

Labdien, kolēģi!

Valodas apguve ir sarežģīts un daudzveidīgs process, kurā vienlīdz nozīmīgas ir gan valodas un komunikatīvā, gan sociokultūras un mācīšanās kompetence. Tāpēc latviešu valodas apguves procesā ir nepieciešami dažādi mācību uzdevumi, kas kompleksi attīsta un pilnveido visas kompetences. Piedāvāju atsevišķus uzdevumus, kurus, pēc manām domām, var izmantot, ja tā varētu teikt, daudzfunkcionāli. Ceru, ka piedāvātais materiāls sekmēs arī citu skolotāju vēlmi dalīties savā pieredzē un materiālos.

1. uzdevums. „Sinonīmi”

Mērķauditorija. 7. – 8. klase.

Resursi. Sagriezts kartiņu komplekts katram skolēnam (1. pielikums).

Iespējamie mācību uzdevumi.

1.1. Izveido no darbības vārdiem 2 sinonīmu rindas!

1.2. Atrodi katrā sinonīmu rindā

- emocionāli un stilistiski neitrālus vārdus,
- vārdus ar emocionālu un stilistisku nokrāsu,
- vienkāršrunas vārdus.

1.3. Pārdomā, kādu attieksmi pauž vienkāršrunas vārdi un par ko liecina šo vārdu lietošana saziņā!

1.4. Izvēlies 3 – 5 sinonīmus no vienas rindas un iesaisti tos savā pārdomu darbā!

1.5. Izvēlies vienu vārdu katrā sinonīmu rindā un pārveido tos

- īstenības izteiksmes vienkāršās pagātnes, tagadnes un nākotnes vienskaitļa/ vai daudzskaitļa 1. personā,
- pavēles izteiksmes vienskaitļa un daudzskaitļa 2. personā,
- vajadzības izteiksmē.

1.6. Izvēlies vienu vārdu katrā sinonīmu rindā un veido ar katru no tiem 5 vārdu savienojumus! Iesaisti tos teikumos!

1. pielikums.

REDZĒT	BLENZT	LŪRĒT	SKATĪTIES
RAUDZĪTIES	VĒROT	IERAUDZĪT	PAMANĪT
LŪKOTIES	ČUKSTĒT	TEIKT	SACĪT

KLIEGT	BLAUT	VĪTEROT	MURMULĒT
RUNĀT	SVEPSTĒT	MULDĒT	ZIŅOT
ĀIVINĀT			

2.uzdevums. „Sinonīmi un antonīmi”.

Mērķauditorija. 9. – 12.klase.

Resursi. Sagriezts kartiņu komplekts katram skolēnam vai grupai (2. pielikums).

Iespējamie mācību uzdevumi.

2.1. Atrodi sinonīmu pāri un tam atbilstošu antonīmu!

Ja uzdevums ir par grūtu, var neizmantot visus vārdus.

2.2. Izvēlies 2 sinonīmu – antonīmu rindas un veido vārdu savienojumus ar katru vārdu!

2.3. Izveidotos vārdu savienojumus iesaisti saliktos jauktos teikumos/ vai saliktos pakārtotos teikumos/ vai teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem!

2.4. Sameklē vārdnīcā, kuriem vārdiem sinonīmu – antonīmu rindā ir vismaz 3 nozīmes un izveido piemērus - teikumus šīm nozīmēm!

2.4. Izvēlies vienu no virsrakstiem un uzraksti pārdomu darbu!

Izveicīgs cilvēks.

Veselīgi uzskati.

Neveiklas situācijas.

2. pielikums

Melīgs	Nepatiess	Patiess
Draņķīgs	Riebīgs	Labs
Mutīgs	Runīgs	Nerunīgs
Centīgs	Uzcītīgs	Slinks

Izveicīgs	Veikls	Neveikls
Dusmīgs	Nikns	Laipns
Mierīgs	Lēns	Nemierīgs
Briesmīgs	Šausmīgs	Jauks
Devīgs	Dāsns	Skops
Slimīgs	Vārgs	Veselīgs

3. uzdevums. „Tā runāja šovā”.

Mērķauditorija. 9. – 12.klase.

Resursi. Darba lapa (3. pielikums).

Iespējamie mācību uzdevumi.

3. 1. Lasi teikumus un pasaki, kādēļ fabrikanti (šova dalībnieki) tā runā! Kur pieļaujams šāds valodas stils? Vai tu vienmēr saproti, ko vēlas pateikt fabrikanti?
3. 2. Pārveido teikumus atbilstoši literārās valodas normām!
3. 3. Diskutējiet par tēmu „Žargons – pazīšanas zīme vai....?”

3. pielikums

Karoče, tad es teikšu, lai nāk Žaks.
 Tu man izlauzi visas rokas.
 Es točna zinu, ka vilkšu to maiku.
 Šī nu gan būs piļīšana.
 Nespied uz jūtām!
 Viņa bija ļoti gribējusi ņemt tevi līdz.
 Reāli kašmarains pasākums.
 Tā kā būtu laiks noapaļot interviju.
 Nu, kā tu jūties sēžot starp šiem jaukajiem fabrikantiem blakus?
 Tas kompīs atkal neiet.
 Viņu vajag pabīdīt uz to domu.
 Man ir tāda fiška, ka cenšos nestresot.

Par ko iet bazars?
Tā meitene, ar kuru ir tā ļubestība.
Es esmu padomājis, nu kad nebūtu labi viņas realizēt.
Es nospraudu sev baigo dienas režīmu.
Viņi tur dabūš štangā!
Sēžu vien pats, alone...
Gandrīz vai čutj ne aizmirsu.
Dod pa nerviem bišķīt.
Tas ir galīgākais sviests!
Nafīg vajag!

4. uzdevums „Vecā slotā”.

Mērķauditorija. 5. -6.klase.

Resursi. Darba lapa (4. pielikums).

4. pielikums

1. Pasvīturo tekstā uzrunu un uzrunas grupu! Skaidro pieturzīmes teikumos ar tiešo runu!

Kad no rīta bērni bija piecēlušies, vecmāmiņa izņēma no atvilktnes skaistu, sarkanu lentīti un sacīja:

„Šeit, bērni, būs sarkana lentīte, ko aiznest vecajai slotai sien šķūnī.”

Bērni paņēma lentīti un kopā ar dzīvniekiem aizgāja uz siena šķūni.

Vecā slotā tūliņ iznāca viņiem pretī un jautāja:

„Vai jūs, bērni, man sarkano lentīti atnesāt?”

„Jā, vecā slotā,” atbildēja bērni un iedeva lentīti.

„Bet ko tu darīsi ar sarkano lentīti, mīļā draudzene?” jautāja kaķis Murijs.

„Tā nav parasta lentīte,” noslēpumaini atbildēja vecā slotā, „tā ir burvju lentīte.”

2. Uzraksti, ko bērniem pastāstīja vecā slotā!

3. Uzraksti tālāko sarunu starp bērniem, kaķi Muri un veco slotu!
