

Latviešu valodas mācību programma diasporas nedēļas nogales skolām

13–14 gadus veciem skolēniem

75 stundas

Šobrīd latviešu valodas apguve notiek ne tikai Latvijā. Daudzi latvieši dzīvo ārpus dzimtenes, un viņu bērni mācās mītnes zemes skolās, kur apgūst citas valodas. Lai palīdzētu saglabāt latvisko identitāti, mācītu latviešu valodu un kultūru, daudzviet pasaulē darbojas latviešu nedēļas nogales skolas, kas regulāri pulcē latviešu bērnus. Latviešu valoda kā mācību priekšmets šiem bērniem un pusaudžiem var būt gan dzimtā valoda, gan otrā valoda vai svešvaloda. Lai latviešu valodu varētu apgūt sistemātiski, pēctecīgi un mērķtiecīgi, Latviešu valodas aģentūra ir izveidojusi latviešu valodas mācību programmu diasporai.

Programma ir paredzēta četrām vecuma grupām divos līmeņos – bez priekšzināšanām (1. līmenis) un ar priekšzināšanām (2. līmenis).

5–6 gadi		7–9 gadi		10–12 gadi		13–14 gadi	
1. līmenis	2. līmenis	1. līmenis	2. līmenis	1. līmenis	2. līmenis	1. līmenis	2. līmenis

Šī latviešu valodas programma 13–14 gadus veciem diasporas skolēniem ir turpinājums latviešu valodas apguves programmām 5–6 gadus, 7–9 gadus un 10–12 gadus veciem bērniem diasporā. Programmā ir saglabāts tematiskais princips, funkcionālā un komunikatīvā pieeja, pamatstruktūra. Programmā ir pieci tematiskie loki, projekta darbs un kopsavilkums par mācību gadā apgūto. Katram tematam ir četri apakštemati. Programmā ietvertu saturu var apgūt **gan vienā, gan divos gados**. Skolotājs pēc saviem ieskatiem atbilstoši skolēnu vajadzībām un valodas apguves līmenim var izvēlēties piedāvātos apakštematus vai arī izmantot citus, kuri atbilst piedāvātajam tematam.

Programmā minētās valodas komunikatīvās funkcijas (*jautā, atbild, stāsta, norāda, atklāj emocijas*) norāda uz pieeju, kuru vajadzētu izmantot latviešu valodas apguvē – mācību nodarbību laikā skolēni jautā un atbild viens otram, izmanto plašu ilustratīvo materiālu, izspēlē dažādas dzīves situācijas, izmanto spēles valodas apguvei.

Gramatikas temati var atkārtoties vairākās nodaļās, tāpēc skolotājs pats var izlemt, kad apgūt noteiktu gramatikas tematu un vai ir vajadzīgs par to runāt vairākkārt.

Šajā programmā atšķirībā no iepriekšējām programmām (5–6 gadi, 7–9 gadi, 10–12 gadi) nav norādīta apgūstamā leksika. Izmantojot tematam atbilstošus tekstus un mācību materiālus, skolēni pilnveido savu vārdu krājumu. Skolotājs kopā ar skolēniem var izveidot konkrēto vārdu sarakstu.

Sasniedzamajam rezultātam ir tikai rekomendējošs raksturs, kuru skolotājs, balstoties uz apgūto materiālu, var koriģēt un izvirzīt reālajam mācību procesam atbilstošas prioritātes.

Skolēnu intereses, vajadzības, sagatavotības līmenis un iespējas ir dažādas, tādēļ katrā konkrētajā mācību situācijā ieteicams precizēt gan apgūstamās komunikatīvās funkcijas, gan gramatikas modeļus un likumības.

Programmu skolotājs atbilstoši savām iespējām un skolēnu vajadzībām var izmantot vai nu kopumā (ja atvēlētais stundu skaits un mācību darba organizācija atbilst norādītajam stundu skaitam), vai arī izvēlēties apgūt tikai atsevišķas tās daļas.

Nr. p. k.	Temats	Apakštemati
1.	Es <i>13 stundas</i>	1.1. Esmu pieaudzis 1.2. Mani sapņi 1.3. Mēs esam atšķirīgi 1.4. Es gribu ar tevi sēdēt vienā solā
2.	Es un ģimene <i>13 stundas</i>	2.1. Ģimene fotogrāfijās 2.2. Ģimenes brīvdienas 2.3. Dzimtas stāsti 2.4. Daudz laimes dzimšanas dienā!
3.	Es un citi <i>13 stundas</i>	3.1. Mans labākais draugs 3.2. <i>Es tieši uz ielas eju tev klāt...</i> 3.3. Ar draugiem izklaidējoties 3.4. Profesiju stāsti
4.	Es ikdienā <i>13 stundas</i>	4.1. Kas? Kur? Kad? 4.2. Kino un televīzija 4.3. Tehnoloģiju varā 4.4. Man ir mājdzīvnieks
5.	Es un Latvija <i>13 stundas</i>	5.1. Ar ko lepojas Latvija? 5.2. Ievērojamas personības Latvijā 5.3. Latviešu folklorā 5.4. Latviešu tradīcijas
6.	Projekts <i>5 stundas</i>	Izvēles temats
7.	Ko es zinu, ko es protu? <i>5 stundas</i>	Apgūto tematu, leksikas, gramatikas, komunikatīvo prasmju kopsavilkums

1. Es		(13 stundas)
1.1. Esmu pieaudzis		(3 stundas)
1. līmenis	2. līmenis	
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Sasveicinās. Atvadās.</p> <p>Iepazīstas. Iepazīstina ar citiem.</p> <p>Mīn par sevi galvenos faktus (vārdu, uzvārdu, vecumu, dzīvesvietu, dzimšanas gadu un mēnesi), jautā citiem par viņu dzīves faktiem.</p> <p>Nosauc rakstura īpašības.</p> <p>Stāsta par sevi, formulējot domu secīgi un pretstatos.</p>	<p>Sasveicinās. Atvadās.</p> <p>Iepazīstas. Iepazīstina ar citiem. Zina un izmanto saziņas etiķeti.</p> <p>Sarunājas, minot par sevi galvenos faktus (vārdu, uzvārdu, vecumu, dzīvesvietu, dzimšanas gadu un mēnesi) un jautājot citiem par viņu dzīves faktiem.</p> <p>Pastāsta par sevi – kas patīk/nepatīk, iegūst informāciju par to, kas patīk/nepatīk citiem.</p> <p>Nosauc rakstura īpašības. Mīn piemērus.</p> <p>Uzsāk, turpina un pabeidz sarunu.</p> <p>Vienojas par kopīgiem jautājumiem.</p> <p>Sagatavo un uzdod jautājumus par kādu problēmu.</p> <p>Stāsta par sevi, formulējot domu secīgi un pretstatos.</p>	
Gramatika		
<p>Skaitļa vārdi no 1 līdz 30 nominatīvā.</p> <p>Skaitļa vārdi no 1 līdz 30 savienojumā ar lietvārdu <i>gads/gadi</i>.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdi datuma un dzimšanas gada apzīmēšanai.</p>	<p>Skaitļa vārdi no 1 līdz 30 nominatīvā.</p> <p>Skaitļa vārdi no 1 līdz 30 savienojumā ar lietvārdu <i>gads/gadi</i>.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdi datuma un dzimšanas gada apzīmēšanai.</p>	

<p>Lietvārda un īpašības vārda saskaņojums.</p> <p>Lietvārdi ar izskaņu <i>-ība</i> un īpašības vārdi ar izskaņām <i>-isks/-iska;</i> <i>-īgs/-īga</i>.</p> <p>Mēnešu nosaukumi un to lietošana visos locījumos.</p> <p>Lietvārdu un īpašības vārdu pareizrakstība priedēkļa un vārda sadurā, izskaņu pareizrakstība, skaitļa vārdu salikteņi.</p>	<p>Lietvārda un īpašības vārda saskaņojums un šo vārdu savienojumu lietošana visos locījumos.</p> <p>Lietvārdi ar izskaņu <i>-ība</i> un īpašības vārdi ar izskaņām <i>-isks/-iska;</i> <i>-īgs/-īga</i>.</p> <p>Mēnešu nosaukumi un to lietošana visos locījumos.</p> <p>Lietvārdu un īpašības vārdu pareizrakstība priedēkļa un vārda sadurā, izskaņu pareizrakstība, skaitļa vārdu salikteņi.</p> <p>Vienlīdzīgi teikuma locekļi un pieturzīmju lietojums teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem (<i>patstāvīgs, līdzcietīgs; gudrs un labsirdīgs; gudrs, bet slinks; interesants vai garlaicīgs</i>).</p> <p>Lietvārda, īpašības vārda un skaitļa vārda gramatiskās kategorijas.</p>
<p>1.2. Mani sapņi (3 stundas)</p>	
<p>Valodas komunikatīvās funkcijas</p>	
<p>Nosauc vaļaspriekus un intereses.</p> <p>Nosauc profesijas un darbības, kas tās raksturo.</p> <p>Atbild uz jautājumiem par savām interesēm un vaļasprieku, jautā citiem.</p> <p>Stāsta par savām interesēm un vaļaspriekiem.</p> <p>Stāsta par kādas citas personas interesēm un vaļaspriekiem.</p> <p>Izrāda interesi par kādas citas personas interesēm un vaļaspriekiem.</p> <p>Stāsta, ko darīs nākotnē.</p> <p>Jautā citiem par nākotnes nodomiem un sapņiem.</p> <p>Izsaka savu attieksmi pret citu nākotnes nodomiem.</p>	<p>Nosauc vaļaspriekus un intereses.</p> <p>Nosauc profesijas un darbības, kas tās raksturo.</p> <p>Stāsta, kura profesija patīk un kāpēc.</p> <p>Atbild uz jautājumiem par savām interesēm un vaļasprieku, jautā citiem.</p> <p>Stāsta par savām interesēm un vaļaspriekiem.</p> <p>Stāsta par kādas citas personas interesēm un vaļaspriekiem.</p> <p>Izrāda interesi par kādas citas personas interesēm un vaļaspriekiem.</p> <p>Stāsta, ko darīs nākotnē un kāpēc.</p> <p>Jautā citiem par nākotnes nodomiem un sapņiem.</p>

Izsaka nodomu un vēlēšanos.	Izsaka savu attieksmi pret citu nākotnes nodomiem. Izsaka nodomu un vēlēšanos. Stāsta, kas jādara, lai vēlmes piepildītos.
Gramatika	
Personvārdi nominatīvā un vokatīvā. Uzrunas formas. Darbības vārds pavēles un vēlējuma izteiksmē. Piederības vietniekvārdi <i>mans, tavs, savs</i> . Atgriezeniskais vietniekvārds <i>sevis</i> . Saikļu <i>ja, lai gan, kaut gan, ka</i> lietošana saliktos pakārtotos teikumos.	Personvārdi nominatīvā, datīvā, lokatīvā un vokatīvā. Uzrunas formas. Darbības vārds pavēles, vēlējuma un vajadzības izteiksmē . Piederības vietniekvārdi <i>mans, tavs, savs</i> . Atgriezeniskais vietniekvārds <i>sevis</i> . Saikļu <i>ja, lai gan, kaut gan, ka</i> un apstākļa vārdu <i>kad, kur</i> lietošana saliktos pakārtotos teikumos. Darbības vārda laika kategorija (nākotne).
1.3. Mēs esam atšķirīgi (4 stundas)	
Valodas komunikatīvās funkcijas	
Nosauc rakstura īpašības. Stāsta par savām rakstura īpašībām, novērtē tās. Stāsta par kādas citas personas rakstura īpašībām. Izsaka savu attieksmi pret tām. Raksturo sevi: ārējo izskatu un rakstura īpašības. Raksturo savu rīcību, pamato un argumentē to. Salīdzina.	Nosauc rakstura īpašības. Stāsta par savām rakstura īpašībām, novērtē tās. Stāsta par kādas citas personas rakstura īpašībām. Izsaka savu attieksmi pret tām. Raksturo sevi: ārējo izskatu un rakstura īpašības. Raksturo citus. Raksturo savu rīcību, pamato un argumentē to. Raksturo citu rīcību un izsaka vērtējumu. Salīdzina.

Gramatika

Lietvārda un īpašības vārda saskaņojums.
 Īpašības vārda salīdzināmās pakāpes.
 Noteiktie, nenoteiktie un noliegtie vietniekvārdi (*ikviens, ikkurš, ikkatrs, neviens, nekas, nekāds, kaut kas, kaut kāds, viens otrs, dažs labs* u.c.) un to lietošana dažādos locījumos.
 Piederības vietniekvārdi *mans, tavš, savš* nominatīvā, datīvā un akuzatīvā.
 Personu vietniekvārdu formas piederības nozīmē *viņa, viņas, mūsu, jūsu, viņu*.
 Atgriezeniskais vietniekvārds *sevis*.
 Vārdu pareizrakstība.

Lietvārda un īpašības vārda saskaņojums.
 Īpašības vārda salīdzināmās pakāpes.
Īpašības vārda pārākajā un vispārākajā pakāpē pareizrakstība.
Īpašības vārdu un lietvārdu sinonīmi un antonīmi.
Darbības vārds tagadnē vienskaitļa 1. un 2. personā.
 Noteiktie, nenoteiktie un noliegtie vietniekvārdi (*ikviens, ikkurš, ikkatrs, neviens, nekas, nekāds, kaut kas, kaut kāds, viens otrs, dažs labs* u.c.) un to lietošana dažādos locījumos.
 Piederības vietniekvārdi *mans, tavš, savš* nominatīvā, datīvā un akuzatīvā.
 Personu vietniekvārdu formas piederības nozīmē *viņa, viņas, mūsu, jūsu, viņu*.
 Atgriezeniskais vietniekvārds *sevis*.
 Vārdu pareizrakstība.
Teikumi ar saikļiem *bet, tomēr, taču*. Pieturzīmju pareizs lietojums šādos teikumos.

1.4. Es gribu ar tevi sēdēt vienā solā

(3 stundas)

Valodas komunikatīvās funkcijas

Raksturo attiecības starp cilvēkiem (draugiem, klasesbiedriem, paziņām, pieaugušajiem). Izsaka savu vērtējumu par tām.
 Izsaka savas jūtas un izjūtas.

Raksturo attiecības starp cilvēkiem (draugiem, klasesbiedriem, paziņām, pieaugušajiem). Izsaka savu vērtējumu par tām.
 Izsaka savas jūtas un izjūtas.

<p>Uzrunā personu tiešā saskarsmē un pa tālruni.</p> <p>Jautā, lai iegūtu informāciju.</p> <p>Lūdz atļauju. Pateicas.</p> <p>Izsaka nožēlu.</p>	<p>Uzrunā personu tiešā saskarsmē un pa tālruni.</p> <p>Jautā, lai iegūtu informāciju.</p> <p>Lūdz atļauju. Pateicas.</p> <p>Izsaka nožēlu.</p>
Gramatika	
<p>Lietvārdu ar abstraktu nozīmi (<i>mīlestība, draudzība, cieņa u.tml.</i>) lietošana dažādos locījumos.</p> <p>Īpašības vārda un lietvārda saskaņošana (<i>liela cieņa, īsta draudzība u.tml.</i>).</p> <p>Īpašības vārda salīdzināmās pakāpes.</p> <p>Jautājumu veidošana.</p> <p>Konstrukcija darbības vārds <i>būt</i> + īpašības vārds (<i>esmu mierīgs</i>).</p> <p>Konstrukciju <i>attieksme pret ... (ko?)</i>, <i>attiecības starp ... (ko?)</i> lietošana.</p>	<p>Lietvārdu ar abstraktu nozīmi (<i>mīlestība, draudzība, cieņa u.tml.</i>) lietošana dažādos locījumos.</p> <p>Īpašības vārda un lietvārda saskaņošana (<i>liela cieņa, īsta draudzība u.tml.</i>).</p> <p>Īpašības vārda salīdzināmās pakāpes.</p> <p>Jautājumu veidošana.</p> <p>Konstrukcija darbības vārds <i>būt</i> + īpašības vārds (<i>esmu mierīgs</i>).</p> <p>Konstrukciju <i>attieksme pret ... (ko?)</i>, <i>attiecības starp ... (ko?)</i> lietošana.</p>
Sasniezamais rezultāts	
<p>Nosauc savas un citas personas rakstura īpašības. Min piemērus un faktus par šo īpašību izpausmi.</p> <p>Nosauc savas un citas personas intereses, vaļaspriekus.</p> <p>Stāsta par savu un kādas citas personas darbību (saistītu ar interesēm, vaļasprieku).</p> <p>Prot sasveicināties, atvadīties, iepazīties.</p> <p>Prot sniegt informāciju par sevi un raksturot sevi.</p> <p>Prot pajautāt citiem par viņa dzīves faktiem, rakstura īpašībām,</p>	<p>Nosauc savas un citas personas rakstura īpašības. Min piemērus un faktus par šo īpašību izpausmi.</p> <p>Nosauc savas un citas personas intereses, vaļaspriekus.</p> <p>Stāsta par savu un kādas citas personas darbību (saistītu ar interesēm, vaļasprieku).</p> <p>Prot sasveicināties, atvadīties, iepazīties.</p> <p>Prot sniegt informāciju par sevi un raksturot sevi.</p> <p>Prot pajautāt citiem par viņa dzīves faktiem, rakstura īpašībām,</p>

<p>interesēm un vaļaspriekiem.</p> <p>Uztver un saprot galvenos faktus par citu personu.</p> <p>Mācās organizēt sarunu (uzsākt to, uzturēt un pabeigt) atbilstoši mācību uzdevumam.</p> <p>Mācās izteikt emocijas, attieksmi un vērtējumu.</p> <p>Prot izlasīt un saprot ar tematu saistītu tekstu (80–100 vārdi).</p> <p>Mācās uzrakstīt faktus par sevi.</p> <p>Mācās rakstīt vārdus atbilstoši ortogrāfijas normām.</p> <p>Mācās rakstīt tekstu atbilstoši apgūtajām interpunkcijas normām.</p> <p>Prot aizpildīt anketu.</p>	<p>interesēm un vaļaspriekiem.</p> <p>Uztver un saprot galvenos faktus par citu personu.</p> <p>Mācās organizēt sarunu (uzsākt to, uzturēt un pabeigt) atbilstoši mācību uzdevumam.</p> <p>Prot izteikt emocijas, attieksmi un vērtējumu.</p> <p>Prot izlasīt un saprot ar tematu saistītu tekstu (100–140 vārdi).</p> <p>Prot uzrakstīt faktus par sevi.</p> <p>Prot rakstīt vārdus atbilstoši ortogrāfijas normām.</p> <p>Mācās rakstīt tekstu atbilstoši mācītajām interpunkcijas normām.</p> <p>Prot aizpildīt anketu.</p> <p>Prot izlasīt un saprot daiļliteratūras tekstu – personas raksturojumu vai vienkāršu sižetu, kas saistīts ar personas interesēm, vaļasprieku vai sportu.</p> <p>Mācās sacerēt un pastāstīt vai uzrakstīt tekstu par apgūto tematu.</p> <p>Sagatavo un prezentē darbu „Par ko es gribu kļūt?”.</p>
--	---

2. Es un ģimene		(13 stundas)
2.1. Ģimene fotogrāfijās		(3 stundas)
1. līmenis	2. līmenis	
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Nosauc radniekus un radniecības pakāpi.</p> <p>Raksturo ģimenes locekļus (dzīves faktus, izskatu un rakstura īpašības).</p> <p>Raksturo radnieku dzīvesvietas.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par ģimeni.</p> <p>Izsaka savu attieksmi pret ģimenes locekļiem un radniekiem.</p> <p>Raksturo ģimenes fotogrāfijas.</p>	<p>Nosauc radniekus un radniecības pakāpi.</p> <p>Raksturo ģimenes locekļus (dzīves faktus, izskatu un rakstura īpašības).</p> <p>Raksturo radnieku dzīvesvietas.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par ģimeni.</p> <p>Izsaka savu attieksmi pret ģimenes locekļiem un radniekiem.</p> <p>Raksturo ģimenes fotogrāfijas.</p> <p>Salīdzina ģimenes locekļu izskatu un rakstura īpašības.</p> <p>Salīdzina radnieku dzīvesvietas.</p>	
Gramatika		
<p>Vietas apstākļa vārdi.</p> <p>Norādāmie un personu vietniekvārdi visos locījumos.</p> <p>Lietvārdi un īpašības vārdi nominatīvā, datīvā, akuzatīvā.</p> <p>Deklinējamo vārdu saskaņojums.</p> <p>Gadskaitļi nominatīvā un lokatīvā.</p> <p>Mēnešu nosaukumi nominatīvā un lokatīvā.</p>	<p>Vietas apstākļa vārdi.</p> <p>Norādāmie un personu vietniekvārdi visos locījumos.</p> <p>Lietvārdi un īpašības vārdi nominatīvā, datīvā, akuzatīvā.</p> <p>Deklinējamo vārdu saskaņojums.</p> <p>Gadskaitļi nominatīvā un lokatīvā.</p> <p>Mēnešu nosaukumi nominatīvā un lokatīvā.</p>	

<p>Prievārdi <i>uz, pie, aiz</i> saistījumā ar lietvārda ģenitīvu.</p> <p>Prievārdi <i>starp, ar</i> saistījumā ar lietvārda akuzatīvu.</p>	<p>Prievārdi <i>uz, pie, aiz</i> saistījumā ar lietvārda ģenitīvu.</p> <p>Prievārdi <i>starp, ar</i> saistījumā ar lietvārda akuzatīvu.</p> <p>Īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes.</p> <p>Nelokāmie lietvārdi.</p>
<p>2.2. Ģimenes brīvdienas (4 stundas)</p>	
<p>Valodas komunikatīvās funkcijas</p>	
<p>Nosauc pilsētas un apdzīvotas vietas.</p> <p>Informē, uz kurieni dodas, kur atrodas.</p> <p>Nosauc darbības, kas saistītas ar maršruta plānošanu un brīvā laika pavadīšanu.</p> <p>Jautā un atbild par to, kā pavadīja un pavadīs brīvdienas.</p> <p>Stāsta, ievērojot notikumu, darbību secību un laiku.</p>	<p>Nosauc pilsētas un apdzīvotas vietas.</p> <p>Informē, uz kurieni dodas, kur atrodas.</p> <p>Nosauc darbības, kas saistītas ar maršruta plānošanu un brīvā laika pavadīšanu.</p> <p>Jautā un atbild par to, kā pavadīja un pavadīs brīvdienas.</p> <p>Stāsta, ievērojot notikumu, darbību secību un laiku.</p>
<p>Gramatika</p>	
<p>Vienskaitlinieki un daudzskaitlinieki.</p> <p>Vietvārdi lokatīvā.</p> <p>Laika un veida apstākļa vārdi.</p> <p>Prievārdi <i>uz, pa, pie, aiz, pirms</i> saistījumā ar lietvārda ģenitīvu.</p> <p>Prievārds <i>līdz</i> saistījumā ar lietvārda datīvu.</p> <p>Prievārdi <i>starp, uz, pa, ar</i> saistījumā ar lietvārda akuzatīvu.</p> <p>Darbības vārdi 1. un 3. personas pagātnē un nākotnē.</p>	<p>Vienskaitlinieki un daudzskaitlinieki.</p> <p>Vietvārdi lokatīvā.</p> <p>Laika un veida apstākļa vārdi.</p> <p>Prievārdi <i>uz, pa, pie, aiz, pirms</i> saistījumā ar lietvārda ģenitīvu.</p> <p>Prievārds <i>līdz</i> saistījumā ar lietvārda datīvu.</p> <p>Prievārdi <i>starp, uz, pa, ar</i> saistījumā ar lietvārda akuzatīvu.</p> <p>Darbības vārda laika kategorija (pagātne un nākotne).</p>

2.3. Dzimtas stāsti

(3 stundas)

Valodas komunikatīvās funkcijas

Raksturo savus radniekus.

Min vēstures faktus un saista tos ar savu radnieku dzīves faktiem.

Stāsta par pagātnes notikumiem un raksturo savu radnieku darbību tajos.

Jautā, lai iegūtu informāciju par pagātnes notikumiem.

Raksturo savus radniekus.

Min vēstures faktus un saista tos ar savu radnieku dzīves faktiem.

Stāsta par pagātnes notikumiem un raksturo savu radnieku darbību tajos.

Jautā, lai iegūtu informāciju par pagātnes notikumiem **un ar tiem saistītiem cilvēku pārdzīvojumiem.**

Pauž attieksmi pret notikumiem un cilvēku pārdzīvojumiem.

Gramatika

Ar konkrēto apakštematu saistītu lietvārdu un īpašības vārdu lietošana visos locījumos.

Ar tematu saistīti laika un vietas apstākļa vārdi.

Gadskaitļu un datumu lietošana.

Ar konkrēto apakštematu saistītu darbības vārdu lietošana pagātnes 3. personā.

Aptuvenības un nenoteiktības izteikšana notikumos, par ko nav pārliecināts.

Lietvārdu un īpašības vārdu lietošana visos locījumos.

Ar tematu saistīti laika un vietas apstākļa vārdi.

Gadskaitļu un datumu lietošana.

Darbības vārdu lietošana pagātnes 3. personā.

Aptuvenības un nenoteiktības izteikšana notikumos, par ko nav pārliecināts.

Atstāstījuma izteiksme.

2.4. Daudz laimes dzimšanas dienā!

(3 stundas)

Valodas komunikatīvās funkcijas

Nosauc ģimenes svētkus un raksturo tos.

Nosauc ģimenes svētkus un raksturo tos.

<p>Nosauc tuvāko ģimenes locekļu vārdadienas un dzimšanas dienas (datumus).</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par savu un savu tuvāko radnieku vārdadienām un dzimšanas dienām.</p> <p>Apsveic kādu citu personu dzimšanas dienā.</p> <p>Izsaka novēlējumu.</p> <p>Sarunājas par dzimšanas dienas norisi. Pastāsta, ko darīja, ko darīs.</p>	<p>Nosauc tuvāko ģimenes locekļu vārdadienas un dzimšanas dienas (datumus).</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par savu un savu tuvāko radnieku vārdadienām un dzimšanas dienām.</p> <p>Apsveic kādu citu personu dzimšanas dienā.</p> <p>Izsaka novēlējumu.</p> <p>Sarunājas par dzimšanas dienas norisi. Pastāsta, ko darīja, ko darīs.</p> <p>Raksturo dāvanas un izsaka savu attieksmi pret tām.</p>
<p>Gramatika</p>	
<p>Ar apakštematu saistītie darbības vārdi pagātnē un nākotnē.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu saskaņojums nominatīvā un lokatīvā.</p> <p>Vietniekvārdu <i>tevi, tev, jūs, jums</i> lietojums apsveikumos.</p> <p>Teikumi, kuros izsaka novēlējumu (<i>Lai ... !</i>).</p>	<p>Darbības vārdi tagadnē un pagātnē.</p> <p>Personvārdi un personu vietniekvārdi nominatīvā, ģenitīvā un datīvā.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu saskaņojums nominatīvā un lokatīvā.</p> <p>Vietniekvārdu <i>tevi, tev, jūs, jums</i> lietojums apsveikumos.</p> <p>Teikumi, kuros izsaka novēlējumu (<i>Lai ... !</i>).</p>
<p>Sasniezamais rezultāts</p>	
<p>Nosauc ar tematu saistītos lietvārdus un īpašības vārdus.</p> <p>Nosauc ar ģimenes pasākumiem saistītās darbības.</p> <p>Iegūst un sniedz informāciju par savu ģimeni un radniekiem.</p> <p>Nosauc nozīmīgākos faktus par savas dzimtas vēsturi un mācās pastāstīt par savas dzimtas vēsturi.</p>	<p>Nosauc ar tematu saistītos lietvārdus un īpašības vārdus.</p> <p>Nosauc ar ģimenes pasākumiem saistītās darbības.</p> <p>Iegūst un sniedz informāciju par savu ģimeni un radniekiem.</p> <p>Nosauc nozīmīgākos faktus par savas dzimtas vēsturi un pastāsta par savas dzimtas vēsturi.</p>

<p>Pastāsta par ģimenes ceļojumiem.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem par svētku svinēšanu.</p> <p>Mācās pastāstīt par gatavošanos svinībām nākotnē.</p> <p>Mācās pastāstīt par vārdadienas svinībām pagātnē.</p> <p>Prot pastāstīt par dāvanām.</p> <p>Prot sasveicināties, atvadīties, iepazīties, aizejot ciemos.</p> <p>Prot izteikt novēlējumu un apsveikt vārdadienā.</p> <p>Mācās pateikties par dāvanu.</p> <p>Prot izlasīt un saprot īsu, vienkāršu tekstu par svētkiem vai ģimeni, vai ģimenes ceļojumu (80–100 vārdi).</p> <p>Mācās pareizi uzrakstīt apgūtos vārdus un frāzes.</p> <p>Prot uzrakstīt apsveikumu.</p>	<p>Pastāsta par ģimenes ceļojumiem.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt uz jautājumiem par svētku svinēšanu.</p> <p>Prot pastāstīt par gatavošanos svinībām nākotnē.</p> <p>Prot pastāstīt par vārdadienas svinībām pagātnē.</p> <p>Prot pastāstīt par dāvanām un izteikt savu attieksmi pret tām.</p> <p>Prot sarunāties ar citiem par svētkiem, jubilejām.</p> <p>Prot sasveicināties, atvadīties, iepazīties, iepazīstināt sevi ar kādu citu personu, aizejot ciemos.</p> <p>Prot izteikt novēlējumu un apsveikt vārdadienā.</p> <p>Prot pateikties par dāvanu.</p> <p>Prot izlasīt un saprot īsu, vienkāršu tekstu par svētkiem vai ģimeni, vai ģimenes ceļojumu (100–140 vārdi).</p> <p>Prot izlasīt un saprot daiļliteratūras tekstu – sižetisku vēstījumu.</p> <p>Prot pareizi uzrakstīt apgūtos vārdus un frāzes.</p> <p>Prot uzrakstīt apsveikumu.</p> <p>Sacer un pastāsta vai uzraksta tekstu par apgūto tematu.</p>
--	---

3. Es un citi		(13 stundas)
3.1. Mans labākais draugs		(3 stundas)
1. līmenis	2. līmenis	
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Nosauc tuvāko draugu vārdus, raksturo viņus pēc izskata un rakstura.</p> <p>Uzrunā draugus.</p> <p>Stāsta, kur draugs/draudzene dzīvo un kā pie viņa/viņas nokļūt.</p> <p>Nosauc drauga/draudzenes intereses un vaļaspriekus.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par savu draugu/draudzeni.</p> <p>Stāsta par attiecībām ar draugu/draudzeni.</p>	<p>Nosauc tuvāko draugu vārdus, raksturo viņus pēc izskata un rakstura.</p> <p>Uzrunā draugus.</p> <p>Stāsta, kur draugs/draudzene dzīvo un kā pie viņa/viņas nokļūt.</p> <p>Nosauc drauga/draudzenes intereses un vaļaspriekus.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par savu draugu/draudzeni.</p> <p>Stāsta par attiecībām ar draugu/draudzeni.</p> <p>Stāsta par kopīgi pieredzēto un pārdzīvoto.</p>	
Gramatika		
<p>Dažādu vārdšķiru vārdu saskaņojums.</p> <p>Darbības vārdi 3. personā.</p> <p>Darbības vārdi daudzskaitļa 1. personā.</p> <p>Piederības vietniekvārdi.</p>	<p>Dažādu vārdšķiru vārdu saskaņojums.</p> <p>Darbības vārdi 3. personā.</p> <p>Darbības vārdi daudzskaitļa 1. personā.</p> <p>Piederības vietniekvārdi.</p> <p>Dažādu vārdu savienojumu un teikumu veidošana atbilstoši latviešu valodas likumbām.</p>	

3.2. Es tieši uz ielas eju tev klāt...		(4 stundas)
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Nosauc tematus, par kuriem vēlas runāt.</p> <p>Izsaka savas domas par sev interesantiem tematiem vai problēmām.</p> <p>Iesaistās diskusijā. Izsaka apgalvojumus.</p> <p>Piekrīt/nepiekrīt, iebilst, lūdz paskaidrot kaut ko, izrāda interesi, atsakās runāt/piedalīties diskusijā.</p> <p>Stāsta, par ko ir runāts.</p>	<p>Nosauc tematus, par kuriem vēlas runāt.</p> <p>Formulē problēmas, par kurām vēlētos runāt.</p> <p>Izsaka savas domas par sev interesantiem tematiem vai problēmām.</p> <p>Formulē jautājumus diskusijai.</p> <p>Iesaistās diskusijā. Izsaka apgalvojumus, min argumentus.</p> <p>Piekrīt/nepiekrīt, iebilst, lūdz paskaidrot kaut ko, izrāda interesi, atsakās runāt/piedalīties diskusijā, min atteikuma iemeslu.</p> <p>Stāsta, par ko ir runāts, informē par diskusijas norisi.</p>	
Gramatika		
<p>Paskaidrojošie vārdi un vārdu grupas.</p> <p>Iespraudumi, to lietošana un pareizrakstība.</p>	<p>Paskaidrojošie vārdi un vārdu grupas.</p> <p>Iespraudumi, to lietošana un pareizrakstība.</p>	
3.3. Ar draugiem izklaidējoties		(4 stundas)
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Stāsta par jauniešu izklaides vietām.</p> <p>Stāsta, ko drīkst un ko nedrīkst darīt pusaudzis izklaides vietās.</p> <p>Sarunājas par sev tuviem izklaides veidiem un vietām.</p>	<p>Stāsta par jauniešu izklaides vietām.</p> <p>Stāsta, ko drīkst un ko nedrīkst darīt pusaudzis izklaides vietās.</p> <p>Sarunājas par sev tuviem izklaides veidiem un vietām.</p>	

Gramatika	
<p>Īpašvārdi – saliktie nosaukumi.</p> <p>Prievārdi <i>uz, no, līdz</i> saistījumā ar lietvārdu.</p> <p>Prievārdu lietojums ar lietvārdiem daudzskaitlī.</p> <p>Veida apstākļa vārdi.</p> <p>Konstrukcija <i>drīkst, nedrīkst</i> + darbības vārds nenoteiksmē.</p> <p>Pamatojuma, nolūka un nodoma izteikšana.</p> <p>Īpašvārdu rakstība atbilstoši ortogrāfiskām normām.</p>	<p>Īpašvārdi – saliktie nosaukumi.</p> <p>Prievārdi <i>uz, no, līdz</i> saistījumā ar lietvārdu.</p> <p>Prievārdu lietojums ar lietvārdiem daudzskaitlī.</p> <p>Veida apstākļa vārdi.</p> <p>Konstrukcija <i>drīkst, nedrīkst</i> + darbības vārds nenoteiksmē.</p> <p>Pamatojuma, nolūka un nodoma izteikšana.</p> <p>Īpašvārdu rakstība atbilstoši ortogrāfiskām normām.</p> <p>Salikti pakārtoti teikumi ar saikļiem <i>jo, lai, tāpēc ka</i>.</p>
3.4. Profesiju stāsti	
(2 stundas)	
Valodas komunikatīvās funkcijas	
<p>Nosauc profesijas un darbības, ko veic dažādu profesiju pārstāvji.</p> <p>Nosauc īpašības, kas saistītas ar konkrētām profesijām.</p> <p>Stāsta, kur var apgūt savu iecerēto profesiju.</p> <p>Nosauc dažādu pakāpju izglītības iestādes.</p> <p>Raksturo profesijas.</p> <p>Izsaka savu attieksmi pret profesijām.</p> <p>Izveido kāda pazīstama cilvēka <i>CV</i>.</p>	<p>Nosauc profesijas un darbības, ko veic dažādu profesiju pārstāvji.</p> <p>Nosauc īpašības, kas saistītas ar konkrētām profesijām.</p> <p>Stāsta, kur var apgūt savu iecerēto un arī citas profesijas.</p> <p>Nosauc dažādu pakāpju izglītības iestādes.</p> <p>Raksturo profesijas.</p> <p>Izsaka savu attieksmi pret profesijām.</p> <p>Izveido kāda pazīstama cilvēka <i>CV</i>.</p>
Gramatika	
Profesiju nosaukumi vīriešu un sieviešu dzimtes vienskaitlī un	Profesiju nosaukumi vīriešu un sieviešu dzimtes vienskaitlī un

<p>daudzskaitlī.</p> <p>Īpašvārdi – augstskolu un citu izglītības iestāžu nosaukumi.</p>	<p>daudzskaitlī.</p> <p>Īpašvārdi – augstskolu un citu izglītības iestāžu nosaukumi.</p>
<p>S a s n i e d z a m a i s r e z u l t ā t s</p>	
<p>Prot nosaukt ārējā izskata pazīmes un rakstura īpašības.</p> <p>Prot nosaukt profesijas (5–7).</p> <p>Prot nosaukt ar dažādām profesijām saistītas darbības.</p> <p>Mācās raksturot attiecības.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem par saviem draugiem/draudzenēm.</p> <p>Mācās jautāt citiem par viņu draugiem/draudzenēm.</p> <p>Prot sasveicināties, atvadīties, iepazīties, aizejot ciemos pie saviem draugiem vai publiskos pasākumos.</p> <p>Mācās iesaistīties diskusijā.</p> <p>Mācās pastāstīt, par ko ir diskusija.</p> <p>Prot izlasīt un saprot tekstu par apgūto tematu (80–100 vārdi).</p> <p>Mācās lasīt literāru tekstu un interpretēt to.</p> <p>Mācās atstāstīt literāra darba, notikumu apraksta u. tml. sižetu un fragmentu tuvu tekstam.</p> <p>Mācās pareizi uzrakstīt apgūtos vārdus un frāzes.</p> <p>Mācās uzrakstīt par savu draugu.</p>	<p>Prot nosaukt ārējā izskata pazīmes un rakstura īpašības.</p> <p>Prot nosaukt profesijas un raksturot, ko dara attiecīgās profesijas pārstāvis.</p> <p>Prot nosaukt ar dažādām profesijām saistītas darbības.</p> <p>Mācās raksturot attiecības.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem par saviem draugiem/draudzenēm.</p> <p>Prot jautāt citiem par viņu draugiem/draudzenēm.</p> <p>Prot sasveicināties, atvadīties, iepazīties, aizejot ciemos pie saviem draugiem vai publiskos pasākumos.</p> <p>Prot iesaistīties diskusijā.</p> <p>Prot pastāstīt, kāds ir diskusijas temats, par ko ir diskusija.</p> <p>Prot izlasīt un saprot tekstu par apgūto tematu (100 –140 vārdi).</p> <p>Mācās lasīt literāru tekstu un interpretēt to.</p> <p>Mācās atstāstīt literāra darba, notikumu apraksta u. tml. sižetu un fragmentu tuvu tekstam.</p> <p>Mācās pareizi uzrakstīt apgūtos vārdus un frāzes.</p> <p>Prot uzrakstīt par savu draugu.</p> <p>Sacer un pastāsta vai uzraksta tekstu par apgūto tematu.</p>

4. Es ikdienā		(13 stundas)
4.1. Kas? Kur? Kad?		(4 stundas)
1. līmenis	2. līmenis	
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Jautā un sniedz informāciju par pulksteņa laikiem.</p> <p>Nosauc dažādu objektu adreses.</p> <p>Nosauc transporta līdzekļus un to numurus, pastāsta par kāda transporta līdzekļa maršrutu.</p> <p>Pastāsta, uz kurieni un ar kādiem transporta līdzekļiem brauc.</p> <p>Pastāsta, kā nokļūt līdz kādam objektam.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par kāda objekta atrašanās vietu un to, kā līdz tam nokļūt.</p> <p>Jautā par transporta līdzekļu pienākšanas un atiešanas laikiem.</p> <p>Stāsta par notikumiem, minot, kur, kad, cikos tie notiek, notika vai notiks.</p>	<p>Jautā un sniedz informāciju par pulksteņa laikiem.</p> <p>Nosauc dažādu objektu adreses.</p> <p>Nosauc transporta līdzekļus un to numurus, pastāsta par kāda transporta līdzekļa maršrutu.</p> <p>Pastāsta, uz kurieni un ar kādiem transporta līdzekļiem brauc.</p> <p>Pastāsta, kā nokļūt līdz kādam objektam.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par kāda objekta atrašanās vietu un to, kā līdz tam nokļūt.</p> <p>Jautā par transporta līdzekļu pienākšanas un atiešanas laikiem.</p> <p>Stāsta par notikumiem, minot, kur, kad, cikos tie notiek, notika vai notiks.</p>	
Gramatika		
<p>Lietvārds lokatīvā (laika un vietas norādē).</p> <p>Apakštematam atbilstoši darbības vārdi visos laikos un personās.</p> <p>Pulksteņa laiki nominatīvā un lokatīvā, daudzskaitļa datīvā.</p> <p>Prievārdi <i>no, pa, gar, aiz, ar, pirms, līdz, pār, pāri, uz</i> saistījumā ar</p>	<p>Lietvārds lokatīvā (laika un vietas norādē).</p> <p>Apakštematam atbilstoši darbības vārdi visos laikos un personās.</p> <p>Pulksteņa laiki nominatīvā un lokatīvā, daudzskaitļa datīvā.</p> <p>Prievārdi <i>no, pa, gar, aiz, ar, pirms, līdz, pār, pāri, uz</i> saistījumā ar</p>	

lietvārdu. Prievārda saistījums ar lietvārdu daudzskaitlī.	lietvārdu. Prievārda saistījums ar lietvārdu daudzskaitlī.
4.2. Kino un televīzija (3 stundas)	
Valodas komunikatīvās funkcijas	
Nosauc filmas un televīzijas pārraides, izsaka savu attieksmi pret tām. Jautā un sniedz informāciju par filmu vai televīzijas pārraižu saturu. Jautā un sniedz informāciju par filmu un televīzijas pārraižu laiku, vietu, ilgumu u.tml. Lasa un uztver pamatinformāciju televīzijas raidījumu, filmu anotācijās. Veido īsas anotācijas par filmām vai televīzijas pārraidēm. Iesaistās sarunā par redzētajām filmām un televīzijas pārraidēm.	Nosauc filmas un televīzijas pārraides, izsaka savu attieksmi pret tām. Jautā un sniedz informāciju par filmu vai televīzijas pārraižu saturu. Jautā un sniedz informāciju par filmu un televīzijas pārraižu laiku, vietu, ilgumu u.tml. Lasa un saprot informāciju televīzijas raidījumu, filmu anotācijās. Veido anotācijas par filmām vai televīzijas pārraidēm. Iesaistās sarunā par redzētajām filmām un televīzijas pārraidēm. Formulē jautājumus diskusijai un iesaistās diskusijā par filmām un televīzijas pārraidēm.
Gramatika	
Īpašvārdi – filmu un televīzijas pārraižu nosaukumi. Apakštematam atbilstoši darbības vārdi tagadnes 3. personā.	Īpašvārdi – filmu un televīzijas pārraižu nosaukumi. Darbības vārda lietošana visās izteiksmēs un laikos.
4.3. Tehnoloģiju varā (3 stundas)	
Valodas komunikatīvās funkcijas	
Jautā un sniedz informāciju par modernajām tehnoloģijām. Mutvārdos sniedz informāciju par tematu vai problēmu, kas saistīta ar	Jautā un sniedz informāciju par modernajām tehnoloģijām. Mutvārdos sniedz informāciju par tematu vai problēmu, kas saistīta ar

<p>tehnoloģiju izmantošanu ikdienā.</p> <p>Piedalās dialogā par tehnoloģijām un to lomu pusaudžu dzīvē.</p> <p>Lasa, izprot un mutvārdos formulē norādījumus, precizējumus saistībā ar tehnoloģiju izmantošanu.</p>	<p>tehnoloģiju izmantošanu ikdienā.</p> <p>Piedalās dialogā par tehnoloģijām un to lomu pusaudžu dzīvē.</p> <p>Izsaka savu attieksmi par problēmām, kas saistītas ar moderno tehnoloģiju izmantošanu (piemēram, datoratkarība).</p> <p>Lasa, izprot un mutvārdos formulē norādījumus, precizējumus saistībā ar tehnoloģiju izmantošanu.</p>
Gramatika	
<p>Internacionālismi, to pareizrakstība.</p> <p>Pavēles izteiksme norādījumos, instrukcijās.</p> <p>Pieturzīmju pareizs lietojums konstrukcijās ar vārdiem vai vārdu savienojumiem. Piemēram, <i>manuprāt, pēc manām domām, pirmkārt, piemēram</i> u.tml.</p> <p>Saikļi vienlīdzīgu teikumu locekļu saistīšanai.</p> <p>Pieturzīmes teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem.</p>	<p>Internacionālismi, to pareizrakstība.</p> <p>Pavēles izteiksme norādījumos, instrukcijās.</p> <p>Pieturzīmju pareizs lietojums konstrukcijās ar vārdiem vai vārdu savienojumiem. Piemēram, <i>manuprāt, pēc manām domām, pirmkārt, piemēram</i> u.tml.</p> <p>Saikļi vienlīdzīgu teikumu locekļu saistīšanai.</p> <p>Pieturzīmes teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem.</p>
4.4. Man ir mājdzīvnieks (3 stundas)	
Valodas komunikatīvās funkcijas	
<p>Nosauc mājdzīvniekus.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par mājdzīvniekiem.</p> <p>Apraksta un raksturo mājdzīvniekus.</p> <p>Iesaistās dialogā par mājdzīvniekiem.</p> <p>Iesaistās diskusijā par mājdzīvniekiem.</p>	<p>Nosauc mājdzīvniekus.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par mājdzīvniekiem.</p> <p>Apraksta un raksturo mājdzīvniekus.</p> <p>Iesaistās dialogā par mājdzīvniekiem.</p> <p>Iesaistās diskusijā par mājdzīvniekiem.</p>

Izsaka vērtējumu par cilvēku attieksmi pret mājdzīvniekiem.	Formulē diskusijas jautājumus. Izsaka vērtējumu par cilvēku attieksmi pret mājdzīvniekiem.
Gramatika	
Konstrukcija apstākļa vārds + darbības vārds (<i>skaļi rej, ātri skrien</i> u.tml.). Biežāk lietotie vietas, laika, veida un mēra apstākļa vārdi. Apstākļa vārdu pareizrakstība. Apstākļa vārdi palīgteikumu ievadīšanai saliktā pakārtotā teikumā un atbilstošu pieturzīmju lietošana.	Konstrukcija apstākļa vārds + darbības vārds (<i>skaļi rej, ātri skrien</i> u.tml.). Apstākļa vārds un tā funkcijas teikumā. Biežāk lietotie vietas, laika, veida un mēra apstākļa vārdi. Apstākļa vārdu pareizrakstība. Apstākļa vārdi palīgteikumu ievadīšanai saliktā pakārtotā teikumā un atbilstošu pieturzīmju lietošana.
Sasniezamais rezultāts	
Spēj klausoties uztvert informāciju kopumā un detalizēti. Lasa tekstu kopumā un detalizēti, uztverot vajadzīgo informāciju. Ir apgūtajam tematam atbilstošs vārdu krājums. Prot jautāt un atbildēt atbilstoši apgūtajam tematam. Mācās iesaistīties dialogā par apgūtajiem tematiem. Spēj atstāstīt lasīto vai dzirdēto, sniedzot informāciju gan par tekstu kopumā, gan detalizēti. Prot pastāstīt par notikumiem, minot, kur, kad, cikos tie notiek, notika vai notiks. Mācās uzstāties.	Spēj klausoties uztvert informāciju kopumā un detalizēti. Lasa tekstu kopumā un detalizēti, uztverot vajadzīgo informāciju. Ir apgūtajam tematam atbilstošs vārdu krājums. Prot jautāt un atbildēt atbilstoši apgūtajam tematam. Spēj iesaistīties dialogā par apgūtajiem tematiem. Spēj iesaistīties diskusijā par apgūtajiem tematiem. Spēj atstāstīt lasīto vai dzirdēto, sniedzot informāciju gan par tekstu kopumā, gan detalizēti, arī mainot laiku un personas. Prot pastāstīt par notikumiem, minot, kur, kad, cikos tie notiek, notika vai notiks.

<p>Mācās rakstīt aprakstu un vēstījumu.</p> <p>Mācās rakstīt atbilstoši ortogrāfijas normām.</p> <p>Zina biežāk lietotos vietas, laika, veida un mēra apstākļa vārdus.</p> <p>Mācās pareizi rakstīt apstākļa vārdus, saikļus un darbības vārdus.</p> <p>Mācās izmantot saikļus un apstākļa vārdus palīgteikumu ievadīšanai saliktā pakārtotā teikumā un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Mācās lietot darbības vārdus dažādos laikos un personās.</p>	<p>Mācās stāstīt, izmantojot darbības vārdus dažādās izteiksmēs.</p> <p>Mācās sagatavot mutvārdu ziņojumu.</p> <p>Prot uzstāties.</p> <p>Prot uzrakstīt aprakstu un vēstījumu, mācās rakstīt pārsaprieduma tipa darbu.</p> <p>Mācās rakstīt atbilstoši ortogrāfijas normām.</p> <p>Veidojas izpratne par apstākļa vārdu un tā funkcijām teikumā.</p> <p>Veidojas izpratne par prievārdu sistēmu.</p> <p>Veidojas izpratne par darbības vārda gramatiskajām kategorijām (laiku, personu, izteiksmēm).</p> <p>Ir izpratne par vienlīdzīgiem teikuma locekļiem.</p> <p>Zina biežāk lietotos vietas, laika, veida un mēra apstākļa vārdus.</p> <p>Mācās pareizi rakstīt apstākļa vārdus, saikļus un darbības vārdus.</p> <p>Mācās izmantot saikļus un apstākļa vārdus palīgteikumu ievadīšanai saliktā pakārtotā teikumā un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Mācās lietot darbības vārdus dažādās izteiksmēs, laikos un personās.</p>
---	---

5. Es un Latvija		(13 stundas)
5.1. Ar ko lepojas Latvija?		(3 stundas)
1. līmenis	2. līmenis	
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Lasot un klausoties uztver vienkāršu informāciju par dažādiem sasniegumiem Latvijā.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par izcilu personību sasniegumiem Latvijā.</p> <p>Stāsta par sasniegumiem, minot skaitļus un faktus.</p> <p>Izsaka savu viedokli, vērtējumu un attieksmi pret Latvijas sasniegumiem.</p>	<p>Lasot un klausoties uztver vienkāršu informāciju par dažādiem sasniegumiem Latvijā.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par izcilu personību sasniegumiem Latvijā.</p> <p>Stāsta par sasniegumiem, minot skaitļus un faktus.</p> <p>Izsaka savu viedokli, vērtējumu un attieksmi pret Latvijas sasniegumiem.</p> <p>Salīdzina dažādas parādības, faktus.</p>	
Gramatika		
<p>Ar dažādām nozarēm (zinātņi, mākslu, sportu, kultūru) saistīti nosaukumi – īpašvārdi.</p> <p>Skaitļa vārdu lietošana gadskaitļos un faktos.</p> <p>Vārdu savienojumi ar skaitļa vārdu.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdu lietošana kopā ar lietvārdu.</p> <p>Jautājumu veidošana, izmantojot dažādus vārdus un konstrukcijas (<i>kas, kad, kur, no kura laika līdz kuram laikam, cik, kāpēc, kāds, kurš u.c.</i>).</p>	<p>Ar dažādām nozarēm (zinātņi, mākslu, sportu, kultūru) saistīti nosaukumi – īpašvārdi.</p> <p>Skaitļa vārdu lietošana gadskaitļos un faktos.</p> <p>Vārdu savienojumi ar skaitļa vārdu.</p> <p>Kārtas skaitļa vārdu lietošana kopā ar lietvārdu.</p> <p>Jautājumu veidošana, izmantojot dažādus vārdus un konstrukcijas (<i>kas, kad, kur, no kura laika līdz kuram laikam, cik, kāpēc, kāds, kurš u.c.</i>).</p> <p>Skaitļa vārda gramatiskās kategorijas.</p>	

5.2. Ievērojamas personības Latvijā

(3 stundas)

Valodas komunikatīvās funkcijas

Lasot un klausoties uztver vienkāršu informāciju par ievērojamām personībām Latvijā.

Atstāsta informāciju.

Nosauc dzirdētos faktus un skaitļus, ievērojamu personu vārdus un uzvārdus.

Jautā un sniedz informāciju par Latvijā ievērojamām personībām.

Stāsta par Latvijā ievērojamām personībām, izmantojot balsta informāciju.

Izsaka savu attieksmi pret Latvijā ievērojamām personībām.

Izsaka savu vērtējumu par Latvijā ievērojamu personību darbību.

Lasot un klausoties uztver vienkāršu informāciju par ievērojamām personībām Latvijā.

Atstāsta informāciju.

Lūdz atkārtot, precizēt, paskaidrot dzirdēto.

Precizē un papildina informāciju.

Nosauc dzirdētos faktus un skaitļus, ievērojamu personu vārdus un uzvārdus.

Jautā un atbild par Latvijā ievērojamām personībām.

Stāsta par Latvijā ievērojamām personībām, izmantojot balsta informāciju.

Izsaka savu attieksmi pret Latvijā ievērojamām personībām.

Izsaka savu vērtējumu par Latvijā ievērojamu personību darbību.

Gramatika

Ar apakštematu saistītu lietvārdu un īpašības vārdu saskaņošana visos locījumos.

Vietniekvārdu *savs, sava* lietošana visos locījumos.

Vietniekvārda *kas* (dažādos locījumos) lietošana palīgteikuma ievadīšanai saliktā pakārtotā teikumā.

Deklinējamo vārdu saskaņošana visos locījumos.

Vietniekvārdu *savs, sava* lietošana visos locījumos.

Vietniekvārda *kas* (dažādos locījumos) lietošana palīgteikuma ievadīšanai saliktā pakārtotā teikumā.

Dažādi vārdi (saikļi, vietniekvārdi, apstākļa vārdi) palīgteikumu ievadīšanai.

5.3. Latviešu folklorā		(3 stundas)
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Lasot un klausoties uztver vienkāršu latviešu tautas pasaku vai teiku.</p> <p>Atstāsta latviešu tautas pasaku vai teiku, ievērojot notikumu secību.</p> <p>Nosauc latviešu tautas pasaku varoņus un raksturo tos.</p> <p>Iesaistās sarunā par latviešu folkloru.</p> <p>Stāsta par latviešu tautasdziesmām.</p> <p>Skaidro latviešu tautasdziesmās ietverto jēgu.</p> <p>Izsaka savu attieksmi pret latviešu folkloru.</p>	<p>Lasot un klausoties uztver latviešu tautas pasaku vai teiku.</p> <p>Atstāsta latviešu tautas pasaku vai teiku, ievērojot notikumu secību.</p> <p>Nosauc latviešu tautas pasaku varoņus un raksturo tos.</p> <p>Iesaistās sarunā un diskusijā par latviešu folkloru.</p> <p>Stāsta par latviešu tautasdziesmām.</p> <p>Skaidro latviešu tautasdziesmās ietverto jēgu.</p> <p>Izsaka savu attieksmi pret latviešu folkloru.</p>	
Gramatika		
<p>Vecvārdi un apvidvārdi.</p> <p>Atstāstījuma izteiksmē lietoti darbības vārdi tādas darbības izteikšanai, par ko runātājs nav pārliecināts.</p> <p>Ar tematu saistītu lietvārdu un īpašības vārdu saskaņošana visos locījumos.</p>	<p>Vecvārdi un apvidvārdi.</p> <p>Atstāstījuma izteiksmē lietoti darbības vārdi tādas darbības izteikšanai, par ko runātājs nav pārliecināts.</p> <p>Ar tematu saistītu lietvārdu un īpašības vārdu saskaņošana visos locījumos.</p> <p>Lietvārda un īpašības vārda gramatiskās kategorijas.</p>	
5.4. Latviešu tradīcijas		(4 stundas)
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Jautā un atbild par latviešu tradīcijām.</p> <p>Lasot un klausoties uztver vienkāršu informāciju par latviešu</p>	<p>Jautā un atbild par latviešu tradīcijām.</p> <p>Lasot un klausoties uztver vienkāršu informāciju par latviešu</p>	

<p>tradīcijām.</p> <p>Nosauc latviešu tradīcijas.</p> <p>Stāsta par latviešu tradīcijām, izmantojot doto informāciju.</p> <p>Izsaka savu attieksmi pret latviešu tradīcijām.</p> <p>Sarunājas par tradīcijām ģimenē.</p>	<p>tradīcijām.</p> <p>Nosauc latviešu tradīcijas.</p> <p>Stāsta par latviešu tradīcijām, izmantojot doto informāciju.</p> <p>Stāsta, kā svin latviešu tradicionālos svētkus, kādus svētku ēdienus gatavo.</p> <p>Izsaka savu attieksmi pret latviešu tradīcijām.</p> <p>Sarunājas par tradīcijām ģimenē.</p>
Gramatika	
<p>Ar apakštematu saistītu darbības vārdu un lietvārdu, apstākļa vārdu lietošana pareizajās gramatiskajās formās.</p> <p>Atsevišķi darbības vārdi darāmajā un ciešamajā kārtā.</p>	<p>Ar apakštematu saistītu darbības vārdu un lietvārdu, apstākļa vārdu lietošana pareizajās gramatiskajās formās.</p> <p>Darbības vārds darāmajā un ciešamajā kārtā.</p> <p>Darbības vārda gramatiskās kategorijas.</p>
Sasniezamais rezultāts	
<p>Spēj lasot un klausoties uztver vienkāršu informāciju par Latviju.</p> <p>Prot nosaukt dzirdētos faktus un skaitļus, ievērojamu personu vārdus un uzvārdus.</p> <p>Prot pajautāt un sniegt informāciju par Latvijas sasniegumiem, ievērojamām personībām, tradīcijām.</p> <p>Prot pastāstīt par Latvijas sasniegumiem, ievērojamām personībām, tradīcijām, izmantojot doto informāciju.</p> <p>Spēj izlasīt latviešu tautas pasakas un cenšas veikt mācību uzdevumus par pasakas tekstu.</p>	<p>Spēj lasot un klausoties uztver vienkāršu informāciju par Latviju.</p> <p>Prot nosaukt dzirdētos faktus un skaitļus, ievērojamu personu vārdus un uzvārdus.</p> <p>Prot pajautāt un sniegt informāciju par Latvijas sasniegumiem, ievērojamām personībām, tradīcijām.</p> <p>Prot pastāstīt par Latvijas sasniegumiem, ievērojamām personībām, tradīcijām, izmantojot doto informāciju.</p> <p>Spēj izlasīt un saprot latviešu tautas pasakas, spēj veikt mācību uzdevumus par pasakas tekstu.</p>

<p>Prot pastāstīt latviešu tautas pasaku un/vai teiku, skandēt tautasdziesmas.</p> <p>Prot iegūt dažāda satura informāciju par Latviju.</p> <p>Prot izteikt savu attieksmi pret Latvijā notiekošo.</p> <p>Mācās veidot teikumus, izteikumus un plašāku tekstu atbilstoši gramatiskajām normām.</p> <p>Mācās rakstīt atbilstoši ortogrāfijas un interpunkcijas normām.</p>	<p>Prot pastāstīt latviešu tautas pasaku un/vai teiku, skandēt tautasdziesmas.</p> <p>Prot iegūt dažāda satura informāciju par Latviju, apkopot un strukturēt to.</p> <p>Prot izteikt savu attieksmi pret Latvijā notiekošo.</p> <p>Veidojas izpratne par vārdšķiru sistēmu latviešu valodā.</p> <p>Veidojas izpratne par lietvārda, īpašības vārda, darbības vārda gramatiskajām kategorijām.</p> <p>Prot veidot teikumus, izteikumus un plašāku tekstu atbilstoši gramatiskajām normām.</p> <p>Mācās rakstīt atbilstoši ortogrāfijas un interpunkcijas normām.</p> <p>Sacer un pastāsta/uzraksta tekstu par apgūto tematu.</p>
---	---

6. Projekts

(5 stundas)

Izvēles temats. Projekta tēma ir saistīta ar tematu *Ar ko lepojas Latvija?* Ieteicamie projekta nosaukumi: *Māksla Latvijā, Literatūra Latvijā, Sports Latvijā, Zinātne Latvijā, Latvijas daba* u.c. Projekta ilgums ir 3–5 stundas. Daļu no darbiem var veikt mājās. Projektā skolēni strādā mazās grupās (3–4 skolēni). Projekta tematus skolēni var izvēlēties jau mācību gada sākumā. Projektu var dalīt 3 daļās: plānošana, īstenošana un paveiktā darba prezentācija.

1. līmenis

2. līmenis

Valodas komunikatīvās funkcijas

Klausoties un lasot uztver instrukcijas.

Jautā un precizē nepieciešamās darbības.

Argumentē, vienojas, nepiekrīt, izsaka priekšlikumus.

Stāsta par projekta nosaukumu, mērķi, izstrādes laiku, uzdevumiem, plānu.

Gatavo prezentāciju.

Prezentē savu darbu.

Klausoties uztver citas personas prezentāciju.

Klausoties un lasot uztver instrukcijas.

Jautā un precizē nepieciešamās darbības.

Argumentē, vienojas, nepiekrīt, izsaka priekšlikumus.

Raksta projekta nosaukumu, mērķi, izstrādes laiku, uzdevumiem, plānu.

Gatavo prezentāciju.

Prezentē savu darbu.

Klausoties uztver **un izprot** citas personas prezentāciju.

Uzdod jautājumus citam par viņa prezentāciju.

Gramatika

Vajadzības un pavēles (pamudinājuma, aicinājuma) izteikšana.

Savu darbību raksturošana, izmantojot atbilstošus darbības vārdus pagātnē un nākotnē.

Gramatisko likumību ievērošana prezentācijas veidošanā.

Vajadzības un pavēles (pamudinājuma, aicinājuma) izteikšana.

Savu darbību raksturošana, izmantojot atbilstošus darbības vārdus pagātnē un nākotnē.

Konkrēto darbību komentēšana, izmantojot atbilstošus darbības vārdus tagadnē.

Saīsinājumu rakstība.	Gramatisko likumību ievērošana prezentācijas veidošanā. Saīsinājumu rakstība.
Sasniezamais rezultāts	
<p>Spēj klausoties un lasot uztvert un saprast instrukcijas.</p> <p>Mācās pārjautāt un precizēt informāciju par nepieciešamajām darbībām.</p> <p>Mācās argumentēt, vienoties, nepiekrīst, izteikt priekšlikumus.</p> <p>Mācās pastāstīt par projektu (nosaukumu, mērķi, izstrādes laiku, uzdevumiem, plānu).</p> <p>Mācās rakstīt plānu.</p> <p>Mācās pastāstīt par padarīto.</p> <p>Mācās pastāstīt, kas jādara.</p> <p>Gatavo prezentāciju.</p> <p>Mācās prezentēt savu darbu.</p> <p>Cenšas klausoties uztvert citas personas prezentāciju.</p>	<p>Spēj klausoties un lasot uztvert un saprast instrukcijas.</p> <p>Prot pārjautāt un precizēt informāciju par nepieciešamajām darbībām.</p> <p>Mācās argumentēt, vienoties, nepiekrīst, izteikt priekšlikumus.</p> <p>Prot pastāstīt un uzrakstīt par projektu (nosaukumu, mērķi, izstrādes laiku, uzdevumiem, plānu).</p> <p>Prot rakstīt plānu.</p> <p>Prot pastāstīt par padarīto.</p> <p>Prot pastāstīt, kas jādara.</p> <p>Gatavo prezentāciju. Mācās rediģēt prezentāciju.</p> <p>Mācās prezentēt savu darbu.</p> <p>Spēj klausoties uztvert un izprast citas personas prezentāciju.</p>

7. Ko es zinu, ko es protu?

(5 stundas)

Apgūto tematu, leksikas, gramatikas, komunikatīvo prasmju kopsavilkums

1. līmenis

2. līmenis

Valodas komunikatīvās funkcijas

Nosauc un īsi raksturo mācību gadā apgūtos tematus.

Izsaka savu attieksmi pret apgūtajiem tematiem.

Jautā un atbild apgūto tematu ietvaros.

Sarunājas atbilstoši izvirzītajam mācību uzdevumam.

Stāsta par apgūtajiem tematiem un paša pieredzēto, izjusto, pārdzīvoto.

Stāsta par to, ko zina/nezina, prot/neprot, kas vēl jāuzzina, jāmacās u.tml.

Stāsta par to, ko dara, darīja, darīs, mācoties latviešu valodu.

Izvērtē savu mācību darbību.

Izsaka savu emocionālo attieksmi.

Izsaka savu vērtējumu.

Nosauc un **raksturo** mācību gadā apgūtos tematus.

Izsaka savu attieksmi pret apgūtajiem tematiem.

Jautā un atbild apgūto tematu ietvaros.

Iegūst informāciju par citu attieksmi pret apgūtajiem tematiem.

Sarunājas atbilstoši izvirzītajam mācību uzdevumam.

Iesaistās diskusijā apgūto tematu ietvaros.

Stāsta par apgūtajiem tematiem un paša pieredzēto, izjusto, pārdzīvoto.

Stāsta par to, ko zina/nezina, prot/neprot, kas vēl jāuzzina, jāmacās u.tml.

Stāsta par to, ko dara, darīja, darīs, mācoties latviešu valodu.

Izvērtē savu mācību darbību.

Izsaka savu emocionālo attieksmi.

Izsaka savu vērtējumu.

Gramatika

Būtiskākās ortoēpijas, ortogrāfijas un interpunkcijas normas.

Teksta veidošana.

Būtiskākās ortoēpijas, ortogrāfijas un interpunkcijas normas.

Teksta veidošana.

Teikumu veidi pretstata, pamatojuma, nolūka un nosacījuma izteikšanai.	Teikumu veidi pretstata, pamatojuma, nolūka, nosacījuma un pieļāvuma izteikšanai.
Sasniedzamais rezultāts	
<p>Ir katram tematam atbilstošs vārdu krājums (50–70 vārdi).</p> <p>Mācās vārdu krājumu mērķtiecīgi izmantot stāstot un atstāstot.</p> <p>Prot nosaukt un raksturot mācību gadā apgūtos tematus.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt apgūto tematu ietvaros.</p> <p>Prot sarunāties atbilstoši izvirzītajam mācību uzdevumam.</p> <p>Prot pastāstīt par apgūtajiem tematiem un paša pieredzēto, izjusto vismaz 7–10 teikumos.</p> <p>Prot pastāstīt par to, ko zina/nezina, prot/neprot.</p> <p>Prot pastāstīt par to, ko dara, darīja, darīs.</p> <p>Prot izteikties loģiski un gramatiski pareizi.</p> <p>Prot izteikt savu emocionālo attieksmi.</p> <p>Prot izteikt savu vērtējumu.</p> <p>Prot lasīt un uztvert informāciju, skaitļus un faktus tajā.</p> <p>Mācās uztvert un saprast apraksta, vēstījuma un pārsprieduma tipa tekstu atbilstoši apgūtajiem tematiem.</p> <p>Mācās rakstīt atbilstoši apgūtajām ortogrāfijas un interpunkcijas normām.</p> <p>Mācās sacerēt un uzrakstīt tekstu (70–90 vārdi).</p> <p>Mācās rakstīt radošu darbu (vēstījumu, aprakstu vai pārspriedumu par kaut ko).</p>	<p>Ir katram tematam atbilstošs vārdu krājums (80–100 vārdi).</p> <p>Prot vārdu krājumu mērķtiecīgi izmantot stāstot, atstāstot un veidojot savu tekstu.</p> <p>Prot nosaukt un raksturot mācību gadā apgūtos tematus.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt apgūto tematu ietvaros.</p> <p>Prot sarunāties atbilstoši izvirzītajam mācību uzdevumam.</p> <p>Iesaistās diskusijā apgūto tematu ietvaros.</p> <p>Prot formulēt pamatojumu, argumentus, nosacījumu, pieļāvumu.</p> <p>Prot pastāstīt par apgūtajiem tematiem un paša pieredzēto, izjusto vismaz 11–15 teikumos.</p> <p>Prot pastāstīt par to, ko zina/nezina, prot/neprot, kas vēl jāzina, jāmacās, jāapgūst.</p> <p>Prot pastāstīt par to, ko dara, darīja, darīs.</p> <p>Prot izteikties loģiski un gramatiski pareizi.</p> <p>Prot izteikt savu emocionālo attieksmi.</p> <p>Prot izteikt savu vērtējumu.</p> <p>Prot lasīt un uztvert informāciju, skaitļus un faktus tajā.</p> <p>Uztver un saprot apraksta, vēstījuma un pārsprieduma tipa tekstu atbilstoši apgūtajiem tematiem.</p>

	<p>Mācās rakstīt atbilstoši apgūtajām ortogrāfijas un interpunkcijas normām.</p> <p>Prot pareizi uzrakstīt apgūtos vārdus.</p> <p>Sacer un mācās uzrakstīt tekstu (100–120 vārdi).</p> <p>Prot rakstīt radošu darbu (vēstījumu, aprakstu vai pārspriedumu par kaut ko).</p>
--	---

NODARBĪBAS PLĀNOJUMA PIEMĒRS 3. TEMATAM UN 3.1. APAKŠTEMATAM

3.1. Mans labākais draugs		(3 stundas)
1. līmenis	2. līmenis	
Valodas komunikatīvās funkcijas		
<p>Nosauc tuvāko draugu vārdus, raksturo viņus pēc izskata un rakstura.</p> <p>Uzrunā draugus.</p> <p>Stāsta, kur draugs/draudzene dzīvo un kā pie viņa/viņas nokļūt.</p> <p>Nosauc drauga/draudzenes intereses un vaļaspriekus.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par savu draugu/draudzeni.</p> <p>Stāsta par attiecībām ar draugu/draudzeni.</p>	<p>Nosauc tuvāko draugu vārdus, raksturo viņus pēc izskata un rakstura.</p> <p>Uzrunā draugus.</p> <p>Stāsta, kur draugs/draudzene dzīvo un kā pie viņa/viņas nokļūt.</p> <p>Nosauc drauga/draudzenes intereses un vaļaspriekus.</p> <p>Jautā un sniedz informāciju par savu draugu/draudzeni.</p> <p>Stāsta par attiecībām ar draugu/draudzeni.</p> <p>Stāsta par kopīgi pieredzēto un pārdzīvoto.</p>	
Gramatika		
<p>Dažādu vārdšķiru vārdu saskaņojums.</p> <p>Darbības vārdi 3. personā.</p> <p>Darbības vārdi daudzskaitļa 1. personā.</p> <p>Piederības vietniekvārdi.</p>	<p>Dažādu vārdšķiru vārdu saskaņojums.</p> <p>Darbības vārdi 3. personā.</p> <p>Darbības vārdi daudzskaitļa 1. personā.</p> <p>Piederības vietniekvārdi.</p> <p>Dažādu vārdu savienojumu un teikumu veidošana atbilstoši latviešu valodas likumībām.</p>	

1. NODARBĪBA

Iepazīsimies!

Tas ir mans draugs. Tā ir mana draudzene.

Uzdevumi.

1. Pilnveidot jautāšanas un atbildēšanas prasmi.
2. Pilnveidot stāstīšanas prasmi par trešo personu.
3. Pilnveidot prasmi stāstīt, izmantojot darbības vārdus daudzskaitļa 1. personā.
3. Vingrināties saskaņotu vārdu savienojumu veidošanā un lietošanā.

IEVADS				
Nr.	Skolotāja darbība	Skolēna darbība	Resursi	Komentāri
1.	<p>Skolotājs uzdod jautājumus par draugiem.</p> <p><i>Vai tev ir draugs/draugi, draudzene/draudzenes?</i></p> <p><i>Kā sauc tavu draugu/draudzeni, tavus draugus/tavas draudzenes?</i></p> <p><i>Kāds ir tavs draugs? Kādi ir tavi draugi? Kāda ir tava draudzene? Kādas ir tavas draudzenes?</i></p> <p><i>Vai tavam draugam/taviem draugiem, tavai draudzenei/tavām draudzenēm ir kāds mājdzīvnieks?</i></p>	<p>Skolēni atbild uz jautājumiem pilnos teikumos. Izmanto arī partikulas <i>jā, nē</i>.</p> <p>Skolēni atbild uz jautājumiem, aizstājot vārdu savienojumus <i>mans draugs/mani draugi, mana draudzene/manas draudzenes</i> ar konkrētu personu vārdiem.</p>	<p>Izdales materiāls – kartītes ar vārdu savienojumiem:</p> <p><i>mans draugs, manu draugu, manam draugam; mani draugi, maniem draugiem, manus draugus; mana draudzene, manai draudzenei, manu draudzeni; manas draudzenes, manām draudzenēm, manas draudzenes.</i></p>	<p>Izdales materiāls nepieciešams, ja skolēnu nepietiekamās zināšanas apgrūtina dialogu.</p> <p>Vārdu kartītes skolēni var izmantot, lai vingrinātos pareizu gramatisko formu lietošanā.</p>

GALVENĀ DAĻA

Nr.	Skolotāja darbība	Skolēna darbība	Resursi	Komentāri
2.	<p>Skolotājs dod uzdevumu:</p> <p><i>Darba lapā izvēlieties tās darbības, kuras jūs darāt kopīgi!</i></p>	<p>Skolēni darba lapā atzīmē tās darbības, kuras dara kopā ar draugu (vai arī atlasa attiecīgās vārdu savienojumu kartītes).</p>	<p>Izdales materiāls – kartītes vai darba lapa (tajā var būt arī zīmējumi) ar vārdu savienojumiem:</p> <p><i>spēlētjam datorspēles, ejam pastaigāties, kopā mācāmies, skatāmies TV, klausāmies mūziku, sportojam, peldam peldbaseinā, slidojam, ejam ciemos viens pie otra u.tml.</i></p>	
3.	<p>Skolotājs dod uzdevumu:</p> <p><i>Izmantojot kartītes ar zīmējumiem, uzrakstiet, ko darāt kopā ar draugiem!</i></p>	<p>Skolēni raksta darbības vārdus daudzskaitļa 1. personā, izmantojot kartītes vai darba lapu.</p>	<p>Izdales materiāls – kartītes ar kopā darāmo darbību zīmējumiem vai darba lapa.</p>	<p>Skolotājs var dotos vārdus arī diktēt.</p> <p>Pēc vārdu uzrakstīšanas notiek kopīga pārbaude.</p>
4.	<p>Skolotājs dod uzdevumu:</p> <p><i>Sadalieties pāros un jautājiet viens otram par viņa drauga/draudzenes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vārdu un uzvārdu, – ārējo izskatu, – rakstura īpašībām, – vaļaspriekiem un interesēm, 	<p>Skolēni sadalās pāros, jautā un atbild viens otram.</p>	<p>Izdales materiāls – kartītes ar jautājumiem:</p> <p><i>Kā sauc tavu draugu/draudzeni?</i></p> <p><i>Kur dzīvo tavs draugs/ tava draudzene?</i></p> <p><i>Kāda ir tava drauga/ tavas draudzenes adrese?</i></p> <p><i>Kā izskatās tavs draugs/ tava draudzene?</i></p>	<p>Ja skolēni nevar brīvi jautāt un atbildēt, skolotājs izdala kartītes ar jautājumiem.</p>

	<p>– par adresi!</p> <p>Pastāstiet, ko jūs uzzinājāt par klasesbiedra draugu/draudzeni!</p>		<p>Kādas rakstura īpašības ir tavam draugam/tavai draudzenei?</p> <p>Ar ko nodarbojas tavš draugs/tava draudzene?</p> <p>Par ko interesējies tavs draugs/tava draudzene?</p> <p>Kas patīk tavam draugam/tavai draudzenei?</p>	
NOBEIGUMS				
Nr.	Skolotāja darbība	Skolēna darbība	Resursi	Komentāri
5.	<p>Skolotājs uz tāfeles uzraksta:</p> <p><i>Man patīk mans draugs, jo</i></p> <p><i>Man patīk mana draudzene, jo</i></p> <p><i>Man patīk mans draugs, tāpēc ka</i></p> <p><i>Man patīk mana draudzene, tāpēc ka</i></p> <p>Skolotājs dod uzdevumu:</p> <p><i>Pasakiet vienu teikumu par to, kāpēc jums patīk jūsu draugs/draudzene!</i></p> <p>Skolotājs liek skolēniem katram savu pateikto teikumu uzrakstīt.</p>	<p>Pēc uz tāfeles uzrakstītā parauga katrs skolēns pasaka teikumu.</p> <p>Šo teikumu katrs skolēns uzraksta.</p>		<p>Uzrakstītie teikumi ir jāpārbauda.</p> <p>Skolotājs var likt uzrakstīt vēl vienu līdzīgu teikumu.</p>