

## Sižetisko attēlu sērijas *Attēls Nr. 2*

**Sižetisko attēlu sērijas izmanto, lai sekmētu bērnu/skolēnu runātprasmi: sižetiska stāstījuma veidošanu pēc attēlu sērijas un tālākās situācijas prognozēšanu.**

Mācību materiālā ir seši kartīšu komplekti (katrā četras kartītes) – atbilstoši katram tematam.

*Es pats, attēls Nr. 2*

*Māja, attēls Nr. 2*

*Pasaka un īstenība, attēls Nr. 2*

*Laiks un ritums, attēls Nr. 2*

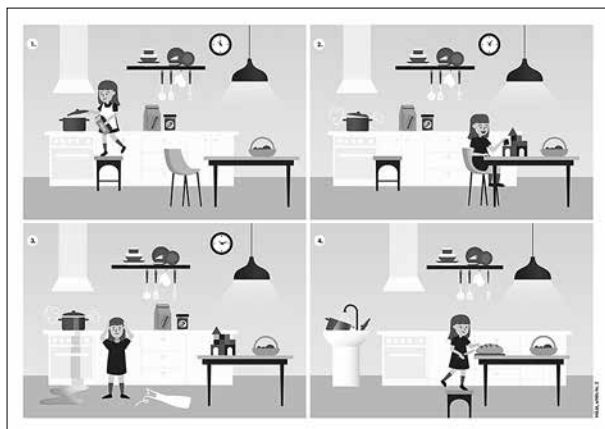
*Gaiss un ūdens, attēls Nr. 2*

*Zeme un uguns, attēls Nr. 2*

Kartīšu sēriju var izmantot:

- pāru un grupu darbā,
- individuāli.

Stāstījuma veidošanas shēma visos attēlos ir vienāda. Attēli ir sanumurēti, un bērnam/skolēnam jāveido secīgs stāstījums. Skolas vecuma bērni var kopīgi veidot sižetisku stāstījumu, pēc tam individuāli rakstot vēstījumu.



Bērniem/skolēniem jāatgādina, ka katrā stāstījumā par kādu notikumu ir jāatbild uz vairākiem jautājumiem.

*Kur notiek darbība?*

*Kad notiek darbība?*

*Kas notiek?*

Jaunākā vecuma bērniem vajadzētu uzdot secīgus jautājumus, piemēram, attēlu sērijā par tematu *Es pats, attēls Nr. 2*.

*Kur notiek darbība?*

*Kad notiek darbība?*

*Ko bērni dara?*

*Cik bērnu tu redzi katrā attēlā?*

*Ko bērni ierauga kokā?*

*Kas pēkšņi notiek?*

*Kā jūtas bērni?*

*Kādas briesmas draud putnēnam?*

*Kā bērni rīkojas?*

*Kā tu vērtē šo atgadījumu un bērnu rīcību?*

Darbu ar sižetisko attēlu sērijām, protams, var dažādot.

1. Attēlus var sagriezt, numurus aizsegt, nogriezt, un tad bērni/skolēni var salikt attēlus secīgi un pastāstīt notikumu.

2. Bērni/skolēni var izveidot pa vienam teikumam un kopīgi veidot stāstījumu.

3. Pedagoģs par notikumu var pateikt 2–3 atbalsta teikumus. Tos papildina bērni/skolēni.

4. Pedagoģs sagatavo bērniem/skolēniem atbalsta vārdus, kuri jāizmanto stāstījuma veidošanai. Piemēram, attēlu sērijai par tematu *Gaiss un ūdens* atbalsta vārdi un vārdu savienojumi varētu būt šādi: *bērni, meitene, zēns, dīķis (upe, ezers), ledus, ledus gabals, ziema, suns, spēlējās, kāpa uz ledus, brīdināja, sauca, slika, nobijās*.