

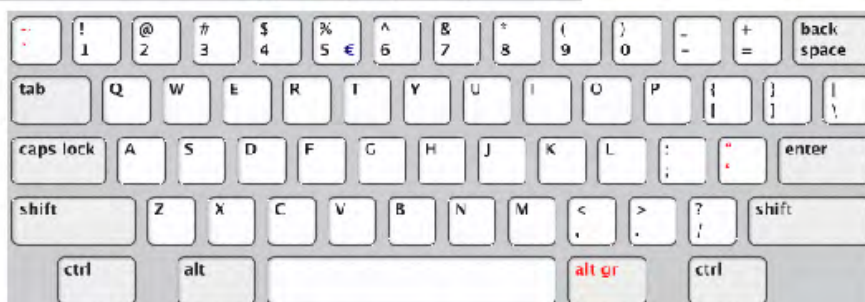
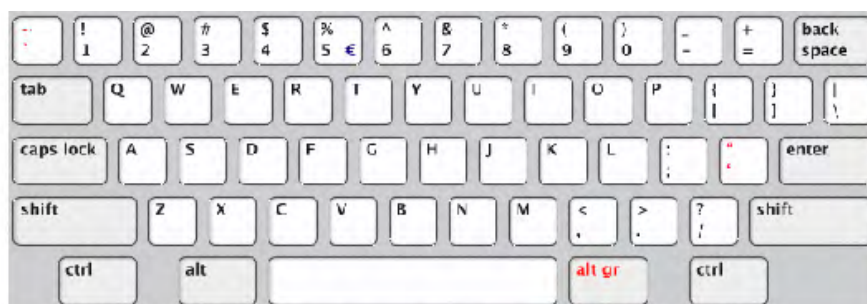
Kombinēts diagnosticējošais darbs diasporas tālmācības skolēniem valodas prasmju līmeņa noteikšanai "ES SKOLĀ"

1.1. Iztēlojies, ka skolā ir jauna skolotāja. Skolotāja iepazīstas ar katru no bērniem.

Uzraksti skolotājai savu vārdu un uzvārdu!
Lieto gan mazos, gan lielos alfabēta burtus!



1.2. Vēro attēlu un atmini stundas tematū! Klausies vārdus un „raksti” (apvelc) šī vārda burtus tastatūrā!



2. Klausies vārdus! Parādi tos attēlā!



3.1. Klausies un savieno! Kuram bērnam ir kura soma?



3.2. Klausies un savieno! Kuram bērnam ir kuri mācību līdzekļi?



3.3. Pastāsti, kāda ir tava skolas soma! Kas ir tavā skola somā?

Ja tev nav skolas somas, izvēlies vienu no šīm un pastāsti par to!

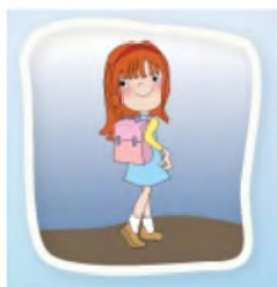


4.1. Vēro attēlus un lasi! Savieno!

*Urā! Bumba vārtos!
Cik skaista spēle!*

*Labā roka augšā,
kreisā – sāņus!*

Labrīt, skolotāj!



Neskrien tik ātri!

Sveiks, mans draugs!

Cik skaista soma!

4.2. Izvēlies vienu attēlu un pastāsti, kādās situācijās lieto šo teikumu!

5. Izpēti tabulu! Lasi tekstu un ieraksti trūkstošos vārdus!

PULCIŅŠ	DIENA	SĀKUMA LAIKS	BEIGU LAIKS	VIETA
Dejošanas pulciņš	Pirmdiena	16.00	18.00	sporta zāle
Matemātikas pulciņš	Otrdiena	15.00	16.30	31. kabinets
Zīmēšanas pulciņš	Trešdiena	15.30	17.30	5. kabinets
Teātra pulciņš	Ceturtdiena	15.00	17.00	bibliotēka
Futbola pulciņš	Piektdiena	14.00	16.00	stadions

Ieva iet uz pulciņu tikai otrdienās. Tas sākas plkst. 15.00. Tas ir _____ pulciņš.

Mārim pulciņš sākas plkst. 14.00 un beidzas plkst. 16.00. Tas ir _____ pulciņš.

Kurās dienās tas notiek? Tas notiek _____.

Zane piedalās teātra pulciņā. Kur tas notiek? Tas notiek _____.

Anna piedalās pulciņā, kas notiek sporta zālē. Tas ir _____ pulciņš. Annai pulciņš beidzas plkst. _____.

6.1. Lasi un atbildi uz jautājumiem!

Ēriks Kūlis

Grūtā lasīšanas un rēķināšanas pasaka

Rūķēns Riķis un rūķēns Niķis lielceļa malā apturēja rūķēnu Ciķi, kurš pavisam nesteidzīgi gāja uz skolu. Viņiem pašiem vēl nebija pienācis laiks mācīties, — abiem vajadzēja kādu brīdi paaugties.

— Ciķi, pasaki, vai skolā ir smaga dzīve? — jautāja Riķis.

— Var iztikt, — teica Ciķis, — tur ir lasīšana.

— Hi, hi! — teica Niķis. — Man patīk lasīt! Un ja vēl pēc āboliem jākāpj kokā! Kad izaugšu lielāks, strādāšu par lasītāju.

— Nē jel! — skaidroja Ciķis. — Skolā jālasa burti! Gan lielie, gan mazie! Visi pēc kārtas!

— Ar lielajiem droši vien ir grūtāk tikt galā, — sacīja Niķis, — tiem vajadzīgs pamatīgs grozs!

— Bet mazie iesprūk grīdas šķirbās, un tos no turienes tik viegli nevar izlasīt laukā, — piebilda Riķis.

— Tā tas nav, — iebilda Ciķis, — burti jālasa no grāmatām.

Kur satikās rūķēni?

Kur devās Ciķis?

Vai Niķis un Riķis arī varēja doties uz skolu? Kāpēc?

Ko gribēja noskaidrot Niķis un Riķis?

Ko Niķis un Riķis uzzināja par skolu?

6.2. Izdomā un uzraksti atbildes uz jautājumiem!

Ko tu mācies skolā?

Kas tev vislabāk padodas?

Ko tu vēl gribētu iemācīties? Kāpēc?

Ko tu ieteiktu rūķēniem Riķim un Niķim?

NORĀDĪJUMI SKOLOTĀJAM

1.2. uzdevums

Skolotājs kopā ar bērniem pārrunā, kas redzams attēlā, un vienojas par vārdu, kas būs „jāraksta” ar datora palīdzību. Vārdi – *skola, dators*.

2. uzdevums

Klausās vārdus:

- 1) krēsls (lasa: *pirmais – krēsls*)
- 2) dzēšgumija
- 3) lineāls
- 4) durvis
- 5) pildspalva
- 6) pulkstenis
- 7) zīmulis
- 8) burtnīca



Pareizā atbilde (krēsli ir vairāki):

3.1. un 3.2. uzdevums

Skolotājs lasa tekstu lēni. Tekstu var lasīt divas reizes.

KURAM SKOLĒNAM IR KURA SOMA?

Jurim un Annai ir jaunas skolas somas. Juris izvēlējās melnu somu ar dzelteniem smaidiņiem. Somas lejasdaļā ir dzeltens uzraksts. Annai ir melna soma ar vienu dzeltenu smaidiņu, vienu dzeltenu svītru un vairākām baltām svītrām. Somas lejasdaļa ir dzeltena.

KAS IR KATRA SKOLĒNA SKOLAS SOMĀ?

Jura somā ir matemātikas grāmata, trīs burtnīcas un penālis. Annas somā ir latviešu valodas un mūzikas grāmata, viena burtnīca, līme un piezīmju papīrs.

DIAGNOSTICĒJOŠĀ DARBA VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Uzdevuma un kartītes* numurs	Kritērijs	Rādītāji	Punkti	Atbilstība valodas līmenim
1. 3.–5. kartīte	Prasme rakstīt savu vārdu un uzvārdu	Prot uzrakstīt savu vārdu un uzvārdu, lietojot rakstītos lielos un mazos burtus, prot pareizi rakstīt lielos sākumburtus.	2	Pielīdzināms B1–B2 līmenim, arī dzimtās valodas prasēm. Šķir iespīestos un rakstītos latviešu valodas burtus. Prot skaidri un loģiski izklāstīt rakstu runā savas domas atbilstoši saziņas mērķim, uzrakstīt īsas, vienkāršas ziņas, ievērojot rakstu runas kultūru.
		Prot uzrakstīt savu vārdu un uzvārdu, lietojot lielos iespīestos burtus.	1	Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Pazīst latviešu valodas burtus. Prot uzrakstīt īsu informāciju par sevi, rakstīt pazīstamus vārdus vai frāzes.
		Neprot pareizi rakstīt vārdu un uzvārdu, raksta tikai vārdu vai atsevišķus burtus.	0,5	Pielīdzināms A0 līmenim. Nepazīst latviešu valodas burtus. Prot tikai pēc parauga uzrakstīt atsevišķus vārdus vai īsas frāzes par sevi.
	Prasme pazīt latviešu valodas burtus vārdos	Prot apvilkt datora tastatūrā pareizi visus doto vārdu burtus.	2	Pielīdzināms B1–B2 līmenim. Pazīst latviešu valodas burtus.
		Prot apvilkt datora tastatūrā doto vārdu burtus daļēji pareizi (ir 1–2 kļūdas).	1	Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Pazīst latviešu valodas burtus, bet kļūdās to izmantošanā.
		Neprot apvilkt datora tastatūrā doto vārdu burtus.	0	Nepazīst latviešu valodas burtus.
2. 6. kartīte	Klausīšanās prasme un prasme uztvert vārda un attēla savstarpējo saistību	Prot uztvert dzirdēto vārdu un savienot attēlu ar atbilstošo ciparu.	2	Pielīdzināms B1–B2 līmenim. Klausīšanās laikā uztver un saprot saziņas temata saturu, atsevišķas detaļas dzirdētajā tekstā.

*Kartītes Nr. attiecas uz lva.classflow.lv vidi.

<p>2. 6. kartīte</p>	<p>Klausīšanās prasme un prasme uztvert vārda un attēla savstarpējo saistību</p>	<p>Prot uztvert dzirdēto vārdu un savienot attēlu ar atbilstošo ciparu daļēji (1–3 kļūdas).</p>	<p>1</p>	<p>Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Klausīšanās laikā uztver un saprot saziņas temata saturu kopumā un atsevišķas detaļas, kas saistītas ar ikdienas pieredzi, ja runa ir lēna un skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, nav trokšņa fona.</p>
<p>3. 8.–10. kartīte</p>	<p>Klausīšanās prasme, prasme uztvert teksta saturu un atbilstoši rīkoties</p>	<p>Prot uztvert dzirdēto vārdu un savienot attēlu ar atbilstošo ciparu daļēji (4 un vairāk kļūdas).</p>	<p>0,5</p>	<p>Pielīdzināms A0 līmenim. Klausīšanās laikā uztver un saprot atsevišķus bieži lietotus vārdus un frāzes, ja runa ir lēna, skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, uztveri atvieglo žesti, mīmika, attēli un cita veida vizuālā informācija.</p>
<p>3. 8.–10. kartīte</p>	<p>Klausīšanās prasme, prasme uztvert teksta saturu un atbilstoši rīkoties</p>	<p>Prot uztvert teksta saturu klausīšanās un lasīšanas laikā un veikt uzdevumu.</p>	<p>2</p>	<p>Pielīdzināms B2 un dzimtās valodas prasmes līmenim. Klausīšanās vai lasīšanas laikā uztver un saprot tekstu gan kopumā, gan detalizēti, kā arī spēj kritiski izvērtēt dzirdēto tekstu klausīšanās vai lasīšanas laikā.</p>
<p>3. 8.–10. kartīte</p>	<p>Klausīšanās prasme, prasme uztvert teksta saturu un atbilstoši rīkoties</p>	<p>Prot uztvert teksta saturu klausīšanās un lasīšanas laikā un daļēji veikt uzdevumu (ir 1–2 kļūdas).</p>	<p>1,5</p>	<p>Pielīdzināms B1–B2 līmenim. Klausīšanās un lasīšanas laikā uztver un saprot saziņas temata saturu kopumā un atsevišķas detaļas tekstā, ja runai ir neliels trokšņa fons.</p>
<p>3. 8.–10. kartīte</p>	<p>Klausīšanās prasme, prasme uztvert teksta saturu un atbilstoši rīkoties</p>	<p>Prot uztvert teksta saturu klausīšanās laikā un daļēji veikt uzdevumu (ir 3 kļūdas).</p>	<p>1</p>	<p>Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Klausīšanās laikā uztver saziņas tematu, saprotot informāciju, kas saistīta ar ikdienas pieredzi, ja runa ir lēna un skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, uztveri atvieglo žesti, mīmika, attēli un cita veida vizuālā informācija.</p>
<p>3. 8.–10. kartīte</p>	<p>Klausīšanās prasme, prasme uztvert teksta saturu un atbilstoši rīkoties</p>	<p>Prot uztvert teksta saturu klausīšanās laikā un daļēji veikt uzdevumu daļēji (ir 4 un vairāk kļūdas).</p>	<p>0,5</p>	<p>Pielīdzināms A0 līmenim. Klausīšanās laikā uztver un saprot atsevišķus, biežāk lietotus vārdus un frāzes, ja runa ir lēna, skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, uztveri atvieglo žesti, mīmika, attēli un cita veida vizuālā informācija.</p>

<p>3. 8.–10. kartīte</p>	<p>Runāprasme un prasme stāstīt par savu pieredzi</p>	<p>Prot pastāvīgi veidot stāstījuma tekstu.</p>	<p>2</p>	<p>Pielīdzināms dzimtās valodas prasmiņu līmenim. Spēj atbildēt uz jautājumiem un uzdot jautājumus par dažādiem tematiem. Spēj sazināties ar sarunbiedru par tematu atbilstoši situācijai, pastāvīgi veidot stāstījumu.</p>
		<p>Prot pastāvīgi veidot stāstījuma tekstu, bet tā struktūra nav precīza, vietām nepieciešami uzvedinoši jautājumi.</p>	<p>1,5</p>	<p>Pielīdzināms B1–B2 līmenim. Spēj atbildēt uz jautājumiem un uzdot jautājumus par dažādiem tematiem. sazināties ar sarunbiedru par tematu atbilstoši situācijai, daļēji veidot stāstījumu.</p>
		<p>Prot veidot stāstījuma tekstu, ja ir uzvedinoši jautājumi vai cita veida palīdzība.</p>	<p>1</p>	<p>Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Spēj atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem un uzdot vienkāršus, pēc parauga veidotus jautājumus. Spēj sazināties ar sarunbiedru ikdienas situācijās, ja saruna ir par pazīstamiem tematiem, bet nespēj patstāvīgi veidot stāstījumu.</p>
		<p>Prot nosaukt dažus vārdus, neprot veidot stāstījuma tekstu arī ar uzvedinošu jautājumu vai cita veida palīdzību.</p>	<p>0,5</p>	<p>Pielīdzināms A0 līmenim. Spēj atbildēt uz jautājumiem par sevi, izmantojot atsevišķus vārdus, īsas un formālas frāzes (stabilus izteicienus) un žestus, neprot veidot stāstījumu.</p>
<p>4. 11.–12. kartīte</p>	<p>Apzināta lasīprasme, prasme uztvert attēla un frāzes atbilstību</p>	<p>Prot apzināti lasīt un atrast frāzes saistību ar attēlu.</p>	<p>2</p>	<p>Pielīdzināms dzimtās valodas prasmiņu līmenim. Lasa ar izpratni dažāda veida tekstus, nosaka teksta tematu, galveno domu, prot kritiski analizēt tekstu, atrast vajadzīgo informāciju tekstā un to izmantot atbilstoši situācijai, prot patstāvīgi izvēlēties lasāmvielu, ir izveidojušās lasītāja intereses.</p>
		<p>Prot apzināti lasīt un atrast frāzes saistību ar attēlu daļēji (1–2 kļūdas).</p>	<p>1,5</p>	<p>Pielīdzināms B1–B2 līmenim. Lasa ar izpratni tekstu, kas saistīts ar personīgo interešu loku, un nosaka teksta tematu, galveno domu, prot atrast vajadzīgo informāciju tekstā.</p>

4. 11.–12. kartīte	Apzināta lasītprasme, prasme uztvert attēla un frāzes atbilstību	Lasa un daļēji prot atrast frāzes saistību ar attēlu (3–5 kļūdas).	1	Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Prot lēni lasīt īsu tekstu un saprot vienkāršas uzbūves teksta tematu, ja tajā ir pazīstami vārdi, frāzes un viegli atpazīstami svešvārdi, kā arī tekstam ir pievienoti attēli.
	Runātprasme un prasme savu domu pamatot	Prot uztvert jautājuma saturu un atbildēt uz to teikumā, ievērojot mutvārdu runas kultūru.	2	Pielīdzināms A0 līmenim. Prot sekot līdzi priekšā lasītam īsam tekstam un saprot atsevišķus vārdus teikumā vai tekstā, ja informāciju papildina attēli, izteiksmīgs lasījums.
5. 13. kartīte	Apzināta teksta lasītprasme un prasme uztvert uzdevuma nosacījumus	Prot uztvert jautājuma saturu un atbildēt uz to ar dažiem vārdiem.	1	Pielīdzināms B1–B2 un dzimtās valodas prasmju līmenim. Spēj atbildēt uz jautājumiem un uzdot jautājumus par dažādiem tematiem. Spēj sazināties ar sarunbiedru par tematu atbilstoši situācijai, turpināt sarunu pēc savas ierosmes.
		Prot uztvert jautājuma saturu un atbildēt uz to ar dažiem vārdiem.	1	Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Spēj atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem un uzdot vienkāršus, pēc parauga veidotus jautājumus. Spēj sazināties ar sarunbiedru ikdienas situācijās, ja saruna ir par pazīstamiem tematiem, bet nespēj sarunu turpināt pēc savas ierosmes.
		Neprot uztvert jautājuma saturu un atbildēt uz to. Ar uzvedinošu jautājumu vai cita veida palīdzību prot nosaukt atsevišķus vārdus vai frāzes.	0,5	Pielīdzināms A0 līmenim. Spēj atbildēt tikai uz jautājumiem par sevi, izmantojot atsevišķus vārdus, īsas un formālas frāzes (stabilus izteicienus) un žestus.
		Prot uztvert teksta saturu, orientēties tabulā un citos uzdevuma nosacījumos.	2	Pielīdzināms dzimtās valodas prasmju līmenim Lasa ar izpratni dažāda veida tekstus, nosaka teksta tematu, prot kritiski analizēt tekstu, atrast vajadzīgo informāciju tekstā un to izmantot atbilstoši situācijai.

<p>5. 13. kartīte</p>	<p>Apzināta teksta lasīprasme un prasme uztvert uzdevuma nosacījumus</p>	<p>Prot uztvert teksta saturu, daļēji orientēties tabulā un citos uzdevuma nosacījumos (1–2 kļūdas).</p>	<p>1,5</p>	<p>Pielīdzināms B1–B2 līmenim. Lasa ar izpratni īsu vienkāršas uzbūves tekstu un nosaka teksta tematu, uztver un izprot atsevišķas detaļas tekstā, ja tajā ir pazīstami vārdi, frāzes un viegli apazīstami svešvārdi, kā arī tekstam ir pievienoti attēli.</p>
		<p>Prot uztvert teksta saturu, daļēji orientēties tabulā un citos uzdevuma nosacījumos (3 un vairāk kļūdu).</p>	<p>1</p>	<p>Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Spēji lēni lasīt īsu tekstu un saprot vienkāršas uzbūves teksta tematu, orientējas tekstā, ja tajā ir pazīstami vārdi, frāzes un viegli atpazīstami svešvārdi, kā arī tekstam ir pievienoti attēli.</p>
		<p>Neprot patstāvīgi lasīt un uztvert teksta saturu, orientēties tabulā un citos uzdevuma nosacījumos.</p>	<p>0</p>	<p>Pielīdzināms A0 līmenim. Spēj sekot līdzi tikai priekšā lasītam īsam tekstam un saprot atsevišķus vārdus teikumā vai tekstā, ja informāciju papildina attēli.</p>
	<p>Noraksta prasme.</p>	<p>Prot precīzi norakstīt vārdus tekstā.</p>	<p>2</p>	<p>Pielīdzināms B1 – B2 un dzimtās valodas prasmju līmenim Prot uztvert un precīzi pareizi norakstīt doto tekstu.</p>
		<p>Prot daļēji precīzi norakstīt vārdus tekstā (1–3 kļūdas).</p>	<p>1</p>	<p>Pielīdzināms A1 – A2 līmenim Prot daļēji uztvert un norakstīt doto tekstu (galvenokārt ir neuzmanības kļūdas).</p>
		<p>Prot daļēji norakstīt vārdus tekstā (4 un vairāk kļūdas).</p>	<p>0,5</p>	<p>Pielīdzināms A0 līmenim. Prot daļēji uztvert un norakstīt doto tekstu (ir gan satūra uztveres, gan pareizrakstības kļūdas norakstā).</p>
<p>6. 14.–18. kartīte</p>	<p>Apzināta lasīprasme, prasme orientēties tekstā un pasvītrot atbildes uz jautājumiem</p>	<p>Prot apzināti lasīt tekstu, uztvert dažāda rakstura jautājumus un atrast atbildes uz tiem tekstā.</p>	<p>2</p>	<p>Pielīdzināms dzimtās valodas prasmju līmenim. Lasa ar izpratni dažāda veida tekstus, nosaka teksta tematu, galveno domu, prot kritiski analizēt tekstu, atrast vajadzīgo informāciju tekstā un to izmantot atbilstoši situācijai.</p>

6. 14.–18. kartīte	Apzināta lasītprasme, prasme orientēties tekstā un pasvītrot atbildes uz jautājumiem	Prot apzināti lasīt tekstu un jautājumus, uztvert reproduktīvus un analītiskus jautājumus un atrast atbildes uz tiem tekstā.	1,5	Pielīdzināms B1–B2 līmenim. Lasa ar izpratni tekstu kas saistīts ar personīgo interešu loku, un nosaka teksta tematu, galveno domu, prot atrast vajadzīgo informāciju tekstā, ja informācija ir skaidri saskatāma.
		Prot apzināti lasīt tekstu un jautājumus, daļēji uztvert reproduktīvus un analītiskus jautājumus un atrast atbildes uz tiem tekstā (ir 1–2 kļūdas).	1	Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Spēj lēni lasīt īsu tekstu un saprot vienkāršas uzbūves teksta tematu, ja tajā ir pazīstami vārdi, frāzes un viegli atpazīstami svešvārdi, kā arī tekstam ir pievienoti attēli, spēj atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem.
		Neprot apzināti lasīt tekstu orientēties tajā, atbildēt uz jautājumiem.	0,5	Pielīdzināms A0 līmenim. Spēj sekot līdzi tikai priekšā lasītam īsam tekstam un saprot atsevišķus vārdus teikumā vai tekstā, ja informāciju papildina attēli, spēj atbildēt uz reproduktīviem jautājumiem, izmantojot īsas frāzes vai atsevišķus vārdus.
		Prot patstāvīgi rakstīt, izmantojot dažādas uzbūves teikumus, ievēro ortogrāfijas un interpunkcijas normas.	2	Pielīdzināms dzimtās valodas prasņu līmenim. Prot skaidri un loģiski izklāstīt rakstu runā savas domas atbilstoši saziņas mērķim, ievēro rakstu runas kultūru.
	Prasme patstāvīgi rakstīt atbildes uz jautājumiem	Prot patstāvīgi rakstīt vienkāršus teikumus, ir ortogrāfijas kļūdas vārdos (1–4 kļūdas).	1,5	Pielīdzināms B1–B2 līmenim. Prot uzrakstīt īsu informāciju par dažādiem tematiem, izmantojot vienkāršas uzbūves teikumus.
		Prot patstāvīgi rakstīt vienkāršus teikumus, ir ortogrāfijas kļūdas vārdos (5 un vairāk kļūdu).	1	Pielīdzināms A1–A2 līmenim. Prot uzrakstīt īsu informāciju par sevi, rakstīt īsus vienkāršas uzbūves teikumus.
		Neprot patstāvīgi rakstīt teikumus.	0	Pielīdzināms A0 līmenim. Prot rakstīt tikai pēc parauga atsevišķus vārdus vai īsas frāzes par sevi.

20–22 PUNKTI

Augsts valodas pamatprasmju līmenis. Atbilst dzimtās valodas prasmju līmenim.

Skolēns prot:

- klausīšanās laikā uztvert un saprast saziņas temata saturu, atsevišķas detaļas dzirdētajā tekstā; kritiski izvērtēt dzirdēto; ievērot klausītāja kultūru;
- atbildēt uz jautājumiem un uzdot dažāda rakstura jautājumus par dažādiem tematiem mutvārdu runā; sazināties ar sarunbiedru par tematu atbilstoši situācijai; turpināt sarunu pēc savas ierosmes;
- veidot tekstu mutvārdu runā par dažādiem tematiem, izmantojot dažādas uzbūves teikumus; mutvārdu runā ievērot runātāja kultūru;
- lasīt ar izpratni dažāda veida tekstus; noteikt teksta tematu un galveno domu; kritiski analizēt tekstus; atrast vajadzīgo informāciju tekstā un to izmantot atbilstoši situācijai; patstāvīgi izvēlēties lasāmvielu atbilstoši interesēm;
- pazīst visus iespēstos un rakstītos latviešu valodas burtus, prot tos rakstīt;
- rakstīt norakstu;
- patstāvīgi veidot tekstu rakstu runā atbilstoši tekstveides prasībām;
- ir apguvis ortogrāfijas un interpunkcijas normas.

12–19 PUNKTI

Labs valodas pamatprasmju līmenis. Pielīdzināms vidējam B1–B2 līmenim.

Skolēns prot:

- klausīšanās laikā uztvert un saprast saziņas temata saturu kopumā, kā arī atsevišķas detaļas dzirdētajā tekstā, ja runa ir lēna un skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, nav trokšņa fona, ja tiek runāts literārajā valodā un runas virzība ir skaidri nosakāma;
- atbildēt uz jautājumiem un uzdot vienkāršus jautājumus par dažādiem tematiem mutvārdu runā; sazināties ar sarunbiedru ikdienas situācijās, ja saruna ir par pazīstamiem tematiem;
- veidot tekstu mutvārdu runā par pazīstamiem tematiem, izmantojot vienkāršas uzbūves teikumus;
- lasīt ar izpratni tekstu, kas saistīts ar personīgo interešu loku; noteikt teksta tematu, galveno domu; atrast vajadzīgo informāciju tekstā;
- pazīst visus iespēstos un rakstītos latviešu valodas burtus, prot tos rakstīt;
- rakstīt norakstu;
- patstāvīgi uzrakstīt īsu informāciju par dažādiem tematiem;
- ir daļēji apguvis ortogrāfijas un interpunkcijas normas.

5–11 PUNKTI

Valodas pamatprasmes ir pamata līmenī. Pielīdzināms A1–A2 līmenim.

Skolēna runu raksturo elementāras valodas gramatiskās formas, viņš prot jautāt un atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par sevi, dzīvesvietu, pazīstamiem cilvēkiem un viņam pašam piederošām lietām, kā arī veidot īsus teikumus, lai izteiktu ikdienas vajadzības. Pamatlīmenim tuvojoties vidējam līmenim, vārdu krājums paplašinās, skolēns patstāvīgi gan runā, gan rakstos prot veidot neliela apjoma tekstu.

Skolēns prot:

- klausīšanās laikā uztvert un saprast informāciju, kas saistīta ar ikdienas pieredzi, ja runa ir lēna un skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, informācijas uztveri atvieglo žesti, mīmika, attēli un cita veida vizuālā informācija;
- atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem un veidot jautājumus pēc parauga, ja saruna ir par pazīstamiem tematiem; neprot sarunu turpināt pēc savas ierosmes;
- lēni lasīt īsu tekstu un saprast vienkāršas uzbūves teksta tematu, ja tajā ir pazīstami vārdi, frāzes un viegli atpazīstami svešvārdi, kā arī tekstam ir pievienoti attēli;
- pazīst visus iespiestos un rakstītos latviešu valodas burtus, prot tos rakstīt;
- rakstīt norakstu;
- uzrakstīt īsu informāciju par sevi, rakstīt pazīstamus vārdus vai frāzes;
- ir apguvis vienkāršākās ortogrāfijas un interpunkcijas normas;

0–4 PUNKTI

Valodas apguves sākums, atbilst A0 līmenim jeb pirmslīmenim.

Pirmslīmenis ietver vienkāršākās prasmes konkrētās svešvalodas apguves sākuma posmā skolēniem bez priekšzināšanām.

Skolēns prot:

- klausīšanās laikā uztvert un saprast atsevišķus, bieži lietotus vārdus un frāzes, ja runa ir lēna, skaidri artikulēta, starp frāzēm/izteikumiem ir pauzes, ja uztveri atvieglo žesti, mīmika, attēli un cita veida vizuālā informācija;
- atbildēt uz jautājumiem par sevi, izmantojot atsevišķus vārdus, īsas un formālas frāzes (stabilus izteicienus) un žestus.