

PUPA



Latviešu valodas
aģentūra

LVA METODIKAS SKOLAS
IZDEVUMS LATVIEŠU VALODAS
SKOLOTĀJIEM DIASPORĀ

2/2019

DAŽĀDAS PIEEJAS NODARBĪBU PLĀNOŠANĀ

Katra nodarbība ir daļa gan no kāda atsevišķa temata, gan no visas programmas. Lai mācību process būtu rezultatīvs, tas ir jāplāno, izvirzot konkrētus mērķus katrai nodarbībai un atlasot atbilstošu mācību materiālu. Tādēļ šajā izdevumā pievērsīsimies dažādām pieejām nodarbību plānošanā, kas jums palīdzēs padarīt mācību procesu daudzveidīgu!

Šobrīd skolās mācību procesā izmanto šādas pieejas nodarbību plānošanā:

- tradicionālās mācības;
- mācības kritiskās domāšanas attīstīšanai;
- kooperatīvās mācības;
- 9G jeb 9 mācīšanās notikumi.

Katra pieeja nosaka īpašus mērķus un atšķirīgu nodarbības plānojumu. Nodarbību plānošanā nav pareizu vai nepareizu ceļu. Ikdienas darbā skolotājs var izmantot dažādas pieejas dažādās stundās, kā arī vienā stundā var saplūst dažādu pieeju elementi.

Mācību stunda mainās, jo mainās pasaule ap mums. Mūsdienīgu stundu ietekmē arī **jaunais mācību saturs un pieejas apraksts**, kurā aplūkots ne tikai jaunais mācību saturs, bet arī atšķirīga pieeja mācībām un mācību darba organizācijai.

Par to vairāk lasiet šeit: <https://ej.uz/domaundari-skola>.

Kādus mērķus jūs izvirzāt savu nodarbību plānošanai? Kādas parasti ir jūsu nodarbību daļas? Kā jūs novērtējat izvirzīto mērķu sasniegšanu? Lasiet dažādos plānojumu aprakstus un piemērus, cenšoties atpazīt savu pieeju nodarbību plānošanā!

Tradicionālās mācības

Nodarbībai izvirza trīs mērķus – izglītojošo, attīstošo un audzinošo.

Izglītojošais jeb mācību satura mērķis nosaka, kādas mācību priekšmeta zināšanas un prasmes skolēnam ir jāapgūst. Piemēram, jāpilnveido prasme stāstīt pēc attēla, jāmacās atšķirt sugas vārdus un īpašvārdus, jāmacās veidot stāstījuma plānu.

Attīstošā mērķa piemēri: attīstīt pirkstu sīko muskulatūru, izmantojot rakstīšanas vingrinājumus; attīstīt skolēnu sadarbības prasmes.

Audzinošā mērķa piemēri: veidot saudzējošu attieksmi pret dzīvniekiem; veidot piederības sajūtu savai valstij; apgūt un iedzīvināt Ģimenes dienas tradīcijas.

Katrai nodarbībai ir trīs daļas:

- **ievaddaļa** – organizatoriski jautājumi, stundas temata nosaukšana, mērķa izvirzīšana, ievadjautājumi;
- **galvenā daļa** – iepriekšējās stundas vielas atkārtošana, pārbaude, pāreja uz jauno tematu, jaunās vielas apguve, nostiprināšana, atkārtošana;
- **nobeigums** – mājasdarba uzdošana, stundas kopsavilkums.

Piemēri

- 1) Metodiskie pielikumi mācību filmām „Rotaļas latviešu valodas apgūvē kopā ar Ilgu Reiznieci”: mācību nodarbību konspekti 5–6 gadus veciem diasporas bērniem, LVA, <https://ej.uz/maciunmacies-konspekti5-6>
- 2) Metodiskie pielikumi mācību filmām „Rotaļas latviešu valodas apgūvē kopā ar Ilgu Reiznieci”: mācību nodarbību konspekti 7–9 gadus veciem diasporas skolēniem, LVA, <https://ej.uz/maciunmacies-konspekti7-9>

Mācību stundas plāna formu skat. 10. lpp!

Mācības kritiskās domāšanas attīstīšanai

Kritiskā domāšana izglītības kontekstā tiek skaidrota kā pedagoģiska pieeja vai mācīšanas un mācīšanās metožu kopums, kura mērķis ir veicināt patstāvīgu domāšanu, uzskatot to par pretstatu mehāniskai iegaumēšanai, atkārtšanai, gatavu modeļu izmantošanai. Kritiskā domāšana ir spriedumu veidošana jēgpilnu un atbildīgu lēmumu pieņemšanai gan mācību, gan sociālajā jomā.

Kritiskā domāšana balstīta uz spēju apzināties savu viedokli, atrast jaunas idejas, analizēt notikumus un kritiski tos novērtēt. Kritiskās domāšanas attīstīšanu sekmē analīzes, sintēzes, salīdzināšanas, argumentētas secināšanas prasmes un iemaņas. Mācot domāt kritiski, mācību procesā ir jābūt **darbības pieejai**, jānodrošina iespējas **radošai domāšanai**.

Nodarbībai izvirza gan saturiskos mērķus, gan kritiskās domāšanas attīstīšanas mērķus. Piemēram, mācīties uzdot dažādus jautājumus, analizēt un vērtēt informāciju, pieņemt alternatīvus viedokļus, apgūt prasmi izmantot dažādus informācijas avotus u.tml.

Nodarbībai ir trīs daļas:

- **ierosināšana** – skolēni tiek rosināti atcerēties zināmo, domāt par vajadzīgo jaunās vielas apguvei;
- **apjēgšana** – skolēni saskaras ar jauno informāciju, strādā patstāvīgi (domā, izprot, apgūst);
- **refleksija** – skolēni noskaidro, ko jaunu apguvuši, savieno iepriekš apgūto ar jauno, to nostiprinot vai pārstrukturējot.

Piemēri

- 1) Metodiskais pielikums diasporas nedēļas nogales skolu latviešu valodas mācību programmai 5–6 gadus veciem bērniem, LVA, 16.–27. lpp., <https://ej.uz/maciunmacies-DIA5-6>
- 2) Metodiskais pielikums diasporas nedēļas nogales skolu latviešu valodas mācību programmai 7–9 gadus veciem skolēniem, LVA, 16.–39. lpp., <https://ej.uz/maciunmacies-DIA7-9>
- 3) Uzdevumi 7–9 gadus veciem diasporas skolēniem „Zīmuļu pasakas”, LVA, <https://ej.uz/maciunmacies-ZimulPasakas>
- 4) Uzdevumi darbam ar latviešu tautas pasakām 8–12 gadus veciem diasporas skolēniem. 1. daļa, LVA, <https://ej.uz/maciunmacies-Pasakas8-12>

Mācību stundas plāna formu skat. 12. lpp!

Kooperatīvās mācības jeb mācīšanās sadarbojoties

Sadarbība ir viena no prasmēm, kas nepieciešama katram sabiedrības loceklim – pieaugušajiem jāstrādā grupās, kolektīvi jāpieņem lēmumi un jārisina konflikti. Tādēļ šī prasme mērķtiecīgi attīstāma jau agrīnā vecumā. Kooperatīvajā mācīšanās procesā skolēni izmanto savu pieredzi, viens otru bagātina, māca un mācās.

Nodarbībai izvirza divus mērķus: akadēmisko jeb mācību satura mērķi (kādas zināšanas un prasmes jāapgūst) un sociālo mērķi (kādas sociālās prasmes jāattīsta). Sociālā mērķa piemēri: visiem vienādas iespējas sava viedokļa izteikšanai, prasme runāt pusbalsī, prasme uzklausīt idejas, prasme izmantot kopīgus mācību materiālus, prasme novērtēt individuālo ieguldījumu.

Stundas gaitā notiek arī individuālās atbildības un pozitīvas savstarpējās atkarības nodrošināšana, piemēram, izsniedzot grupai vienu materiālu komplektu, sadalot lomas, uzticot katram veikt daļu grupas uzdevuma.

Piemērs

Stundas temats: „Runāsim par sportu!”

Akadēmiskais mērķis: leksikas aktivizēšana, jaunu vārdu apguve par tematu „Sports”.

Sociālais mērķis: veidot izpratni par ieguvumiem, mācoties vienam no otra.

Uzdevums: izveidot kopīgu noderīgo vārdu sarakstu tematam „Sporta veidi”.

Nr.	Stundas posmi	Darbības
1.	<p>Iepazīstināšana ar akadēmisko un sociālo mērķi.</p> <p>Veiksmes kritēriju izskaidrošana (kas ir jāveic, lai sasniegtu akadēmisko un sociālo mērķi, un kā kopējais veikums tiks izvērtēts).</p> <p>Vēlamās sociālās uzvedības noteikšana, lai skolēni varētu sasniegt sociālo mērķi.</p>	<p>Skolotājs izskaidro skolēniem, kāds ir stundas temats, kādi ir stundas mērķi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) aktivizēt vārdu krājumu par tematu „Sports”; 2) uzzināt, kā mēs varam mācīties viens no otra. <p>Skolotājs izskaidro, kas un kādā secībā būs jāpaveic.</p> <p>Skolotājs izskaidro, kādu uzvedību no skolēniem sagaida, lai mērķus varētu sasniegt. Piemēram, pāros un grupās runāt pusbalsī, neatteikties no sadarbības.</p> <p>Uzdevuma nosacījumi ir skolēniem skaidri, tie tiek pilnībā izskaidroti līdz skolēnu sadalīšanai grupās.</p>
2.	Individuālais darbs.	Katrs individuāli veido savu sporta veidu nosaukumu sarakstu.
3.	<p>Grupu veidošana, grupu darbs, tā vērošana, iekļaušanās pēc nepieciešamības.</p>	<p>Skolēni sadalās pāros. Pāris var būt blakussēdētāji vai arī skolotājs izdomā citu principu dalīšanai pāros. Piemēram, skolēni var izlozēt attēlus, kuros attēloti sporta veidi, tad meklē, kam vēl ir tāds pats attēls, tas skolēns arī būs pārinieks.</p> <p>Pāros skolēni pēc kārtas sauc sporta veida nosaukumus un veido sarakstu. To vārdu, kuru partneris nosaucis, atkārtot nevajag. Ja partneris nosauc jaunu vārdu, kura nav klausītāja sarakstā, jāuzzina tā nozīme, un tas jāpieraksta.</p> <p>Veido divas lielas grupas A un B. Viens no pāra iesaistās A grupā, otrs – B grupā. Skolēni strādā līdzīgi kā pāri, pēc kārtas saucot un skaidrojot vārdus.</p> <p>Skolēni atgriežas pāri un salīdzina grupās izveidotos sarakstus.</p> <p>Skolotājs pārrauga darbu, bet skolēni pāros un grupās darbojas bez skolotāja palīdzības. Skolēni mācās darboties patstāvīgi.</p>
4.	<p>Grupas rezultāta izvērtēšana.</p>	<p>Skolotājs jautā skolēniem: „Cik vārdu tu zināji? Cik vārdu pierakstīji, strādājot pāri? Cik vārdu pierakstīji, strādājot grupā? Vai saraksts papildinājās, atgriežoties pāri?”</p> <p>Pārrunājot veikto uzdevumu, skolēni secina, ka jaunus vārdus var mācīties ne tikai no mācību grāmatas un skolotāja, bet arī viens no otra. Vienojas, ka kopā viņi zina pietiekami daudz vārdu, lai izpildītu nākamos uzdevumus.</p>

Mācību stundas plāna formu skat. 14. lpp!

9G jeb 9 mācīšanās notikumi stundas plānošanā

Nodarbības plānojumā ir Roberta Ganjē (*Robert Gagné*) deviņu stundas notikumu princips. Šādā nodarbībā skolēni arvien vairāk uzņemas atbildību paši par savu mācīšanos, tādēļ iespējams īstenot stundu, kurā gan skolotājam, gan skolēniem ir skaidrs sasniedzamais rezultāts, bet stundas beigās – iespēja pārliecināties par tā sasniegšanu.

	Stundas posmi	Piemēri
1G	Pievērst uzmanību	<ul style="list-style-type: none"> • Īss video vai audio ieraksts • Interesants fakts vai notikums, kas saistīts ar jauno tēmu • Jautājums, kas rosina pārdomāt stundas tēmu
2G	Informēt skolēnu par mācīšanās mērķiem	<ul style="list-style-type: none"> • Iepazīšanās ar skolotāja izvirzītajiem mērķiem • Skolēni izvirza mērķi caur problēmsituāciju vai ievada uzdevumu • Iepazīstināšana ar vērtēšanas kritērijiem
3G	Stimulēt iepriekšējo zināšanu atsaukšanu atmiņā	<ul style="list-style-type: none"> • Zināšanu diagnostika • Diskusija • Venna diagramma • Atvērti jautājumi • <i>Prāta vētra</i> – ko es par to jau zinu, ko gribu uzzināt
4G	Prezentēt jauno mācību tēmu	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja stāstījums • Audio, video • Informācijas meklēšana tekstā, tīmeklī u.c. • Skolēna sagatavots stāstījums, prezentācija
5G	Virzīt mācīšanos atbalstot, bet nesniedzot pareizās atbildes	<ul style="list-style-type: none"> • Informācijas apkopošana un analīze • Piemēru analīze • Diskusija • Sniegt padomus, kā mācīties, piedāvāt dažādas stratēģijas
6G	Dot iespēju praktizēties, lietot jauno informāciju	<ul style="list-style-type: none"> • Vingrinājumu izpilde • Skolēni paši veido uzdevumus un uzdod tos viens otram • Skolēni viens otram stāsta jauno informāciju
7G	Sniegt atgriezenisko saiti	<ul style="list-style-type: none"> • Jautājumi un atbildes • Skolotājs sniedz atgriezenisko saiti skolēniem • Skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram

8G	Novērtēt sniegumu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni individuāli novērtē sasniegto • Uzraksta būtiskākās lietas, kas ir apgūtas un kas nav apgūtas • Katrs skolēns veic nelielu uzdevumu („Izejas biļete”), kuru paveicot pats sev un skolotājam apliecina, ka ir apguvis galveno
9G	Veicināt zināšanu saglabāšanu un pārņemšanu uz citām situācijām	<ul style="list-style-type: none"> • Informācijas pārnese uz mūsdienām • Aktuāli piemēri no ikdienas dzīves, no pieredzes • Skolēni paši izlemj, kā turpmāk varētu izmantot jauno informāciju un prasmes

Piemērs

Stundas temats: ģimenes ciltskoks.

Sasniedzamie rezultāti:

- 1) pilnveidot klausīšanās un lasīšanas prasmi;
- 2) pilnveidot prasmi uztvert teksta saturu un atbildēt uz jautājumiem;
- 3) pilnveidot prasmi saskatīt temata un virsraksta saistību;
- 4) pilnveidot prasmi personvārdus rakstīt ar lielo sākumburtu;
- 5) gūt sākotnēju priekšstatu par ciltskoku un tā veidošanu.

Mācību līdzekļi un resursi: E. Kūļa stāsta fragments, E. Nīta stāsts „Rīnas un Dāvja ģimene”, dažādu ģimeņu attēli.

	Stundas posmi	Darbības
1G	Pievērst uzmanību	<p>Skolēni vēro divus attēlus, vienā attēlota ģimene, otrā – ģimene.</p> <p>Skolēni klausās E. Kūļa stāsta fragmentu un mēģina atminēt stundas tematu:</p> <p><i>„Rūķēns apcirtās un grasījās doties tumšajā mežā. – Tu nedrīksti aiziet! – iesaucās Niķa, Riķa, Stiķa, Ciķa mamma. – Tu tagad esi mūsu bērns! Tu piederi mūsu ģimenei!</i></p> <p><i>Mazais apstājās.</i></p> <p><i>– Kas ir ģimene? – viņš aizdomu pilns jautāja. – Vai tā ir ģimenes māsa? Nojaušu, ka man pašam ģimenes ļoti garšos!</i></p> <p><i>Vecāki pasmaidīja. Rādās, ka lietas sāk iet uz labo pusi.</i></p> <p><i>– Ģimene ir ļoti draudzīga saime, kur viens par otru rūpējas, – paskaidroja rūķiene, – ģimenē parasti ir vecāki un viņu bērni – brāļi un māsas. Mums iesākumā bija divi brālīši – Riķis un Niķis, tad pie mums atnāca dzīvot Stiķis un Ciķis, jo viņu vecāki, pļaujot miegazāļu noru, aizmīga un vēl līdz šim nav atmodušies.</i></p>

		<p><i>Rūķis kļuva domīgs.</i></p> <p>– Un kas es ģimenē būšu – brālis vai māsa? – beidzot viņš jautāja.</p> <p>– Domāju, ka tu varētu būt brālītis, – smaidot sacīja Niķa, Riķa, Stiķa un Ciķa tētis, – tikai gribētos zināt, kā tevi sauc?”</p> <p>Skolotājs vaicā skolēniem: „Ko tu saklausīji? Par ko varētu būt mūsu stunda? Kurā attēlā to var redzēt? Kas līdzīgs abiem attēliem?”</p>
2G	Informēt skolēnu par mācīšanās mērķiem	<p>Skolēniem pieejami attēli, kuros redzamas dažādas ģimenes dažādās dzīves situācijās, vietās.</p> <p>Skolēni vēro attēlus, nosaka, kas tajos kopīgs, kas – atšķirīgs. Tiek izvirzīts stundas mērķis: mācīties attēlot atšķirīgas ģimenes shematiskā zīmējumā – ciltskokā jeb dzimtas kokā.</p>
3G	Stimulēt iepriekšējo zināšanu atsaukšanu atmiņā	<p>Skolotājs uzdod jautājumus: „Kā sauc ģimenes locekļus? Kādi ģimenes locekļi var būt ģimenē? Nosauc ģimenes locekļus, kurus redzi attēlos! Kādus vēl tu zini?”</p>
4G	Prezentēt jauno mācību tēmu	<p>Pirms teksta lasīšanas skolēni izlasa virsrakstu un prognozē, par kādu tematu būs stāsts.</p> <p>Skolēni lasa E. Nītas stāstu „Rīnas un Dāvja ģimene”, veic uzdevumus un atbild uz jautājumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kāds uzvārds ir ģimenes locekļiem? Pasvītiro tekstā! Kā tu zini, ka tas ir uzvārds? (<i>pievērš uzmanību lielā sākumburta lietošanai</i>) • Ko nozīmē šis vārds? (<i>koka nosaukumu raksta ar mazo burtu</i>) • Kas Rīnai un Dāvim ir kopīgs? Pasvītiro tekstā! • Kāds uzvārds ir tev? Ko nozīmē tavs uzvārds? • Kad ir tava dzimšanas diena? • Cik Ozolu ģimenē ir bērnu? • Cik Ozolu ģimenē kopā ir ģimenes locekļu? • Kā sauc mammu? • Kā sauc tēti? (<i>pievērš uzmanību personvārdu rakstībai</i>) • Kas tavā ģimenē ir līdzīgi kā stāstā? Kas atšķiras? • Pastāsti, kāpēc tava mamma vai tētis ir vislabākie pasaulē!
5G	Virzīt mācīšanos atbalstot, bet nesniedzot pareizās atbildes	<p>Skolotājs iepazīstina ar vispārēju shēmu, kā zīmē ciltskoku – augstāk lodziņos raksta tēta un mammas vārdu un uzvārdu, zemāk – brāļu un māsu vārdus un uzvārdus.</p> <p>Kopīgi zīmē Ozolu ģimenes ciltskoku. Skolotājs mudina bērnus pēc vispārīgās shēmas parauga pašiem izdomāt, kā zīmēt konkrētās ģimenes ciltskoku. Pievērš uzmanību personvārdību rakstībai.</p>

6G	Dot iespēju praktizēties, lietot jauno informāciju	Veic klausīšanās uzdevumu – skolotājs lasa īsu tekstu par kādu ģimeni, skolēni ieraksta ģimenes locekļu vārdus jau gatavā ciltskokā darba lapā. Veic lasīšanas uzdevumu – skolēni patstāvīgi lasa īsu tekstu par kādu ģimeni, ieraksta ģimenes locekļu vārdus jau gatavā ciltskokā darba lapā.
7G	Sniegt atgriezenisko saiti	Skolēni savstarpēji samainās ar darba lapām un salīdzina atbildes. Ja nesakrīt, noskaidro, kāpēc neatbilst, meklējot tekstā vai jautājot skolotājam.
8G	Novērtēt sniegumu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem	Skolotājs dod uzdevumu: pabeidz teikumus! <i>Šajā stundā es lasīju par ...</i> <i>Ciltskoku zīmē šādi: ...</i> <i>Cilvēku vārdus un uzvārdus raksta ...</i> <i>Šodien es uzzināju, ka ...</i>
9G	Veicināt zināšanu saglabāšanu un pārņemšanu uz citām situācijām	Skolotājs jautā skolēniem, vai vecāki mājās ir rādījuši viņu ģimenes ciltskoku. Ja nē, liek pajautāt vecākiem, vai tāds ir izveidots. Skolotājs parāda savas ģimenes ciltskoku. Skolotājs ar skolēniem pārrunā, kā viņi varētu izmantot prasmi zīmēt ciltskoku.

Mācību stundas plāna formu skat. 16. lpp!

IZMANTOTIE RESURSI

Anspoka, Z. *Ābece un lasāmgrāmata. Latviešu valoda 1. klasei*. Rīga: Lielvārds, 2002.

Deimante-Hartmane, D. *Vidusskolas vecāko klašu skolēnu vispārējo patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveide angļu valodas mācību procesā. Promocijas darbs*. Liepājas Universitātes Izglītības zinātņu institūts, 2013. Pieejams: <https://ej.uz/Deimante-Promocija>

Pauls, R., Bajaruns, E. *Stundu un mācību aktivitāšu plānošana*. Pieejams: <https://ej.uz/Bajaruns-Pauls-planosana>

Mācīsimies sadarbojoties. Rīga: Mācību grāmata, 1998.

Pamatizglītības mācību priekšmetu standartu ieviešana. Atbalsta materiāli skolotājiem. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana. Rīga: IZM, ISAP, 2004.

MĀJASDARBS

Izvēlieties vienu nodarbības plānojumu no iepriekš norādītajiem LVA diasporas mācību materiāliem, kas pieejami portālā www.maciunmacies.lv, un izvērtējiet to, uzrakstot atbildes uz jautājumiem!

- Kura no aprakstītajām pieejām izmantota, veidojot šo stundas plānu (tradicionālā, kritiskās domāšanas, kooperatīvā, 9G)?
- Kas jums patīk šajā stundas plānā un kāpēc? Ko jūs varētu izmantot savās nodarbībās?
- Ko jūs papildinātu šajā stundas plānā un kāpēc?

Pēc izvēles: papildiniet un uzlabojiet nodarbības plānu, izmantojot 9G pieeju!

Mājasdarbu, norādot izvēlētajā nodarbības plāna saiti un lappusi, lūdzu, sūtiet metodiķei **Lindai Krastiņai** uz e-pastu: pupa.metodikasskola@gmail.com **līdz 17. maijam**. Gaidīsim arī atsauksmes un ierosinājumus!

JAUNUMI



Digitālo resursu krātuve vietnē lva.classflow.lv

No 2019. gada aprīļa LVA tālmācības skolas digitālo resursu krātuvē <https://lva.classflow.lv> pakāpeniski tiek ievietoti mācību materiāli latviešu valodas tālmācības nodarbībām, kas tagad būs brīvi pieejami visiem. Mācību materiālus var izmantot gan tālmācības nodarbībās, kurās skolēns un skolotājs strādā attālināti un izmanto katrs savu datoru (piemēram, *Skype*), gan arī klātienēs nodarbībās, izmantojot digitālo tāfeli vai datorus un planšetes. Tā kā diasporas skolām digitālā tāfele diez vai ir pieejama, iesakām no šiem materiāliem nodarbību veidošanai izmantot atsevišķus tekstus vai uzdevumus.

Lai varētu piekļūt ievietotajiem materiāliem un tos izmantot, lūdzu, rakstiet metodiķei Lindai Krastiņai uz e-pastu: pupa.metodikasskola@gmail.com. Mēs jūs reģistrēsim un izveidosim lietotāja kontu!

Izdevumu veidoja:

Linda Krastiņa

Aija Otomere

Vineta Vaivade

Liene Valdmane

www.maciunmacies.lv
www.facebook.com/LVAdiaspora/

Tradicionālās mācības – stundas plāns

Klase

Datums

Stundas temats

Stundas mērķi:

- 1) izglītojošais mērķis
- 2) attīstošais mērķis
- 3) audzinošais mērķis

Mācību līdzekļi un resursi

Mācību metodes un paņēmieni



Stundas norise

Laiks	Skolotāja darbība	Skolēna darbība	Metodes, resursi	Vērtēšana
Ievaddaļa				
Galvenā daļa				
Nobeigums				

Mācības kritiskās domāšanas attīstīšanai – stundas plāns

Klase

Datums

Stundas temats, pamatjēdzieni

Skolēnu darbības rezultāts (kas jāsasniedz)

Mācību līdzekļi un resursi

Stundas norise

Laiks	Skolotāja darbība	Skolēna darbība	Metodes, resursi	Vērtēšana
Ierosināšana				
Apjēgšana				
Refleksija				

Kooperatīvās mācības – stundas plāns

Klase

Datums

Stundas temats

Akadēmiskais stundas mērķis

Sociālais stundas mērķis

Organizatoriskie lēmumi pirms mācīšanas:

- grupas lielums (cik cilvēku?)
- grupēšanas principi (kā?)
- telpas iekārtojums
- nepieciešamie materiāli (katram? kopīgi?)

Individuālās atbildības un pozitīvas savstarpējās atkarības nodrošināšana

Stundas norise

Nr.	Stundas posmi	Darbības	Piezīmes
1.	Iepazīstināšana ar akadēmisko un sociālo mērķi, veiksmes kritēriju izskaidrošana, vēlamās sociālās uzvedības noteikšana		
2.	Grupu veidošana		
3.	Grupu darbs, tā vērošana Kurš novēros grupu darbu? (skolotājs vai skolēni) Kā novērošana tiks veikta? (novērošanas lapa) Kāda uzvedība vai sociālā prasme tiks novērota?		
4.	Grupas rezultāta izvērtēšana (izvērtē gan akadēmisko, gan sociālo zināšanu un prasmju apguvi)		

9G jeb 9 mācīšanās notikumi – stundas plāns

Klase

Datums

Stundas temats, pamatjēdzieni

Sasniedzamais rezultāts

Mācību līdzekļi un resursi

Stundas norise

	Stundas posmi	Darbības	Piezīmes
1G	Pievērst uzmanību		
2G	Informēt skolēnu par mācīšanās mērķiem		

Stundas norise

	Stundas posmi	Darbības	Piezīmes
3G	Stimulēt iepriekšējo zināšanu atsaukšanu atmiņā		
4G	Prezentēt jauno mācību tēmu		
5G	Virzīt mācīšanos atbalstot, bet nesniedzot pareizās atbildes		
6G	Dot iespēju praktizēties, lietot jauno informāciju		
7G	Sniegt atgriezenisko saiti		
8G	Novērtēt sniegumu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem		
9G	Veicināt zināšanu saglabāšanu un pārņemšanu uz citām situācijām		