

**DISKUSIJA, INTERVIJA, PĀRSPRIEDUMS
7. KLASE**

DISKUSIJA

Apakštemati

Diskusija Diskusijas temats. Diskusijas jautājumu veidošana. *2 stundas*

Aptauja un intervija. Aptaujas un intervijas jautājumi. Aptaujāšana un intervēšana 3 stundas. Rezultātu apkopojums. *5 stundas*

Pārspriedums. Pārsprieduma temats, plānošana. Melnraksts. Tīrraksts. *4 stundas*

Sasniedzamie rezultāti.

Ir pilnveidojusies izpratne par diskusiju, diskusijas jautājumu veidošanu.

Ir izpratne par pārspriedumu.

Ir pilnveidojusies izpratne par interviju un tās noformēšanu.

Mācās veidot diskusijas

1. uzdevums

1. Izlasi savas vienaudzes vēstuli un formulē, par ko ir vēstule!

„Lūdzu, palīdziet! Pērn skolā nebiju nekāda krutā, bet netiku arī apcelta, taču šogad viss mainījies. Trīs zēni no manas klases mani noliek. Tas tiešām nav izturams. Viņi saka, ka esmu bomzis. Bet es tiešām esmu normāla pusaudze! Man viss ir – gan labas drēbes, gan sekmes. Es tiešām nezinu, kāpēc viņi tā dara, jo agrāk viss bija normāli.

2. Izlasi dažu pusaudžu atbildes uz E. vēstuli! Kurām vēstulēs izteiktajām domām tu piekrīti, kurām nē?

Manuprāt no puīšu puses tas ir zemiski – apsaukāt tevi ar vārdiem, kas neatbilst patiesībai. Tev nekādā gadījumā to nevajadzētu ņemt pie sirds. Pajautā viņiem, pēc kā viņi spriež, ka esi bomzis. Varbūt izplatījušās kādas baumas vai kas tamlīdzīgs, kas licis visam tā mainīties?!”

Danute

Spriežot pēc problēmas, šķiet, ka tu esi pusaudze, jo tieši tad visbiežāk parādās šāda rakstura problēmas. Iespējams, zēni tevi kaitina, lai pievērstu uzmanību vai arī tieši pretēji – lai uzmanību pievērstu sev. Es tev ieteiktu nepievērst viņiem uzmanību. Ja nereaģēsi uz viņu provokatoriskajām darbībām, viņiem zudīs interese tevi kaitināt.

Arvis

Varbūt vaina ir tavā raksturā? Padomā par to! Ejot garām, nepievērs uzmanību, centies savaldīt savas dusmas, neapmierinātību un vienkārši uzsmaidi viņiem. Ignorē un ļauj viņiem lādēties. Vēlāk zēniem tas apniks, un viņi vairs neaiztiks tevi. Viņi sapratīs, ka neesi tik viegli uzvarama. Lai veicas!

Egita

3. Strādājiet grupā! Pārrunājiet un vienojieties par to,

- vai vēstulē minētā situācija ir/nav problēma skolā,
- kādi var būt iemesli šai problēmai,
- kā varētu šo problēmu risināt.

2. uzdevums

1. Strādājiet grupā! Pārdomājiet, vienojieties un formulējiet trīs, pēc jūsu domām, būtiskas problēmas pusaudžu dzīvē!
2. Iepazīstiniet ar tām klasesbiedrus un uzklausiet viņu formulētās problēmas! Izvēlieties vienu problēmu un grupā formulējiet trīs jautājumus par šo problēmu!
3. Izvēlieties klasē 4-5 jautājumus un diskutējiet par tiem!

3. uzdevums

1. Izlasi interviju (to sameklē skolotājs) un pastāsti, par ko bija intervija! Pastāsti, kā tu vērtē intervijas jautājumus un intervējamā atbildes uz tiem!
2. Strādājiet pāri! Pārdomājiet un vienojieties, kuru klasesbiedru un par kādu tematu jūs gribētu intervēt! Izdomājiet un uzrakstiet 3-4 intervijas jautājumus!
3. Izvēlieties klasē vienu intervētāju un intervējamo un noklausieties viņu interviju!
4. Pārrunājiet intervijas jautājumus, intervijas gaitu un iesakiet, kā uzlabot interviju!
5. Intervējiet izvēlēto klasesbiedru un pastāstiet, kuru klasesbiedru, par ko jūs viņu intervējāt un ko jūs uzzinājāt intervijā!

4. uzdevums

1. Izvēlies presē kādu interviju un uzraksti, ko tu uzzināji intervijā!
2. Strādājiet pāri! Intervējiet kādu savu skolotāju par viņa skolas gaitām un profesijas izvēli! Uzraksti interviju un pastāsti par to pārējiem klasebiedriem!

5. uzdevums

1. Strādājiet pāri! Iepazīstieties ar tabulu un izvēlieties, kuru aptauju jūs gribētu veikt! Izdomājiet 4-5 aptaujas jautājumus!

Nr.	Aptaujas temats	Aptaujas jautājumi	Mērķauditorija
1.	Skolēni un kabatasnauda		6. un 7. klases skolēni
2.	Skolēnu un skolotāju attiecības		5. klases skolēni
3.	Skolēnu attieksme pret mājasdarbiem		4. un 5. klases skolēni
4.	Mazbērnu un vecvecāku attiecības		7. klases skolēni
5.	Kādas grāmatas lasa pusaudži?		6. un 7. klases skolēni
6.	Kādu mūziku klausās pusaudži?		6. un 7. klases skolēni
7.	Kādas TV pārraides skatās bērni?		3. un 4. klases skolēni

2. Iepazīstieties ar informāciju par aptauju!

3. Pārrunāriet klasē visus jautājumus un pārī vienojieties par trim jautājumiem!
4. Veiciet aptauju, apkopojiet rezultātus un uzrakstiet secinājumus!
5. Prezentējiet aptauju rezultātus!

6. uzdevums

1. Pārdomā, ko tu atbildētu uz šiem jautājumiem!

Skolā es iegūstu dzīvei noderīgas zināšanas

Jā	Drīzāk jā nekā nē	Drīzāk nē nekā jā	Nē
----	-------------------	-------------------	----

Mācīties ir interesanti

Jā	Drīzāk jā nekā nē	Drīzāk nē nekā jā	Nē
----	-------------------	-------------------	----

Mācīties ir grūti

Jā	Drīzāk jā nekā nē	Drīzāk nē nekā jā	Nē
----	-------------------	-------------------	----

Man ir mans mīļākais mācību priekšmets

Jā	Drīzāk jā nekā nē	Drīzāk nē nekā jā	Nē
----	-------------------	-------------------	----

2. Komentē savu izvēli un pamato to!

7. uzdevums

1. Izdomā salīdzinājumu un pabeidz teikumu „Mācīties latviešu valodu ir kā”!
2. Strādājiet grupā! Pārdomājiet un uzrakstiet, kas
 - bija interesanti,
 - bija grūti,
 - bija viegli,
 - bija vajadzīgi
 latviešu valodas stundās!
3. Prezentējiet savu viedokli pārējiem klasesbiedriem!

8. uzdevums

1. Strādājiet grupā! Pārrunājiet, kas, pēc jūsu domām,
 - raksturo jūsu valodas prasmi,
 - cik tā jums nepieciešama,
 - kas to ietekmējis vai kavējis,
 - ko jūs varētu darīt, lai attīstītu savu valodas prasmi!
2. Izveidojiet domu karti par 1. uzdevumā minētajiem jautājumiem un iepazīstiniet ar to pārējos klasesbiedrus!
3. Izveido savu plānu – domu karti pārspriedumam „Mana valodas prasmes”!
4. Strādājiet pārī! Pastāstiet viens otram, par ko jūs rakstīsiet savā pārspriedumā!

9. uzdevums

1. Raksti pārsprieduma „Mana valodas prasme” melnrakstu!
2. Pārrunā savu darbu ar skolotāju vai klasesbiedru, lūdz un sniedz padomu neskaidrajos jautājumos, pilnveido savu darbu!
3. Raksti pārsprieduma tīrrakstu!