

PUPA



Latviešu valodas
aģentūra

LVA METODIKAS SKOLAS
IZDEVUMS LATVIEŠU VALODAS
SKOLOTĀJIEM DIASPORĀ

2/2020

LASĪTPRASME. KĀ STRĀDĀT AR TEKSTU?

Tiklīdz bērns apguvis visus burtus, viņš ir spējīgs lasīt arī īsus tekstus. Ar laiku to garums un sarežģītība pieaug. Kā pilnveidot bērna lasītprasmi, kad sākotnējā prasme – lasīt vārdus un teikumus – jau apgūta? Par to stāstīsim šajā izdevumā.

2019. gada 5. PUPAs izdevumā rakstījām par lasīšanu, lasītprasmi un lasītmācīšanas sākuma posmu: pirmsābces un ābces periodu.

Pēcābces posma lasītprasmes apgūvē svarīgākie uzdevumi ir šādi:

- turpināt pilnveidot lasītprasmi,
- apgūt prasmi strādāt ar dažādu žanru tekstiem,
- apgūt prasmi pašam veidot savus tekstus,
- radīt interesi par lasīšanu kā procesu un vēlēšanos kļūt par pieredzējušu, patstāvīgu lasītāju.



KAS RAKSTURO LABU LASĪTPRASMI?

Lasītprasmi raksturo lasīšanas **pareizība, apzinātība, ātrums** un **izteiksmīgums**.

Lasīšana uzskatāma par **pareizu**, ja skolēns lasa bez kļūdām, nepārsakās, neapmaina, neizlaiž un neatkārto kādu teksta vienību un ievēro pareizrunas normas.

Lasīšana uzskatāma par **apzinātu**, ja skolēns izprot teksta faktisko saturu gan kopumā, gan detaļās.

Lasīšana ir uzskatāma par **veiklu**, ja skolēna izraudzītais lasīšanas temps atbilst teksta satura uztverei. Ātrums kā lasīšanas pazīme ir svarīgs klusajā lasīšanā.

Lasīšana ir uzskatāma par **izteiksmīgu**, ja skolēns ar loģiskā uzsvara, intonācijas, paužu un citu izteiksmīgas runas līdzekļu palīdzību iejūtas lomā. Izteiksmīgums ir skaļas lasīšanas pazīme.

LASĪŠANAS PROCESA ORGANIZĒŠANA

Iespējami dažādi veidi, kā nodarbībā organizēt lasīšanas procesu:

- skolēns lasa pusbalsī;
- skolēns lasa skaļi klasei;
- skolēni lasa ķēdītē pa teikumam, pa rindkopām;
- skolēni lasa skaļi mazās grupās, visi kopā (korī);
- skolēni lasa klusi pie sevis;
- skolēni lasa klusi pie sevis, kamēr daži skolēni lasa skaļi;
- skolēni lasa lomās.



Darbs ar tekstu ir mērķtiecīga darbība, nepietiek tekstu tikai izlasīt. Tāpēc teksta apguvē, šajā gadījumā lasīšanas procesā, ievērojami vairāki **posmi**:

- sagatavošanās teksta satura izpratnei;
- uzdevumi, kas veicami teksta lasīšanas laikā;
- teksta pirmreizēja lasīšana ar uzdevumu;
- teksta atkārtota lasīšana ar daudzveidīgiem uzdevumiem;
- uzdevumi pēc lasīšanas – iegūtās pieredzes kritiska izvērtēšana un izmantošana jaunās situācijās.

Sagatavošanās teksta satura izpratnei

Skolēniem ir svarīgi pirms teksta lasīšanas piedāvāt darbības vai uzdevumus, ar kuru palīdzību viņi sagatavojas teksta uztverei. Šo uzdevumu mērķis ir aktivizēt iepriekšējo pieredzi par konkrēto tematu, sniegt zināšanas, kas nepieciešamas, lai uztvertu teksta saturu, noskaidrot to vārdu nozīmes, kas varētu apgrūtināt teksta uztveri, radīt interesi par lasāmo tekstu.

Šim nolūkam var izmantot daudzveidīgus uzdevumus:

- skolotājs lūdz bērņus pievērst uzmanību ilustrācijām, pastāstīt par tām un mēģināt noteikt, par ko varētu būt teksts;
- skolotājs lūdz bērņus pievērst uzmanību virsrakstam, mēģināt noteikt, par ko varētu būt teksts;
- pārrunāt ar teksta saturu, tēmu saistītus jautājumus;
- skaidrot to vārdu nozīmes, kuras bērņi varētu nesaprast, izmantot šim nolūkam attēlus.

Svarīgi ir strādāt ar jaunajiem vārdiem, piemēram, skaidrot to nozīmes pašiem vai ar skolotāja palīdzību, meklēt vārdu nozīmes vārdnīcā, atrast sinonīmus vai antonīmus u.c.

Uzdevumi, kas veicami teksta lasīšanas laikā

Lai veicinātu skolēnu interesi lasīt un apzināti uztvert teksta saturu, nepieciešami arī **uzdevumi lasīšanas laikā**. Šādus uzdevumus dod tieši pirms teksta lasīšanas. Tekstu ieteicams lasīt vairākkārt, tādējādi katru reizi dodami citi uzdevumi. Piemēram, pirmo reizi lasot tekstu, var uzdot noteikt stāsta varoņus, lai pēc tam varētu tekstu lasīt lomās. Lasot otro reizi (lomās), var dot uzdevumu izdomāt tekstam virsrakstu.

Uzdevumi pēc teksta lasīšanas

Uzdevumi pēc teksta lasīšanas var būt saistīti ar iepriekš doto uzdevumu, piemēram, atbildēt uz jautājumiem par lasīto, novērtēt minēto apgalvojumu patiesumu, atstāstīt tekstu, var būt arī citi uzdevumi, kuros izmanto lasīšanas laikā iegūto informāciju.

Lasāmo tekstu var arī dalīt daļās un veikt uzdevumus par katru daļu atsevišķi. Piemēram, pēc pirmās teksta daļas izlasīšanas var dot uzdevumu atbildēt uz jautājumiem par lasīto un prognozēt, kas stāstā varētu notikt tālāk, tad lasīt nākamo teksta daļu ar uzdevumu salīdzināt, vai prognozes piepildās vai nē.

Ja lasāmais teksts pieejams arī audio vai video versijā, tad daļu teksta var piedāvāt lasīt, daļu – klausīties vai vērot. Tādējādi skolēnam ar zemāku lasītprasmi tekstu vieglāk uztvert un iepazīties ar lielāku apjomu.

Skolēniem var piedāvāt lasīt tekstu, kuram trūkst ievada vai nobeiguma. Tad skolēni var izdomāt savu ievadu vai nobeigumu, klausīties citu izdomātos un salīdzināt, kā mainās teksts ar atšķirīgām teksta daļām.

Idejas uzdevumiem apkopotas **1. pielikumā**.

Piemērs darbam ar tekstu atrodams **2. pielikumā**.

Piemēri lasītprasmes pārbaudes uzdevumiem skatāmi visc.gov.lv valsts pārbaudījumu sadaļā. Viens no tiem pievienots **3. pielikumā**.

LASĪŠANAS STRATĒGIJAS

Skolēniem mācāmas dažādas lasīšanas stratēģijas. Izvirzot atšķirīgus lasīšanas mērķus, skolēnam jāizvēlas arī atbilstīga lasīšanas stratēģija – veids, kā ātrāk, pilnvērtīgāk iegūt nepieciešamo informāciju.

Lasīšanas stratēģija	Raksturojums
Lasīšana iedziļinoties (detalizētā, izzinošā, analītiskā)	Teksta lēna, rūpīga lasīšana ar mērķi uztvert, izprast un arī censties iegaumēt teksta saturu.
Caurskatīšana jeb caurlūkošana (izlases, selektīvā)	Ātras lasīšanas paņēmiens, ko izmanto, lai lasīšanas gaitā, uztverot tekstu, iegūtu vispārīgu informāciju, atrastu atsevišķas valodas vienības (vārdu, frāzi, teikumu) vai teksta fragmentu. Caurskatīt var arī iepriekš lasītu tekstu.

Pārskatīšana jeb pārlūkošana

Ātras lasīšanas paņēmiens („pa diagonāli”), ko izmanto, lai lasīšanas gaitā iegūtu vispārīgu priekšstatu par informācijas avota (laikraksta, žurnāla, grāmatas vai cita plašāka teksta) saturu. Pārlūkojot izdevumu vai tekstu, galvenā uzmanība tiek pievērsta tā tēmas noskaidrošanai, virsrakstiem, grafiskiem izcēlumiem, saturam u.c. Izmantojot pārlūkošanas paņēmienu, iespējams īsā laikā aptvert izdevuma saturu, novērtēt tā lietderību, izvēlēties interesēm un vajadzībām atbilstīgu lasāmvielu. Pārlūkošanu izmanto, novērtējot informāciju vai virsrakstus no interneta portāliem, prognozējot, kurā apakšsadaļā minētā informācija būtu meklējama.

IZMANTOTIE RESURSI

Anspoka, Z., Tūbele, S. *Lingvodidaktika. Latviešu valoda 1.-6. klasei.* LVA, 2015

LAT2. Metodikas rokasgrāmata skolotājiem. Rīga: LVAVP, UNDP, 1999

LR IZM Pamatizglītības mācību priekšmetu standartu ieviešana. Atbalsta materiāli skolotājiem. Rīga: IZM. Izglītības sistēmas attīstības projekts, 2004

Skujiņa, V., Anspoka, Z., Kalnbērziņa, V., Šalme, A. *Lingvodidaktikas terminu skaidrojošā vārdnīca.* Rīga: LVA, 2011. Pieejams: <https://ej.uz/vardnicu>

Uzdevumi 3. pielikumā. https://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/dokumenti/uzdevumi/2019/3klase/3kl_dd_valsts_valoda.pdf

Attēli:

Lasītājas meitenes attēls.

Pieejams: <https://pixabay.com/vectors/girl-books-school-reading-learning-160172/>

Skolotājas un bērnu attēls.

Pieejams. https://www.freepik.com/free-photo/pupils-paying-attention_856392.htm#page=4&query=reading+school&position=5

Tetera attēls.

Pieejams: <https://img.latvijasdaba.lv/content/putni/tetrao-tetrix-l-B-420x300.jpg>

Tītara attēls.

Pieejams: <https://pixabay.com/photos/animal-world-turkey-bird-plumage-4749823/>

Vilka attēls.

Pieejams: <https://pixabay.com/photos/wolf-predator-hunter-canis-lupus-635063/>

Lapsas attēls.

Pieejams: <https://pixabay.com/photos/red-fox-wildlife-snow-winter-2230734/>

MĀJASDARBS

Izvēlēties kādu skolēnu vecumam, valodas prasmei, interesēm atbilstīgu daiļliteratūras tekstu lasīšanai un sagatavot tam uzdevumus:

- lasāmā teksta sākotnējai uztverei,
- uzdevumus, kurus veic lasīšanas laikā,
- uzdevumus, kurus veic pēc teksta lasīšanas.

Lūdzu norādīt izvēlēta teksta autoru, grāmatu vai vietni, no kuras teksts iegūts.

Mājasdarbu, atsauksmes par šo izdevumu un ierosinājumus, lūdzu, sūtiet metodiķei **Lindai Krastiņai** uz e-pastu: pupa.metodikasskola@gmail.com **līdz 28. martam!**

JAUNUMI



Digitālo resursu krātuve vietnē lva.classflow.lv

Visi 2019. gada elektroniskie izdevumi „Pupa” ievietoti lva.classflow.lv vidē vietnes „LVA Resources” mapē „Metodikas skolas „Pupa” izdevumi”. Vietnē tiks ievietoti arī šī gada elektroniskie izdevumi.

Mācību materiālu krājumu vietnē – mapē „LVA mācību materiāli” – ievietoti 5 jauni materiāli, ar kuru palīdzību mazākie bērni skolotāja vadībā (arī attālināti) var vienlaikus apgūt gan valodas prasmes, gan rokdarbus. Materiāli atrodami mapē „Valoda/mājturība un tehnoloģijas (6-8 gadus veciem bērniem)”.

Lai varētu piekļūt ievietotajiem materiāliem un tos izmantot, lūdzu, rakstiet metodiķei **Lindai Krastiņai** uz e-pastu: pupa.metodikasskola@gmail.com. Mēs jūs reģistrēsim un izveidosim jums lietotāja kontu!

Izdevumu veidoja:

Linda Krastiņa
Liene Valdmāne

www.maciummacies.lv
www.facebook.com/LVAdiaspora/

IDEJAS UZDEVUMIEM PIRMS TEKSTA LASĪŠANAS

- Diskutēt par jautājumiem, kas saistīti ar teksta saturu.
- Veidot sarunu par attēliem, kas saistīti ar teksta saturu.
- Aplūkot grāmatas vāku, apspriest, kāda informācija uz tā atrodama, kas attēlots ilustrācijā, kāds varētu būt grāmatas saturs.
- Aplūkot ilustrācijas un prognozēt, par ko varētu būt teksts.
- Izlasīt teksta virsrakstu un prognozēt, par ko varētu būt teksts.
- Salikt attēlu no daļām par teksta tematu vai teksta ilustrāciju.
- Minēt teksta virsrakstu (burtu mīklas, „karātavas” u.c.).

Darbs ar leksiku

- Nesaprotamo vārdu skaidrošana (skolotājs prognozē, kas bērniem varētu būt neskaidrs).
- Vārdu aizstāšana ar nozīmes ziņā līdzīgiem vārdiem, piemēram, *atrodas, pastāv, eksistē/ir*.
- Precīzākā vārda meklēšana, piemēram, *skriet/joņot*.
- Sinonīmu/antonīmu noteikšana plats/šaurš; sens/mūsdienīgs.

Idejas uzdevumiem teksta lasīšanas laikā

- Lasot atzīmēt nesaprotamos vārdus.
- Lasot noteikt galvenos varoņus, viņu vārdus.
- Lasot noteikt, kur, kad, kādos apstākļos notiek darbība.
- Lasot noteikt teksta veidu, žanru.
- Lasot izvēlēties tekstam atbilstīgāko virsrakstu.
- Lasot izvēlēties tekstam atbilstīgāko ilustrāciju.

Idejas uzdevumiem pēc teksta lasīšanas

- Noteikt teksta tematu.
- Noteikt teksta galveno domu, autora nolūku.
- Izdomāt tekstam virsrakstu.
- Izdomāt tekstam citu virsrakstu.
- Atbildēt uz jautājumiem par lasīto.
- Izdomāt jautājumus par lasīto.
- Novērtēt apgalvojumu patiesumu (jā, nē, nav minēts).
- Noteikt rindkopu skaitu.
- Meklēt informāciju noteiktās rindkopās.
- Veidot tabulas, diagrammas par tekstā atrodamo informāciju.
- Salikt tekstu no atsevišķām daļām (arī – tikai klausoties), mācību grāmatas teksta rekonstrukcija.

- Sameklēt attēlam atbilstīgu informāciju tekstā.
- Novērtēt lasītā ticamību.
- Sameklēt ilustrācijai, diagrammai vai tabulai atbilstīgu informāciju.
- Atrast faktus pēc skolotāja norādēm, izrakstīt faktus.
- Meklēt teikumus ar !? zīmēm. Lasīt izteiksmīgi atbilstoši izteikuma mērķim, varoņu izjūtām.
- Atrast teikumu vai fragmentu, kuru varētu izlasīt ar lūgumu, sašutumu, stingri, ar izsmieklu, priecīgi, skumji utt.
- Meklēt tekstā (pasvītrot, izrakstīt) teikumus ar tēlainiem vārdiem, izteikumiem, meklēt aprakstus.
- Pārlasīt skaistākos teksta fragmentus.
- Lasīt tekstu, sadalot to daļās, un veidot plānu.
- Pārstāstīt tekstu vai tā daļu.
- Zīmēt ilustrācijas atsevišķām teksta daļām, veidot komiksus.
- Salīdzināt, izteikt viedokli, novērtēt, atrast cēloņus, atrast apstiprinājumu...
- Salīdzināt spriedumus, viedokļus un izteikt savu viedokli (viņš apgalvo..., viņa apgalvo..., es...)
- Atrast fragmentu, kurš..., nolasīt teikumu, kurš..., ko tu teiktu... u. tml.
- Atrast teikumu, kuru varētu izlasīt (pateikt) bēdīgs, priecīgs, dusmīgs cilvēks.
- Atstāstīt tekstu, izmantojot žestus, mīmiku, ķermeņa pozas.
- Noskatīties videofilmu un salīdzināt ar izlasīto.
- Ilustrēt lasīto tekstu.
- Prognozēt (pastāstīt vai uzrakstīt) teksta turpinājumu, salīdzināt ar oriģinālu.
- Izdomāt (pastāstīt vai uzrakstīt) stāsta ievadu vai nobeigumu.
- Lasot pasaku, secināt, kas ir īsts, kas izdomāts.
- Izteikties, kas paticis tekstā, kas nē.
- Noteikt iemeslus, sakarības, secību.
- Izspēlēt lomu spēles.
- Dramatizēt lasīto tekstu, izspēlējot to pašiem vai ar zīmētiem tēliem.
- Uzrakstīt vēstuli teksta autoram vai kādam no varoņiem.
- Uzrakstīt vēstules tekstā minēto personu vārdā.
- Intervēt kādu varoni.
- Iztēloties un *ieiet tekstā* kā jaunai personai.
- Pārveidot tekstu atbilstīgi konkrētiem noteikumiem, piemēram, 3. personas darbības vārdus pārveidot 1. personā (viņš teica – es teicu).
- Uzdot jautājumus, kas saistās gan ar teksta saturu, gan personīgo pieredzi.
- Veidot un izspēlēt spēles par lasīto – bingo, jautājumu un atbilžu viktorīnu u.c.

Atkārtota teksta lasīšana

Lasīt tekstu atkārtoti ar citu uzdevumu.

- Lasīt un atbildēt uz jautājumiem.
- Pārlasīt ātri tekstu un atrast konkrētu informāciju.
- Pārlasīt rūpīgi tekstu un atrast konkrētu informāciju.
- Lasīt fragmentu, meklējot parunu vai sakāmvārdu.
- Atrast teikumu no teksta vai fragmenta galvenās domas izteikšanai.
- Meklēt fragmentu, lai atbildētu uz attiecīgu jautājumu.
- Izņemt no teksta vārdus, kuri nesniedz pamatinformāciju.
- Lasīt tekstu, to saīsinot.
- Lasīt tekstu, paplašinot teikumus tajā.

PIEMĒRS DARBAM AR TEKSTU

Pirms teksta (pasaka „Lapsa sludina mieru”) lasīšanas

1. Skaidro, ko nozīmē “saderēt mieru”, “sludināt mieru”!

Ja nepieciešams,
meklē vārdnīcā!
Vari izmantot digitālo
vārdnīcu tezaurs.lv!



2. Izlasi pasakas virsrakstu! Kā tu domā, par ko būs stāstīts pasakā?

LAPSA SLUDINA MIERU

Teksta (pasaka “Lapsa sludina mieru”) lasīšanas laikā

3. Lasi pasaku un noskaidro, kas ir tās galvenie varoņi!

LAPSA SLUDINA MIERU

Lapsa ieraudzījusi kokā vienu teteri un tūliņ uzsākusi draudzīgu valodu:

“Teterīt, vai tu zini, ka es biju pilsētā?”

Teteris saka:

“Biji, biji!”

Lapsa runā tālāk:

“Kādas es tur jaunas ziņas dzirdēju!”

Teteris saka:

“Ko tad tu tur dzirdēji?”

Lapsa stāsta:

“Visi zvēri ir saderējuši mieru, un teteriem nu arī jānāk zemē apakš kokiem gulēt.”

Te tālumā dzird kādu troksni un teteris skatās, kaklu izstiepis. Lapsa sabijusies jautā:

“Teterīt, kas tur ir?”

Teteris stāsta:

“Tur nāk viens garš ar kārti par pleciem, otrs mazs, ar četrām kājām, un rats uz muguras.”

“Vai, tas jau mednieks ar suni! Tad man jābēg!”

“Kam tad bēgt, ka miers noderēts?”

“Kas to var zināt, vai suns par mieru ir dzirdējis?”

To teikusi, lapsa tūliņ aizbēga krūmos.

Pēc teksta (pasaka "Lapsa sludina mieru") lasīšanas

4. Aplūko attēlus! Kuri no tiem varētu būt pasakas varoņi? Ja nepieciešams, meklē informāciju tīmeklī!



Kā vēl sauc teteri? Meklē vārdnīcā!

5. Atbildi uz jautājumiem!

- Kur notika saruna?
- Ko lapsa stāstīja teterim?
- Kur lapsa bija ieguvusi informāciju?
- Vai šī informācija ir ticama? Kāpēc? Pamato savu domu, atsaucoties uz pasakas notikumiem!
- Kāds, tavuprāt, ir šīs pasakas mērķis – kāpēc tā tikusi sacerēta? Ko tā cilvēkam māca?
- Kas šajā pasakā tiek izcelts kā vērtība?



Atkārtota teksta lasīšana ar uzdevumu

6. Pārī sagatavojieties un izteiksmīgi izlasiet pasaku lomās! Papildiniet pasaku ar tetera atbildi lapsai pasakas beigās!

Sadaliet
lomas!

Pārrunājiet, kādas
emocijas atklājas katra
dzīvnieka teiktajā!

Izmēģiniet lasīt lomās atbilstīgi
dzīvnieku emocijām un teikumu
veidiem pēc izteikuma mērķa!

Pēc teksta atkārtotas lasīšanas

7. Izlasi un izsaki savas domas par lasīto!

Patiesi, pasakās un daudzās grāmatās dzīvnieki sarunājas. Bet kā ir īstenībā? Visiem dzīvniekiem ir balsis, turklāt dažkārt diezgan daudzveidīgas. Vai viņi, izmantojot šīs balsis, spēj cits ar citu sarunāties, nodot cits citam kaut kādu informāciju? Ja spēj, tad ko dzīvnieki var "pateikt" cits citam? Ko tie domā par sevi, par apkārtējo pasauli, par mums – cilvēkiem? Un vai vispār domā tādā nozīmē, kā mēs izprotam šo jēdzienu?

Vladimirs Morozovs "Emociju valoda dzīvnieku un cilvēka pasaulē".

Jautājumi diskusijai.

1. Vai valoda ir tikai cilvēkiem?
2. Pasakā lapsa un teteris sarunājas cilvēku valodā. Vai dzīvnieki var sarunāties cilvēku valodā?
3. Kā dzīvnieki sarunājas savā starpā?
4. Kā dzīvnieki sazinās ar cilvēkiem, kā paziņo par savām vēlmēm? Miniet piemērus!

UZDEVUMI LASĪTPRASMES PĀRBAUDEI

1. Uzmanīgi izlasi tekstu!

Vēja modināšana no miega

Reiz vējš nolaidās zemē atpūsties un aizmiga. Dzīvniekiem vēja ļoti pietrūka. Tā kā vējš ilgi nekur nerādījās, daudzi sāka vēju meklēt. Taču neviens neatrada.

Arī zirneklis gāja meklēt vēju. Viņš devās pāri jūrai un atrada vēju, kurš gulēja līdzās lielam akmenim. Zirneklis sāka modināt vēju.

Vējš pamodās, un zirneklis pastāstīja, cik ļoti visi vēju gaida atpakaļ mājās. Pirms vējš gribēja celties, viņš mazo zirnekli brīdināja: „Sargies, kad es celšos no šejienes! Varu tevi aizpūst, jo tu esi ļoti mazs.”

Zirneklis teica: „Labi! Vējiņ, pagaidi mazliet! Pacieties, līdz būšu nonācis pāri jūrai mājās. Tad celies un pūt, cik spēka!”

Vējš apsolīja zirneklīta lūgumu izpildīt un to izdarīja. Pusceļā zirneklis satika mušu.

„Sveika, muša!” sauca zirneklis.

„Sveiks, sveiks!”

„Vai zini, es atradu vēju! Viņš gulēja otrpus jūras, līdzās lielam akmenim.”

Muša tajā pašā brīdī lidoja atpakaļ un paziņoja citiem dzīvniekiem, ka tieši viņa ir atradusi vēju un uzmodinājusi to no miega. Dzīvnieki nolēma viņas darbu atalgot. Tagad muša visus ēdienus varēja nogaršot pirmā.

Pēc kāda laika mājās atgriezās arī zirneklis. Viņš uzzināja, ka alga par vēja pamodināšanu jau samaksāta mušai. Dzīvnieki neticēja, ka zirneklis ir tas, kas atrada un uzmodināja vēju. Viņš nesaņēma nevienu pašu pateicības vārdu.

Kopš tā laika zirneklīti pin savus tīklus visās malās, lai mušas tajos ieķertos un zirneklīti tās varētu apēst.

(Pēc interneta materiāliem)

2. Izlasi apgalvojumus tabulā! Ar x atzīmē, kurš no pasakas varoņiem dara apgalvojumā minēto!

	Apgalvojums	Vējš	Zirnekļis	Muša	Dzīvnieki
0.	Grib atpūsties un aizmieg.				
1.	Nevar atrast vēju.				
2.	Dodas meklēt vēju.				
3.	Guļ blakus lielajam akmenim.				
4.	Brīdina zirnekli būt uzmanīgam.				
5.	Izpilda zirnekļa lūgumu.				
6.	Mājupceļā sastop mušu.				
7.	Apmāna visus.				
8.	Drīkst pirmā nogaršot ēdienus.				
9.	Netic zirnekļa vārdiem.				
10.	Pin tīklus un ēd mušas.				

3. Uzraksti vienā teikumā, kurš no pasakas varoņiem tev patīk vislabāk!

4. Savu atbildi pamato!
