

PUPA



Latviešu valodas
aģentūra

6/2020

LVA METODIKAS SKOLAS IZDEVUMS
LATVIEŠU VALODAS SKOLOTĀJIEM

AKTUĀLI. MŪSDIENĪGI. PRAKTISKI. KONCENTRĒTI. VIENKĀRŠI

Aktuālie jautājumi

LVA metodikas skolai "PUPA" ir iespēja gūt daudzveidīgu pieredzi un sniegt to citiem, jo šajā sezonā aktīvai dalībai pieteikušies vairāk nekā 30 skolotāji gan no Latvijas, gan no diasporas skolām Lielbritānijā, Polijā, Īrijā, ASV un Kanādā.

Dalībnieku vēstules liecina, ka jaunās kompetenču pieejā balstītās mācību pieejas ieviešana ir aktualitāte ne tikai Latvijā, bet visā pasaulē. Savukārt diasporas skolotāju aktualitāte ir ieinteresēt skolēnus nākt uz nedēļas nogales skolām, piedāvājot interesantas un integrētas nodarbības.

Taču aktuālie jautājumi ir ļoti dažādi:

Kā plānot mācību saturu? Ko nozīmē atpakaļejošā plānošana? Ar kādiem mācību līdzekļiem īstenot jauno saturu? Kā motivēt mācīties latviešu valodu? Kā vienlaikus strādāt ar dažāda vecuma skolēniem? Kā vienlaikus strādāt ar dažādu valodas prasmju līmeņa skolēniem? Kas jāzina, mācot valodu bilingvāliem bērniem? Kādas spēles un rotaļas piemērotas skaņu izrunas mācīšanā, nostiprināšanā un diferencēšanā?

Palīdzēsim cits citam rast atbildes uz šiem jautājumiem!





Rubrika

KĀ PLĀNOT MĀCĪBU SATURU LATVIEŠU VALODĀ?

Katrs skolotājs plāno savu un skolēnu darbību ilgākam laika posmam. Skolotāji izmanto gan gatavas mācību priekšmetu programmas, gan pielāgo tās konkrētai situācijai un vajadzībām, gan patstāvīgi veido savas.

Kā izmantot programmas paraugu nodarbību/stundu plānošanai?

Izpēta programmu, iepazīstas ar tematiem visam gadam
vai
veido programmu visam mācību gadam, plānojot sasniedzamos rezultātus
katram tematam.

Izplāno, cik stundu katram tematam atvēlēts.

Iepazīstas ar sasniedzamajiem rezultātiem katrā tematā un plāno, kā tos
sadalīt pa stundām. Palīgs plānošanā jaunajos programmu paraugos ir sadaļa
“Temata apguves norise”, kurā atspoguļoti darbības piemēri, ar kuru palīdzību
var nonākt pie sasniedzamā rezultāta.

Plāno katru mācību stundu.

Lai veiksmīgi plānotu mācību saturu gan ilgākam periodam – mācību gadam, tematam, apakštematam –, gan konkrētai stundai vai nodarbībai un nonāktu līdz stundas sasniedzamajam rezultātam, ir svarīgi zināt un prast lietot **uz mērķi vērstās** jeb **“atpakaļvērstās” plānošanas** principus un soļus. Šie trīs soļi ir:

Plānošanas solis	Kāpēc nepieciešams?
<p>1. Sasniedzamā rezultāta izvirzīšana</p> <p>Izvirza/apzinās skolēnam sasniedzamos rezultātus konkrēta temata vai apakštemata apguvei vai atbild uz jautājumu, <i>kādas zināšanas, prasmes, attieksmes skolēns būs apguvis temata beigās.</i></p> <p>Noskaidro, ko skolēni jau zina un prot un ko vēlas uzzināt, apgūt. Precizē sasniedzamos rezultātus konkrēta temata vai apakštemata apguvei. Saprot, kas ir jāatkārto un jāpilnveido, kas jāapgūst pilnīgi no jauna. Izlemj, cik stundu būs nepieciešams temata apguvei.</p> <p>Izplāno, kas skolēnam jāsasniedz katrā stundā, un formulē katras stundas sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Tas ļauj saprast, uz kādu mērķi mēs virzāmies.</p> <p>Zināt sasniedzamo rezultātu ir būtiski gan skolotājam, gan skolēnam.</p> <p>Ja tu nezini, uz kurieni dodies, tu arī nezini, pa kuru ceļu tur labāk nonākt.</p>
<p>2. Vērtēšanas plānošana</p> <p>Izvēlas konkrētus kritērijus, kas tiks vērtēti, un paredz konkrētus uzdevumus vērtēšanai vai atbild uz jautājumu, <i>kā varēs zināt, ka rezultāts ir sasniegts.</i></p> <p>Skolotājs plāno, kā vērtēs skolēnu virzīšanos uz sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās procesā, kādā veidā un par ko katru stundu sniegs atgriezenisko saiti.</p>	<p>Plānojot, kā vērtēt galarezultātu, rodas skaidrība, kā plānot mācību procesu (tematu, stundu) – kādas skolēna un skolotāja darbības būs noderīgas.</p> <p>Plānojot atgriezenisko saiti katrā stundā, temata noslēgumā iespējams izvairīties no pārsteigumiem par zemiem rezultātiem.</p>
<p>3. Mācību procesa (temata, stundas, nodarbības) plānošana</p> <p>Plāno mācību procesu – izvēlas mācību materiālus, uzdevumus, metodes, lai panāktu, ka skolēni virzās uz noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Nav mērķtiecīgi izmantot visus mācību grāmatā un citos resursos pieejamos uzdevumus. Jāizvēlas/jāpiemeklē/jāveido tikai tādi uzdevumi, kas skaidri ved uz sasniedzamo rezultātu.</p>

Šādus soļus skolotājs izmanto, plānojot gan mācību gadu kopumā, gan katru tematu, dienu vai stundu (nodarbību). Līdzīgi plāno arī citas mācību procesa formas, piemēram, mācību ekskursiju. Izveidotais plāns ir maināms mācību procesa laikā, ievērojot skolēnu vajadzības. To parādīs regulāra vērtēšana.

Plānojot mācību procesu, jāparedz arī nepieciešamie resursi – kurus tekstus izmantos, kādus konkrētus uzdevumus veiks, kurus interaktīvus mācību materiālus pielietos, kuras mācību spēles, rotaļas, video u. c. izmantos. Vēlams tos uzreiz atzīmēt plānojumā, lai vēlāk šo sarakstu tikai papildinātu.

LATVIEŠU VALODAS UN CITU MĀCĪBU SATURA JOMU APGUVĒ INTEGRĒTI

Latviešu valodas apguvi var plānot arī integrēti ar citu jomu saturu. Šādi mācību procesu plāno pirmsskolās, bieži arī latviešu nedēļas nogales skolās, pēc izvēles sākumskolu jaunākajās klasēs.

Plānojot integrētu mācību saturu apguvi, ievēro tos pašus soļus, tikai sasniedzamo rezultātu plāno katrai jomai/mācību priekšmetam.

Par latviešu valodas un citu pirmsskolas mācību saturu integrētas apguves aspektiem, plānošanu lasiet *Mācības bilingvāli un latviešu valodā*. Rokasgrāmatas pirmsskolas pedagogiem 15.–22. lpp. Rokasgrāmatas 39.–41. lpp. piedāvātas idejas integrētu rotaļnodarbību plānošanai. Tās noderēs arī diasporas nedēļas nogales skolu skolotājiem nodarbību plānošanā jaunākā vecuma bērniem.

Jaunais mācību saturs

MĀCĪBU LĪDZEKĻI JAUNĀ MĀCĪBU SATURĀ ĪSTENOŠANAI

Lai īstenotu jauno mācību saturu, skolotājam ir tiesības izvēlēties, vai strādāt ar projekta *Skola2030* izveidoto programmas paraugu, izmantot citu autoru veidotu programmu, kas atbilst jaunajam standartam, veidot pašam savu programmu.

Jebkuras izvēles gadījumā mācību procesā ir nepieciešami mācību līdzekļi.

Ja skolotājs izvēlas strādāt pēc jaunā programmas parauga, jāņem vērā, ka iepriekš izdotie mācību līdzekļi šim plānojumam neatbilst. Kā rīkoties?

Skolotājs var izmantot **projektā *Skola2030* izveidotos atbalsta materiālus**, kurus projekts ir sācis publicēt vietnē <https://mape.skola2030.lv/>. Jau publicētie materiāli apskatāmi šeit:

Valodu mācību joma. Mācību un metodiskais līdzeklis pirmsskolas mācību programmas īstenošanai.

Latviešu valoda 1. klasei. Temats "Es esmu skolēns. Kā lasīt un rakstīt vārdus?"

Latviešu valoda 1. klasei mazākumtautību skolās. Skolā. Klasē. Sporta zālē. Ēdnīcā. Bibliotēkā. Garderobē.

Latviešu valoda 4. klasei. Temats "Mājas valoda".

Latviešu valoda 4. klasei mazākumtautību skolās. "Skola agrāk un tagad".

Literatūra 4. klasei. Temati:

- "Literatūra. Daba"
- "Mājas. Kā rada literāru tēlu un ar tā palīdzību atklāj mājas un ģimenes vērtības?"
- "Daba. Kā folkloras teksti (tautasdziesmas, mīklas, ticējumi, teikas) veido izpratni un saudzīgu attieksmi pret dabu?"

Latviešu valoda 7. klasei mazākumtautību skolās. Temats "Laiks skolā, tā izmantošana"

Literatūra 7. klasei. Temats “Mājas. Kā literāros darbos tiek parādītas mājas un tur sastapto cilvēku nozīme personības veidošanā?”

Literatūra 7. klasei mazākumtautību skolās. Temats “Māksla. Kādā veidā savas jūtas un domas paūz rakstnieks/dzejnieks/mākslinieks/komponists, un kuru no veidiem izvēlētos es?”

Literatūra vidusskolai. Temats “Antīkais literatūrā. Antīkās pasaules kultūras zīmju lasījums dažādu laiku literatūrā. Varoņa tēla daudzveidība tolaik un tagad.”

Tuvāko mēnešu laikā solīts publicēt materiālus arī citām klasēm un tematiem. Tomēr jāņem vērā, ka piedāvātie materiāli ir atbalsta materiāli, piemēri. Strādājot ar programmas paraugu, skolotājam vajadzēs papildus atlasīt piemērotu mācību materiālu no esošajiem mācību līdzekļiem vai veidot uzdevumus pašam.

Ir divas iespējas, **kā izmantot esošos mācību līdzekļus:**

- 1) izmantot mācību līdzekļu autoru veidoto programmu, pārskatīt, vai tajā ietvertais mācību saturs atbilst jaunajam standartam un pēc nepieciešamības pielāgot to, atmetot lieko un papildinot ar trūkstošo. Plānojot mācību stundu, jādomā par jēgpilnu un efektīvu mācību darbu stundā, par mācīšanos iedziļinoties, par caurviju prasmju integrēšanu, par starpdisciplināritātes nodrošināšanu un citiem jaunās pieejas aspektiem. Ir mācību līdzekļu komplekti, kuros tas ir iestrādāts arī līdz šim;
- 2) izmantot jauno mācību programmas paraugu, katram tematam piemeklējot atbilstošus tekstus, uzdevumus skolā pieejamajos mācību līdzekļos.

Lai atvieglotu skolotāju darbu, izdevniecības “Lielvārds” speciālisti ir izveidojuši “**ieskatu esošo izdevumu satura atbilstībai jaunajiem standartiem un programmu paraugiem**”. Iepazīstoties ar to, skolotājs var pārliecināties par mācību grāmatu atbilstību jaunajam standartam un izvēlēties vienu no iepriekšminētajiem esošo mācību līdzekļu izmantošanas veidiem. Tomēr izdevniecības speciālisti iesaka nemainīt latviešu valodas mācību satura apguves secību, tādējādi nodrošinot sistēmiskumu un pēctecību.

TIEK IZDOTI UN TOP JAUNI MĀCĪBU LĪDZEKĻI

Latviešu valodas aģentūra sākusi veidot jaunus mācību līdzekļu komplektus atbilstoši jaunajam pamatzglītības standartam. Top latviešu valodas mācību līdzekļu komplekts mazākumtautību skolas 1. klasei. Ar **latviešu valodas mācību grāmatas un darba burtnīcas 1. un 2. nodaļas** elektronisko versiju var iepazīties [šeit](#). Turpat pieejama arī iepriekš izdotā mācību grāmata un darba burtnīca.

Mācību līdzeklis veidots atbilstoši tematiskajai pieejai. Pirmklasnieks valodas pasauli iepazīs kopā ar vienaudžiem – Paulu, Martu, Robertu un Oto. Izmantojot katra temata ievadlapu, skolēni iepazīstas ar tematā sasniedzamo rezultātu. Katru tematu noslēdz sadaļa “Ko es zinu? Ko es protu?”. Tajā iekļautie uzdevumi ļaus pārliecināties par tematā apgūto.

Izdevniecība “Lielvārds” jau sagatavojusi jaunu **integrētu komplektizdevumu pirmsskolai “Sākam mācīties!”**. Jaunais izdevums atbilst MK noteikumiem Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”. Komplektizdevums piedāvā detalizēti izstrādātu mācību programmu, tematiskos plānus



un mācību materiālus katrai nedēļai, priekšlikumus āra nodarbībām, idejas un materiālus sadarbībai ar vecākiem u.c. vērtīgus materiālus.

Izdevniecība "Zvaigzne ABC" pilnveido esošos mācību līdzekļus un gatavo jaunus. Tā latviešu valodas grāmata 1. klasei "Raibā pasaule" pārtapusi par **"Raibu raibā pasaule. 1. klase. Latviešu valoda 1" un "Raibu raibā pasaule. 1. klase. Latviešu valoda 2"**, tās jau ir grāmatu plauktos. Šīs grāmatas veidotas saskaņā ar jauno pamatizglītības standartu (MK 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem") un autoru veidotu programmu latviešu valodā 1.–3. klasei. Katras tematiskās nodaļas sākumā atklāts skolēnam sasniedzamais rezultāts, bet nodaļas beigās dota iespēja skolēnam pašam pārlicināties, ko viņš jau ir apguvis. Abu grāmatu saturs ir papildināts ar uzdevumiem, kas veicina pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju attīstību.

Skolotāji arī paši aktīvi veido mācību līdzekļus – darba lapas, spēles, didaktiskos mācību materiālus – un dalās ar tiem gan ar kolēģiem, gan sociālajos tīklos un citās vietnēs.

Es daru tā

"Pupas" autore Linda Krastiņa piedāvā savus izstrādātos mācību materiālus, kas veidoti atbilstoši jaunajam latviešu valodas programmas paraugam 1. un 4. klasei.

1. klasei piedāvāju mācību materiālu 5. temata "Es smaidu, tu smaidi, mēs smaidām" 2. apakštematam "Pasaku kamoliņš".

Mācību materiāla sākumā dots apakštemata atsegums skolēnam – prasmju tabula, ar kuru strādāt visa apakštemata laikā. Skolotāja vadībā skolēni iepazīstas ar prasmju sarakstu, ko plānots apakštemata laikā apgūt, pārrunā un atbilstoši iekrāso, ko jau ir mācījušies iepriekš, ko jau labi zina un prot, izceļ tās prasmes, kuras būs pavisam jaunas. Katrs skolēns izvirza sev personīgo mērķi, ko vēlas apgūt, un ieraksta.

Apakštemata apguves laikā skolēni skolotāja vadībā pēc katra uzdevuma izpildes vai katras stundas beigās atgriežas pie šīs lapas, izvērtē, uz kuru prasmi veiktie uzdevumi attiecas, un ieraksta tabulā uzdevumu numurus. Līdzīgas darba lapas var veidot jebkuram tematam.

Lasišanai piedāvāti dažādu žanru teksti gan tradicionālā veidā, gan digitālajā vidē. Iekļauti uzdevumi vērtību izpratnei, radošās domāšanas un iztēles veicināšanai. Integrēta vairāku caurviju prasmju apguve, piemēram, sadarbības prasmes veicina lasīšana lomās, telefonsarunas veidošana.

4. klasei piedāvāju mācību materiālus 4. temata 4. apakštematam "Dzīvnieku vārdi". Mācību materiālā parādīts, ka mainās uzsvars gramatikas mācīšanās – nevis skolotājs iemāca, iedod jaunas zināšanas, bet skolēns cenšas pats izpēties un vingrināšanās ceļā pie tām nonākt. Skolēns atsauc atmiņā, meklē dzīvnieku vārdus, raksta, nosaka to piederību vārdšķirai, atceras pareizrakstību, grupē tos pēc galotnēm, ievēro un atklāj pats, kuras ir sieviešu, kuras vīriešu dzimtes galotnes. Lokot īpašvārdus pēc parauga, skolēns pats atklāj un secina, ka ir arī nelokāmi īpašvārdi, secina, kādas ir to galotnes. Vienlaikus visi šie uzdevumi iekļauti konteksta tematā, kas skolēniem ir interesants un papildina zināšanas par attiecīgo tematu. Turpinājumā gramatikas zināšanas tiek izmantotas, iekļaujot dzīvnieku vārdus skolēnu veidotajos sludinājumu tekstos par pazudušajiem dzīvniekiem. Piedāvāti arī dažāda veida teksti. Vispirms teksts tiek pētīts gan no satura, gan valodas struktūras viedokļa, līdz skolēns, izmantojot gūto informāciju un gramatikas zināšanas, tās lieto, radot savu tekstu.

Mājas darbs

1. Izvēlieties vienu mācību tēmu no programmas, kuru izmantojat!

Latvijas skolotāji skolā izmanto VISC piedāvātos **programmu paraugus** vai mācību grāmatu autoru programmas, vai veido savas.

Diasporas skolotāji izmanto LVA piedāvātās **programmas** vai veido savas.

Specifiskiem mērķiem skolotāji veido savas programmas (piemēram, nodarbību kurss reemigrējošiem skolēniem u.c.). Par pamatu izmantojamas citas pieejamās piemērotākās programmas.

LVA tālmācības nodarbībām diasporas skolēniem izveidota **programma** 3 mācību gadiem. Programma izmantojama arī diasporas skolās.



2. Izstrādāji šai tēmai tematiskā plāna fragmentu, sasniedzamos rezultātus sadalot pa stundām!

Tematiskā plāna fragmenta paraugs

Latviešu valodas mācību tematiskais plāns 2020./2021. mācību gadā

Mērķauditorija (mācību gads, klase, kurss, vecums u.c. būtiskas norādes):

Tālmācības nodarbības 9 – 10 gadus veciem diasporas skolēniem

3. mācību gads

Izmantotā programma (norādiet autoru, izdošanas vietu/ vai sava): Z. Anspoka "Latviešu valodas tālmācības programma diasporas bērniem un jauniešiem"

Temats	Stundu skaits	Sasniedzamie rezultāti
Mana un manu draugu mode un stils	4	1. Izprot un lieto vārdu savienojumus par modi. Lasa informatīvu tekstu par modi, izsaka savu viedokli. Pamato domas, izmantojot nepabeigtos teikumus <i>Es domāju, ka ... Man šķiet, ka ... Manuprāt, ... Es nepiekrītu, ka ...</i>
		2. Nosauc apģērbus un aksesuārus un izmanto to nosaukumus atbilstoši situācijai.
		3. Nosauc dažādus ģērbšanās stilus. Raksturo stilam atbilstošu apģērpu un stāsta par savu ģērbšanās stilu.
		4. Lieto darbības vārdu īstenības un vajadzības izteiksmē kopā ar lietvārdu vai personu vietniekvārdu nominatīvā teikumā, piem., <i>Viņš velk kreklus. Viņam jāvelk kreklus.</i>

3. Vienam no sasniedzamajiem rezultātiem formulējiet vairākus uzdevumus, kuri ved uz izvēlēto sasniedzamo rezultātu.

Piemērs.

Sasniedzamais rezultāts: nosauc apģērbus un aksesuārus un izmanto to nosaukumus atbilstoši situācijai.

Uzdevumi:

1. Klausies un atkārto!
Izmanto Latviešu valodas bilžu vārdnīcas attēlus nodaļā "Apģērbs un aksesuāri" 12.-15. lpp. Vispirms skolotājs nosauc un rāda attēlu, skolēni atkārto. Pēc tam skolēni darbojas pāros – viens lasa/nosauc, otrs rāda. Pilnveido klausīšanās un runāšanas prasmes.
2. Savieno attēlu ar vārdu!
Doti dažādu apģērbu attēli un atbilstoši nosaukumi, daži no tiem atkārtošanai, daži jauni. Uzdevumu veido no iepriekš izmantotajiem attēliem. Pilnveido lasīšanas prasmes.
3. Mini krustvārdu mīklu!
Doti iepriekš izmantotie attēli. Pilnveido rakstīšanas prasmes.
Pastāsti, kas katram no bērniem (pasaku/multiplikācijas filmu varoņiem) mugurā! Vai viņi ir ģērbusies moderni? Pamato atbildi!

Doti attēli ar dažādi ģērbtiem bērniem vai pasaku/multiplikācijas filmu varoņiem. Veido teikumus *Jurim (kam?) mugurā ir zaļš džemperis (kas?). Tas nav moderni, jo uz džempers nav ne uzrakstu, ne zīmējumu.*

Norādes par mājasdarba sagatavošanu:

- mājasdarbu iesūtīt Word formātā,
- norādīt savu vārdu, uzvārdu,
- norādīt mērķauditoriju un vecumu, kam materiāls veidots,
- norādīt izmantotos resursus – tīmekļa adresi, izmantoto grāmatu, uzdevumu krājumu u.c., ievērojot autortiesības.

Iesūtot mājasdarbu, metodikas skolas dalībnieks piekrīt dalīties ar savu pieredzi (piekrīt, ka visu dalībnieku mājasdarbi tiek izsūtīti pārējiem aktīvajiem dalībniekiem) un piekrīt, ka viņa iesūtītais darbs var tikt publicēts kādā no metodikas skolas izdevumiem.

Katrs metodikas skolas dalībnieks, kurš līdz 15. oktobrim būs iesūtījis izvēlēto mājasdarbu, saņems visu dalībnieku iesūtītos materiālus un piedalīsies loterijā. Laimējušais saņems balvu – latviešu valodas mācīšanai noderīgu materiālu.

Mājasdarbu, atsauksmes par šo izdevumu un ierosinājumus, lūdzu, sūtiet metodiķei Lindai Krastiņai uz e-pastu: pupa.metodikasskola@gmail.com līdz 15. oktobrim!

Jaunumi vietnē maciunmacies.lv

Spēļu spēles un kļūstu gudrāks?

Ikmēneša konkursi turpinās! Sekojiet līdzi jaunumiem valoda.lv un aiciniet bērnus piedalīties ikmēneša konkursos!

Spēļu klubīš vienu reizi mēnesī izsludina konkursu, kur dažāda vecuma bērni var spēlēt aizraujošas spēles un mācīties latviešu valodu, kā arī, izpildot konkursa noteikumus, piedalīties balvu izlozē.

Izstrādātas "Darba lapas latviešu valodas apguvei reemigrējušo ģimeņu skolēniem: 1.-3. klase"

Mācību materiāli – darba lapas un animācijas filmas – veidoti kā atbalsta materiāli reemigrējušo ģimeņu skolēniem no 1.–3. klasei. Mācību materiālu mērķis ir pilnveidot skolēnu valodarbības prasmes integrētu mācību kontekstā (latviešu valoda, dabaszinības, sociālās zinības, matemātika), pilnveidot skolēnu latviešu valodas vārdu krājumu, veidot interesi par latviešu valodu un kultūru, atklāt valodas apguves daudzveidīgās iespējas, attīstīt un padziļināt saziņas prasmi dažādos valodas lietojuma kontekstos. Mācību materiāli skatāmi šeit.

Ar A2 pašpārbaudes uzdevumu piemēriem papildināts latviešu valodas mācību līdzekļu komplekts "Laipa"

Materiālā ir iekļautas desmit tēmas, katrā tēmā piedāvājot daudzveidīgus uzdevumus valodas prasmju pārbaudei. Pašpārbaudes uzdevumu piemēri papildina mācību līdzekļu komplektu "Laipa". Ar materiāliem aicinām iepazīties šeit.



Digitālo resursu krātuve vietnē lva.classflow.lv

Vietnē lva.classflow.lv mapē LVA Resourses ievietota LVA tālmācības nodarbību metodiķes Zentas Anspokas veidotā "Latviešu valodas tālmācības programma diasporas bērniem un jauniešiem". Programma veidota trim mācību gadiem skolēniem ar dažādu valodas prasmi.

IZMANTOTIE RESURSI

E-kurss skolotājiem. VISC. Pieejams: <https://talakizglitiba.visc.gov.lv/>

Izdevniecības "Lielvārds" jaunumi un pieredzes stāsti. Pieejams: <https://lielvards.lv/>

Krastiņa, L. (2020). *Lietpratības izglītības īstenošanas iespējas latviešu valodas kā dzimtās valodas mācību priekšmetā sākumskolā.* LiepU maģistra darbs.

Latviešu valodas bilžu vārdnīca (2020). LVA. Pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2020/07/LVA_bilzuvardnica.pdf

Mācības bilingvāli un latviešu valodā. Rokasgrāmata pirmsskolas pedagogiem (2020). LVA. Pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2020/08/LVA_A4_rokasgraamata_WEB_gatavs.pdf

Mācību satura un pieejas plānošana. Metodiskie ieteikumi pirmsskolas skolotājiem (2020). Skola2030. Pieejams: <https://mape.skola2030.lv/resources/87>

Sagatavošanā mācību līdzekļi 2020./2021. m.g. Pieejams: <https://www.zvaigzne.lv/lv/>

Sarva, E. *Atpakaļejošā plānošana.*

Video pieejams: <https://www.youtube.com/watch?v=fc-q0jPY-jU>