiosks: <https://cdn5.vectorstock.com/i/thumb-large/65/09/kiosk-with-a-set-ice-cream-on-a-white-vector-31876509.jpg>

Baznīca: https://www.1-shichida.jp/cms/wp-content/uploads/2018/09/007161.smpl_.jpg

Veikals: https://lh3.googleusercontent.com/proxy/GV3GiGb6ttggR-eGvaVE5IKDIS4liYHTxOE4fGguWwiXj3Mt9_Imm2MVUD8MQCPcDBwyQZFVhOMBc8w4Mf0Sut4edgq_G8mKA

Koks: https://pics.clipartpng.com/midle/Tree_PNG_Clip_Art-2890.png

Policists: https://www.kindpng.com/picc/m/345-3452965_policeman-clipart-png-of-a-dog-funny-pilot.png

Automašīna: <https://illustoon.com/photo/473.png>

Autobuss: <https://illustoon.com/photo/477.png>

Cirks: <http://images.clipartpanda.com/circus-clipart-McLBrnqca.svg>

Autobuss, vieglā automašīna, lidmašīna, gājējs, cilvēki laivā. L. Krastiņa, I. Dzene, Z. Dambe, L. Valdmāne. Interaktīvs materiāls Mācāmies latviešu valodu. Latvijas ABC. LVA.

Pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv//speles/lva_begliem_7-9_g/index.html

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DIASPORAS SKOLĒNIEM (B)

Diagnosticējošais darbs paredzēts **skolēniem ar vidēju valodas prasmi.**

VASARAS CEĻOJUMI

1. Klausies! Lasi un atzīmē ar X pareizo atbildi!

Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi
Vasarās cilvēki neceļo.		X
Skrīveros var apmeklēt "Skrīveru saldējumu".		
"Skrīveru saldējums" ir valsts uzņēmums.		
Saldējumu var nogaršot un pagatavot.		
Saldējumu gatavo no meža un dārza ogām.		
Ekskursijas var notikt dažādās valodās.		

2. Pastāsti par kādu ceļojumu vai pārgājienu pēc dotā plāna!

PLĀNS.

Ceļojuma vai pārgājienu laiks un vieta.

Ar ko tu kopā ceļoji vai gāji pārgājienā?

Ko tu redzēji?

Kas bija visinteresantākais? Kāpēc?

3. Lasi un savieno jautājumu ar atbildi!

JŪRKALNES DABAS PARKS

Kur atrodas Jūrkalnes dabas parks?

Parkā ir Vēju sēta, kurā uzstādītas skulptūras visiem vējiem – ziemeļu, dienvidu, rietumu un austrumu.

Kas atrodas dabas parkā?

Šeit notiek koncerti, festivāli, gadatirgi un cilvēki svin svētkus.

Kas notiek dabas parkā?

Bērni visilgāk uzturas raganas mājiņās.

Ko bērniem visvairāk patīk darīt?

Ejot pa Lielo dabas taku, var aiziet līdz jūrai.

Kad var redzēt jūru?

Jūrkalnes dabas atpūtas parks atrodas Jūrkalnē.

4. Lasi un pabeidz teikumus par Pēteri! Uzraksti izdomātos teikumus!

Pēteris ceļoja pa _____.

Viņš brauca kopā ar _____.

Ceļojumā Pēteris redzēja _____.

Pēterim visvairāk patika _____.

Nākamajā vasarā Pēteris plāno braukt _____.

NORĀDĪJUMI SKOLOTĀJAM

Diagnosticējošais darbs paredzēts skolēniem ar vidēju valodas prasmi.

Attiecīgais līmenis ir konstatēts, komplektējot mācību grupu vai pēc iepriekšējā posma diagnosticējošajā darba rezultātiem.

Diagnosticējošā darba mērķis ir konstatēt, kam pievērst pastiprinātu uzmanību turpmākajā latviešu valodas mācību procesā.

1. uzdevums.

Klausīšanās teksts.

Vasara – ceļojumu laiks

Vasara ir ceļojumu laiks. Tad cilvēki ceļo gan pa lielākām un mazākām pilsētām, gan dabas takām un izklaides parkiem.

Ceļojot pa Latviju, ir vērts pabūt arī Skrīveros. Tur iespējams uzzināt daudz interesantu faktu par saldējumu un nogaršot īstu mājas saldējumu. "Skrīveru saldējums" ir ģimenes uzņēmums. Viņi saldējumu gatavo no kaimiņu gotiņu svaigā piena, mežā lasītām un savā dārzā audzētām ogām un augļiem. Ekskursijas laikā ir iespējams arī pašam pagatavot saldējumu.

Ekskursijas notiek latviešu valodā. Ja nepieciešams runāt svešvalodā, tad, veicot rezervāciju, par to iepriekš jāvienojas un papildus jāmaksā.

Diagnosticas darbā izmantotie resursi

Jūrkalnes dabas parks. Pieejams: <http://skolenukursijas.lv>

Skrīveru mājas saldējums. Pieejams: <http://skolenukursijas.lv>

DIAGNOSTICĒJOŠĀ DARBA (B) VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Valodas pamatprasme	Kritēriji	Rādītāji	Punkti
Klausītiesprasme	Prasme klausīšanās laikā uztvert un saprast teksta saturu kopumā un atsevišķas detaļas tekstā.	Uztver dzirdētā teksta tematu, saturu un pareizi veic uzdevumu.	3
		Daļēji uztver dzirdētā teksta saturu un daļēji pareizi veic uzdevumu (1-2 kļūdas).	2
		Daļēji uztver dzirdētā teksta saturu un daļēji pareizi veic uzdevumu (vairāk nekā 2 kļūdas).	1
Runātprasme	Prasme stāstīt par pazīstamu tematu pēc savas ierosmes.	Uztver saziņas situācijas tematu un precīzi stāsta par to.	3
		Daļēji uztver saziņas situācijas tematu un daļēji precīzi stāsta par to.	2
		Daļēji uztver saziņas situācijas tematu un neprecīzi stāsta par to.	1
Lasītprasme	Prasme lasīt ar izpratni vienkāršas uzbūves tekstu, atrast vajadzīgo informāciju tekstā.	Lasa ar izpratni vienkāršas uzbūves tekstu, prot atrast vajadzīgo informāciju tekstā.	3
		Lasa ar izpratni vienkāršas uzbūves tekstu un daļēji precīzi prot atrast vajadzīgo informāciju tekstā (1 – 2 kļūdas).	2
		Lasa vienkāršas uzbūves tekstu un daļēji precīzi prot atrast vajadzīgo informāciju tekstā (vairāk nekā 2 kļūdas).	1

Rakstītprasme	Prot uzrakstīt īsu informāciju par doto tematu.	Prot pareizi uzrakstīt informāciju par doto tematu, pareizi raksta vārdus teikumos un lieto pieturzīmes.	3
		Prot daļēji pareizi uzrakstīt informāciju par doto tematu, daļēji pareizi raksta vārdus teikumos un lieto pieturzīmes (1- 3 kļūdas).	2
		Prot daļēji pareizi uzrakstīt informāciju par doto tematu, daļēji pareizi raksta vārdus teikumos un lieto pieturzīmes (vairāk nekā 3 kļūdas).	1

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DIASPORAS SKOLĒNIEM (C)

Diagnosticējošais darbs paredzēts **skolēniem ar augstu valodas prasmi.**

ES CEĻOJU UN STĀSTU PAR SAVIEM CEĻOJUMIEM

1. Klausies! Lasi un atzīmē ar X pareizo atbildi!

Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi
Cilvēkos mājo ceļošanas gars.	X	
Ceļojumi ir paredzēti tikai atpūtai.		
Ceļot var dažādos veidos.		
Nav svarīgi, kā tu ceļo, bet gan ko tu gūsti ceļojuma laikā.		
Ceļojuma laikā cilvēkiem ir iespēja mācīties dažādas valodas.		
Ceļošanas laikā cilvēks mācās pielāgoties situācijai.		

2. Izvēlies vienu ekskursijas aprakstu vietnē <http://skolenukursijas.lv/>! Izlasi informāciju un pastāsti par to pēc plāna!

PLĀNS.

1. Kur atrodas šī vieta?
2. Ko šajā vietā var redzēt un dzirdēt?
3. Kas varētu būt visinteresantākais? Kāpēc?
4. Cik maksā šī ekskursija?
5. Kāpēc tu izvēlēties šo vietu?

3. Lasi tekstus! Salīdzini tekstos ietverto informāciju un aizpildi tabulu!

Džungļu parks

“Džungļu parks” ir jautrs un atraktīvs izklaides un laika pavadīšanas centrs bērniem vecumā līdz 12 gadiem. Tas atrodas Ogres klusajā centrā. Šī ir vieta, kur bērniem atpūsties no saviem ikdienas pienākumiem, attīstīt fiziskās spējas un svinēt krāšņus svētkus.

“Džungļu parkā” ir šķēršļu labirints 3 stāvos, liela piepūšamā šķēršļu josla, norobežots mazulišu laukumīņš 0-3 gadus veciem bērniem un atsevišķa ballīšu telpa.

Šī ir vieta, kur vecāki var malkot kafiju un priecāties par bērniem, kuri nebēdnīgi bauda savu bērnību.

Skolēnu ekskursijām ir īpaši izdevīgs piedāvājums – 2 stundu garumā var izklaidēties. Cena par šo izklaidi ir 5 EUR.

Skolotājiem ieeja un kafija ir bez maksas, lai būtu omulīgāka bērnu pieskatīšana.

Alūksnes Bānītis

Gulbenes – Alūksnes Bānītis ir vienīgais Baltijā regulāri kursējošais šaursliežu vilciens. Alūksnes stacijas bagāžas šķūnī kopš 2018. gada 1. septembra atvērta ekspozīcija “Alūksnes Bānīša stacija”, kurā tūristi tiek aicināti atklāt dzelzceļa vēstures faktus, dzirdēt unikālus 10 staciju stāstus.

Alūksnes Bānīša stacija ir vieta, kurā atbilstīgi vecuma grupām tiek piedāvātas interaktīvas ekskursijas ar matemātikas uzdevumiem, vērtīguma treniņiem, erudīcijas testiem, kā arī literatūras nodarbības, kurās skolēni var doties aizraujošos ceļojumos grāmatu pasaulē.

Apmeklējuma laikā var ne tikai pārbaudīt savu erudīciju, bet arī iejusties mašīnista lomā un iepazīties ar vēsturiskajiem dzelzceļa priekšmetiem.

Vienas nodarbības cena ir 3 EUR personai. Skolotājam ieeja bez maksas.

Jautājums	Džungļu parks	Alūksnes Bānītis
Kāda vecuma grupām ekskursija paredzēta?		
Atrašanās vieta		
Ko šeit var apskatīt, ko – darīt?		
Maksa par ekskursiju		
Citi piedāvājumi		

4. Lasi un raksti!

Es gribu ceļot uz _____, jo _____.

Šī vieta atrodas _____.

Es noteikti apmeklēšu _____.

Ceļojums tiek plānots _____.

Ceru, ka _____.

NORĀDĪJUMI SKOLOTĀJAM

Diagnosticējošais darbs paredzēts skolēniem ar augstu valodas prasmi.

Attiecīgais līmenis ir konstatēts, komplektējot mācību grupu vai pēc iepriekšējā posma diagnosticējošajā darba rezultātiem.

Diagnosticējošā darba mērķis ir konstatēt, kam pievērst pastiprinātu uzmanību turpmākajā latviešu valodas mācību procesā.

1. uzdevums.

Klausīšanās teksts.

Kāpēc cilvēki ceļo?

Lielā daļā cilvēku mājā ceļošanas gars. Tā viņi atpūšas, redz skaistas dabas ainavas, izbauda neparastas situācijas un iegūst arī jaunus draugus.

Ceļot var dažādi. Var staigāt kājām pa ceļiem un takām, var braukt ar mašīnu, autobusu vai vilcienu. Ir cilvēki, kuriem patīk kuģot pa upi vai jūru. Ir arī tādi ceļotāji, kuri izvēlas lidot ar lidmašīnu.

Neatkarīgi no ceļošanas veida katrs ceļojums ir sava veida piedzīvojums. Ceļojuma laikā var apgūt dažādu zemju kultūru, dzirdēt vietējo valodu. Ceļošana māca arī ātri pieņemt lēmumus un pielāgoties jauniem apstākļiem.

DIAGNOSTICĒJOŠĀ DARBA (C) VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Valodas pamatprasme	Kritēriji	Rādītāji	Punkti
Klausītiesprasme	Prasme klausīšanās laikā uztvert un saprast tekstu gan kopumā, gan detalizēti , kā arī kritiski izvērtēt dzirdēto tekstu un atklāt savu attieksmi pret dzirdēto.	Uztver dzirdētā teksta saturu, precīzi atbild uz jautājumiem vai apgalvojumiem un atklāj kritiski vērtējošu attieksmi pret dzirdēto.	3
		Uztver dzirdētā teksta saturu, atbild uz jautājumiem vai apgalvojumiem, daļēji atklāj kritiski vērtējošu attieksmi pret dzirdēto.	2
		Daļēji uztver dzirdētā teksta saturu, daļēji precīzi atbild uz jautājumiem vai apgalvojumiem un daļēji atklāj kritiski vērtējošu attieksmi pret dzirdēto.	1

Runātprasme	Prasme veidot monologrunu par tematu, izmantojot dažādas uzbūves teikumus.	Prot mutvārdos izklāstīt savu viedokli par tematu un savā runā pareizi lietot dažādas uzbūves teikumus.	3
		Prot mutvārdos izklāstīt savu viedokli par tematu, bet savā runā lietot vienkāršas uzbūves teikumus.	2
		Prot daļēji mutvārdos izklāstīt savu viedokli par tematu un savā runā daļēji pareizi lietot vienkāršas uzbūves teikumus.	1
Lasītprasme	Prasme izvēlēties lasīšanas veidu atbilstīgi lasīšanas nolūkam un kritiski analizēt tekstu, atrast vajadzīgo informāciju tekstā un to izmantot atbilstīgi uzdevuma nosacījumam.	Prot saskatīt lasīšanas mērķi un pareizi izvēlēties lasīšanas veidu, kritiski izvērtēt iegūto informāciju un to izmantot atbilstīgi uzdevuma nosacījumam.	3
		Prot daļēji precīzi saskatīt lasīšanas mērķi un daļēji pareizi izvēlēties lasīšanas veidu, kritiski izvērtēt iegūto informāciju un to daļēji pareizi izmantot atbilstīgi uzdevuma nosacījumam.	2
		Prot daļēji precīzi saskatīt lasīšanas mērķi un daļēji pareizi izvēlēties lasīšanas veidu, neprot kritiski izvērtēt iegūto informāciju un to izmantot atbilstīgi uzdevuma nosacījumam.	1

Rakstītprasme	Prasme izklāstīt rakstu runā savas domas atbilstīgi saziņas mērķim.	Prot skaidri un loģiski izklāstīt rakstu runā savas domas atbilstīgi saziņas mērķim, ievēro ortogrāfijas un interpunkcijas normas.	3
		Prot skaidri un loģiski izklāstīt rakstu runā savas domas atbilstīgi saziņas mērķim, daļēji ievērot ortogrāfijas un interpunkcijas normas (1-3 kļūdas).	2
		Prot daļēji skaidri un loģiski izklāstīt rakstu runā savas domas atbilstīgi saziņas mērķim, daļēji ievērot ortogrāfijas un interpunkcijas normas (vairāk nekā 3 kļūdas).	1

Diagnostikas darbā izmantotie resursi

Alūksnes Bānīša stacija. Pieejams: <http://skolenukursijas.lv>

Džungļu parks. Pieejams: <http://skolenukursijas.lv>