

Latviešu valodas tiešsaistes nodarbību programma diasporas bērniem un jauniešiem

Atbildīgā par programmu Dr. paed. Z. Anspoka

Satura rādītājs

Priekšvārds

1. Latviešu valodas mācību programmas vispārīgs raksturojums
 - 1.1. Programmas teorētiskais pamatojums un struktūra
 - 1.2. Latviešu valodas mācību mērķis un uzdevumi
 - 1.3. Latviešu valodas mācību satura tematiskais plānojums
 - 1.3.1. Pirmā mācību gada programma
 - 1.3.2. Otrā mācību gada programma
 - 1.3.3. Trešā mācību gada programma
 - 1.3.4. Ceturtā mācību gada programma
 - 1.3.5. Piektā mācību gada programma
 - 1.3.6. Sestā mācību gada programma
 - 1.3.7. Septītā mācību gada programma
2. Atgriezeniskā saite un latviešu valodas mācību sasniegumu vērtēšana

Izmantotā literatūra

Priekšvārds

Latviešu valoda aptuveni 1,5 miljoniem cilvēku ir dzimtā valoda. No tiem 1,38 miljoni dzīvo Latvijā, bet pārējie – ASV, Krievijā, Austrālijā, Kanādā, Lielbritānijā, Vācijā, Lietuvā, Igaunijā, Zviedrijā, Brazīlijā un nelielā skaitā arī citās valstīs (*Māci un mācies latviešu valodu*).

Ārpus Latvijas dažādās mītnes zemēs pasaulē dzīvo, mācās un strādā vairāk nekā 370 000 Latvijas diasporas pārstāvju. Tam, ka latvieši atrodas ārpus Latvijas, ir dažādi cēloņi. Starp viņiem ir tie latvieši, kuri dzīvo ārpus Latvijas jau trijās un pat četrās paaudzēs, kā arī tie, kuri izbraukuši pēdējos desmit gados.

Latvieši joprojām dodas gan uz Eiropas Savienības valstīm, gan arī uz citām pasaules valstīm darba meklējumos, izglītības ieguvei. Starp šiem cilvēkiem ir gan tādi, kuri paliek citā valstī uz noteiktu laiku, gan tādi, kuri izvēlas dzīvot ārvalstīs pastāvīgi (Hazans 2020).

Pēdējo gadu sociālās aptaujas liecina, ka migrācija atpakaļ uz Latviju tuvākajā laikā lielos apmēros nav gaidāma. Taču mums, Latvijā dzīvojošajiem, ir svarīgi izprast, ka arī tie latvieši vai Latvijai piederīgie, kas dzīvo ārpus savas dzimtenes, ir mūsu nacionālā vērtība. Ir būtiski stiprināt saiknes ar diasporā dzīvojošajiem, un tam jābūt ilgtermiņā (Zača, Hazans, Bela 2018).

Vislielākā vērtība un latviskās identitātes pamats ir latviešu valoda. Latviešu valodas prasme katram bērnam vai jauniešim, kurš dzīvo ārpus Latvijas, palīdz apgūt zināšanas par Latvijas dabu, cilvēkiem, tradīcijām u. c. būtiskiem jautājumiem, saglabāt piederības izjūtu Latvijai un būt gatavam, ja vien radīsies atbilstoši apstākļi, atgriezties savā etniskajā dzimtenē.

Lai palīdzētu saglabāt latvisko identitāti, mācītu latviešu valodu un kultūru tiem, kuri dzīvo ārpus Latvijas, daudzviet pasaulē darbojas latviešu nedēļas nogales skolas, vasaras skolas u. c. Apbrīnas un cieņas vērts ir tas, ka bērni un jaunieši, kā arī viņu vecāki uzņemas lielu intelektuālo, emocionālo un fizisko slodzi, iegulda laiku un arī finanšu resursus, lai brauktu īsākus vai garākus ceļus un apmeklētu šīs skolas.

Taču mūsdienās pastāv arī citas iespējas mācīties latviešu valodu, Latvijas ģeogrāfiju, vēsturi un kultūru. Šādu iespēju izveidojusi arī Latviešu valodas aģentūra, kas kopš 2017. gada diasporas skolēniem piedāvā latviešu valodas nodarbības tiešsaistē.

Nodarbībās tiešsaistē vienlaikus mācās bērni vai jaunieši, atrodoties dažādās pasaules valstīs. Turklāt ar viņiem strādā profesionāli latviešu valodas skolotāji Latvijā un arī ārpus tās. Skolotāju pienākumos ietilpst ne tikai palīdzēt apgūt latviešu valodas leksiku vai teikumu veidošanas prasmi, bet arī pakāpeniski

un nesteidzīgi ierādīt latviešu gadskārtu tradīcijas, spēles un rotaļas un, pats galvenais, pārliecināt, ka cilvēkus neatkarīgi no tā, kurā pasaules malā viņi dzīvo, vieno tās pašas pamatvērtības – godīgums, labestība, sirsnība un cieņa vienam pret otru.

Latviešu valodas un kultūras apguves procesa sistēmiskuma un mērķtiecīguma nodrošināšanai, kā arī skolotāju, kuri strādā ar skolēniem diasporā, metodiskajam atbalstam ir izstrādāta šī mācību programma. Ņemot vērā, ka diasporas skolēni ir multilingvāli vai vismaz bilingvāli, tiek akcentēti vairāki nosacījumi, kas jāņem vērā, īstenojot mācību programmu lingvistiski nevienlīdzīgā vidē. Piedāvāti tādi temati, kas ļauj izmantot autentisku valodas materiālu, piemēram, tekstus gan grāmatas, gan e-vidē, fotogrāfijas, priekšmetus u.c., ko skolēni var redzēt reālajā, tuvākajā apkārtnē. Ir ņemts vērā, ka skolēns labāk apgūst to, ko spēj sasaistīt ar sevi pašu, savu līdzšinējo dzīves un mācīšanās pieredzi (Martena 2023). Dažādos mācību gados skolēniem tiek dota iespēja apgūt latviešu valodas leksiku un tās lietojumu dažādās formās un dažādā kontekstā. Vienlaikus tiek nodrošināta arī daudzveidīgu valodas funkciju izmantošana. Diasporas skolēnu mācību saturs saskaņots ar Latvijā pastāvošajā pamatizglītības standartā ietvertu saturu, lai skolēniem, kuru ģimenes reemigrēs un pārcelsies uz dzīvi Latvijā, būtu vieglāk integrēties Latvija izglītības sistēmā.

Programma ir paredzēta septiņiem mācību gadiem dažāda vecuma bērnu un jauniešu grupām gan ar zemu vai iesācēja valodas prasmes līmeni (A0 līdz A2 līmenis), gan bērniem ar vidēju valodas prasmi (B1 līdz B2 līmenis), gan – ar augstu valodas prasmes līmeni (C1 līdz C2 līmenis). Veidojot jaunas skolēnu grupas, tajās cenšas apvienot skolēnus ar līdzīgu valodas prasmes līmeni, taču ne vienmēr tas ir iespējams, tāpēc vienā grupā var mācīties arī skolēni ar atšķirīgu valodas prasmes līmeni. Tas nozīmē, ka, veidojot nodarbības, skolotājam ir svarīgi plānot dažādiem valodas prasmju līmeņiem piemērotus uzdevumus ar iespēju mācību procesu diferencēt un individualizēt.

Programmai ir ieteikuma raksturs. Profesionāls latviešu valodas skolotājs pats vislabāk zinās, kā precizēt tematu vai konkrēto valodas likumsakarību apguvi, lai palīdzētu katram skolēnam konkrētā situācijā.

1. Latviešu valodas mācību programmas vispārīgs raksturojums

1.1. Programmas teorētiskais pamatojums un struktūra

Mācību programmas metodoloģisko pamatu veido otrās valodas un svešvalodas apguves teorijas un metodika, komunikatīvās gramatikas apguves metodika (Šalme 2006, 2011; Lazdiņa, Šalme 2008; Anspoka, Tūbele 2015; Aičisone 2015; Baltiņš, M., Druviete 2017; Nau 2002; Gavriļina, Vulāne 2011), psiholoģijas teorijas par personības fizioloģisko, psiholoģisko un sociālo attīstību un mācīšanās pieredzes veidošanos (Piažē 2002; Svence 2011; Абрамова 2002; Sousa 2001; Hedegaard 2002; Vigotskis 2002; Macintyre 2007), bilingvālās izglītības teorijas (Martena 2023; Tomme- Jukevica 2018; Мадден 2011; Beikers 2002; Hamers, Blanc 2000), teorijas par satura un valodas integrētu apguvi (Druviete 2000, 2015; Marsh 2007; Nemeth 2009) u. c.

Latviešu valodas mācību saturs izvēlēts, ņemot vērā vairākus savstarpēji saistītus vispārdidaktiskus un lingvodidaktiskus nosacījumus.

Svarīgākie no tiem ir šādi:

- mācību saturs sakārtots tematiski, un katra temata ietvaros skolēns apgūst klausītiesprasmī, runātpasmī, lasītpasmī un rakstītpasmī to savstarpējā saistībā,
- latviešu valodas mācību saturs sakārtots pakāpeniski un pēctecīgi valodas kā domāšanas, saziņas, pasaules izziņas nodrošināšanai un valodas kā zīmju sistēmas iekšējās loģikas apguvei,
- apzinoties, ka bērni mācās arī mītnes zemes valodu, cik vien iespējams, respektēts tas, ka izpratni par valodas sistēmu un apgūtās vispārīgās prasmes (prasmī analizēt, sintezēt, salīdzināt, pretstatīt u. c.) bērns vai jauniešs var izmantot arī latviešu valodas kā otrās valodas vai kā svešvalodas apgūvē, un dažkārt arī otrādi,
- latviešu valodas mācību saturā iekļautas zināšanas par latviešu tradicionālo kultūru un aktuāliem notikumiem Latvijā, ko ir iespēja salīdzināt ar mītnes zemes tradīcijām, dzīvesveidu u. c., paust kritiski vērtējošo attieksmi pret to,
- respektēts Latvijas izglītības saturs un ar to saistītā terminoloģija, izglītības satura apguves virzība, lai skolēnam būtu vieglāk iekļauties Latvijas izglītības sistēmā, ja vien ģimene izvēlēšies atgriezties Latvijā.

Katram mācību gadam mācību saturs plānots **64 stundām**. Pirmajā pusgadā mācību saturs plānots **26 stundu** apjomā, otrajā pusgadā – **38 stundu** apjomā.

Ja stundu skaits reālajā mācību procesā ir lielāks, skolotājs var tās izmantot projektu darbiem, latvisko tradīciju padziļinātākai apguvei, kopīgai gadskārtu svētku sagatavošanai un svinēšanai, individuālajam darbam vai kādam citam mērķim atbilstoši skolēnu interesēm, vajadzībām un aktualitātēm sabiedrībā.

Visa mācību gada garumā atbilstošā situācijā ietverts mācību saturs par gadskārtu svētkiem, to tradīcijām. Iepriekš nosauktā mācību satura apguve balstās uz teorijām par pakāpenisku starpkultūru izglītības nodrošināšanu, proti, ja pirmajā un otrajā mācību gadā skolēni skolotāja vadībā apgūst dažādu gadskārtu tradīcijas, informāciju par nacionālajiem ēdieniem u. c., tad turpmāk to dara jau padziļinātāk nekā iepriekšējos posmos, t. i., mācās izprast arī mītnes zemes kultūras tradīcijas, salīdzināt tās ar latviešu tradīcijām, lai, dzīvojot dažādu kultūru vidē, balstoties uz zināšanām, spētu kritiski vērtēt un arī latviski izteikt savu viedokli, pieņemt sociāli atbildīgus lēmumus un tos pamatot (Benkss 2002; Beikers 2020; Hedegaard 2002).

Tā kā programmā kļautais mācību saturs sakārtots tematiski, tas ļauj latviešu valodas prasmes apgūt vai pilnveidot dabiskāk un integrēti ar latviskās dzīvesziņas, dabas un sabiedrības notikumu saturu un citiem dzīvesdarbībā nepieciešamajiem jautājumiem.

Temats ir ne tikai runas ierosinātājs, bet arī līdzeklis tam, lai valodas apguvējs mācās uztvert saziņas situācijas mērķi, tematu, vietu vai laiku, saziņas procesā izmantot gan verbālos, gan neverbālos līdzekļus.

Temati izvēlēti, pēctecīgi turpinot paplašināt bērna un jaunieša pieredzi par apkārtējo pasauli, dodot iespēju latviešu valodu lietot reālās saziņas situācijās.

Mācību programmā doto tematu ietvaros bērns vai jauniešs sistēmiski apgūst atbilstošu leksiku, prasmi izmantot konkrētas valodas funkcijas saziņā un runas etiķeti, kā arī tās gramatikas likumības, kas palīdz viņam apgūt prasmi veidot patstāvīgus izteikumus un radīt savu tekstu.

Programmā katrā mācību gadā mācību saturs sakārtots sešos savstarpēji saistītos tematos un vairākos apakštematos. Tie izvēlēti tā, lai bērns vai jauniešs katrā nākamajā mācību posmā, izmantojot iepriekš apgūto pieredzi, temata ietvaros pieredzi var pilnveidot un paplašināt. Arī gramatikas jautājumi caurviju atkārtojas, lai tādējādi valodas apguvējam būtu iespēja vairākkārt vingrināties un apgūt noturīgākas zināšanas un prasmes. Šāda pieeja dod iespēju integrēti apgūt saturu un valodu, un tās izpratnes pamatā ir šāda ievirze: saturs, nozīme, jēga, tās izteikšanas paņēmieni un līdzekļi, kā arī to funkcijas runā (Gavriļina, Vulāne 2011).

Lai bērns vai jauniešs spētu kvalitatīvi apgūt ne tikai latviešu valodu, bet uztvertu tās mācīšanos kā jēgpilnu darbību, kurā viss ir savstarpēji saistīts un nozīmīgs, viens no risinājumiem ir tā saucamā mācību priekšmeta satura un valodas integrētās apguves pieejas (angļu valodas akronīms – *CLIL*) izmantošana. Tā paredz, ka, mācoties valodu, apgūst arī zināšanas par apkārtējo pasauli, un otrādi – apgūstot kādu noteiktu tematu, vienlaicīgi apgūst arī valodu (Druvieta 2015; Beikers 2002).

Domājot, kā apgūt konkrētu saturu, vienlaikus plānojot arī valodas līdzekļus tā apguvei, ir vairāki ieguvumi: ir dota iespēja tekstā kvalitatīvāk uztvert faktoloģisko un kulturoloģisko informāciju, uztvert vārdu nozīmju lietojumu dažādos kontekstos, kā arī apgūt konkrētās valodas lietojuma tradīcijas. Šajā pieejā mācību procesā vienā un tajā pašā laikā var īstenot daudz vairāk uzdevumu. Tie ir gan uzdevumi, kas attiecas uz satura apguvi, gan valodas vai pat vairāku valodu attīstības uzdevumi, kā arī uzdevumi, kas veicina bērna vai jaunieša mācīšanās prasmi, sadarbības un radošas darbības pieredzes apguvi (Nemeth 2009).

Gramatikas satura izvēles pamatā ir komunikatīvā pieeja, kas nosaka, ka galvenā loma ir dažādām valodas funkcijām. Valodas apguvējs mācās izmantot tādu leksiku un gramatiskās konstrukcijas, kas dod iespēju izteikties, jautāt un atbildēt, pamatot savu viedokli, pārliecināt u. c. (Naua 2002).

Mācību programmā iekļautais mācību priekšmeta saturs paredzēts, lai palīdzētu vienlaicīgi un savstarpējā saistībā apgūt vai pilnveidot ne tikai speciālās zināšanas un prasmes (valodas kompetence un komunikatīvā kompetence), bet arī caurviju prasmes, t. i., prasmi analizēt, secināt, salīdzināt, saskatīt kopīgo un atšķirīgo, uztvert, saprast, izprast un vērtēt tekstā pausto informāciju, savas domas pamatot (sociokultūras kompetence), sadarboties ar citiem, organizēt savu un citu darbu, ja tas nepieciešams, strādājot pāri vai grupā, strādāt patstāvīgi (mācīšanās kompetence) u. c.

Mācību priekšmeta programmā temata ietvaros plānotā apgūstamā konkrētā leksika, runas modeļi, kā arī tādi jautājumi, kuriem galvenokārt ir sociokultūras konteksts.

Katra temata ietvaros programmā ir norādīts arī plānotais sasniedzamais rezultāts. Taču tam ir tikai rekomendējošs raksturs. Skolotājs, balstoties uz valodas apguvēja pieredzi, var to precizēt.

Plānots, ka valodas apguvējs ar zemu vai iesācēja valodas prasmes līmeni:

- spēj saprast un lietot labi zināmas, ikdienišķas frāzes un vienkāršus un īsus teikumus, lai runā un rakstos sazinātos par konkrētām vajadzībām apkārtējā pasaulē,
- skolēns spēj iepazīstināt ar sevi un citiem, uzdot citiem jautājumus par to, kur viņi dzīvo, kādus cilvēkus pazīst, kādas lietas viņiem pieder, kā arī atbildēt uz šādiem un līdzīgiem jautājumiem,
- spēj vienkāršā veidā sazināties, ja sarunas biedrs runā lēni un skaidri un ir gatavs palīdzēt, ja saziņas situācijā radusies kāda vajadzība.

Savukārt valodas apguvējs ar vidēju valodas prasmes līmeni:

- spēj saprast teikumus un bieži lietotas frāzes, kas tieši saistītas ar personu (informāciju par sevi un ģimeni, iepirkšanos, darbu, tuvāko apkārtni),
- prot sazināties vienkāršās, parastās situācijās, kurās notiek tieša informācijas apmaiņa par labi zināmiem tematiem,
- prot ar vienkāršiem valodas līdzekļiem aprakstīt savu izcelsmi un izglītību, tuvāko apkārtni un lietas, kas saistītas ar ikdienišķiem jautājumiem,
- saprast galveno saturu skaidrā, literāri pareizā runā par tādiem tematiem kā ģimene, skola, brīvais laiks u. tml., sazināties ceļojuma laikā,
- spēj vienkāršos, savstarpēji saistītos teikumos izteikties par labi zināmiem un personiski interesējošiem tematiem, pastāstīt par savu pieredzi un notikumiem, aprakstīt sapņus, cerības un mērķus, īsi pamatot vai izskaidrot savus nodomus un uzskatus, saprast galveno saturu tekstos par konkrētiem un abstraktiem tematiem, iesaistīties diskusijās par apgūtajiem tematiem.

Viens no svarīgākajiem uzdevumiem ir arī diasporā dzīvojošajiem bērniem un jauniešiem palīdzēt kļūt par prasmīgiem valodas lietotājiem vai saglabāt jau iegūto augsto valodas prasmi, lai viņi spētu:

- lasīt, uztvert un izprast saprast dažāda tipa un satura tekstus, uztvert arī tajos saturu un pamatdomu,
- atbilstoši saziņas situācijai un tematam brīvi izteikties,
- brīvi lietot valodu ikdienišķās situācijās un mācību vajadzībām, skaidri, loģiski un detalizēti izteikties par sarežģītiem jautājumiem, prasmīgi lietot dažādus teksta sasaistes līdzekļus, uztvert dažāda satura un uzbūves sarežģītus teikumus, tos lietot arī savā runā gan mutvārdos, gan rakstveidā.

Daži paskaidrojumi, lai būtu ērtāk lietot latviešu valodas mācību programmu.

- Konkrēta temata ietvaros plānotā mācību satura apguvei paredzēts noteikts stundu skaits. Taču tam ir tikai ieteikuma raksturs; skolotājs mācību saturu ir tiesīgs mainīt, precizēt vai kā citādi rīkoties atbilstoši nepieciešamībai 64 stundu ietvaros mācību gadā.
- Visos mācību gados satura apguvei paredzēti vienādi tā saucamie lielie temati, jo tie iezīmē vispārīgu ceļu uz pasaules izzināšanu, sākot no tuvākās un valodas apgūvējam vieglāk uztveramās un izprotamās informācijas uz arvien plašāku un sarežģītāku informāciju, līdz ar to arī valodas līdzekļiem tās atklāšanai.
- Par padziļinājumu satura un valodas integrētas apguves procesā liecina atšķirīgie apakštemati.
- Caurviju mācību saturā akcentēti tie gramatikas jautājumi, kas nepieciešami, lai bērns vai jauniešis varētu uztvert informāciju klausoties un lasot, kā arī izmantot savā mutvārdu un rakstu runā. Skolotājam ir tiesības iekļaut arī citus jautājumus, ja to apguve nepieciešama valodas jēgpilnai izmantošanai. Galvenais nosacījums – neizjaukt valodas apguves sistēmu.
- Katra mācību gada programmā slīprakstā ievietotā informācija norāda to rezultātu, uz kuru vēl tikai notiek virzība, proti, skolēns to vēl tikai mācās.
- Katra jauna mācību gada sākumā vai tā nobeigumā paredzēta iepriekš apgūtās pieredzes sistematizēšana (*Ko es zinu? Ko es protu?*), vienlaicīgi arī situācijas diagnosticēšana, kas ļaus skolotājam turpināt darbu un izvēlēties metodiskos līdzekļus darba individualizēšanai un diferencēšanai.

1.2. Latviešu valodas mācību mērķis un uzdevumi

Mācību mērķis. Palīdzēt bērnam vai jauniešim apgūt vai pilnveidot esošo pieredzi izmantot latviešu valodu saziņā, kā arī mācīties saskatīt iespējas tās pilnveidei.

Mācību uzdevumi:

1. Gūt priekšstatu par latviešu valodu kā zīmju sistēmu un mācīties jēgpilnus, precīzus un pareizus izteikumus mutvārdu un rakstu runā.
2. Mācīties uztvert informāciju klausoties un lasot, to analizēt un vērtēt.
3. Apgūt prasmi uztvert un nodot ar sadzīves un personiskajām vajadzībām saistītu informāciju mutvārdos un rakstveidā.
4. Apgūt izpratni par latviešu valodas kā latviskās kultūras izteikšanas līdzekli.
5. Izprast latviešu tautas tradīcijas un apgūt prasmi tās izmantot dažādās saziņas situācijās.

6. Apgūt pamatinformāciju par Latvijas ģeogrāfiju un nozīmīgākajiem vēsturiskajiem faktiem, Latvijas mūsdienu dzīvi, cilvēkiem, dažādiem pasākumiem un svētkiem.

1.3. Latviešu valodas mācību satura tematiskais plānojums

Temats	Stundu skaits	Pirmais mācību gads	Otrais mācību gads	Trešais mācību gads	Ceturtais mācību gads	Piektais mācību gads	Sestais mācību gads	Septītais mācību gads
Kas es esmu?	12	Iepazīsimies! Mani sauc ... Kā tevi sauc?	Ko es zinu? Ko es protu? Ko es zinu par sevi, ģimeni un draugiem?	Ko es zinu? Ko es protu? Es stāstu par sevi un uzzinu par citiem Latvijā un pasaulē.	Ko es zinu? Ko es protu? Mana vasaras pieredze.	Ko es zinu? Ko es protu? Kā es pavadīju vasaru?	Ko es zinu? Ko es protu? Vasaras piedzīvojumu stāsti.	Ko es zinu? Ko es protu? Ko es mācīšos šogad?
		Mana ģimene.	Kur dzīvo mana ģimene?	Mana dzimta. Dzimtas tradīcijas.	Kā dzīvoja agrāk un tagad?	Ģimene – liela vērtība manā dzīvē.	Ģimene stāstos un fotogrāfijās.	Mani jaunie piedzīvojumi ģimenē un ar draugiem.
		Mana māja. Mani mājdzīvnieki.	Kur dzīvo mūsu radnieki?	Mana dzimtene un valsts, kurā es dzīvoju.	Zeme, kurā es pašlaik dzīvoju.	Es lepojos ar zemi, kurā dzīvoju.	Rudens – dzejas dienu laiks Latvijā.	Valodu un kultūru sabiedrībā.
Kāds es esmu?	14	Mans ķermenis.	Kā es izskatos?	Mans raksturs.	Mans raksturs citu acīm.	Kā es plānoju savu dzīvi?	Mana dzīve – mana atbildība.	Mans raksturojums.

		Mans apģērbs.	Kā izskatās mani draugi?	Mana un draugu mode un stils.	Kā jaunieši ģērbās agrāk un kā ģērbjas tagad?	Kā ģērbjas moderns pusaudzis?	Kas jādara, lai sapņi piepildītos?	Kā cilvēki ģērbās agrāk un tagad?
		Ko es ēdu? Ko ēd mana ģimene? Mēs gaidām un svinam Ziemassvētkus!	Kas katram garšo? Ziemassvētki mūsu ģimenē.	Ziemassvētku laiks Latvijā un pasaulē. Latviešu un cittautu ēdieni.	Ziemassvētki Latvijas rakstnieku darbos.	Ziemassvētku laiks mūsu ģimenē.	Ziemassvētki – pārdomu laiks.	Katru gad' no jauna...
Ko es daru? Ko dara citi cilvēki? Laimīgu jauno gadu! Meteņi.	12	Skolas laika ikdiena. Mācību priekšmeti.	Ko es protu? Ko gribu iemācīties? Kā es pavadu brīvo laiku?	Kādi ir mani un manu draugu vaļasprieki? Ko mēs darām kopā?	Ko es zinu un protu? Kā es mācos? Ko gribu jaunajā gadā iemācīties?	Ko es zinu un protu? Jaunā gada plāni.	Ko es zinu un protu? Jaunā gada apņemšanās.	Ko es zinu un protu? Ko mācos latviešu valodas nodarbībās un savā skolā?
		Ko dara mani ģimenes locekļi?	Ģimenes locekļu darbs un vaļasprieki.	Ar ko nodarbojas cilvēki Latvijā un pasaulē. Kas es gribētu būt?	Profesijas izvēle – atbildīgs uzdevums.	Mācos plānot savu dzīvi.	Informācija mums apkārt.	Matemātikas un vēstures valoda
		Ko mēs darām kopā? Dzimšanas dienas, vārda dienas ģimenē. Svinēsim Meteņus!	Manas un draugu nodarbošanās.	Ar ko lepojas Latvija? Latvijas cilvēki pasaulē.	Latvijas lepnums – cilvēki Latvijā un pasaulē.	Latvijas slavenākie cilvēki.	Pirms tici – pārbaudi!	Vai pazīstu folkloras valodu?
Es un viss man apkārt dabā un cilvēkos. Lieldienu laiks.	14	Gads ir balts no abiem galiem... Gadalaiki.	Kas notiek dabā katrā gadalaikā? Ko darīt, lai nesaslimtu?	Ar ko nodarbojas cilvēki dažādos gadalaikos? Drošība dažādos gadalaikos.	Kā Latvijas cilvēki pavada ziemas laiku?	Ziemas sports.	Pavasaris aiz loga un cilvēku sirdīs.	Ko es gribu piedzīvot šopavasari?

		Koki, putni, dzīvnieki mums apkārt.	Vērosim un saudzēsīm dabu!	Brīnumi un pārsteigumi dabā.	Ko Latvijā redzēt dabā ziemā?	Kā pavadīt laiku, kad ārā sals un putenis?	Lai būtu gudrs, jālasa!	Septītais mācību gads
		Latvijas novadi, jūra, upes, ezeri, kalni. Nāc, nākdama, Lielā diena!	Kas dzīvo Latvijā? Tautības, valodas, tradīcijas. Gadskārtu svētki. Lieldienu dziesmas un rotaļas.	Latvija un citas valstis pasaulē. Latvieši pasaulē. Lieldienu Latvijā un pasaulē.	Lieldienu Latvijā rakstnieku darbos.	Lieldienu tradīcijas manā un draugu ģimenē.	Notikumi Latvijā un pasaulē.	Ko es zinu? Ko es protu? Ko es mācīšos šogad?
Nāc, nākdama, vasariņa! Vasaras saulgrieži.	12	Ceļosim pa Latvijas karti!	Iepazīsim Latvijas laukus un pilsētas! Ceļojuma maršruti. Latvijas valsts svētki.	Iepazīsim Latvijas vēsturi! Latvijas pilis, pilskalni. Kā latvieši svētkus svin pasaulē?	Tūrisms Latvijā.	Kā izvēlēties ceļojumu?	Latvijas vēsture un kultūra.	Mani jaunie piedzīvojumi ģimenē un ar draugiem.
		Ko es gribu redzēt Latvijā?	Tikšanās ar draugiem un radiem Latvijā.	Es stāstu un rakstu par Latviju citiem. Kā radīt svētkus sev un citiem?	Muzeji un izstāžu zāles Latvijā.	Muzeju ceļveži.	Latviešu valoda un citas pasaules valodas.	Valodu un kultūru sabiedrībā.
		Ko es zinu? Ko es protu? Līgo!	Ko es zinu? Ko es protu? Svinēsīm Līgo svētkus!	Ko es zinu? Ko es protu? Vasaras saulgrieži, to svinēšanas tradīcijas Latvijā un pasaulē.	Ko es zinu? Ko es protu? Mani un manas ģimenes vasaras plāni.	Ko es zinu? Ko es protu? Es plānoju savu vasaru.	Ko es zinu? Ko es protu? Es dodos fantāzijas un īstā ceļojumā.	Mans raksturojums.

1.3.1. Pirmā mācību gada mācību programma

Temats un apakštemats	Stundu skaits	Mācību saturs	Sasniedzamais rezultāts atbilstoši valodas līmenim		
			Zems valodas prasmes līmenis	Vidējs valodas prasmes līmenis	Augsts valodas prasmes līmenis
Kas es esmu?	12				
<i>Iepazīsimies! Mani sauc... Kā tevi sauc?</i>	4	<p>Sasveicināšanās un atvadīšanās frāzes.</p> <p>Pieklājības frāzes.</p> <p>Vietniekvārdu <i>tu</i> un <i>jūs</i> lietojuma etiķete.</p> <p>Vārda un uzvārda lietojums latviešu valodā.</p> <p>Personas uzruna latviešu valodā.</p> <p>Personu vietniekvārdi <i>es, tu, jūs</i>.</p> <p>Personu vietniekvārdu <i>tu</i> un <i>jūs</i> lietojums saziņā.</p> <p>Apgalvojuma un nolieguma partikulas <i>jā</i> un <i>nē</i> saziņā.</p> <p>Informācijas nodošana.</p> <p>Skaņas vārdos.</p> <p>Skaņu un burtu attiecības vārdos.</p>	<p>Prot atbildēt ar dzirdēto sasveicināšanās vai atvadīšanās frāzi.</p> <p>Prot izmantot pieklājības frāzes <i>lūdzu, paldies</i>.</p> <p>Prot nosaukt savu vārdu un uzvārdu.</p> <p>Prot nosaukt citas personas vārdu un uzvārdu.</p> <p>Prot saklausīt jautājumā iekļauto saturu un atbildēt ar apgalvojuma vai nolieguma partikulām <i>jā, nē</i>.</p> <p><i>Mācās sniegt un iegūt nepieciešamo informāciju par personu: nosaukt vai pajautāt vārdu un uzvārdu, uzrunāt personu.</i></p> <p><i>Mācās pareizi artikulēt skaņas vārdos.</i></p> <p><i>Mācās saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu.</i></p>	<p>Prot sasveicināties vai atvadīties ar apgūtajām frāzēm.</p> <p>Prot nosaukt vai pajautāt vārdu un uzvārdu, uzrunāt personu.</p> <p>Prot izmantot pieklājības frāzes <i>lūdzu, paldies</i> atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot saklausīt jautājumā iekļauto saturu un atbildēt ar apgalvojuma vai nolieguma partikulām <i>jā, nē</i>.</p> <p>Prot izmantot vienskaitļa 1. un 2. personas vietniekvārdus <i>es, tu</i> un <i>jūs</i> saziņā atbilstoši etiķetes normām.</p> <p>Prot pareizi artikulēt skaņas vārdos.</p> <p>Prot sniegt un iegūt nepieciešamo informāciju par personu: nosaukt vai pajautāt vārdu un uzvārdu, uzrunāt personu.</p> <p><i>Mācās saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu.</i></p> <p><i>Mācās lasīt un rakstīt vārdus un īsu tekstu par tematu.</i></p>	<p>Prot patstāvīgi izvēlēties frāzes sasveicinoties vai atvadoties.</p> <p>Prot sniegt un iegūt nepieciešamo informāciju par personu: nosaukt vai pajautāt vārdu un uzvārdu, uzrunāt personu atbilstoši runas etiķetes normām.</p> <p>Prot artikulēt skaņas vārdos.</p> <p>Prot saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu.</p> <p>Pazīst skaņām atbilstošus burtus un lasa īsu tekstu.</p> <p>Prot pareizi pierakstīt vārdus, kurus kā runā, tā raksta.</p> <p><i>Mācās atbildēt un uzdot jautājumus.</i></p>
<i>Mana ģimene.</i>	4	<p>Ģimenes locekļu nosaukumi un personvārdi.</p> <p>Norādāmie vietniekvārdi <i>viņš, viņa, viņi, viņas, tas, tā, tie, tās</i> un piederības vietniekvārdi <i>mans, mana</i> teikumā.</p> <p>Pamata skaitļa un kārtas skaitļa vārdi no 1 līdz 10.</p> <p>Lietvārds vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā, akuzatīvā, lokatīvā.</p>	<p>Prot nosaukt ģimenes locekļus un viņu personvārdus.</p> <p>Prot nosaukt viņu vārdu un uzvārdu, atbildēt uz jautājumu, izmantojot apstiprinājuma vai nolieguma partikulas.</p> <p>Prot skaitīt no 1 līdz 10.</p> <p>Prot nosaukt ģimenes locekļus kopā ar atbilstošu pamata skaitļa vārdu pēc parauga.</p>	<p>Prot nosaukt tuvākos ģimenes locekļus un viņu personvārdus.</p> <p>Uztver jautājumu un atbild uz to, lietojot ģimenes locekļu nosaukumus.</p> <p>Prot skaitīt no 1 līdz 10.</p> <p>Prot izteikt piederību, izmantojot piederības vietniekvārdus <i>mans/mana, tavs tava, mūsu</i> un personu vietniekvārdus vienskaitļa datīvā <i>man, tev</i>.</p>	<p>Prot nosaukt tuvākos ģimenes locekļus un viņu personvārdus.</p> <p>Uztver jautājumu un atbild uz to, lietojot ģimenes locekļu nosaukumus.</p> <p>Stāsta par savu ģimeni pēc parauga.</p> <p>Prot izteikt piederību, izmantojot piederības vietniekvārdus <i>mans/mana, tavs tava, mūsu</i> un personu vietniekvārdus vienskaitļa datīvā <i>man, tev</i>.</p>

		<p>Piederības vietniekvārdi <i>man /mana, tavs/tava, mūsu</i> un personu vietniekvārdi vienskaitļa datīvā <i>man, tev</i>.</p> <p>Pamata un kārtas skaitļa vārds 1–10 kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā.</p> <p>Darbības vārdi <i>būt</i> un <i>nebūt</i> vienskaitļa un daudzskaitļa 1.–3. personā.</p> <p>Skaņas vārdos.</p> <p>Skaņu un burtu attiecības vārdos.</p>	<p>Prot nosaukt lietu skaitu, saskaņot skaitļa vārdu un lietvārdu vārdu savienojumā pēc parauga.</p> <p><i>Mācās lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu pēc parauga.</i></p> <p><i>Mācās atbildēt pilniem teikumiem uz dažādiem jautājumiem.</i></p> <p><i>Mācās izteikt piederību, izmantojot piederības vietniekvārdus un personu vietniekvārdus vienskaitļa datīvā.</i></p> <p><i>Mācās pareizi artikulēt skaņas vārdos.</i></p> <p><i>Mācās saskaņot atbilsmi starp skaņu un burtu.</i></p>	<p>Prot nosaukt ģimenes locekļus kopā ar atbilstošu pamata skaitļa vārdu.</p> <p>Prot pareizi artikulēt skaņas vārdos.</p> <p>Prot nosaukt lietu skaitu, saskaņot skaitļa vārdu un lietvārdu vārdu savienojumā pēc parauga.</p> <p><i>Mācās stāstīt par savu ģimeni pēc parauga.</i></p> <p><i>Mācās lasīt un rakstīt vienkāršus tekstus par tematu.</i></p>	<p>Prot jautāt, atbildēt, veidot teikumus par ģimeni, izmantojot personu vietniekvārdus <i>man, tev</i> un valodas konstrukcijas <i>man ir, man nav</i>.</p> <p>Prot saskaņot atbilsmi starp skaņu un burtu.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt īsu tekstu par tematu.</p>
Mana māja. Mani mājdzīvnieki.	4	<p>Dzīves vietas nosaukums.</p> <p>Telpu, priekšmetu un mēbeļu nosaukumi.</p> <p>Mājdzīvnieku nosaukumi.</p> <p>Mājdzīvnieku vārdi.</p> <p>Lietvārds vienskaitļa ģenitīvā un datīvā.</p> <p>Īpašības vārds kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā un teikumā.</p> <p>Pamata skaitļa vārdi 1–10 kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā.</p> <p>Prievārdi <i>pie, uz, zem, aiz</i> kopā ar lietvārdu.</p> <p>Skaņas vārdos.</p> <p>Skaņu un burtu attiecības vārdos.</p> <p>Miķeļdienas svinēšanas tradīcijas.</p>	<p>Prot nosaukt savu un savas ģimenes dzīvesvietu pēc parauga.</p> <p>Prot nosaukt mājdzīvniekus un to vārdus.</p> <p>Prot atbilstoši situācijai izteikt apstiprinājumu vai noliegumu (<i>jā/nē; ir/nav</i>).</p> <p><i>Mācās nosaukt lietas kas atrodas mājā vai dzīvoklī, un stāstīt par tām pēc parauga.</i></p> <p><i>Mācās teikumā lietot lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā, ģenitīvā un datīvā.</i></p> <p><i>Mācās lietot darbības vārdus būt un nebūt kopā ar piederības vietniekvārdu datīvā.</i></p> <p><i>Mācās lietot pamata skaitļa vārdu 1–10 kopā ar lietvārdu.</i></p> <p><i>Mācās pareizi artikulēt skaņas</i></p> <p><i>Mācās saskaņot atbilsmi starp skaņu un burtu.</i></p> <p>Ir priekšstats par Miķeļdienas tradīcijām.</p>	<p>Prot nosaukt savu un savas ģimenes dzīvesvietu.</p> <p>Prot nosaukt lietas, kas atrodas mājā vai dzīvoklī.</p> <p>Prot nosaukt mājdzīvniekus un to vārdus.</p> <p>Prot izmantot lietvārdus vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā, ģenitīvā un datīvā teikumā.</p> <p>Prot stāstīt par lietu atrašanās vietu pēc parauga.</p> <p>Prot lietot kopā mājdzīvnieku nosaukumus ar īpašības vārdu un skaitļa vārdu.</p> <p>Pazīst skaņām atbilstošus burtus.</p> <p><i>Mācās salīdzināt lietas, nosaukt priekšmetu krāsu, lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu.</i></p> <p><i>Mācās lasīt un rakstīt tekstu par tematu.</i></p> <p>Ir zināšanas par Miķeļdienas tradīcijām.</p>	<p>Prot stāstīt par savu un savas ģimenes dzīvesvietu.</p> <p>Prot stāstīt par savu māju vai dzīvokli, nosaukt lietas, to skaitu un atrašanās vietu.</p> <p>Prot izmantot lietvārdus vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā, ģenitīvā un datīvā teikumā.</p> <p>Prot mājdzīvnieku nosaukumus lietot kopā ar īpašības vārdu un skaitļa vārdu.</p> <p>Pareizi artikulē skaņas vārdos.</p> <p>Pazīst skaņām atbilstošus burtus.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt īsu tekstu par tematu.</p> <p>Ir zināšanas par Miķeļdienas tradīcijām un prasme tās izmantot atbilstoši situācijai.</p>
Kāds es esmu?	14				

Mans ķermenis.	4	<p>Cilvēka ķermeņa daļu nosaukumi.</p> <p>Īpašības vārds un skaitļa vārds kopā ar lietvārdu savienojumā un teikumā.</p> <p>Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē kopā ar lietvārdu teikumā.</p> <p>Skaņas vārdos.</p> <p>Skaņu un burtu attiecības vārdos.</p>	<p>Prot nosaukt ķermeņa daļas.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā pēc parauga.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem, ja atbilde iekļauta jautājumā.</p> <p><i>Mācās lietot darbības vārdu ar lietvārdu teikumā.</i></p> <p><i>Mācās pareizi artikulēt skaņas vārdos.</i></p> <p><i>Mācās saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu.</i></p>	<p>Prot nosaukt ķermeņa daļas.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu vārdu savienojumos vienskaitlī un daudzskaitlī pēc parauga.</p> <p>Prot lietot ķermeņa daļu nosaukumus kopā ar īpašības vārdu un skaitļa vārdu teikumā.</p> <p>Prot stāstīt par savu ķermeni pēc parauga.</p> <p>Prot saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu.</p> <p><i>Mācās lasīt un rakstīt vienkāršus tekstus par tematu.</i></p> <p><i>Mācās pareizi pierakstīt vārdus, kurus kā runā, tā raksta.</i></p>	<p>Prot nosaukt ķermeņa daļas.</p> <p>Prot stāstīt par cilvēka ķermeni, lietojot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu un darbības vārdu teikumā.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu.</p> <p>Prot pareizi artikulēt skaņas.</p>
Mans apģērbs.	4	<p>Apģērbu nosaukumi.</p> <p>Krāsu nosaukumi.</p> <p>Lietvārds vienskaitļa un daudzskaitļa instrumentālī.</p> <p>Īpašības vārds kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā un teikumā.</p> <p>Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē vienskaitļa 1.–3. personā kopā ar lietvārdu teikumā.</p> <p>Skaņas vārdos.</p> <p>Skaņu un burtu attiecības vārdos.</p>	<p>Prot nosaukt apģērbus.</p> <p>Prot nosaukt krāsas.</p> <p>Prot lietot lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa instrumentālī pēc parauga.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem, ja atbilde iekļauta jautājumā.</p> <p><i>Mācās pareizi artikulēt skaņas vārdos.</i></p> <p><i>Mācās saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu.</i></p> <p><i>Mācās lasīt vienkāršu tekstu ar apgūtajiem burtiem un uztvert tā saturu.</i></p>	<p>Prot nosaukt apģērbus.</p> <p>Prot nosaukt krāsas.</p> <p>Prot lietot lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa instrumentālī.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem, ja atbilde iekļauta jautājumā.</p> <p>Prot stāstīt par savu apģērbu pēc parauga.</p> <p>Prot saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu.</p> <p><i>Mācās pareizi pierakstīt vārdus, kurus kā runā, tā raksta.</i></p>	<p>Prot nosaukt apģērbus.</p> <p>Prot nosaukt krāsas.</p> <p>Prot lietot lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa instrumentālī.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt uz analītiskiem jautājumiem par tematu.</p> <p>Prot stāstīt par savu apģērbu.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu.</p> <p>Prot pareizi pierakstīt vārdus, kurus kā runā, tā raksta.</p>
Ko es ēdu? Ko ēd mana ģimene? Mēs gaidām un svinam Ziemassvētkus!	6	<p>Dārzeņu, augļu, piena produktu, gaļas produktu nosaukumi.</p> <p>Ēdienreižu nosaukumi.</p> <p>Lietvārda lietojums kopā ar īpašības vārdu un pamata un kārtas skaitļa vārdu vienskaitlī un daudzskaitlī.</p> <p>Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnes vienskaitļa un daudzskaitļa 1.–3. personā.</p>	<p>Prot nosaukt dārzeņus un augļus.</p> <p>Prot nosaukt ēdienreižu nosaukumus.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā pēc parauga.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem, ja atbilde tajos iekļauta.</p>	<p>Prot nosaukt dārzeņus un augļus.</p> <p>Prot nosaukt ēdienreižu nosaukumus.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu vai skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot stāstīt par tematu pēc parauga.</p> <p>Prot atbildēt uz dažādiem jautājumiem.</p> <p>Prot lietot lietvārdu kopā ar darbības vārdu vārdu savienojumā.</p>	<p>Prot izmantot dārzeņu un augļu nosaukumus atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot izmantot ēdienreižu nosaukumus atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu vai skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu vārdu savienojumā.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt uz dažādiem jautājumiem.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt īsu tekstu, to atstāstīt.</p>

		Ziemassvētku gaidīšanas un svinēšanas tradīcijas. Runas etiķetes normas novēlējumu saņemšanas un izteikšanas laikā. Sajūsmas izteikšana. Publiska uzstāšanās, runājot no galvas apgūtu tekstu. Skaņas vārdos. kaņu un burtu attiecības vārdos.	<i>Mācās lietot lietvārdu kopā ar darbības vārdu vārdu savienojumā.</i> <i>Mācās saskatīt atbilsmi starp skaņu un burtu.</i> <i>Mācās izprast Ziemassvētku tradīcijas.</i> <i>Mācās lasīt un rakstīt vārdus tekstā ar jaunapgūtajiem burtiem.</i>	Izprot Ziemassvētku tradīcijas, prot par tām stāstīt pēc parauga. Prot saskatīt atbilsmi starp skaņu un burtu. Prot lasīt un rakstīt vienkāršus tekstus par tematu.	Prot stāstīt par Ziemassvētku tradīcijām, svētku svinēšanu ģimenē.
Ko es daru? Ko dara citi cilvēki? Laimīgu jauno gadu! Meteni.	12				
Skolas laika ikdiens. Mācību priekšmeti.	4	Mācību priekšmetu nosaukumi. Mēnešu, nedēļas dienu nosaukumi. Lietvārdi, kas nosauc dažādas laika vienības, – sekunde, minūte, stunda, diennakts, nedēļa, nedēļas, gads, gadi. Pamata un kārtas skaitļa vārdi 1–100 kopā ar vīriešu un sieviešu dzimtes lietvārdiem. Darbības vārds īstenības izteiksmes vienskaitļa un daudzskaitļa 1.–3. personā. Novēlējums. Skaņas vārdos. Skaņu un burtu attiecības vārdos.	Prot nosaukt mācību priekšmetus, nedēļas dienas, mēnešus pēc parauga. Prot nosaukt skolas lietas un stāstīt par tām pēc parauga. Prot izteikt novēlējumu pēc parauga. Prot salīdzināt lietas, nosaukt priekšmetu krāsu, lietot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu. <i>Mācās skaitīt 10–100.</i> <i>Mācās saskatīt atbilsmi starp skaņu un burtu.</i> <i>Mācās lasīt un rakstīt vārdus tekstā ar jaunapgūtajiem burtiem.</i>	Prot nosaukt mācību priekšmetus, nedēļas dienas, mēnešus. Prot nosaukt skolas lietas un stāstīt par tām. Prot izteikt novēlējumu atbilstoši situācijai. Prot salīdzināt lietas, nosaukt priekšmetu krāsu, lietot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu. Prot skaitīt 10–100. Prot saskatīt atbilsmi starp skaņu un burtu. Prot lasīt un rakstīt vienkāršus tekstus par tematu.	Prot izmantot mācību priekšmetu, nedēļas dienu, mēnešu nosaukumus atbilstoši situācijai. Prot izteikt novēlējumu atbilstoši situācijai un ievērot runas etiķeti Prot salīdzināt lietas, nosaukt priekšmetu krāsu, lietot īpašības vārdu un skaitļa vārdu kopā ar lietvārdu, stāstīt par savu ikdienu. Prot izmantot pamata un kārtas skaitļa vārdus 1–100, stāstot par tematu. Prot saskatīt atbilsmi starp skaņu un burtu. Prot lasīt un rakstīt īsus tekstus par tematu.
Ko dara mani ģimenes locekļi?	4	Diennakts daļu nosaukumi. Pulksteņa laiks. Dienas režīms. Darbības vārds īstenības izteiksmes vienskaitļa un daudzskaitļa tagadnē un pagātnē 1.–3. personā kopā ar lietvārdu. Īpašības vārds un skaitļa vārds kopā ar lietvārdu teikumā. Skaņas vārdos.	Prot nosaukt diennakts daļas pēc parauga. Prot stāstīt par tematu pēc parauga. Prot lietot pamata skaitļa vārdus no 1 līdz 100 un īpašības vārdu kopā ar lietvārdu pēc parauga. Prot nosaukt pulksteņa laiku pēc parauga.	Prot nosaukt diennakts daļas. Prot nosaukt pulksteņa laiku. Prot lietot pamata skaitļa vārdus no 1 līdz 100 un īpašības vārdu kopā ar lietvārdu pēc parauga. Prot pajautāt par pulksteņa laiku un stāstīt par savu dienas plānojumu, norādot pulksteņa laiku pēc parauga. Prot saskatīt atbilsmi starp skaņu un burtu.	Prot lietot diennakts daļu nosaukumus, stāstot par tematu. Prot jautāt un atbildēt par tematu. Prot stāstīt par savām un ģimenes dienas gaitām. Prot pajautāt par pulksteņa laiku un stāstīt par savu dienas plānojumu, norādot pulksteņa laiku. Prot saskatīt atbilsmi starp skaņu un burtu.

		Skaņu un burtu attiecības vārdos.	<i>Mācās saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu. Mācās lasīt un rakstīt vārdus tekstā ar jaunapgūtajiem burtiem.</i>	Prot lasīt un rakstīt vienkāršus tekstus par tematu.	Prot lasīt un rakstīt īsus tekstus par tematu.
Ko mēs darām kopā? Dzimšanas dienas, vārda dienas ģimenē. Svinēsim Meteņus!	4	Dzimšanas diena un vārda diena. Gada un datuma lietojums. Pamata skaitļa vārdi un kārtas skaitļa vārdi 1–100 kopā ar lietvārdu teikumā. Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnes, pagātnes un nākotnes formās. Apsveikums. Meteņu svinēšanas tradīcijas. Skaņas vārdos. Skaņu un burtu attiecības vārdos.	Prot nosaukt savas un ģimenes locekļu dzimšanas dienas un vārda dienas datumu. Prot pamata skaitļa vārdus no 1 līdz 100 pārveidot par kārtas skaitļa vārdiem pēc parauga. Prot izteikt apsveikumu dzimšanas vai vārda dienā, rakstīt apsveikumu pēc parauga. Prot pēc dzirdes uztvert tekstu kopumā un prot atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto, ja runā lēni. Prot saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu. <i>Mācās uztvert Meteņu tradīcijas. Mācās lasīt un rakstīt vārdus tekstā ar jaunapgūtajiem burtiem.</i>	Prot nosaukt savas un ģimenes locekļu dzimšanas dienas un vārda dienas datumu. Prot pamata skaitļa vārdus no 1 līdz 100 pārveidot par kārtas skaitļa vārdiem, tos izmantot stāstījumā par tematu. Prot izteikt apsveikumu dzimšanas vai vārda dienā, to rakstīt pēc parauga. Prot saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu. Prot lasīt un rakstīt vienkāršus tekstus par tematu. Prot pēc dzirdes uztvert tekstu kopumā un atsevišķas detaļas tekstā, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto. Ir zināšanas par Meteņu tradīcijām. <i>Mācās stāstīt par svētku svinēšanu ģimenē.</i>	Prot nosaukt savas un ģimenes locekļu dzimšanas dienas un vārda dienas datumu, izmantot informāciju, stāstot vai atbildot uz jautājumiem par tematu. Prot pamata skaitļa vārdus no 1 līdz 100 pārveidot par kārtas skaitļa vārdiem, tos izmantot stāstījumā kopā ar lietvārdu un īpašības vārdu. Prot izteikt apsveikumu dzimšanas vai vārda dienā, to rakstīt pēc parauga. Prot pēc dzirdes uztvert tekstu kopumā un detaļas tekstā, prot atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto. Prot uzdot jautājumus par dzirdēto, ja tas nepieciešams. Prot saskaīt atbilsmi starp skaņu un burtu. Prot lasīt un rakstīt tekstus par tematu. Prot stāstīt par svētku svinēšanu ģimenē. Izprot Meteņu tradīcijas.
Es un viss man apkārt dabā un cilvēkos. Lieldienu laiks.	14				
Gads ir balts no abiem galiem... Gadalaiki.	4	Gadalaiku nosaukumi. Gadalaiku pazīmes. Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnes un pagātnes formās. Īpašības vārds un skaitļa vārds kopā ar lietvārdu vienskaitlī un daudzskaitlī teikumā. Emocionālās attieksmes paušana. Skaņas vārdos. Skaņu un burtu attiecības vārdos.	Prot nosaukt gadalaikus. Prot uztvert dzirdēto informāciju un atšķirt gadalaikus pēc to pazīmēm, izmantojot attēlus un vienkāršu verbālu informāciju. Prot atbildēt uz dažādiem jautājumiem. <i>Mācās klausoties uztvert tekstā atsevišķas detaļas.</i>	Prot nosaukt gadalaikus. Prot uztvert dzirdēto informāciju un atšķirt gadalaikus pēc to pazīmēm. Prot atbildēt uz dažādiem jautājumiem. Prot izteikt emocionālu attieksmi pret notikumiem. <i>Mācās uzdot jautājumus. Mācās klausoties uztvert detaļas tekstā.</i>	Prot izmantot gadalaiku nosaukumus un stāstīt par to raksturīgākajām pazīmēm. Prot veidot secīgu stāstījumu pēc plāna. Prot atstāstīt tuvu tekstam vai brīvi. Prot patstāvīgi veidot stāstījumu par tematu. Prot patstāvīgi lasīt tekstu un atrast tajā konkrētu informāciju.

			<i>Mācās lasīt un rakstīt vārdus tekstā ar jaunapgūtajiem burtiem. Mācās izteikt emocionālu attieksmi pret notikumiem.</i>	<i>Mācās veidot secīgu stāstījumu pēc parauga.</i>	Prot izteikt emocionālu attieksmi pret notikumiem. Prot rakstīt īsu tekstu par tematu.
Koki, putni, dzīvnieki mums apkārt.	4	Koku, dzīvnieku un putnu nosaukumi. Lietvārds, pamata un kārtas skaitļa vārds un īpašības vārds teikumā. Verbālie un neverbālie līdzekļi informācijas uztveršanai un nodošanai. Skaņas vārdos. Skaņu un burtu attiecības vārdos.	Prot nosaukt biežāk sastopamos savvaļas dzīvniekus un mājdzīvniekus. Prot nosaukt biežāk sastopamos putnus. Prot saskaņot skaitļa vārdu un īpašības vārdu kopā ar lietvārdu pēc parauga. Prot pareizi artikulēt skaņas vārdos. Pazīst skaņām atbilstošus burtus un apzināti lasa īsus tekstus. <i>Mācās uztvert situāciju un izteikt sajūsmu un patiku vai nepatiku ar verbāliem līdzekļiem.</i>	Prot nosaukt biežāk sastopamos savvaļas dzīvniekus un mājdzīvniekus. Prot nosaukt biežāk sastopamos putnus. Prot saskaņot skaitļa vārdu un īpašības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā. Prot pareizi artikulēt skaņas vārdos. Pazīst skaņām atbilstošus burtus un apzināti lasa īsus tekstus. Prot uztvert situāciju un izteikt sajūsmu un patiku vai nepatiku ar verbāliem un neverbāliem līdzekļiem.	Prot izmantot biežāk sastopamo savvaļas dzīvnieku nosaukumus atbilstoši situācijai. Prot izmantot biežāk sastopamo putnu nosaukumus atbilstoši situācijai. Prot lasīt un rakstīt tekstus par tematu. Prot atstāstīt tuvu tekstam un brīvi. Prot veidot secīgu stāstījumu pēc plāna. Prot uztvert situāciju un izteikt sajūsmu un patiku vai nepatiku ar verbāliem un neverbāliem līdzekļiem.
Latvijas novadi, jūra, upes, ezeri, kalni. Nāc, nākdama, Lielā diena!	4	Latvijas novadi, ģeogrāfiskie nosaukumi. Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē kopā ar lietvārdu teikumā. Apstākļa vārdi, kas nosauc vietu, laiku un veidu. Skaņas vārdos. Skaņu un burtu attiecības vārdos.	Prot nosaukt Latvijas novadus, ģeogrāfiskos nosaukumus, iesaistīt tos teikumos pēc parauga. Prot lasīt un rakstīt vārdus tekstā ar jaunapgūtajiem burtiem. Prot veidot īsu stāstījumu par tematu, ja ir uzvedinoši jautājumi vai balstvārdi. <i>Mācās izmantot apstākļa vārdus, norādot vietu, laiku un veidu.</i> Ir priekšstats par Lieldienu svinēšanas tradīcijām.	Prot veidot stāstījumu pēc attēla. Prot teikumā saskaņot skaitļa vārdu ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot norādīt vietu, izmantojot apstākļa vārdus kopā ar darbības vārdiem pēc parauga. Prot lasīt un rakstīt vienkāršus tekstus par tematu.	Prot patstāvīgi veidot stāstījumu par tematu. Prot izmantot darbības vārdus tagadnē un pagātnē kopā ar lietvārdiem vai personu vietniekvārdiem. Prot stāstīt par vietu, lietojot apstākļa vārdus kopā ar darbības vārdiem. Prot lasīt un rakstīt īsus tekstus par tematu.
Nāc, nākdama, vasariņa!	14				
Ceļosim pa Latvijas karti!	6	Latvijas vietvārdu, vēsturisko novadu nosaukumi. Latvijas valsts simboli (himna, karogs, ģerbonis). Pilsētu nosaukumi. Latvijas karte. Transporta līdzekļu nosaukumi.	Prot nosaukt Latvijas vietvārdus, vēsturiskos novadus, Latvijas valsts simbolus, pilsētas, transporta nosaukumus.	Prot nosaukt Latvijas vietvārdus, vēsturiskos novadus, Latvijas valsts simbolus, pilsētas, transporta nosaukumus un iesaistīt teikumos. Prot saskaņot lietvārdu un īpašības vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā.	Prot iesaistīt Latvijas vietvārdus, vēsturiskos novadus, Latvijas valsts simbolus, pilsētas, transporta nosaukumus tekstā. Prot veidot stāstījumu par tematu. Prot jautāt un stāstīt par notikumu, situāciju, lietojot lietvārdus kopā ar

		<p>Lietvārds vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā, ģenitīvā, akuzatīvā un lokatīvā. Lietvārda un īpašības vārda saskaņojums dzimtē, skaitlī un locījumā.</p> <p>Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienskaitļa 1.–3. personā.</p> <p>Virzienu, vietas norāde. Skaņas vārdos. Skaņu un burtu attiecības vārdos.</p>	<p>Prot saskaņāt atbilsmi starp skaņu un burtu, lasīt un rakstīt vienkāršus tekstus par tematu.</p> <p>Prot saskaņot lietvārdu un īpašības vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā pēc parauga.</p> <p><i>Mācās nosaukt vietu un virzienu, izmantojot prievārdu uz un vietu nosaukumus.</i></p> <p><i>Mācās norādīt virzienu un vietu, izmantojot norādes pa labi, pa kreisi, tālāk, taisni priekšā.</i></p> <p><i>Mācās jautājumos un atbildēs lietot lietvārdus vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā, ģenitīvā, datīvā, akuzatīvā un lokatīvā.</i></p>	<p>Prot nosaukt vietu un virzienu, izmantojot prievārdu uz un vietu nosaukumus.</p> <p>Prot norādīt virzienu un vietu, izmantojot norādes <i>pa labi, pa kreisi, tālāk, taisni priekšā.</i></p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem un atbildēs lietot lietvārdus vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā, ģenitīvā, datīvā, akuzatīvā un lokatīvā.</p> <p>Prot saskaņāt atbilsmi starp skaņu un burtu, lasīt un rakstīt tekstu, uztvert tā saturu, galveno domu.</p> <p>Prot atstāstīt tekstu pēc norādījumiem.</p> <p><i>Mācās aizpildīt tabulu, diagrammu, izmantojot kartē sniegto informāciju.</i></p>	<p>prievārdiem un darbības vārdus teikumos īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienskaitļa 1.–3. personā.</p> <p>Prot klausīšanās procesā novērtēt situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt tekstus par tematu.</p> <p>Prot atstāstīt tekstu pēc norādījumiem.</p> <p><i>Mācās aizpildīt tabulu, diagrammu, izmantojot kartē sniegto informāciju.</i></p>
Ko es gribu redzēt Latvijā?	4	<p>Latvijas vietvārdu, vēsturisko novadu nosaukumi.</p> <p>Latvijas valsts simboli (himna, karogs, ģerbonis).</p> <p>Pilsētu nosaukumi.</p> <p>Darbības vārds nenoteiksmē kopā ar lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa akuzatīvā.</p> <p>Emocionālas attieksmes izteikšana pret situāciju.</p> <p>Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienskaitļa 1.–3. personā.</p> <p>Lietvārda, īpašības vārda un skaitļa vārda saskaņojums dzimtē, skaitlī un locījumā.</p> <p>Skaņas vārdos. Skaņu un burtu attiecības vārdos.</p>	<p>Prot nosaukt dzīvas būtnes, priekšmetus un parādības vienskaitlī un daudzskaitlī.</p> <p>Prot nosaukt un saskaņot priekšmetu un dzīvu būtnu nosaukumus ar īpašības vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā.</p> <p>Prot lietot darbības vārdu īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē pēc parauga.</p> <p>Prot lietot darbības vārdu pamatformā kopā ar lietvārdu akuzatīvā pēc parauga.</p> <p>Prot izteikt sajūsmu, vēlējumu pēc parauga.</p> <p><i>Mācās pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</i></p>	<p>Prot nosaukt dzīvas būtnes, priekšmetus un parādības vienskaitlī un daudzskaitlī.</p> <p>Prot nosaukt un saskaņot priekšmetu un dzīvu būtnu nosaukumus ar īpašības vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā.</p> <p>Prot lietot darbības vārdu īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē pēc parauga.</p> <p>Prot lietot darbības vārdu pamatformā kopā ar lietvārdu akuzatīvā pēc parauga.</p> <p>Prot izteikt sajūsmu, vēlējumu pēc parauga.</p> <p>Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p>	<p>Prot nosaukt dzīvas būtnes, priekšmetus un parādības vienskaitlī un daudzskaitlī.</p> <p>Prot nosaukt un saskaņot priekšmetu un dzīvu būtnu nosaukumus ar īpašības vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā tekstā.</p> <p>Prot izteikt sajūsmu, vēlējumu atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot stāstīt un rakstīt īsu tekstu par tematu.</p> <p>Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p>

<p>Ko es zinu? Ko es protu? Līgo!</p>	4	<p>Puķu un citu augu nosaukumi. Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienskaitļa 1.–3. personā. Lietvārda un īpašības vārda saskaņojums dzimtē, skaitlī un locījumā. Pamata un kārtas skaitļa vārds kopā ar lietvārdu teikumā. Darbības vārds nenoteiksmē kopā ar lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa akuzatīvā. Skaņas vārdos. Skaņu un burtu attiecības vārdos. Jāņu svinēšanas tradīcijas.</p>	<p>Prot nosaukt puķes un citus augus vienskaitlī un daudzskaitlī, saskaņot puķu nosaukumus ar īpašības vārdu un skaitļa vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā pēc parauga. Prot atbildēt uz jautājumiem un veidot jautājumus pēc parauga. Prot pēc nosacījumiem pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā. Ir priekšstats par Jāņu svinēšanas tradīcijām.</p>	<p>Prot nosaukt puķes un citus augus vienskaitlī un daudzskaitlī, saskaņot puķu nosaukumus ar īpašības vārdu un skaitļa vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumos. Prot atbildēt uz jautājumiem un veidot jautājumus pēc parauga. Prot pēc nosacījumiem pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā. Ir zināšanas par Jāņu svinēšanas tradīcijām.</p>	<p>Prot nosaukt puķes un citus augus vienskaitlī un daudzskaitlī, saskaņot puķu nosaukumus ar īpašības vārdu un skaitļa vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumos un tekstā. Prot atbildēt uz jautājumiem un veidot jautājumus par tematu. Prot stāstīt par savu pieredzi. Prot pēc nosacījumiem pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā. Ir zināšanas par Jāņu svinēšanas tradīcijām un prasme tās izmantot atbilstoši situācijai.</p>
--	---	--	---	--	--

1.3.2. Otrā mācību gada mācību programma

Temats un apakštemats	Stundu skaits	Mācību saturs	Sasniedzamais rezultāts atbilstoši valodas līmenim		
			Zems valodas prasmes līmenis	Vidējs valodas prasmes līmenis	Augsts valodas prasmes līmenis
<p>Kas es esmu?</p>	12				
<p>Ko es zinu? Ko es protu? Ko es zinu par sevi, ģimeni un draugiem?</p>	4	<p>Teksta uztvere klausīšanās laikā un atbildes uz jautājumiem. Stāstījums par piedzīvoto vasarā. Lietvārda un īpašības vārda saskaņojums dzimtē, skaitlī un locījumā. Pamata un kārtas skaitļa vārds kopā ar lietvārdu teikumā. Darbības vārds nenoteiksmē kopā ar lietvārdu teikumā.</p>	<p>Prot atbildēt ar sasveicināšanās vai atvadīšanās frāzēm. Prot izmantot pieklājības frāzes <i>lūdzu, paldies</i>. Prot nosaukt savu vārdu un uzvārdu. Prot nosaukt citas personas vārdu un uzvārdu, vecumu, dzīvesvietu. Prot saklausīt izteikumā ietvertu saturu un atbildēt, ja atbildi var konstruēt no jautājumā iekļautajiem vārdiem.</p>	<p>Prot izmantot saziņā sasveicināšanās un vai atvadīšanās frāzes, kā arī pieklājības frāzes atbilstoši situācijai. Prot nosaukt/pajautāt vārdu un uzvārdu, uzrunāt personu, noskaidrot svarīgāko informāciju par personu (vecums, dzīvesvieta). Prot saklausīt tekstā ietvertu informāciju un atbildēt uz jautājumiem. Prot stāstīt par vietām, kurās ir bijis vasarā, notikumiem vasarā.</p>	<p>Prot patstāvīgi izvēlēties frāzes sasveicinoties vai atvadoties. Prot sniegt un iegūt nepieciešamo informāciju par personu, dzīvesvietu. Prot saklausīt tekstā ietvertu informāciju un atbildēt uz jautājumiem. Prot stāstīt un izteikt savu attieksmi pret piedzīvoto vasarā.</p>

		Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienskaitļa un daudzskaitļa 1. un 3. personā. Informācijas nodošana un precizēšana.	Prot sniegt un iegūt nepieciešamo informāciju par personu: nosaukt / pajautāt vārdu un uzvārdu, uzrunāt personu. Prot nosaukt vietas, kurās ir bijis vasarā. Prot izteikt savas izjūtas, attieksmi pret notikumiem pēc parauga.	Prot izteikt savas izjūtas, attieksmi pret notikumiem pēc parauga.	
Kur dzīvo mana ģimene?	4	Ģimenes locekļu, radnieku nosaukumi un personvārdi. Stāstījums par ģimeni un radniekiem. Piederības vietniekvārdi un personu vietniekvārdi vienskaitļa un daudzskaitļa datīvā. Lietvārds vienskaitlī un daudzskaitlī. Aizrādījums, lūgums, uzaicinājums.	Prot izmantot ģimenes locekļu un radnieku nosaukumus stāstījumā, prot nosaukt viņu vārdu un uzvārdu, atbildēt uz jautājumiem. Prot izteikt aizrādījumu, lūgumu, uzaicinājumu pēc parauga. <i>Mācās izteikt piederību, izmantojot piederības vietniekvārdus mans/mana, tavs/tava, mūsu un personu vietniekvārdus vienskaitļa datīvā man, tev.</i>	Prot izmantot ģimenes locekļu un radnieku nosaukumus, nosaukt viņu vārdu un uzvārdu, atbildot uz jautājumiem. Prot stāstīt par ģimeni un radniekiem, izmantojot piederības vietniekvārdus. Prot iesaistīties sarunā par saviem radurakstiem, par radnieku nodarbošanos un interesēm. Prot izteikt aizrādījumu, lūgumu, uzaicinājumu.	Prot izmantot ģimenes locekļu un radnieku nosaukumus, viņu vārdu un uzvārdu, atbildot uz jautājumiem un stāstot par tematu. Prot izteikt piederību, izmantojot piederības vietniekvārdus. Pilnībā saprot citu cilvēku stāstīto par savu ģimeni, tās ikdienu, atpūtu un tradīcijām. Saprot garākus monologus un dialogus par problēmām, kas saistītas ar ģimeni. Prot uzdot izsmieļošus jautājumus, lai noskaidrotu informāciju par sarunu biedra ģimeni. Prot paust savu emocionālo attieksmi un savu viedokli par dzirdētu vai lasītu informāciju par ģimeni.
Kur dzīvo mani radnieki?	4	Dzīvesvieta. Lietvārds vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā, ģenitīvā, akuzatīvā, instrumentālī un lokatīvā kopā ar īpašības vārdu teikumā Adrese. Vēstule E-pasta vēstule. Vietniekvārdu <i>Tu un Jūs</i> lietojums vēstulē.	Prot nosaukt radnieku dzīvesvietu. <i>Mācās pēc parauga rakstīt adresi. Mācās lasīt un pēc parauga rakstīt vēstuli papīra formātā un e-pasta vēstuli.</i>	Prot stāstīt par radnieku dzīvesvietu, atbildēt uz jautājumiem. Prot lasīt un rakstīt vēstuli papīra formātā un e-pasta vēstuli pēc parauga. <i>Mācās pēc parauga rakstīt adresi. Mācās ievērot vēstules rakstīšanas un noformēšanas kultūras normas.</i>	Prot stāstīt par radnieku dzīvesvietu, atbildēt uz jautājumiem. Prot lasīt un rakstīt vēstuli papīra formātā un e-pasta vēstuli. Prot pēc parauga rakstīt adresi. <i>Mācās ievērot vēstules rakstīšanas un noformēšanas kultūras normas.</i>
Kāds es esmu?	14				
Kā es izskatos?	4	Apģērba nosaukumi. Ģērbšanās dažādos gadalaikos un dažādām nodarbēm.	Prot nosaukt apģērbus, to nosaukumus iesaistīt teikumos, pēc parauga lietot darbības vārdu vienskaitļa un	Prot nosaukt apģērbus, to nosaukumus, tos iesaistīt teikumos, lietot darbības vārdu vienskaitļa un daudzskaitļa 1.–	Prot nosaukt apģērbus, to nosaukumus, tos iesaistīt teikumos, lietot darbības vārdu vienskaitļa un daudzskaitļa 1.–3. personā,

		Darbības vārds visos laikos vienskaitļa un daudzskaitļa 1.–3. personā. Piederības vietniekvārds un darbības vārds <i>būt</i> apgalvojuma un nolieguma formā kopā ar lietvārdu.	dauzskaitļa 1.–3. personā, lietvārdus kopā ar piederības vietniekvārdu un darbības vārdu <i>būt</i> apgalvojuma un nolieguma formā kopā ar lietvārdu. Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz jautājumiem. <i>Mācās pēc parauga raksturot savu ārieni.</i>	3. personā, lietvārdus kopā ar piederības vietniekvārdu un darbības vārdu <i>būt</i> apgalvojuma un nolieguma formā kopā ar lietvārdu. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem. Prot raksturot savu ārieni pēc parauga.	lietvārdus kopā ar piederības vietniekvārdu un darbības vārdu <i>būt</i> apgalvojuma un nolieguma formā kopā ar lietvārdu, veidot stāstījumu par savu un draugu apģērbu. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem. Prot raksturot savu ārieni.
<i>Kā izskatās mani draugi?</i>	4	Ķermeņa daļu un apģērbu nosaukumi. Cilvēka raksturojums. Piederības vietniekvārds un darbības vārds kopā ar lietvārdu nominatīvā un akuzatīvā.	Prot nosaukt ķermeņa daļas, apģērbu nosaukumus, iesaistīt teikumos, pēc parauga lietot darbības vārdu kopā ar piederības vietniekvārdu un lietvārdu. Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz jautājumiem. Prot uzdot dažādus jautājumus. <i>Mācās raksturot cilvēka ārieni pēc parauga.</i>	Prot nosaukt ķermeņa daļas, apģērbu nosaukumus, iesaistīt teikumos, lietot darbības vārdu kopā ar piederības vietniekvārdu un lietvārdu. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažādiem jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam un brīvi. Prot raksturot cilvēka ārieni pēc parauga.	Prot patstāvīgi lietot ķermeņa daļas, apģērbu nosaukumus, iesaistīt teikumos, lietot darbības vārdu kopā ar piederības vietniekvārdu un lietvārdu. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažādiem jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam un brīvi. Prot patstāvīgi raksturot cilvēka ārieni.
<i>Kas katram garšo? Ziemassvētki mūsu ģimenē.</i>	6	Pārtikas produktu nosaukumi. Iepirkšanās veikalā un tirgū. Naudas vienības. Ēdienreižu nosaukumi. Darbības vārda pavēles izteiksme. Pavēles, aicinājuma, lūguma, pamudinājuma, izteikšana. Ziemassvētku tradīcijas. Ēdienkarte. Apsveikums.	Prot nosaukt produktus, to nosaukumus, iesaistīt teikumos. Prot nosaukt ēdienreizes. Prot nosaukt naudas vienības. Prot izmantot frāzes, lai iepirktos veikalā. Prot pārveidot darbības vārdu pavēles formā, izteikt pavēli, aicinājumu vai pamudinājumu pēc parauga. Prot sakārtot ēdienkarti pēc parauga. Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz analītiskiem jautājumiem. Prot rakstīt apsveikumu pēc parauga. Prot stāstīt par zināmajām Ziemassvētku tradīcijām, to izmantošanu savā ģimenē. <i>Mācās rakstīt naudas vienību nosaukumus, pārtikas un</i>	Prot nosaukt ēdienreizes. Prot izmantot frāzes, lai iepirktos veikalā. Prot nosaukt naudas vienības. Prot izmantot frāzes, lai iepirktos veikalā. Prot pārveidot darbības vārdu pavēles formā, izteikt pavēli, aicinājumu vai pamudinājumu. Prot ēdienu nosaukumus sakārtot ēdienkartē. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažādiem jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam un brīvi. Prot stāstīt par zināmajām Ziemassvētku tradīcijām, to izmantošanu savā ģimenē. Prot rakstīt naudas vienību nosaukumus, pārtikas un nepārtikas preču nosaukumus,	Prot nosaukt ēdienreizes un izmantot to nosaukumus tekstā. Prot izmantot frāzes, lai iepirktos veikalā. Prot nosaukt naudas vienības un to nosaukumus iesaistīt saziņas situācijā. Prot patstāvīgi lietot darbības vārdu pavēles formā, lai izteiktu pavēli, aicinājumu vai pamudinājumu. Prot patstāvīgi izveidot ēdienkarti un pamatot savu piedāvājumu. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažādiem jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam un brīvi. Prot stāstīt par zināmajām Ziemassvētku tradīcijām, to izmantošanu savā un draugu ģimenēs.

			<p><i>nepārtikas preču nosaukumus, ēdienu nosaukumus, aizpildīt vienkāršas veidlapas ar naudas summu vārdiem.</i></p> <p><i>Mācās salīdzināt kopīgās un atšķirīgās tradīcijas dažādās kultūrās.</i></p>	<p>ēdienu nosaukumus, aizpildīt vienkāršas veidlapas ar naudas summu vārdiem.</p> <p>Prot rakstīt apsveikumu pēc parauga.</p> <p><i>Mācās salīdzināt kopīgās un atšķirīgās tradīcijas dažādās kultūrās.</i></p>	<p>Prot rakstīt apsveikumu atbilstoši situācijai, to noformēt pēc parauga.</p> <p>Prot rakstīt naudas vienību nosaukumus, pārtikas un nepārtikas preču nosaukumus, ēdienu nosaukumus, aizpildīt vienkāršas veidlapas ar naudas summu vārdiem.</p> <p><i>Mācās salīdzināt kopīgās un atšķirīgās tradīcijas dažādās kultūrās.</i></p>
<p>Ko es daru? Ko dara citi cilvēki? Laimīgu jauno gadu! Meteni.</p>	12				
<p><i>Ko es protu?</i> <i>Ko es gribu iemācīties?</i> <i>Kā es pavadu brīvo laiku?</i></p>	4	<p>Lietvārdu vārdu savienojumi (ģenitīvs + nominatīvs). Lietvārds saistījumā ar īpašības vārdu dažādos locījumos. Darbības vārdu tagadnes vienskaitļa un daudzskaitļa 1.–3. personas formas. Darbības vārds saistījumā ar lietvārdu akuzatīvā. Skaitļa vārds pulksteņa laikos. Pamatojuma izteikšana, izmantojot <i>jo ...; tāpēc, ka ...</i>. Apsveikums. Novēlējums. Reklāma. Sludinājums.</p>	<p>Prot nosaukt dažādas darbības, iesaistīt to nosaukumus teikumos, lietojot īpašības vārdus, lietvārdus un darbības vārdus teikumos dažādās formās. Prot klausīties un uztvert informāciju kopumā un detalizēti klausīšanas laikā, ievērot klausīšanās kultūru. Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz analītiska līmeņa jautājumiem. Prot veidot īsu stāstījumu par tematu. <i>Mācās uztvert saziņas situāciju un izteikt apsveikumu un atbilstošu novēlējumu.</i> <i>Mācās uztvert reklāmas un sludinājuma teksta mērķi un saturu. Mācās klausīties un kritiski vērtēt informāciju, savu viedokli pamatot.</i></p>	<p>Prot nosaukt dažādas darbības, iesaistīt to nosaukumus teikumos, lietojot īpašības vārdus, lietvārdus un darbības vārdus teikumos dažādās formās. Prot klausīties un uztvert informāciju kopumā un detalizēti klausīšanas laikā, ievērot klausīšanās kultūru. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam un brīvi. Prot lasīt un izprast reklāmas un sludinājumu mērķi un saturu. Prot uztvert saziņas situāciju un izteikt apsveikumu un atbilstošu novēlējumu. <i>Mācās klausīties un kritiski vērtēt informāciju, savu viedokli pamatot.</i></p>	<p>Prot nosaukt dažādas darbības, iesaistīt to nosaukumus teikumos, lietojot īpašības vārdus, lietvārdus un darbības vārdus teikumos dažādās formās. Prot klausīties un uztvert informāciju kopumā un detalizēti klausīšanas laikā, ievērot klausīšanās kultūru. Prot klausīties un kritiski vērtēt informāciju, savu viedokli pamatot. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam un brīvi. Lasa un izprot reklāmas un sludinājumu mērķi, saturu. Prot uztvert saziņas situāciju un izteikt apsveikumu un atbilstošu novēlējumu.</p>

<p>Ģimenes locekļu darbs un vaļasprieki.</p>	<p>4</p>	<p>Profesiju nosaukumi. Darbību nosaukumi ar <i>-šana</i>. Kārtas skaitļa vārdi kopā ar sieviešu un vīriešu dzimtes lietvārdiem un darbības vārdiem.</p>	<p>Prot nosaukt ģimenes locekļu profesijas, nodarbošanos brīvajā laikā. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto. Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem. Prot veidot stāstījumu par tematu pēc plāna vai uzvedinošiem jautājumiem. Prot atstāstīt tuvu tekstam un brīvi pēc iepriekš dota plāna vai uzvedinošiem jautājumiem. <i>Mācās veidot darbību nosaukumus ar izskaņu -šana pēc parauga un iesaistīt teikumā.</i></p>	<p>Prot stāstīt par ģimenes locekļu profesijām un nodarbošanos, atbildēt uz jautājumiem par savām interesēm un vaļasprieku, ar jautājumu palīdzību noskaidrot citu intereses. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto, to papildināt ar savu pieredzi. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā pēc iepriekš dota plāna vai uzvedinošiem jautājumiem. Prot veidot darbību nosaukumus ar izskaņu <i>-šana</i> pēc parauga un iesaistīt teikumā.</p>	<p>Prot stāstīt par ģimenes locekļu profesijām un nodarbošanos, atbildēt uz jautājumiem par savām interesēm un vaļasprieku, ar jautājumu palīdzību noskaidrot citu intereses. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto, to papildināt ar savu pieredzi. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā. Prot veidot darbību nosaukumus ar izskaņu <i>-šana</i> un iesaistīt teikumā. <i>Mācās radoši atstāstīt dzirdēto vai lasīto tekstu, mainot personu vārdus un darbības vārdus tekstā.</i></p>
<p>Manas un draugu nodarbošanās.</p>	<p>4</p>	<p>Sporta veidu, mūzikas un mākslas veidu nosaukumi. Darbību nosaukumi ar <i>-šana</i>. Kārtas skaitļa vārdi kopā ar sieviešu un vīriešu dzimtes lietvārdiem un darbības vārdiem. Darbības vārds īstenības izteiksmē dažādos laikos un personās kopā ar lietvārdu un īpašības vārdu.</p>	<p>Prot nosaukt dažādu sporta veidu, mūzikas vai mākslas veidu nosaukumus, iesaistīt tos teikumos. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto. Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem. Prot veidot stāstījumu par tematu pēc plāna vai uzvedinošiem jautājumiem. Prot atstāstīt tuvu tekstam un brīvi. <i>Mācās atstāstīt tekstu izlases veidā.</i></p>	<p>Prot nosaukt dažādu sporta veidu, mūzikas vai mākslas veidu nosaukumus, iesaistīt tos teikumos un stāstījumā. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto, to papildināt ar savu pieredzi. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā. <i>Mācās kritiski izvērtēt iegūto informāciju un izmantot atbilstoši situācijai.</i></p>	<p>Prot stāstīt par dažādiem sporta veidiem, mūzikas vai mākslas veidiem, Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto, to papildināt ar savu pieredzi. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā. Prot radoši atstāstīt dzirdēto vai lasīto tekstu, mainot personu vārdus un darbības vārdus tekstā. Prot kritiski izvērtēt iegūto informāciju un izmantot atbilstoši situācijai.</p>
<p>Es un viss man apkārt dabā un cilvēkos. Lieldienu laiks.</p>	<p>14</p>				
<p>Kas notiek dabā katrā gadalaikā?</p>	<p>4</p>	<p>Pavasara pazīmes un darbi mežā un dārzā.</p>	<p>Prot nosaukt slimības, to pazīmes, lietot slimību</p>	<p>Prot nosaukt slimības, to pazīmes, lietot slimību nosaukumus kopā</p>	<p>Prot nosaukt slimības, to pazīmes, lietot slimību nosaukumus kopā ar</p>

<p>Ko darīt, lai nesaslimtu?</p>		<p>Slimību nosaukumi. Slimību pazīmes. Darbības vārds īstenības izteiksmē dažādos laikos un personās kopā ar lietvārdu un īpašības vārdu. Laika ziņas. Lietvārda, skaitļa vārda un īpašības vārda saskaņojums dzimtē, skaitlī un locījumā. Jautājumi un atbildes, stāstījums par tematu. Televīzijas un radio ziņas.</p>	<p>nosaukumus kopā ar atbilstošiem īpašības vārdiem un darbības vārdiem teikumā. Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz dažādiem jautājumiem. Prot veidot stāstījumu par tematu pēc plāna vai uzvedinošiem jautājumiem. Prot atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā. <i>Mācās uztvert radio un televīzijas ziņas un pēc parauga veidot laika ziņas.</i></p>	<p>ar atbilstošiem īpašības vārdiem un darbības vārdiem teikumos un stāstījumā par savu pieredzi. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā. <i>Mācās uztvert radio un televīzijas ziņas un pēc parauga veidot laika ziņas.</i></p>	<p>atbilstošiem īpašības vārdiem un darbības vārdiem teikumā un stāstīt par savu pieredzi. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā. Prot veidot laika ziņas un tās analizēt pēc parauga.</p>
<p>Vērosim un saudzēsim dabu!</p>	<p>4</p>	<p>Putnu, dzīvnieku, koku u. c. dabas objektu nosaukumi. Lietvārds kopā ar īpašības vārdu un darbības vārdu teikumā. Jautājumi un atbildes, stāstījums par tematu. Sajūsmas, patikas izteikšana.</p>	<p>Prot nosaukt dabas objektus vienskaitlī un daudzskaitlī pēc parauga, iesaistīt tos teikumos par tematu. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto. Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz dažādiem jautājumiem. Prot veidot stāstījumu par tematu pēc plāna vai uzvedinošiem jautājumiem. Prot atstāstīt tuvu tekstam un brīvi. <i>Mācās paust savu attieksmi par redzēto un piedzīvoto dabā.</i></p>	<p>Prot nosaukt dabas objektus vienskaitlī un daudzskaitlī pēc parauga, iesaistīt tos stāstījumā par tematu. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā. <i>Mācās paust savu attieksmi par redzēto un piedzīvoto dabā.</i></p>	<p>Prot nosaukt dabas objektus vienskaitlī un daudzskaitlī pēc parauga, iesaistīt tos stāstījumā par tematu. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā. Prot paust savu attieksmi par redzēto un piedzīvoto dabā.</p>
<p>Kas dzīvo Latvijā? Tautības, valodas, tradīcijas. Gadskārtu svētki. Lieldienu dziesmas un rotaļas.</p>	<p>6</p>	<p>Tautību nosaukumi. Valodu nosaukumi. Gadskārtu svētku nosaukumi. Vienskaitlinieki un daudzskaitlinieki. Lieldienu tradīcijas. Spēles un rotaļas noteikumi.</p>	<p>Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto. Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz analītiska līmeņa jautājumiem. Prot veidot stāstījumu par tematu pēc plāna vai uzvedinošiem jautājumiem. Prot atstāstīt tuvu tekstam un brīvi.</p>	<p>Prot darināt tautību un valodu nosaukumus pēc parauga, iesaistīt šos vārdus teikumos un stāstījumā par tematu. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi. Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem.</p>	<p>Prot darināt tautību un valodu nosaukumus pēc parauga, iesaistīt šos vārdus stāstījumā par tematu. Prot paust savu attieksmi par redzēto un dzirdēto vai piedzīvoto atbilstoši tematam. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi. Prot uztvert tekstā vienskaitliniekus un</p>

			<p><i>Mācās darināt tautību un valodu nosaukumus pēc parauga, iesaistīt šos vārdus teikumos par tematu.</i></p> <p><i>Mācās uztvert tekstā vienskaitliniekus un daudzskaitliniekus.</i></p> <p><i>Mācās stāstīt rotaļas vai spēles noteikumus pēc parauga.</i></p> <p><i>Mācās vērot dabu un stāstīt par saviem novērojumiem, izmantojot darbības vārdus tagadnē, pagātnē un nākotnē.</i></p>	<p>Prot atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā.</p> <p>Prot uztvert tekstā vienskaitliniekus un daudzskaitliniekus un izmantot saziņā.</p> <p>Prot paust savu attieksmi par redzēto un dzirdēto vai piedzīvoto atbilstoši tematam.</p> <p>Prot vērot dabu un stāstīt par saviem novērojumiem, izmantojot darbības vārdus tagadnē, pagātnē un nākotnē.</p> <p><i>Mācās stāstīt rotaļas vai spēles noteikumus pēc parauga.</i></p>	<p>daudzskaitliniekus un izmantot saziņā.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā.</p> <p>Prot vērot dabu un stāstīt par saviem novērojumiem, izmantojot darbības vārdus tagadnē, pagātnē un nākotnē.</p> <p>Prot stāstīt rotaļas vai spēles noteikumus pēc parauga.</p>
Nāc, nākdama, vasariņa! Vasaras saulgrieži.	12				
<i>Iepazīsim Latvijas laukus un pilsētas! Ceļojuma maršruti. Latvijas valsts svētki.</i>	4	<p>Latvijas vietvārdu, vēsturisko novadu nosaukumi.</p> <p>Latvijas valsts simboli (himna, karogs, ģerbonis).</p> <p>Ceļojuma maršruts.</p> <p>Latvijas karte.</p> <p>Lietvārds vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā, ģenitīvā, akuzatīvā un lokatīvā.</p> <p>Lietvārda un īpašības vārda saskaņojums dzimtē, skaitlī un locījumā.</p> <p>Darbības vārds <i>īstenības izteiksmes</i> tagadnē, pagātnē un nākotnē.</p> <p>Personas identifikācijas dokuments.</p>	<p>Prot nosaukt Latvijas upes, ezerus, pilsētas, ciemus, novadus, Latvijas simbolus.</p> <p>Prot teikumos saskaņot lietvārdu un īpašības vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā.</p> <p>Prot nosaukt vietu un virzienu, izmantojot prievārdus <i>uz, no, līdz</i> un vietu nosaukumus.</p> <p>Prot norādīt virzienu un vietu, izmantojot norādes <i>pa labi, pa kreisi, tālāk, taisni priekšā u.c.</i></p> <p>Prot aizpildīt tabulu, izmantojot kartē sniegto informāciju.</p> <p>Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz analītiska līmeņa jautājumiem.</p> <p>Prot veidot stāstījumu par tematu pēc plāna vai uzvedinošiem jautājumiem.</p>	<p>Prot nosaukt Latvijas upes, ezerus, pilsētas, ciemus, novadus, Latvijas simbolus.</p> <p>Prot teikumos saskaņot lietvārdu un īpašības vārdu dzimtē, skaitlī un locījumā.</p> <p>Prot nosaukt vietu un virzienu, izmantojot prievārdus <i>uz, no, līdz</i> un vietu nosaukumus.</p> <p>Prot norādīt virzienu un vietu, izmantojot norādes <i>pa labi, pa kreisi, tālāk, taisni priekšā u.c.</i></p> <p>Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tuvu tekstam brīvi un izlases veidā.</p> <p>Prot paust savu attieksmi par redzēto un dzirdēto vai piedzīvoto atbilstoši tematam.</p>	<p>Prot stāstīt par Latvijas upēm, ezeriem, pilsētām, ciemiem, novadiem, Latvijas simboliem un savu pieredzi.</p> <p>Prot stāstīt par ceļojumiem, norādot vietu un virzienu.</p> <p>Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi.</p> <p>Prot norādīt virzienu un vietu, izmantojot norādes <i>pa labi, pa kreisi, tālāk, taisni priekšā u.c.</i></p> <p>Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumam.</p> <p>Prot paust savu attieksmi par redzēto un dzirdēto vai piedzīvoto atbilstoši tematam.</p>

			<p>Prot atstāstīt brīvi, tuvu tekstam vai izlases veidā pēc norādījumiem.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem par personu apliecinošiem dokumentiem.</p> <p><i>Mācās veidot ceļojuma maršrutu un savu izvēli pamatot.</i></p> <p><i>Mācās norādīt virzienu, izmantojot ķermeņa valodu.</i></p>	<p>Prot atbildēt uz jautājumiem par personu apliecinošiem dokumentiem.</p> <p><i>Mācās veidot ceļojuma maršrutu un savu izvēli pamatot.</i></p> <p><i>Mācās norādīt virzienu, izmantojot ķermeņa valodu.</i></p>	<p>Prot atbildēt uz jautājumiem par personu apliecinošiem dokumentiem.</p> <p>Prot veidot ceļojuma maršrutu un savu izvēli pamatot.</p> <p><i>Mācās norādīt virzienu, izmantojot ķermeņa valodu.</i></p>
Tikšanās ar radiem un draugiem Latvijā.	4	<p>Saziņas etiķete.</p> <p>Stāstījums par sevi, savu ģimeni.</p> <p>Lietvārds pamazinājuma formā.</p> <p>Vārda tiešā un pārnestā nozīme.</p> <p>Pateicība.</p> <p>Apraksts.</p> <p>Mātes diena.</p>	<p>Prot izmantot apgūtās pieklājības frāzes, sniegt pamatinformāciju par sevi.</p> <p>Prot pārveidot lietvārdus pamazinājuma formā pēc parauga.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt pēc parauga.</p> <p>Prot izteikt sajūsmu, novēlējumu un pateikties par saņemto dāvanu vai novēlējumu otram pēc parauga.</p> <p><i>Mācās uztvert tekstā vārda tiešo un pārnesto nozīmi.</i></p> <p><i>Mācās izmantot lietvārdu pamazināmās formas savas attieksmes paušanai atbilstoši saziņas situācijai.</i></p> <p><i>Mācās paust emocijas un rūpes atbilstoši situācijai.</i></p> <p><i>Mācās lietot vārdu savienojumus tiešajā un pārnestajā nozīmē atbilstoši situācijai.</i></p> <p><i>Mācās vākt informāciju un to izmantot atbilstoši situācijai.</i></p> <p><i>Mācās veidot aprakstu pēc parauga.</i></p> <p><i>Izprot Mātes dienas tradīcijas un mācās par tām stāstīt.</i></p>	<p>Prot izmantot apgūtās pieklājības frāzes, sniegt pamatinformāciju par sevi.</p> <p>Prot pārveidot lietvārdus pamazinājuma formā pēc parauga. Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem.</p> <p>Prot izteikt sajūsmu, novēlējumu un pateikties par saņemto dāvanu vai novēlējumu otram.</p> <p><i>Mācās lietvārdus pamazinājuma formā izmantot attieksmes paušanai atbilstoši saziņas situācijai.</i></p> <p><i>Mācās lietot vārdu savienojumus tiešajā un pārnestajā nozīmē atbilstoši situācijai.</i></p> <p><i>Mācās vākt informāciju un to izmantot atbilstoši situācijai.</i></p> <p><i>Mācās veidot aprakstu pēc parauga.</i></p> <p><i>Izprot Mātes dienas tradīcijas un prot par tām stāstīt.</i></p>	<p>Prot izmantot apgūtās pieklājības frāzes, sniegt pamatinformāciju par sevi.</p> <p>Prot pārveidot lietvārdus pamazinājuma formā un izmantot atbilstoši saziņas situācijai.</p> <p>Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi.</p> <p>Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumam.</p> <p>Prot izteikt sajūsmu, novēlējumu un pateikties par saņemto dāvanu vai novēlējumu otram.</p> <p><i>Mācās lietvārdus pamazinājuma formā izmantot attieksmes paušanai atbilstoši saziņas situācijai.</i></p> <p><i>Mācās vākt informāciju un to izmantot atbilstoši situācijai.</i></p> <p><i>Mācās veidot aprakstu pēc parauga.</i></p> <p><i>Izprot Mātes dienas tradīcijas un prot par tām stāstīt.</i></p>
Ko es zinu? Ko es protu?	4	<p>Vārda tiešā un pārnestā nozīme tekstā.</p> <p>Lietvārds vienskaitlī un daudzskaitlī teikumā.</p>	<p>Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto.</p>	<p>Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi.</p>	<p>Prot klausīties un uztvert dzirdēto informāciju, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto un papildināt to ar savu pieredzi.</p>

<p><i>Svinēsim Līgo svētkus!</i></p>		<p>Lietvārda un īpašības vārda saskaņojums dzimtē, skaitlī un locījumā. Pamata un kārtas skaitļa vārdi kopā ar sieviešu un vīriešu dzimtes lietvārdiem un darbības vārdiem. Darbības vārds pamatformā un īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē. Līgo svētku tradīcijas.</p>	<p>Prot lasīt un rakstīt vienkāršu tekstu par tematu, atbildēt uz dažādiem jautājumiem. Prot veidot stāstījumu par tematu pēc plāna vai uzvedinošiem jautājumiem. Prot atstāstīt tekstu pēc norādījumiem. Prot teikumā iesaistīt īpašības vārdus un skaitļa vārdus kopā ar lietvārdiem un darbības vārdus pamatformā un īstenības izteiksmes tagadnes, pagātnes un nākotnes formās. <i>Mācās pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</i> <i>Mācās izteikt novēlējumu un savu vēlēšanos.</i></p>	<p>Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem. Prot teikumā iesaistīt īpašības vārdus un skaitļa vārdus kopā ar lietvārdiem un darbības vārdus pamatformā un īstenības izteiksmes tagadnes, pagātnes un nākotnes formās. Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā. Prot izteikt novēlējumu un savu vēlēšanos.</p>	<p>Prot lasīt un rakstīt tekstu par tematu, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem, uzdot jautājumus citiem, atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem. Prot teikumā iesaistīt īpašības vārdus un skaitļa vārdus kopā ar lietvārdiem un darbības vārdus pamatformā un īstenības izteiksmes tagadnes, pagātnes un nākotnes formās. Prot pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā. Prot izteikt novēlējumu un savu vēlēšanos.</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	---

1.3.3. Trešā mācību gada mācību programma

Temats un apakštemats	Stundu skaits	Mācību saturs	Sasniedzamais rezultāts atbilstoši līmenim		
			Zems valodas prasmes līmenis	Vidējs valodas prasmes līmenis	Augsts valodas prasmes līmenis
Kas es esmu?	12				
<i>Ko es zinu? Ko es protu? Es stāstu par sevi un uzzinu par citiem Latvijā un pasaulē.</i>	4	<p>Saziņas situācija. Saziņas etiķete. Pieklājības frāzes, sasveicinoties, atvadoties, iepazīstoties dažādās saziņas situācijās. Alfabēts. Informatīvs teksts. Uzziņas literatūra. E-vēstule. Īsziņa.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot izvēlēties vārdus atbilstoši tematam. Prot izmantot vārdnīcu sava vārdu krājuma paplašināšanai. Prot klausīties un uztvert īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot izvēlēties vārdus atbilstoši tematam. Prot izmantot vārdnīcu sava vārdu krājuma paplašināšanai. Prot klausīties un uztvert īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem. Prot novērtēt saziņas situāciju un ievēro atbilstošu saziņas etiķeti.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot veidot saziņas situāciju atbilstoši mērķim. Prot izvēlēties vārdus atbilstoši tematam. Prot izmantot vārdnīcu sava vārdu krājuma paplašināšanai. Prot klausīties un uztvert īsu informatīva rakstura tekstu,</p>

			<p><i>Mācās novērtēt saziņas situāciju un ievēro atbilstošu saziņas etiķeti.</i> <i>Mācās rakstīt e-vēstuli un īsziņu.</i></p>	<p><i>Mācās veidot saziņas situāciju atbilstoši mērķim.</i> <i>Mācās rakstīt e-vēstuli un īsziņu.</i></p>	<p>atbildēt uz jautājumiem un veidot jautājumus. Prot novērtēt saziņas situāciju un ievēro atbilstošu saziņas etiķeti. <i>Mācās rakstīt e-vēstuli un īsziņu.</i></p>
<p><i>Mana dzimta. Dzimtas tradīcijas.</i></p>	4	<p>Saziņas situācija. Jautājumi un atbildes, stāstījums par tematu. Darbības vārda saliktie laiki. Vēlējuma izteiksme. Dzimtas koks. Dzīves gājums (CV).</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot zīmēt dzimtas koku un stāstīt par savu dzimtu pēc plāna. Prot uztvert un saprast īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās. <i>Mācās uzklaut citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo.</i> <i>Mācās pēc parauga izmantot darbības vārda saliktos laikus tekstā.</i> <i>Mācās pēc parauga saziņā izmantot vēlējuma izteiksmi.</i> <i>Mācās vākt informāciju, to apkopot un prezentēt pēc parauga.</i> <i>Mācās stāstīt un pēc parauga rakstīt savu dzīvesgājumu.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot zīmēt dzimtas koku un stāstīt par savu dzimtu pēc plāna. Prot vākt informāciju, to apkopot un prezentēt pēc parauga. Prot uztvert un saprast īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem. Prot uzklaut citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo. Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās. <i>Mācās pēc parauga izmantot darbības vārda saliktos laikus tekstā.</i> <i>Mācās pēc parauga saziņā izmantot vēlējuma izteiksmi.</i> <i>Mācās stāstīt un pēc parauga rakstīt savu dzīvesgājumu.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot pēc parauga izmantot darbības vārda saliktos laikus tekstā. Prot zīmēt dzimtas koku un stāstīt par savu dzimtu. Prot veidot detalizētu stāstījumu par savu ģimeni, par ģimenes vēsturi. Prot uztvert un saprast informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem. Prot uzklaut citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo. Prot jautāt un atbildēt atbilstoši saziņas situācijai. Prot vākt informāciju, to apkopot un prezentēt pēc parauga. Prot pēc parauga saziņā izmantot vēlējuma izteiksmi. Prot stāstīt un pēc parauga rakstīt savu dzīvesgājumu.</p>
<p><i>Mana dzimtene un valsts, kurā es dzīvoju.</i></p>	4	<p>Saziņas situācija. Dzimtenes un dzīvesvietas jēdziens. Dažādu iestāžu nosaukumi. Pamata un kārtas skaitļa vārdi tekstā. Populārzinātnisks teksts. Grāmatu, kinofilmu u. c. nosaukumi. Lielie sākumburti īpašvārdos un saliktos nosaukumos.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot uztvert un saprast, klausoties un lasot īsu populārzinātnisku tekstu, un atbildēt uz dažādiem jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot uztvert un saprast, klausoties un lasot īsu populārzinātnisku tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot uztvert un saprast, klausoties un lasot populārzinātnisku tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt atbilstoši saziņas situācijai.</p>

			<i>Mācās lietot lielos sākumburtus īpašvārdos un saliktos nosaukumos pēc parauga tekstā.</i>	Prot lietot lielos sākumburtus īpašvārdos un saliktos nosaukumos pēc dotā parauga tekstā.	Prot lietot lielos sākumburtus īpašvārdos un saliktos nosaukumos tekstā pēc dotā parauga.
Kāds es esmu?	14				
Mans raksturs.	4	Saziņas situācija. Rakstura īpašības. Īpašības vārdu atvasināšana ar izskaņām <i>-īgs, -īga</i> . Lietvārdu atvasināšana ar izskaņām <i>-ums, -nieks, -ājs</i> . Īpašības vārda saskaņošana ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Cilvēka raksturojums.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. <i>Mācās stāstīt un rakstīt īsu savu un savu draugu raksturojumu pēc parauga.</i> <i>Mācās atvasināt īpašības vārdus ar izskaņām -īgs, -īga.</i> <i>Mācās atvasināt lietvārdus ar izskaņām -ums, -nieks, -ājs un izmantot savā mutvārdu un rakstu runā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot stāstīt un rakstīt īsu savu un savu draugu raksturojumu pēc parauga. <i>Mācās atvasināt īpašības vārdus ar izskaņām -īgs, -īga.</i> <i>Mācās atvasināt lietvārdus ar izskaņām -ums, -nieks, -ājs un izmantot savā mutvārdu un rakstu runā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot stāstīt un rakstīt īsu savu un savu draugu raksturojumu pēc parauga. Prot atvasināt īpašības vārdus ar izskaņām <i>-īgs, -īga</i> . <i>Mācās atvasināt lietvārdus ar izskaņām -ums, -nieks, -ājs un izmantot savā mutvārdu un rakstu runā.</i>
Mana un manu draugu mode un stils.	4	Saziņas situācija. Modes un stila virzienu nosaukumi, to raksturojums. Apģērbu nosaukumi. Darbības vārdi īstenības izteiksmē un vajadzības izteiksmē kopā ar lietvārdiem.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot nosaukt apģērbu. Prot nosaukt dažādus ģērbšanās stilus. <i>Mācās raksturot stilam atbilstošu apģērbu un stāstīt par savu ģērbšanās stilu.</i> <i>Mācās lietot darbības vārdu vajadzības izteiksmē kopā ar lietvārdu nominatīvā teikumā pēc parauga.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot izmantot apģērbu nosaukumus atbilstoši saziņas situācijai. Prot nosaukt dažādus ģērbšanās stilus. Prot raksturot stilam atbilstošu apģērbu un stāstīt par savu ģērbšanās stilu. <i>Mācās lietot darbības vārdu vajadzības izteiksmē kopā ar lietvārdu nominatīvā teikumā pēc parauga.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot izmantot apģērbu nosaukumus atbilstoši situācijai. Prot nosaukt dažādus ģērbšanās stilus. Prot raksturot stilam atbilstošu apģērbu un stāstīt par savu ģērbšanās stilu. Prot lietot darbības vārdu vajadzības izteiksmē kopā ar lietvārdu nominatīvā teikumā pēc parauga.
Ziemassvētki Latvijā un pasaulē. Latviešu un cittautu ēdieni.	6	Saziņas situācija. Eksotisko pārtikas produktu nosaukumi. Dažādu valstu ēdienu nosaukumi. Tehnisko ierīču, sadzīves ķīmijas nosaukumi. Galda piederumu nosaukumi.	Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot nosaukt dažādus eksotiskus pārtikas produktus. Prot nosaukt galda piederumus. Prot nosaukt tehniskās ierīces mājā, sadzīves ķīmijas līdzekļus.	Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot nosaukt dažādus eksotiskus pārtikas produktus un ēdienreizes. Prot nosaukt galda piederumus. Prot nosaukt un lietot tekstā mērvienību nosaukumus.	Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot nosaukt dažādus eksotiskus pārtikas produktus. Prot nosaukt galda piederumus. Prot nosaukt un lietot tekstā mērvienību nosaukumus.

		<p>Mērvienību nosaukumi. Galda servēšanas kultūra. Uzvedības normas pie galda. Recepte. Ziemassvētku tradīcijas dažādās valstīs. Pieklājības frāzes pie galda.</p>	<p>Prot nosaukt un lietot mērvienību nosaukumus. Prot stāstīt un salīdzināt dažādu valstu Ziemassvētku svinēšanas tradīcijas un dažādus ēdienus. <i>Mācās uztvert un izprast tekstā ietvertu informāciju par dažādu pasaules valstu kultūru un tradīcijām un paust emocionālo attieksmi.</i> <i>Mācās stāstīt par galda servēšanu un uzvedības normām pie galda.</i> <i>Mācās stāstīt par ēdiena recepti pēc parauga.</i></p>	<p>Prot nosaukt tehniskās ierīces mājā, sadzīves ķīmijas līdzekļus. Prot stāstīt un salīdzināt dažādu valstu Ziemassvētku svinēšanas tradīcijas un dažādus ēdienus. Prot uztvert un izprast tekstā ietvertu informāciju par dažādu pasaules valstu kultūru un tradīcijām un paust emocionālo attieksmi. <i>Mācās stāstīt par galda servēšanu un uzvedības normām pie galda.</i> <i>Mācās stāstīt par ēdiena recepti pēc parauga.</i></p>	<p>Prot nosaukt tehniskās ierīces mājā, sadzīves ķīmijas līdzekļus, prot pastāstīt par to izmantošanas iespējām. Prot stāstīt un salīdzināt dažādu valstu Ziemassvētku svinēšanas tradīcijas un dažādus ēdienus. Prot uztvert un izprast tekstā ietvertu informāciju par dažādu pasaules valstu kultūru un tradīcijām un paust emocionālo attieksmi. Prot stāstīt par galda servēšanu un uzvedības normām pie galda. Prot stāstīt par ēdiena recepti pēc parauga.</p>
<p>Ko es daru? Ko dara citi cilvēki? Laimīgu jauno gadu! Metēni.</p>	14				
<p><i>Kādi ir mani un manu draugu vaļasprieki? Ko mēs darām kopā?</i></p>	4	<p>Saziņas situācija. Jautājumi un atbildes, stāstījums par tematu. Gada mēneši, nedēļas dienas un datumi. Lietvārdi vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā un lokatīvā. Lietvārdi, kas nosauc dažādas laika vienības, kopā ar prievārdiem <i>pirms brīža, pēc gada, pie vakara, no rīta, pēc nodarbībām, ap gadu u. c.</i> Apstākļa vārds, vietniekvārds, skaitļa vārds un īpašības vārds vārdu savienojumos, kas nosauc laika vienības (<i>apmēram mēnesi, kādu stundu, divas dienas, veselu mūžību, gadu</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert un saprast klausīšanās laikā runātu informāciju par dažādiem vaļaspriekiem, atbildēt uz jautājumiem. Prot iesaistīt teikumos un īsā stāstījumā par tematu lietvārdus, kas nosauc laika vienības. Prot nosaukt mēnešus, nedēļas dienas un datumus, lietojot lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā un lokatīvā. <i>Mācās patstāvīgi veidot stāstījumu par savu un citu ģimenes locekļu vaļasprieku.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert un saprast klausīšanās laikā runātu informāciju par dažādiem vaļaspriekiem, atbildēt uz jautājumiem, paust savu attieksmi pret dzirdēto. Prot iesaistīt teikumos un īsā stāstījumā par tematu lietvārdus, kas nosauc laika vienības. Prot nosaukt un iesaistīt tekstā mēnešus, nedēļas dienas un datumus, lietojot lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā un lokatīvā. Prot stāstīt par savu un citu ģimenes locekļu vaļasprieku.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot iesaistīt teikumos un stāstījumā par tematu lietvārdus, kas nosauc laika vienības. Prot uztvert un saprast runātu informāciju par dažādiem vaļaspriekiem, atbildēt uz jautājumiem, paust savu attieksmi pret dzirdēto. Prot stāstīt par savu un citu ģimenes locekļu vaļasprieku. Prot nosaukt un iesaistīt tekstā mēnešus, nedēļas dienas un datumus, lietojot lietvārdu vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā un lokatīvā. Prot izstāstīt rotaļas un spēles noteikumus, izmantojot konkrētus nosacījumus.</p>

		<i>gadiem, viņos laikos, mūžu mūžos u. c.). Rotaļu un spēļu noteikumi.</i>	<i>Mācās izstāstīt rotaļas un spēles noteikumus, izmantojot konkrētus nosacījumus.</i>	Prot izstāstīt rotaļas un spēles noteikumus, izmantojot konkrētus nosacījumus.	
Ar ko nodarbojas cilvēki Latvijā un pasaulē? Kas es gribētu būt?	4	Profesijas un ar tām saistītās darbības. Izglītības iegūšanas iespējas. Attieksmes paušana. Iesniegums.	Prot noskaidrot dzirdētā un lasītā tekstā nepieciešamo informāciju par izglītības un darba iespējām. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju vienkāršā tekstā par profesijām. <i>Mācās paust savu personīgo attieksmi pret dzirdēto vai lasīto informāciju. Mācās mutvārdos un rakstiski stāstīt par saviem sapņiem un nākotnes nodomiem. Mācās rakstīt iesniegumu pēc parauga.</i>	Prot noskaidrot dzirdētā un lasītā tekstā nepieciešamo informāciju par izglītības un darba iespējām. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju tekstos par profesijām un paust savu personīgo attieksmi pret to. Prot mutvārdos un rakstiski stāstīt par saviem sapņiem un nākotnes nodomiem. Prot uzrakstīt iesniegumu pēc parauga.	Prot noskaidrot dzirdētā un lasītā tekstā nepieciešamo informāciju par izglītības un darba iespējām. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju tekstos par profesijām un paust savu personīgo attieksmi pret to. Prot mutvārdos un rakstiski stāstīt par saviem sapņiem un nākotnes nodomiem. Prot uzrakstīt iesniegumu pēc parauga.
Ar ko lepojas Latvija? Latvijas cilvēki pasaulē.	6	Sporta komandu nosaukumi. Sporta veidu nosaukumi. Spēļu noteikumi. Mūzikas instrumentu nosaukumi. Mūzikas grupu nosaukumi. Personvārdi. Skaitļa vārdi laika apzīmējumos. Pasākuma afiša. Pasākuma programma.	Prot nosaukt dažādus sporta veidus, sporta komandas. Prot nosaukt mūzikas instrumentus un grupas. Prot lasīt un izprast preses izdevumos, internetā vienkāršu informāciju par dažādām personībām un atbildēt uz analītiskiem jautājumiem. Prot pareizi lietot ievērojamu Latvijas sportistu, mūziķu, rakstnieku u. c. personvārdus. Prot lasīt informāciju pasākumu afišās, programmās un atbildēt uz analītiskiem jautājumiem. Prot pareizi lietot pamata un kārtas skaitļa vārdus, norādot gadu, datumu un pulksteņa laiku. <i>Mācās pēc parauga veidot telefonsarunu par sporta spēli.</i>	Prot nosaukt dažādus sporta veidus, sporta komandas un iesaistīt informāciju tekstā. Prot nosaukt mūzikas instrumentus un grupas un iesaistīt informāciju tekstā. Prot lasīt un izprast preses izdevumos, internetā sastopamo informāciju par dažādām personībām, kritiski to izvērtēt, salīdzināt un paust savu attieksmi pret to. Prot pareizi lietot ievērojamu Latvijas sportistu, mūziķu, rakstnieku u. c. personvārdus. Prot lasīt informāciju pasākumu afišās, programmās. Prot pareizi lietot pamata un kārtas skaitļa vārdus, norādot gadu, datumu un pulksteņa laiku tekstā. <i>Mācās pēc parauga veidot telefonsarunu par sporta spēli.</i>	Prot lasīt un izprast preses izdevumos, internetā sastopamo informāciju par dažādām personībām, kritiski to izvērtēt, salīdzināt un paust savu attieksmi pret to. Prot nosaukt dažādus sporta veidus, sporta komandas un iesaistīt informāciju tekstā. Prot nosaukt mūzikas instrumentus un grupas un iesaistīt informāciju tekstā. Prot pareizi lietot ievērojamu Latvijas sportistu, mūziķu, rakstnieku u. c. personvārdus. Prot lasīt informāciju pasākumu afišās, programmās. Prot pareizi lietot pamata un kārtas skaitļa vārdus, norādot gadu, datumu un pulksteņa laiku tekstā. Prot pēc parauga veidot telefonsarunu par sporta spēli.
Es un viss man apkārt dabā un cilvēkos. Lieldienu laiks.	14				

<p>Ar ko nodarbojas cilvēki dažādos gadalaikos? Drošība dažādos gadalaikos.</p>	4	<p>Dabas parādību nosaukumi. Darbības norises laika izteikšana. Ģeometriskās figūras (<i>aplis, trijstūris, kvadrāts, taisnstūris</i>). Darbības vārdi tekstā īstenības izteiksmes dažādos laikos. Darbības vārda pamatforma – nenoteiksme. Laika apstākļi. Drošības instrukcija.</p>	<p>Prot nosaukt dažādas dabas parādības. Prot nosaukt ģeometriskās figūras. Prot uztvert instrukcijas tekstu. Prot uztvert dzirdēto informāciju pie ārsta, aptiekā un prot atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem. Prot pateikt, kā rīkoties dažādās situācijās, kad nepieciešama palīdzība. Prot lūgt palīdzību, pastāstīt, kas noticis. Prot iesaistīt teikumos darbības vārdus īstenības izteiksmē un nenoteiksmē atbilstoši situācijai. <i>Mācās stāstīt par laika apstākļiem pēc parauga.</i></p>	<p>Prot nosaukt dažādas dabas parādības. Prot iesaistīt teikumos un īsā tekstā ģeometrisko figūru nosaukumus. Prot uztvert vienkāršu instrukcijas tekstu. Prot uztvert dzirdēto informāciju pie ārsta, aptiekā un atbildēt uz jautājumiem. Prot pateikt, kā rīkoties dažādās situācijās, kad nepieciešama palīdzība. Prot lūgt palīdzību, pastāstīt, kas noticis. Prot iesaistīt teikumos apgūtos darbības vārdu savienojumus īstenības izteiksmē un nenoteiksmē atbilstoši situācijai. <i>Mācās stāstīt par laika apstākļiem.</i></p>	<p>Prot nosaukt dažādas dabas parādības. Prot iesaistīt teikumos un īsā tekstā ģeometrisko figūru nosaukumus. Prot uztvert un veidot vienkāršu instrukcijas tekstu. Prot uztvert dzirdēto informāciju pie ārsta, aptiekā un atbildēt uz jautājumiem. Prot pateikt, kā rīkoties dažādās situācijās, kad nepieciešama palīdzība. Prot lūgt palīdzību, pastāstīt, kas noticis. Prot iesaistīt teikumos apgūtos darbības vārdus īstenības izteiksmē un nenoteiksmē atbilstoši situācijai. Prot stāstīt par laika apstākļiem.</p>
<p>Brīnumi un pārsteigumi dabā.</p>	4	<p>Dabas aizsardzība. Sinonīmi un antonīmi. Vienkārši teikumi tekstā. Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē kopā arī īpašības vārdu un lietvārdu. Attieksmes paušana.</p>	<p>Prot uztvert īsa runātā un lasītā teksta saturu par augu un dzīvnieku aizsardzību Latvijā un pasaulē, atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem. <i>Mācās iesaistīties saziņas situācijās, kur risinātas aktuālas problēmas par veicamajiem pasākumiem dabas aizsardzībā. Mācās izvēlēties atbilstošus sinonīmus un antonīmus, izmantot tos savā runā. Mācās salīdzināt iegūto informāciju ar savu pieredzi un savu viedokli pamatot, izmantojot teikumā dotās konstrukcijas.</i></p>	<p>Prot uztvert īsa runātā un lasītā teksta saturu par augu un dzīvnieku aizsardzību Latvijā un pasaulē, analizēt informāciju, salīdzināt ar savu pieredzi un savu viedokli pamatot. Prot iesaistīties saziņas situācijās, kur risinātas aktuālas problēmas par veicamajiem pasākumiem dabas aizsardzībā. <i>Mācās tekstā saskatīt sinonīmus un antonīmus. Mācās izvēlēties atbilstošus sinonīmus un antonīmus, izmantot tos savā runā. Prot salīdzināt iegūto informāciju ar savu pieredzi un savu viedokli pamatot, izmantojot teikumā dotās konstrukcijas.</i></p>	<p>Prot uztvert runātā un lasītā teksta saturu par augu un dzīvnieku aizsardzību Latvijā un pasaulē, analizēt informāciju, salīdzināt ar savu pieredzi un savu viedokli pamatot. Prot iesaistīties saziņas situācijās, kur risinātas aktuālas problēmas par veicamajiem pasākumiem dabas aizsardzībā. Prot salīdzināt iegūto informāciju ar savu pieredzi un savu viedokli pamatot, izmantojot teikumā dotās konstrukcijas. <i>Mācās tekstā saskatīt sinonīmus un antonīmus, izvēlēties atbilstošus sinonīmus un izmantot savā runā.</i></p>
<p>Latvija un citas valstis pasaulē. Latvieši pasaulē.</p>	6	<p>Valstu nosaukumi. Īpašības vārda salīdzināmās pakāpes. Īpašvārdu pareizrakstība.</p>	<p>Prot nosaukt dažādas valstis. Prot uzrakstīt valstu nosaukumus.</p>	<p>Prot nosaukt dažādas valstis. Prot uzrakstīt valstu nosaukumus. Prot iesaistīt valstu nosaukumus tekstā.</p>	<p>Prot nosaukt dažādas valstis. Prot uzrakstīt valstu nosaukumus. Prot iesaistīt valstu nosaukumus tekstā.</p>

<p>Liieldienas Latvijā un pasaulē.</p>		<p>Dažādu tautu Liieldienu svinēšanas tradīcijas. Darbības vārds atstāstījuma izteiksmē tekstā. Attieksmes paušana.</p>	<p>Prot klausoties un lasot uztvert īsu tekstu par dažādu valstu Liieldienu svinēšanas tradīcijām, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto vai lasīto un paust savu attieksmi pēc dotajiem nosacījumiem. Prot atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem. <i>Mācās salīdzināt lietas, priekšmetus, cilvēkus, veidot īpašības vārda pamata, pārāko un vispārāko pakāpi. Mācās lietot darbības vārdu atstāstījuma izteiksmē pēc parauga.</i></p>	<p>Prot atstāstīt īsu dzirdētu vai lasītu informāciju par dažādām pasaules valstīm un to iedzīvotājiem. Prot klausoties un lasot uztvert īsu tekstu par dažādu valstu Liieldienu svinēšanas tradīcijām, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto vai lasīto un paust savu attieksmi atbilstoši nosacījumiem. Prot atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem. <i>Mācās salīdzināt lietas, priekšmetus, cilvēkus, veidot īpašības vārda pamata, pārāko un vispārāko pakāpi pēc parauga. Mācās lietot darbības vārdu atstāstījuma izteiksmē pēc parauga.</i></p>	<p>Prot atstāstīt dzirdētu vai lasītu informāciju par dažādām pasaules valstīm un to iedzīvotājiem. Prot klausoties un lasot uztvert tekstu par dažādu valstu Liieldienu svinēšanas tradīcijām, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto vai lasīto un paust savu attieksmi. Prot atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem. <i>Mācās salīdzināt lietas, priekšmetus, cilvēkus, veidot īpašības vārda pamata, pārāko un vispārāko pakāpi pēc parauga. Mācās lietot darbības vārdu atstāstījuma izteiksmē pēc parauga.</i></p>
<p>Nāc, nākdama, vasariņa!</p>	<p>12</p>				
<p>Iepazīsim Latvijas vēsturi! Latvijas pils, pilskalni. Kā latvieši svētkus svin pasaulē?</p>	<p>4</p>	<p>Kultūrvēsturisko objektu nosaukumi. Debespušu nosaukumi. Sajūsmas, patikas izteikšana. Latvijas valsts svētku svinēšanas pieredze pasaulē. Reklāma. Sludinājums.</p>	<p>Prot nosaukt debespuses un kultūrvēsturiskos objektus. Prot klausoties un lasot uztvert īsu tekstu par Latvijas valsts svētku svinēšanas tradīcijām diasporā. <i>Mācās stāstīt par savu un savas ģimenes pieredzi svinēt Latvijas valsts svētkus, dzīvojot diasporā. Mācās veidot stāstījumu, iesaistot tajā debespušu un objektu nosaukumus, un izteikt savu sajūsmu un patiku. Mācās stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem. Mācās uztvert gida stāstīto un uzdot jautājumus. Mācās uztvert reklāmas un sludinājuma tekstu, par to stāstīt.</i></p>	<p>Prot nosaukt debespuses un kultūrvēsturiskos objektus. Prot veidot īsu stāstījumu, iesaistot tajā debespušu un kultūrvēsturisko objektu nosaukumus, un izteikt savu sajūsmu un patiku. Prot stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem. Prot klausoties un lasot uztvert īsu tekstu par Latvijas valsts svētku svinēšanas tradīcijām diasporā. Prot stāstīt par savu un savas ģimenes pieredzi svinēt Latvijas valsts svētkus, dzīvojot diasporā. Prot uztvert reklāmas un sludinājuma tekstu, stāstīt par iegūto informāciju. Prot uztvert gida stāstīto un uzdot jautājumus.</p>	<p>Prot nosaukt debespuses un kultūrvēsturiskos objektus. Prot veidot īsu stāstījumu, iesaistot tajā debespušu un kultūrvēsturisko objektu nosaukumus, un izteikt savu sajūsmu un patiku. Prot uztvert reklāmas un sludinājuma tekstu, stāstīt par iegūto informāciju. Prot stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem. Prot uztvert gida stāstīto un uzdot jautājumus. Prot stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem. Prot atrast nepieciešamo informāciju par latviešu svētkiem un tradīcijām folkloras, daiļliteratūras un</p>

				<p>Prot stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem.</p> <p><i>Mācās atrast nepieciešamo informāciju par latviešu svētkiem un tradīcijām folkloras, daiļliteratūras un populārzinātniskos tekstos, to izmantot atbilstoši situācijai.</i></p>	populārzinātniskos tekstos, to izmantot atbilstoši situācijai.
<p>Es stāstu un rakstu par Latviju cītiem. Kā radīt svētkus sev un cītiem?</p>	4	<p>Uzruna. Uzrunas grupa. Piebilde un tiešā runa. Vienkārši un salikti teikumi. Darbības vārds vajadzības un atstāstījuma izteiksmē. Uzmanības pievēršana. Saraksts. Ielūgums. Galda kartes. Atteikums.</p>	<p>Prot rakstīt iepirkumu sarakstu un noformēt galda kartes. Prot izteikt sajūsmu, novēlējumu un pateikties par saņemto ielūgumu, dāvanu vai novēlējumu. <i>Mācās izteikt atteikumu pēc parauga.</i> Prot lietot uzrunu un uzrunas grupu teikumā. <i>Mācās izmantot darbības vārdus vajadzības un atstāstījuma izteiksmē, stāstot par gatavošanos svētkiem.</i> <i>Mācās stāstīt par to, ar ko svētki atšķiras no ikdienas.</i> <i>Mācās lietot uzrunu un uzrunas grupu ielūguma tekstā pēc parauga.</i> <i>Mācās sarunāties veikalā, tirgū, kafejnīcā, apspriest preču cenas, kvalitāti, rezervēt galdiņu.</i> <i>Mācās atrast nepieciešamo informāciju par svētku svinēšanas tradīcijām folkloras, daiļliteratūras un populārzinātniskos tekstos un izmantot to atbilstoši situācijai.</i></p>	<p>Prot rakstīt iepirkumu sarakstu un noformēt galda kartes. Prot izteikt sajūsmu, novēlējumu un pateikties par saņemto ielūgumu, dāvanu vai novēlējumu. <i>Mācās izteikt atteikumu pēc parauga.</i> Prot lietot uzrunu un veidot ielūgumu pēc parauga. <i>Mācās izmantot darbības vārdus vajadzības un atstāstījuma izteiksmē, stāstot par gatavošanos svētkiem.</i> Prot stāstīt par to, ar ko svētki atšķiras no ikdienas. Prot sarunāties veikalā, tirgū, kafejnīcā, apspriest preču cenas, kvalitāti, rezervēt galdiņu. Prot atrast nepieciešamo informāciju par svētku svinēšanas tradīcijām daiļliteratūras un populārzinātniskos tekstos un izmantot to atbilstoši situācijai.</p>	<p>Prot rakstīt iepirkumu sarakstu un noformēt galda kartes. Prot izteikt sajūsmu, novēlējumu un pateikties par saņemto ielūgumu, dāvanu vai novēlējumu. Prot izteikt atteikumu pēc parauga. Prot lietot uzrunu un veidot ielūgumu pēc parauga. <i>Mācās izmantot darbības vārdus vajadzības un atstāstījuma izteiksmē, stāstot par gatavošanos svētkiem.</i> Prot stāstīt par to, ar ko svētki atšķiras no ikdienas. Prot sarunāties veikalā, tirgū, kafejnīcā, apspriest preču cenas, kvalitāti, rezervēt galdiņu. Prot atrast nepieciešamo informāciju par svētku svinēšanas tradīcijām daiļliteratūras un populārzinātniskos tekstos un izmantot to atbilstoši situācijai.</p>
<p>Ko es zinu? Ko es protu? Vasaras saulgrieži Latvijā un pasaulē.</p>	4	<p>Ārstniecības augi. Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds un darbības vārds tekstā. Uzmanības pievēršana. Norādes uz objektu.</p>	<p>Prot uztvert teksta saturu klausīšanās un lasīšanas procesā un atbildēt uz jautājumiem. Prot stāstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos pēc parauga.</p>	<p>Prot klausīties un uztvert tekstu kopumā un detalizēti atbilstoši nosacījumiem. Prot stāstīt par notikumiem pēc dotajiem nosacījumiem.</p>	<p>Prot izvēlēties klausīšanās un teksta lasīšanas veidu atbilstoši mērķim. Prot patstāvīgi sagatavot stāstījumu un to publikot.</p>

			<p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā.</p> <p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz dažādiem jautājumiem.</p> <p>Prot rakstīt īsu tekstu pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p>Ir zināšanas par vasaras saulgriežu tradīcijām Latvijā un mītnes zemē.</p> <p>Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p>	<p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz dažāda līmeņa jautājumiem.</p> <p>Prot rakstīt īsu tekstu atbilstoši nosacījumiem.</p> <p>Ir zināšanas par vasaras saulgriežu tradīcijām Latvijā un pasaulē.</p> <p>Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p>	<p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus.</p> <p>Prot izvēlēties lasāmos tekstus atbilstoši lasīšanas mērķim un strādāt ar tiem.</p> <p>Prot patstāvīgi rakstīt tekstu atbilstoši situācijai.</p> <p>Ir zināšanas par vasaras saulgriežu tradīcijām Latvijā un pasaulē un prasme tās salīdzināt, izteikt kritiski analītisku vērtējumu.</p> <p>Prot pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā un izvirzīt uzdevumus rezultāta pilnveidei.</p>
--	--	--	---	---	---

1.3.4. Ceturtā mācību gada mācību programma

Temats un apakštemats	Stundu skaits	Mācību saturs	Sasniedzamais rezultāts atbilstoši līmenim		
			Zems valodas prasmes līmenis	Vidējs valodas prasmes līmenis	Augsts valodas prasmes līmenis
Kas es esmu?	12				
<i>Ko es zinu? Ko es protu? Mana vasaras pieredze.</i>	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Teikums tekstā. Teikumi pēc izteikuma mērķa.</p> <p>Pieturzīmes teikumu beigās.</p> <p>Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds un darbības teikumā.</p> <p>Palīgvārdi teikumā.</p> <p>Vārdu izruna un to pareizrakstība.</p> <p>Elektroniskās vārdnīcas.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot izvēlēties vārdus un teikumus atbilstoši tematam.</p> <p>Prot uztvert teikuma saturu un lietot atbilstošas pieturzīmes teikumu beigās.</p> <p>Prot klausīties un uztvert īsu tekstu, jautāt un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot izmantot tekstā palīgvārdus, saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā,</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot izvēlēties vārdus un teikumus atbilstoši tematam.</p> <p>Prot uztvert teikuma saturu un lietot atbilstošas pieturzīmes teikumu beigās.</p> <p>Prot klausīties un uztvert tekstu, jautāt un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot apzināti lasīt tekstu un atbildēt uz dažāda rakstura jautājumiem.</p> <p>Prot veidot jautājumus, atbildēt uz tiem vai atrast atbildi dzirdētajā vai lasītajā tekstā.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot izvēlēties vārdus un teikumus atbilstoši tematam.</p> <p>Prot uztvert teikuma saturu un lietot atbilstošas pieturzīmes teikumu beigās.</p> <p>Prot klausīties un uztvert tekstu, jautāt un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot izmantot palīgvārdus, saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā, izmantot darbības vārdus dažādos laikos.</p>

			<p>izmantot darbības vārdus dažādos laikos pēc parauga.</p> <p>Prot apzināti lasīt tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot rakstīt īsu tekstu atbilstoši nosacījumiem.</p> <p>Prot pēc kritērijiem pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p> <p><i>Mācās izmantot elektroniskās vārdnīcas sava vārdu krājuma paplašināšanai.</i></p> <p><i>Mācās novērtēt saziņas situāciju pēc nosacījumiem un ievērot atbilstošu saziņas etiķeti.</i></p>	<p>Prot rakstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem.</p> <p>Prot pēc kritērijiem pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p> <p>Prot izmantot elektroniskās vārdnīcas sava vārdu krājuma paplašināšanai.</p>	<p>Prot apzināti lasīt tekstu un atbildēt uz dažāda rakstura jautājumiem.</p> <p>Prot veidot jautājumus, atbildēt uz tiem vai atrast atbildi dzirdētajā vai lasītajā tekstā.</p> <p>Prot patstāvīgi rakstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem.</p> <p>Prot izvēlēties kritērijus un pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p> <p>Prot izmantot elektroniskās vārdnīcas sava vārdu krājuma paplašināšanai.</p>
Kā dzīvoja agrāk un tagad?	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Teksta autors, virsraksts.</p> <p>Teksta saturs, tā pamatdoma.</p> <p>Teksta plāns.</p> <p>Vārda leksiskā nozīme tekstā.</p> <p>Darbības vārdi <i>būt, iet, dot, doties</i> dažādos laikos un personās.</p> <p>Pamatojums.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot uztvert un saprast īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās.</p> <p>Prot atstāstīt tekstu pēc attēlu vai verbālā plāna.</p> <p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās.</p> <p><i>Mācās pēc parauga lietot darbības vārdus būt, iet, dot, doties dažādos laikos un personās.</i></p> <p>Prot atrast vārdnīcā vārdu un skaidrot tā nozīmi tekstā.</p> <p>Prot vākt informāciju, to apkopot un prezentēt pēc parauga.</p> <p>Prot uztvert tiešās runas teikumus tekstā.</p> <p><i>Mācās uz klausīt citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot uztvert un saprast īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt saziņas situācijās.</p> <p>Prot atstāstīt tekstu pēc attēlu vai verbālā plāna.</p> <p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās.</p> <p>Prot pēc parauga lietot darbības vārdus <i>būt, iet, dot, doties</i> dažādos laikos un personās.</p> <p>Prot atrast vārdnīcā vārdu un skaidrot tā nozīmi tekstā.</p> <p>Prot vākt informāciju, to apkopot un prezentēt pēc parauga.</p> <p>Prot uz klausīt citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot uztvert un saprast īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt saziņas situācijās.</p> <p>Prot atstāstīt tekstu pēc attēlu vai verbālā plāna.</p> <p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās.</p> <p>Prot pēc parauga lietot darbības vārdus <i>būt, iet, dot, doties</i> dažādos laikos un personās.</p> <p>Prot atrast vārdnīcā vārdu un skaidrot tā nozīmi tekstā.</p> <p>Prot vākt informāciju, to apkopot un prezentēt patstāvīgi.</p> <p>Prot uz klausīt citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo.</p>

Zeme, kurā es pašlaik dzīvoju.	4	Saziņas situācija. Populārzinātnisks teksts. Teksta struktūra: ievads, galvenā daļa, nobeigums. Lielie sākumburti īpašvārdos un saliktos nosaukumos. Pamata un kārtas skaitļa vārdi. Tabula.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot uztvert un saprast, klausoties un lasot īsu populārzinātnisku tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās. <i>Mācās tekstā ietvertu informāciju atspoguļot tabulā pēc parauga. Mācās lietot lielos sākumburtus īpašvārdos un saliktos nosaukumos pēc parauga tekstā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot uztvert un saprast, klausoties un lasot īsu populārzinātnisku tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās. Prot lietot lielos sākumburtus īpašvārdos un saliktos nosaukumos pēc parauga tekstā. <i>Mācās tekstā ietvertu informāciju atspoguļot tabulā un izmantot savā runā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tā tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot uztvert un saprast, klausoties un lasot populārzinātnisku tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt atbilstoši saziņas situācijai. Prot patstāvīgi izvēlēties īpašvārdus un saliktos nosaukumus sava teksta veidošanā un lietot lielos sākumburtus īpašvārdos un saliktos nosaukumos tekstā. Prot tekstā ietvertu informāciju atspoguļot tabulā un izmantot savā runā.
Kāds es esmu?	14				
Mans raksturs citu acīm.	4	Saziņas situācija. Rakstura īpašības. Vienkāršs teikums. Vienlīdzīgi teikuma locekļi vienkāršā teikumā. Īpašības vārdu atvasināšana ar izskaņām <i>-īgs, -īga</i> . Lietvārdu atvasināšana ar izskaņām <i>-ums, -nieks, -ājs</i> . Īpašības vārda un lietvārda saskaņošana dzimtē, skaitlī un locījumā. Anкета.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot tekstā šķirt vienkāršus teikumus un vienlīdzīgus teikuma locekļus tajos. <i>Mācās lietot pieturzīmes teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem.</i> Prot saskaņot īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. <i>Mācās atvasināt īpašības vārdus ar izskaņām -īgs, -īga. Mācās atvasināt lietvārdus ar izskaņām -ums, -nieks, -ājs un izmantot savā mutvārdu un rakstu runā. Mācās aizpildīt anketu.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot tekstā šķirt vienkāršus teikumus un vienlīdzīgus teikuma locekļus tajos. <i>Mācās lietot pieturzīmes teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem.</i> Prot saskaņot īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. <i>Mācās atvasināt īpašības vārdus ar izskaņām -īgs, -īga. Mācās atvasināt lietvārdus ar izskaņām -ums, -nieks, -ājs un izmantot savā mutvārdu un rakstu runā.</i> Prot aizpildīt anketu pēc parauga.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot tekstā šķirt vienkāršus teikumus un vienlīdzīgus teikuma locekļus tajos. Prot lietot pieturzīmes teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem. Prot saskaņot īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot atvasināt īpašības vārdus ar izskaņām <i>-īgs, -īga</i> . Prot atvasināt lietvārdus ar izskaņām <i>-ums, -nieks, -ājs</i> un izmantot savā mutvārdu un rakstu runā. Prot aizpildīt anketu.

<p>Kā jaunieši ģērbās agrāk un tagad?</p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Modes un stila virzienu nosaukumi, to raksturojums. Apģērbu nosaukumi. Darbības vārdi īstenības izteiksmē, vajadzības un atstāstījuma izteiksmē kopā ar lietvārdiem. Atgriezeniskais vietniekvārds <i>sevis</i>. Salīdzināšanas konstrukcijas.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu un saziņas partnerus. Prot nosaukt apģērbu. Prot nosaukt dažādus ģērbšanās stilus. Prot raksturot stilam atbilstošu apģērbu un stāstīt par savu ģērbšanās stilu pēc parauga. Prot lietot darbības vārdu vajadzības un atstāstījuma izteiksmē kopā ar lietvārdu teikumā pēc parauga. <i>Mācās lietot atgriezenisko vietniekvārdu sevis tekstā.</i> <i>Mācās pēc parauga salīdzināt dažādus ģērbšanās stilus, izmantojot konkrētas salīdzināšanas konstrukcijas.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu un saziņas partnerus. Prot izmantot apģērbu nosaukumus atbilstoši saziņas situācijai. Prot nosaukt dažādus ģērbšanās stilus. Prot raksturot stilam atbilstošu apģērbu un stāstīt par savu ģērbšanās stilu. Prot lietot darbības vārdu vajadzības un atstāstījuma izteiksmē kopā ar lietvārdu nominatīvā teikumā pēc parauga. <i>Mācās lietot atgriezenisko vietniekvārdu sevis tekstā.</i> <i>Mācās salīdzināt dažādus ģērbšanās stilus, izmantojot konkrētas salīdzināšanas konstrukcijas.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tā tematu un saziņas partnerus. Prot izmantot apģērbu nosaukumus atbilstoši situācijai. Prot nosaukt dažādus ģērbšanās stilus. Prot raksturot stilam atbilstošu apģērbu un stāstīt par savu ģērbšanās stilu. Prot lietot darbības vārdu vajadzības un atstāstījuma izteiksmē kopā ar lietvārdu nominatīvā teikumā. Prot pēc parauga lietot atgriezenisko vietniekvārdu <i>sevis</i> tekstā. Prot salīdzināt dažādus ģērbšanās stilus, izmantojot konkrētas salīdzināšanas konstrukcijas.</p>
<p>Ziemassvētki Latvijas rakstnieku darbos.</p>	<p>6</p>	<p>Saziņas situācija. Teksta saturs, darbības vieta, laiks un pamatdoma. Teksta noskaņa. Teksta plāns. Ziemassvētku tradīcijas agrāk un mūsdienās. Vārdu leksiskā nozīme tekstā. Apstākļa vārds, vietniekvārds, skaitļa vārds, īpašības vārds vārdu savienojumos. Jautājamie un attieksmes vietniekvārdi. Stāstījuma plāns.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu un analizēt to. Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā, izmantojot vārdnīcas. Prot salīdzināt informāciju tekstos. Prot orientēties tekstā, lasīt atbilstoši lasīšanas mērķim, atbildēt uz jautājumiem un veidot jautājumus, teksta saturu saistīt ar atbilstošu sakāmvārdu. Prot plānot stāstījuma plānu. <i>Mācās uztvert teksta noskaņu, to pamatot.</i> <i>Mācās plānu pierakstīt.</i> Prot īsi stāstīt par savu pieredzi, izmantojot plānu. <i>Mācās veidot teksta uzmetumu, to rediģēt un pārrakstīt tīrrakstā.</i> <i>Mācās uztvert tekstā jautājamus un attieksmes vietniekvārdus.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu un analizēt to. Prot uztvert teksta noskaņu un to pamatot. Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā, izmantojot vārdnīcas un patstāvīgi. Prot salīdzināt informāciju tekstos. Prot orientēties tekstā, lasīt atbilstoši lasīšanas mērķim, atbildēt uz jautājumiem un veidot jautājumus, teksta saturu saistīt ar atbilstošu sakāmvārdu. Prot plānot stāstījuma plānu. <i>Mācās plānu pierakstīt.</i> Prot stāstīt par savu pieredzi, izmantojot plānu. <i>Mācās veidot teksta uzmetumu, to rediģēt un pārrakstīt tīrrakstā.</i> <i>Mācās uztvert tekstā jautājamus un attieksmes vietniekvārdus.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu un analizēt to. Prot uztvert teksta noskaņu un to pamatot. Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā, izmantojot vārdnīcas un patstāvīgi. Prot salīdzināt informāciju tekstos. Prot plānot stāstījuma plānu. Prot orientēties tekstā, lasīt atbilstoši lasīšanas mērķim, atbildēt uz jautājumiem un veidot jautājumus, teksta saturu saistīt ar atbilstošu sakāmvārdu. Prot saskaņot tekstā teksta daļas un plānot tekstu. Prot plānu pierakstīt pēc parauga. Prot stāstīt par savu pieredzi, izmantojot plānu. <i>Mācās uztvert tekstā jautājamus un attieksmes vietniekvārdus.</i></p>

<p>Ko es daru? Ko dara citi cilvēki? Laimīgu jauno gadu! Meteni.</p>	<p>12</p>				
<p><i>Ko es zinu un protu? Kā es mācos? Ko gribu iemācīties jaunajā gadā?</i></p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Teksts. Teksta autors, virsraksts, temats. Vārda leksiskā nozīme teikumā. Vēlmju un to pamatojuma izteikšana. Darbības vārda vēlējuma izteiksme. Darbības vārda vajadzības izteiksme.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situācijas tematu, mērķi, saturu un atbilstoši tai reaģēt. Prot uztvert teksta saturu un tā saistību ar virsrakstu. <i>Mācās salīdzināt to kopīgās un atšķirīgās pazīmes.</i> Prot iesaistīt teikumos savu vēlmju izteikšanai un to pamatošanai darbības vārdus vēlējuma izteiksmē un vajadzības izteiksmē pēc parauga.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situācijas tematu, mērķi, saturu un atbilstoši tai reaģēt. Prot uztvert teksta saturu un tā saistību ar virsrakstu. <i>Mācās salīdzināt to kopīgās un atšķirīgās pazīmes.</i> Prot iesaistīt teikumos savu vēlmju izteikšanai un to pamatošanai darbības vārdus vēlējuma izteiksmē un vajadzības izteiksmē pēc parauga.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situācijas tematu, mērķi, saturu un patstāvīgi radīt situāciju, tajā iesaistīt citus dalībniekus. Prot uztvert teksta saturu un tā saistību ar virsrakstu. Prot salīdzināt to kopīgās un atšķirīgās pazīmes. Prot iesaistīt teikumos savu vēlmju izteikšanai un to pamatošanai darbības vārdus vēlējuma izteiksmē un vajadzības izteiksmē.</p>
<p><i>Profesijas izvēle – atbildīgs uzdevums.</i></p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Profesijas un ar tām saistītās darbības. Izglītības iegūšanas iespējas Latvijā. Profesiju nosaukumi un profesiju raksturojums.</p>	<p>Prot noskaidrot dzirdētā un lasītā tekstā nepieciešamo informāciju par izglītības un darba iespējām Latvijā. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju par profesijām. <i>Mācās paust savu personīgo attieksmi pret to.</i> <i>Mācās mutvārdos un rakstiski stāstīt par saviem sapņiem un nākotnes nodomiem.</i></p>	<p>Prot noskaidrot dzirdētā un lasītā tekstā nepieciešamo informāciju par izglītības un darba iespējām Latvijā. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju par profesijām un paust savu personīgo attieksmi pret to. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju vienkāršā populārzinātniskā tekstā par profesijām.</p>	<p>Prot noskaidrot dzirdētā un lasītā tekstā nepieciešamo informāciju par izglītības un darba iespējām Latvijā. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju par profesijām un paust savu personīgo attieksmi pret to. Prot mutvārdos un rakstiski stāstīt par saviem sapņiem un nākotnes nodomiem.</p>
<p><i>Latvijas lepnums –cilvēki Latvijā un pasaulē.</i></p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Sociālās darbības jomas, to nosaukumi. Personvārdu pareizrakstība. Skaitļa vārdi tekstā. Stāstījums par izvēlēto personību.</p>	<p>Prot nosaukt dažādas sociālās darbības jomas Latvijā. Prot izmantot e-resursus un iegūt nepieciešamo informāciju, to pierakstīt. Prot kritiski izvērtēt, salīdzināt informāciju un paust savu attieksmi pret to. <i>Mācās pareizi lietot cilvēku personvārdus un citus ar personu saistītus datus.</i> <i>Mācās izvēlēties konkrētu personību un stāstīt par izvēlēto personību pēc parauga.</i></p>	<p>Prot nosaukt dažādas sociālās darbības jomas Latvijā. Prot izmantot e-resursus un iegūt nepieciešamo informāciju, to pierakstīt. Prot kritiski izvērtēt, salīdzināt informāciju un paust savu attieksmi pret to. Prot pareizi lietot cilvēku personvārdus un citus ar personu saistītus datus. Prot izvēlēties konkrētu personību un stāstīt par izvēlēto personību pēc parauga.</p>	<p>Prot nosaukt dažādas sociālās darbības jomas Latvijā. Prot izmantot e-resursus un iegūt nepieciešamo informāciju, to pierakstīt. Prot kritiski izvērtēt, salīdzināt informāciju un paust savu attieksmi pret to. Prot pareizi lietot ievērojamu Latvijas sportistu, mūziķu, rakstnieku u. c. personvārdus un citus datus. Prot iegūto informāciju un</p>

					izmantot stāstījumā par izvēlēto personību.
Es un viss man apkārt dabā un cilvēkos. Lieldienu laiks.	14				
<i>Kā Latvijas cilvēki pavada ziemas laiku?</i>	4	Saziņas situācija. Teksts. Teksta autors, virsraksts un temats. Teksta temata, virsraksta un ilustrācijas saistība. Teksta noskaņa. Vārda leksiskā nozīme teikumā. Vārdu darināšana ar izskaņām -ums, -ība, -šana, -šanās. <i>Noteikumi.</i> <i>Saraksts.</i>	Prot orientēties saziņas situācijā, noteikt situācijas tematu, vietu, laiku un dalībniekus. Prot orientēties tekstā, saskatīt virsraksta un temata savstarpējo saistību. Prot analizēt teksta saturu, uztvert notikumu secību, teksta pamatdomu. Prot orientēties noteikumos un sarakstā, atrast nepieciešamo informāciju. Prot pierakstīt sarakstu pēc parauga. <i>Mācās izprast noteikumu lomu saziņā un pierakstīt noteikumus pēc parauga.</i> <i>Mācās uztvert teikumā lietvārdus ar izskaņām -ums, -ība, -šana, -šanās un tos darināt.</i>	Prot orientēties saziņas situācijā, noteikt situācijas tematu, vietu, laiku un dalībniekus. Prot orientēties tekstā, saskatīt virsraksta un temata savstarpējo saistību. Prot analizēt teksta saturu, uztvert notikumu secību, teksta pamatdomu. Prot orientēties noteikumos un sarakstā, atrast nepieciešamo informāciju. Prot pierakstīt sarakstu pēc parauga. <i>Mācās izprast noteikumu lomu saziņā un pierakstīt noteikumus pēc parauga.</i> <i>Mācās uztvert teikumā lietvārdus ar izskaņām -ums, -ība, -šana, -šanās un tos darināt.</i>	Prot orientēties saziņas situācijā, noteikt situācijas tematu, vietu, laiku un dalībniekus. Prot orientēties tekstā, saskatīt virsraksta un temata savstarpējo saistību. Prot analizēt teksta saturu, uztvert notikumu secību, teksta pamatdomu. Prot orientēties noteikumos un sarakstā, atrast nepieciešamo informāciju. Prot pastāvīgi rakstīt sarakstu. Izprot noteikumu lomu saziņā un raksta noteikumus pēc parauga. <i>Mācās uztvert teikumā lietvārdus ar izskaņām -ums, -ība, -šana, -šanās un tos darināt.</i>
<i>Ko Latvijā redzēt dabā ziemā?</i>	4	Dabas objektu apraksti. Sinonīmi un antonīmi. Ekskursijas vai pārgājiena maršruts. Informācijas strukturēšana. Stāstījums par izvēlēto maršrutu. Jautājumi un atbildes.	Prot iesaistīties saziņas situācijās, jautāt un atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem. <i>Mācās atrast internetā dabas objektu aprakstu, uztvert tā saturu.</i> <i>Mācās izstrādāt ekskursijas vai pārgājiena maršrutu pēc norādījumiem.</i> <i>Mācās izvēlēties atbilstošus sinonīmus un antonīmus, izmantot tos savā runā.</i> <i>Mācās salīdzināt iegūto informāciju ar savu pieredzi un savu viedokli pamatot, izmantojot teikumā dotās konstrukcijas.</i>	Prot iesaistīties saziņas situācijās, jautāt un atbildēt uz jautājumiem. Prot uztvert un atrast internetā nepieciešamo informāciju par dabas objektiem, uztvert tekstu saturu. <i>Mācās analizēt informāciju un strukturēt to atbilstoši norādījumiem.</i> <i>Mācās izstrādāt ekskursijas vai pārgājiena maršrutu pēc norādījumiem.</i> Prot iesaistīties saziņas situācijās, jautāt un atbildēt uz jautājumiem. Prot tekstā saskatīt sinonīmus un antonīmus. Prot salīdzināt iegūto informāciju ar savu pieredzi un savu viedokli	Prot iesaistīties saziņas situācijās, jautāt un atbildēt uz jautājumiem. Prot patstāvīgi uztvert un atrast internetā nepieciešamo informāciju par dabas objektiem, uztvert tekstu saturu. Prot analizēt informāciju un strukturēt to atbilstoši norādījumiem. <i>Mācās izstrādāt ekskursijas vai pārgājiena maršrutu pēc norādījumiem.</i> Prot iesaistīties saziņas situācijās, jautāt un atbildēt uz jautājumiem. Prot tekstā saskatīt sinonīmus un antonīmus. Prot salīdzināt iegūto informāciju ar savu pieredzi un savu viedokli

				pamatot, izmantojot teikumā dotās konstrukcijas. <i>Mācās izvēlēties atbilstošus sinonīmus un antonīmus un izmantot tos savā runā.</i>	pamatot, izmantojot teikumā dotās konstrukcijas. <i>Mācās izvēlēties atbilstošus sinonīmus un antonīmus un izmantot tos savā runā.</i>
Liieldienas Latvijas un citu valstu rakstnieku darbos.	6	Saziņas situācija. Saziņas situācijas vieta, laiks, saziņas dalībnieki, saziņas nolūks. Redzes un dzirdes gleznas tekstā un teikumā. Teksts, teksta saturs un struktūra. Teikums tekstā, tā saturs. Vārds – valodas pamatvienība. Vārda nozīme tekstā un teikumā. Vārdu savienojums. Apvidvārdi un vecvārdi. Vārda sastāvs. Apsveikums. Ielūgums.	Prot uztvert saziņas situācijas vietu, laiku, dalībniekus un saziņas nolūku. Prot klausoties un lasot uztvert īsu literāro tekstu, saskatīt tajā redzes un dzirdes gleznas. Prot izmantot vārdnīcas, skaidrojot vārdu nozīmes. <i>Mācās saskatīt tekstā vecvārdus un apvidvārdus, to lomu tekstā. Mācās darināt jaunus vārdus, izmantojot priedēkļus un izskaņas.</i> Prot veidot salikteņus. Prot rakstīt apsveikumu un ielūgumu pēc parauga.	Prot uztvert saziņas situācijas vietu, laiku, dalībniekus un saziņas nolūku. Prot klausoties un lasot uztvert īsu literāro tekstu, saskatīt tajā redzes un dzirdes gleznas. Prot izmantot vārdnīcas, skaidrojot vārdu nozīmes. <i>Mācās saskatīt tekstā vecvārdus un apvidvārdus, to lomu tekstā. Mācās darināt jaunus vārdus, izmantojot priedēkļus un izskaņas.</i> Prot veidot salikteņus. Prot patstāvīgi rakstīt apsveikumu un ielūgumu.	Prot uztvert saziņas situācijas vietu, laiku, dalībniekus un saziņas nolūku. Prot klausoties un lasot uztvert īsu literāro tekstu, saskatīt tajā redzes un dzirdes gleznas. Prot izmantot vārdnīcas, skaidrojot vārdu nozīmes. Prot saskatīt tekstā vecvārdus un apvidvārdus, to lomu tekstā. Prot darināt jaunus vārdus, izmantojot priedēkļus un izskaņas. Prot veidot salikteņus. Prot patstāvīgi rakstīt apsveikumu un ielūgumu.
Nāc, nākdama, vasariņa! Vasaras saulgrieži.	12				
Tūrisms Latvijā.	4	Saziņas situācija. Saziņas situācijas vieta, laiks, saziņas dalībnieki, saziņas nolūks. Mutvārdu un rakstu runas teksts. Teikums tekstā. Vienkārši un salikti teikumi tekstā. Vārds – valodas pamatvienība. Vārda nozīme tekstā un teikumā. Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds, personas vietniekvārds un darbības vārds teikumā, tā leksiskā nozīme un gramatiskā forma.	Prot atrast informāciju par kultūrvēsturiskajiem objektiem. Prot aizpildīt anketu. <i>Mācās veidot stāstījumu, iesaistot tajā kultūrvēsturisko objektu nosaukumus, un izteikt savu sajūsmu un patiku. Mācās stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem. Mācās uztvert gida stāstīto un uzdot jautājumus, patstāvīgi iegūt papildu informāciju.</i>	Prot atrast informāciju par kultūrvēsturiskajiem objektiem. Prot aizpildīt anketu. Prot stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem. Prot uztvert gida stāstīto un uzdot jautājumus. Prot stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem. <i>Mācās uztvert gida stāstīto un uzdot jautājumus, patstāvīgi iegūt papildu informāciju.</i>	Prot atrast informāciju par kultūrvēsturiskajiem objektiem. Prot aizpildīt anketu. Prot stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem. Prot uztvert gida stāstīto un uzdot jautājumus. Prot stāstīt un rakstīt par ceļojumā/pārgājienā gūtajiem iespaidiem. Prot uztvert gida stāstīto un uzdot jautājumus, patstāvīgi iegūt papildu informāciju.

<p>Muzeji un izstāžu zāles Latvijā.</p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Saziņas situācijas vieta, laiks, saziņas dalībnieki, saziņas nolūks. Teksts, teksta saturs un struktūra. Teksta un vizuālās informācijas saistība. Teikums tekstā, tā saturs. Vārds – valodas pamatvienība. Vārda nozīme tekstā un teikumā. Vārdu savienojums. Vārdšķiras teikumā.</p>	<p>Prot novērtēt saziņas situāciju, analizēt saziņas situācijas vietu, laiku, saziņas dalībniekus un nolūku. <i>Mācās iegūt informāciju no dažādiem informācijas avotiem par muzejiem un izstādēm.</i> Prot uztvert informatīva teksta saturu un tajā atrast vajadzīgo informāciju. Prot saskatīt teksta un vizuālās informācijas savstarpējo saistību. <i>Mācās ievērot runas etiķetes normas publiskas uzstāšanās laikā.</i> <i>Mācās saskatīt tekstā vienādas nozīmes vārdus un svešvārdus aizstāt ar atbilstošiem latviskas cilmes vārdiem.</i></p>	<p>Prot novērtēt saziņas situāciju, analizēt saziņas situācijas vietu, laiku, saziņas dalībniekus un nolūku. Prot iegūt informāciju no dažādiem informācijas avotiem par muzejiem un izstādēm. Prot uztvert informatīva teksta saturu un tajā atrast vajadzīgo informāciju. Prot saskatīt teksta un vizuālās informācijas savstarpējo saistību. <i>Mācās ievērot runas etiķetes normas publiskas uzstāšanās laikā.</i> <i>Mācās saskatīt tekstā vienādas nozīmes vārdus un svešvārdus aizstāt ar atbilstošiem latviskas cilmes vārdiem.</i></p>	<p>Prot novērtēt saziņas situāciju, analizēt saziņas situācijas vietu, laiku, saziņas dalībniekus un nolūku. Prot iegūt informāciju no dažādiem informācijas avotiem par muzejiem un izstādēm. Prot uztvert informatīva teksta saturu un tajā atrast vajadzīgo informāciju. Prot saskatīt teksta un vizuālās informācijas savstarpējo saistību. Prot uztvert informatīva teksta saturu un tajā atrast vajadzīgo informāciju. Prot saskatīt teksta un vizuālās informācijas savstarpējo saistību. <i>Mācās ievērot runas etiķetes normas publiskas uzstāšanās laikā.</i> <i>Mācās saskatīt tekstā vienādas nozīmes vārdus un svešvārdus aizstāt ar atbilstošiem latviskas cilmes vārdiem.</i></p>
<p>Ko es zinu? Ko es protu? Mani un manas ģimenes vasaras plāni.</p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Saziņas situācijas vieta, laiks, saziņas dalībnieki, nolūks. Runas temps un tembrs. Vienkārši teikumi tekstā. Vārds – valodas pamatvienība. Vārda nozīme tekstā un teikumā. Vārda sastāvs. Vārdu savienojums. Vārdi ar līdzīgu un pretēju nozīmi. Viennozīmīgi un daudznnozīmīgi vārdi teikumā un tekstā. Vārdšķiras teikumā. Vārdu pareizrakstība. Vārdu pārnesšana jaunā rindā.</p>	<p>Prot novērtēt saziņas situāciju, analizēt saziņas situācijas vietu, laiku, saziņas dalībniekus un nolūku. Prot uztvert teksta saturu klausīšanas un lasīšanas procesā un atbildēt uz jautājumiem. Prot stāstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos pēc parauga. Prot tekstā atšķirt vienkāršus teikumus. <i>Mācās lietot pieturzīmes teikumu beigās un teikumu vidū.</i> Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem.</p>	<p>Prot novērtēt saziņas situāciju, analizēt saziņas situācijas vietu, laiku, saziņas dalībniekus un nolūku. Prot klausīties un uztvert tekstu kopumā un detalizēti atbilstoši nosacījumiem. Prot stāstīt par notikumiem pēc dotajiem nosacījumiem. Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz dažādiem jautājumiem. Prot rakstīt īsu tekstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot runāt atbilstoši situācijai, ievērot runas kultūras un uzvedības etiķetes normas. Prot tekstā atšķirt vienkāršus teikumus.</p>	<p>Prot novērtēt saziņas situāciju, analizēt saziņas situācijas vietu, laiku, saziņas dalībniekus un nolūku. Prot izvēlēties klausīšanās un teksta lasīšanas veidu atbilstoši mērķim. Prot patstāvīgi sagatavot stāstījumu un to publiskot. Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus. Prot izvēlēties lasāmos tekstus atbilstoši lasīšanas mērķim un strādāt ar tiem. Prot tekstā atšķirt vienkāršus teikumus. <i>Mācās lietot pieturzīmes teikumu beigās un teikumu vidū.</i> Prot patstāvīgi rakstīt tekstu atbilstoši situācijai.</p>

			<p>Prot rakstīt īsu tekstu pēc nosacījumiem.</p> <p>Prot runāt atbilstoši situācijai, ievērot runas kultūras un uzvedības etiķetes normas.</p> <p>Prot skaidrot vārda nozīmi, veidot vārdu savienojumus, izvēlēties atbilstošus vārdu savienojumus, sakāmvārdus.</p> <p>Prot skaidrot vārda nozīmi, aizstāt dotos vārdus ar līdzīgas vai pretējas nozīmes vārdiem.</p> <p><i>Mācās pareizi rakstīt vārdus, pārbaudīt to pareizrakstību, pārnest vārdus jaunā rindā.</i></p> <p>Prot izmantot alfabētu, strādājot ar informāciju.</p> <p>Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p>	<p><i>Mācās lietot pieturzīmes teikumu beigās un teikumu vidū.</i></p> <p>Prot skaidrot vārda nozīmi, veidot vārdu savienojumus, izvēlēties atbilstošus vārdu savienojumus, sakāmvārdus.</p> <p>Prot skaidrot vārda nozīmi, aizstāt dotos vārdus ar līdzīgas vai pretējas nozīmes vārdiem.</p> <p><i>Mācās pareizi rakstīt vārdus, pārbaudīt to pareizrakstību, pārnest vārdus jaunā rindā.</i></p> <p>Prot izmantot alfabētu, strādājot ar informāciju.</p> <p>Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p>	<p>Prot runāt atbilstoši situācijai, ievērot runas kultūras un uzvedības etiķetes normas.</p> <p>Prot skaidrot vārda nozīmi, veidot vārdu savienojumus, izvēlēties atbilstošus vārdu savienojumus, sakāmvārdus.</p> <p>Prot skaidrot vārda nozīmi, aizstāt dotos vārdus ar līdzīgas vai pretējas nozīmes vārdiem.</p> <p>Prot pareizi rakstīt vārdus, pārbaudīt to pareizrakstību, pārnest vārdus jaunā rindā.</p> <p>Prot izmantot alfabētu, strādājot ar informāciju.</p> <p>Prot pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā un izvirzīt uzdevumus rezultāta pilnveidei.</p>
--	--	--	---	---	---

1.3.5. Piektā mācību gada mācību programma

Temats un apakštemats	Stundu skaits	Mācību saturs	Sasniedzamais rezultāts atbilstoši līmenim		
			Zems valodas prasmes līmenis	Vidējs valodas prasmes līmenis	Augsts valodas prasmes līmenis
Kas es esmu?	12				
<i>Ko es zinu? Ko es protu? Kā es pavadīju vasaru?</i>	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Saziņas etiķete.</p> <p>Tekstveide.</p> <p>Vēstījuma tipa teksts.</p> <p>Teikums tekstā.</p> <p>Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds un darbības vārds teikumā.</p> <p>Palīgvārdi teikumā.</p> <p>Vārdu izruna un to pareizrakstība.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot izvēlēties vārdus un teikumus atbilstoši tematam.</p> <p>Prot klausīties un uztvert īsu tekstu, jautāt un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot veidot īsu, secīgi strukturētu vēstījuma tipa tekstu par tematu, izmantot tekstā palīgvārdus,</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot izvēlēties vārdus un teikumus atbilstoši tematam.</p> <p>Prot klausīties un uztvert tekstu, jautāt un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot veidot secīgi strukturētu vēstījuma tipa tekstu par tematu, izmantot palīgvārdus, saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot izvēlēties vārdus un teikumus atbilstoši tematam.</p> <p>Prot klausīties un uztvert tekstu, jautāt un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot veidot secīgi strukturētu vēstījuma tipa tekstu par tematu, saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē,</p>

		<p>Skaņu pozicionālās pārmaiņas vārdos.</p>	<p>saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā, izmantot darbības vārdus dažādos laikos pēc parauga.</p> <p>Prot apzināti lasīt tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma tekstu pēc nosacījumiem.</p> <p>Prot pēc kritērijiem pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p> <p>Prot novērtēt saziņas situāciju un ievērot atbilstošu saziņas etiķeti.</p> <p><i>Mācās saskaņot vārda izrunas un pareizrakstības saistību, pārbaudīt vārda pareizrakstību.</i></p>	<p>ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā, izmantot darbības vārdus dažādos laikos teikumos.</p> <p>Prot apzināti lasīt tekstu un atbildēt uz dažāda rakstura jautājumiem.</p> <p>Prot veidot jautājumus, atbildēt uz tiem vai atrast atbildi dzirdētajā vai lasītajā tekstā.</p> <p>Prot rakstīt vēstījuma tipa tekstu pēc nosacījumiem.</p> <p>Prot pēc kritērijiem pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p> <p>Prot novērtēt saziņas situāciju un ievērot atbilstošu saziņas etiķeti.</p> <p><i>Mācās saskaņot vārda izrunas un pareizrakstības saistību, pārbaudīt vārda pareizrakstību.</i></p>	<p>skaitlī un locījumā, izmantot darbības vārdus dažādos laikos teikumos.</p> <p>Prot apzināti lasīt tekstu un atbildēt uz dažāda rakstura jautājumiem.</p> <p>Prot veidot jautājumus, atbildēt uz tiem vai atrast atbildi dzirdētajā vai lasītajā tekstā.</p> <p>Prot patstāvīgi rakstīt vēstījuma tipa tekstu pēc nosacījumiem.</p> <p>Prot izvēlēties kritērijus un pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p> <p>Prot novērtēt saziņas situāciju un ievērot atbilstošu saziņas etiķeti.</p> <p>Prot saskaņot vārda izrunas un pareizrakstības saistību, pārbaudīt vārda pareizrakstību.</p>
<p>Ģimene – liela vērtība manā dzīvē.</p>	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Teksta autors, virsraksts.</p> <p>Teksta saturs, tā pamatdoma.</p> <p>Vārda nozīme tekstā.</p> <p>Vecvārdi un apvidvārdi tekstā.</p> <p>Rindkopa tekstā.</p> <p>Tiešā runa un uzruna tekstā.</p> <p>Arguments.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot uztvert un saprast klausoties īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās.</p> <p>Prot atstāstīt tekstu pēc attēlu vai verbālā plāna.</p> <p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās.</p> <p>Prot atrast vārdnīcā vārdu un skaidrot tā nozīmi tekstā.</p> <p>Prot atrast skaidrojumu vecvārdiem vai apvidvārdiem.</p> <p>Prot vākt informāciju, to apkopot un prezentēt pēc parauga.</p> <p><i>Mācās tekstā uztvert tiešās runas teikumus, šķirt piebildi un tiešo runu, pēc parauga pierakstīt tiešās runas teikumus.</i></p> <p>Prot uzklaut citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot uztvert un saprast klausoties īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt saziņas situācijās.</p> <p>Prot atstāstīt tekstu pēc attēlu vai verbālā plāna.</p> <p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās.</p> <p>Prot izmantot darbības vārda saliktos laikus teksta veidošanā.</p> <p>Prot atrast vārdnīcā vārdu un skaidrot tā nozīmi tekstā.</p> <p>Prot vākt informāciju, to apkopot un prezentēt pēc parauga.</p> <p>Prot uzklaut citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo.</p> <p>Prot tekstā saskaņot rindkopas un tās izmantot sava teksta veidošanā.</p> <p><i>Mācās tekstā uztvert tiešās runas teikumus, šķirt piebildi un tiešo</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot uztvert un saprast klausoties īsu informatīva rakstura tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt saziņas situācijās.</p> <p>Prot atstāstīt tekstu pēc attēlu vai verbālā plāna.</p> <p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās.</p> <p>Prot izmantot darbības vārda saliktos laikus teksta veidošanā.</p> <p>Prot atrast vārdnīcā vārdu un skaidrot tā nozīmi tekstā.</p> <p>Prot vākt informāciju, to apkopot un prezentēt pēc parauga.</p> <p>Prot uzklaut citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo.</p> <p>Prot tekstā saskaņot rindkopas un tās izmantot sava teksta veidošanā.</p> <p><i>Mācās tekstā uztvert tiešās runas teikumus, šķirt piebildi un tiešo</i></p>

			<i>Mācās tekstā saskatīt rindkopas un tās izmantot sava teksta veidošanā. Mācās izteikt argumentu, izmantojot konkrētas sintaktiskās konstrukcijas.</i>	<i>runu, pēc parauga pierakstīt tiešās runas teikumus. Mācās izteikt argumentu, izmantojot konkrētas sintaktiskās konstrukcijas.</i>	<i>runu, pēc parauga pierakstīt tiešās runas teikumus. Prot izteikt argumentu, izmantojot konkrētas sintaktiskās konstrukcijas.</i>
Es lepojos ar zemi, kurā dzīvoju.	4	Saziņas situācija. Teksta struktūra: ievads, galvenā daļa, nobeigums. Lielie sākumburti īpašvārdos un saliktos nosaukumos. Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds un darbības vārds tekstā. Tabula. Diagramma.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā. Prot teikumā iesaistīt darbības vārdu atbilstoši situācijai. Prot uztvert un saprast, klausoties un lasot īsu populārzinātnisku tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās. Prot lietot lielos sākumburtus īpašvārdos un saliktos nosaukumos tekstā. <i>Mācās uztvert tekstā ietverto informāciju un to atspoguļot tabulā un diagrammā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā. Prot teikumā iesaistīt darbības vārdu atbilstoši situācijai. Prot uztvert un saprast, klausoties un lasot īsu populārzinātnisku tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās. Prot lietot lielos sākumburtus īpašvārdos un saliktos nosaukumos tekstā. <i>Mācās uztvert tekstā ietverto informāciju un to atspoguļot tabulā un diagrammā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā. Prot teikumā iesaistīt darbības vārdu atbilstoši situācijai. Prot uztvert un saprast, klausoties un lasot populārzinātnisku tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt atbilstoši saziņas situācijai. Prot lietot lielos sākumburtus īpašvārdos un saliktos nosaukumos tekstā. Prot uztvert tekstā ietverto informāciju un to atspoguļot tabulā un diagrammā.
Kāds es esmu?	14				
Kā es plānoju savu dzīvi?	4	Saziņas situācija. Rakstura īpašības. Īpašības vārdu atvasināšana ar izskaņām <i>-īgs, -īga</i> . Lietvārdu un īpašības vārdu atvasināšana ar izskaņām. Salikteņu veidošana. Īpašības vārda un lietvārda saskaņošana dzimtē, skaitlī un locījumā. Darbības vārda saliktie laiki. Cilvēka raksturojums. Anketa.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. <i>Mācās pēc parauga izmantot darbības vārda saliktos laikus teksta veidošanā. Mācās stāstīt un rakstīt īsu savu un savu draugu raksturojumu pēc parauga.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot stāstīt un rakstīt īsu savu un savu draugu raksturojumu pēc parauga. <i>Mācās pēc parauga izmantot darbības vārda saliktos laikus teksta veidošanā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot saskaņot īpašības vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot stāstīt un rakstīt īsu savu un savu draugu raksturojumu pēc parauga. Prot atvasināt lietvārdus un īpašības vārdus ar izskaņām un izmantot savā mutvārdu un rakstu runā.

			<p><i>Mācās atvasināt lietvārdus un īpašības vārdus ar izskaņām un izmantot savā mutvārdu un rakstu runā.</i></p> <p><i>Mācās veidot salikteņus un pareizi tos rakstīt.</i></p> <p><i>Mācās aizpildīt anketu.</i></p>	<p><i>Mācās atvasināt lietvārdus un īpašības vārdus ar izskaņām un izmantot savā mutvārdu un rakstu runā.</i></p> <p>Prot veidot salikteņus un pareizi tos rakstīt.</p> <p>Prot aizpildīt anketu.</p>	<p>Prot pēc parauga izmantot darbības vārda saliktos laikus teksta veidošanā.</p> <p>Prot veidot salikteņus un pareizi tos rakstīt.</p> <p>Prot aizpildīt anketu.</p>
<p><i>Kā ģērbjas moderns pusaudzis?</i></p>	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Modes un stila virzienu nosaukumi, to raksturojums.</p> <p>Apģērbu nosaukumi.</p> <p>Darbības vārdi īstenības izteiksmē, vajadzības izteiksmē un vēlējuma izteiksmē kopā ar lietvārdiem.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot nosaukt apģērbu.</p> <p>Prot nosaukt dažādus ģērbšanās stilus.</p> <p>Prot raksturot stilam atbilstošu apģērbu un stāstīt par savu ģērbšanās stilu pēc parauga.</p> <p>Prot lietot darbības vārdu īstenības izteiksmē, vajadzības izteiksmē un vēlējuma izteiksmē kopā ar lietvārdu teikumā pēc parauga.</p> <p><i>Mācās pēc parauga raksturot pusaudžu un savu ģērbšanās stilu.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot izmantot apģērbu nosaukumus atbilstoši saziņas situācijai.</p> <p>Prot nosaukt dažādus ģērbšanās stilus.</p> <p>Prot raksturot stilam atbilstošu apģērbu un stāstīt par savu ģērbšanās stilu.</p> <p>Prot lietot darbības vārdu īstenības izteiksmē, vajadzības izteiksmē un vēlējuma izteiksmē kopā ar lietvārdu teikumā pēc parauga.</p> <p>Prot pēc parauga raksturot pusaudžu un savu ģērbšanās stilu.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot izmantot apģērbu nosaukumus atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot nosaukt dažādus ģērbšanās stilus.</p> <p>Prot raksturot stilam atbilstošu apģērbu un stāstīt par savu ģērbšanās stilu.</p> <p>Prot lietot darbības vārdu īstenības izteiksmē, vajadzības izteiksmē un vēlējuma izteiksmē kopā ar lietvārdu teikumā.</p> <p>Prot raksturot pusaudžu un savu ģērbšanās stilu.</p>
<p><i>Ziemassvētku laiks mūsu ģimenē.</i></p>	6	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Teksta saturs, darbības vieta, laiks, pamatdoma.</p> <p>Ziemassvētku tradīcijas agrāk un mūsdienās.</p> <p>Teksta vienkāršais un trīsdalīgais plāns.</p> <p>Vārdu leksiskā nozīme tekstā.</p> <p>Apstākļa vārds, vietniekvārds, skaitļa vārds, īpašības vārds vārdu savienojumos.</p> <p>Stāstījuma plāns.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu.</p> <p>Prot uztvert teksta saturu, analizēt to.</p> <p>Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā.</p> <p>Prot salīdzināt informāciju tekstos.</p> <p>Prot plānot stāstījuma plānu.</p> <p><i>Mācās plānu pierakstīt.</i></p> <p>Prot stāstīt par savu pieredzi, izmantojot plānu.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu.</p> <p>Prot uztvert teksta saturu, analizēt to.</p> <p>Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā.</p> <p>Prot salīdzināt informāciju tekstos.</p> <p>Prot plānot stāstījuma plānu.</p> <p><i>Mācās plānu pierakstīt.</i></p> <p>Prot stāstīt par savu pieredzi, izmantojot plānu.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu.</p> <p>Prot uztvert teksta saturu, analizēt to.</p> <p>Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā.</p> <p>Prot salīdzināt informāciju tekstos.</p> <p>Prot plānot stāstījuma plānu.</p> <p>Prot plānu pierakstīt.</p> <p>Prot stāstīt par savu pieredzi, izmantojot plānu.</p>
<p>Ko es daru? Ko dara citi cilvēki? Laimīgu jauno gadu! Metēni.</p>	12				

<p>Ko es zinu un protu? Jaunā gada plāni.</p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Teksta saturs, darbības vieta, laiks, pamatdoma. Teksta vienkāršais un trīsdalīgais plāns. Vārdu leksiskā nozīme tekstā. Vārdšķiras teikumā. Stāstījuma plāns.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu, analizēt to. Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā. Prot teikumā iesaistīt darbības vārdu atbilstoši situācijai. Prot salīdzināt informāciju tekstos. Prot plānot stāstījuma plānu. <i>Mācās plānu pierakstīt.</i> Prot stāstīt par savu pieredzi, izmantojot plānu.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu, analizēt to. Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā. Prot teikumā iesaistīt darbības vārdu atbilstoši situācijai. Prot salīdzināt informāciju tekstos. Prot plānot stāstījuma plānu. Prot plānu pierakstīt. Prot stāstīt par savu pieredzi, izmantojot plānu.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu, analizēt to. Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā. Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā. Prot lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā. Prot teikumā iesaistīt darbības vārdu atbilstoši situācijai. Prot salīdzināt informāciju tekstos. Prot plānot stāstījuma plānu. Prot plānu pierakstīt. Prot stāstīt par savu pieredzi, izmantojot plānu.</p>
<p>Mācos plānot savu dzīvi.</p>	<p>4</p>	<p>Profesijas un ar tām saistītās darbības. Izglītības iegūšanas iespējas. Salikts teikums. Salikts sakārtots un salikts pakārtots teikums. Iesniegums.</p>	<p>Prot noskaidrot dzirdētā un lasītā tekstā nepieciešamo informāciju par izglītības un darba iespējām. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju vienkāršā tekstā par profesijām. Prot tekstā pazīt vienkāršus un saliktus teikumus. <i>Mācās lietot pieturzīmes saliktos teikumus.</i> <i>Mācās paust savu personīgo attieksmi pret to.</i> <i>Mācās mutvārdos un rakstiski stāstīt par saviem sapņiem un nākotnes nodomiem.</i> <i>Mācās uzrakstīt dažādus iesniegumus pēc parauga.</i></p>	<p>Prot noskaidrot dzirdētā un lasītā tekstā nepieciešamo informāciju par izglītības un darba iespējām. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju tekstos par profesijām un paust savu personīgo attieksmi pret to. <i>Mācās lietot pieturzīmes saliktos teikumus.</i> Prot mutvārdos un rakstiski stāstīt par saviem sapņiem un nākotnes nodomiem. Prot uzrakstīt dažādus iesniegumus pēc parauga.</p>	<p>Prot noskaidrot dzirdētā un lasītā tekstā nepieciešamo informāciju par izglītības un darba iespējām. Prot klausoties un lasot uztvert konkrētu informāciju tekstos par profesijām un paust savu personīgo attieksmi pret to. <i>Mācās lietot pieturzīmes saliktos teikumus.</i> Prot mutvārdos un rakstiski stāstīt par saviem sapņiem un nākotnes nodomiem. Prot uzrakstīt dažādus iesniegumus pēc parauga.</p>
<p>Latvijas slavenākie cilvēki.</p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Personvārdi. Publicistiskais stils. Intervija.</p>	<p>Prot nosaukt dažādas profesijas. Prot lietot personvārdus dažādos locījumos. <i>Mācās uztvert publicistikā stila teksta saturu un struktūru.</i> Prot lasīt un izprast preses izdevumos, internetā vienkāršu informāciju par dažādām</p>	<p>Prot nosaukt dažādas profesijas. Prot lietot personvārdus dažādos locījumos. <i>Mācās uztvert publicistikā stila teksta saturu un struktūru.</i> Prot lasīt un izprast preses izdevumos, internetā sastopamo informāciju par dažādām personībām, kritiski to izvērtēt,</p>	<p>Prot nosaukt dažādas profesijas. Prot lietot personvārdus dažādos locījumos. Prot uztvert publicistikā stila teksta saturu un struktūru. Prot lasīt un izprast preses izdevumos, internetā sastopamo informāciju par dažādām personībām, kritiski to izvērtēt,</p>

			<p>personībām un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot pareizi lietot ievērojamu Latvijas sportistu, mūziķu, rakstnieku u. c. personvārdus.</p> <p>Prot lasīt informāciju pasākumu afišās, programmās un atbildēt uz analītiskiem jautājumiem.</p> <p>Prot pareizi lietot pamata un kārtas skaitļa vārdus, norādot gadu, datumu un pulksteņa laiku.</p> <p><i>Mācās pamatoti izvēlēties konkrētu personību un sagatavot intervijas jautājumus.</i></p>	<p>salīdzināt un paust savu attieksmi pret to.</p> <p>Prot pareizi lietot ievērojamu Latvijas sportistu, mūziķu, rakstnieku u. c. personvārdus.</p> <p>Prot pareizi lietot pamata un kārtas skaitļa vārdus.</p> <p><i>Mācās pamatoti izvēlēties konkrētu personību un sagatavot intervijas jautājumus.</i></p>	<p>salīdzināt un paust savu attieksmi pret to.</p> <p>Prot pareizi lietot ievērojamu Latvijas sportistu, mūziķu, rakstnieku u. c. personvārdus.</p> <p>Prot pamatoti izvēlēties konkrētu personību un sagatavot intervijas jautājumus.</p>
Es un viss man apkārt dabā un cilvēkos. Lieldienu laiks.	14				
Ziemas sports.	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Informatīvs teksts.</p> <p>Darbības norises laika izteikšana.</p> <p>Komentārs par notikumu.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, laiku, vietu un saziņas dalībniekus.</p> <p>Prot pabeigt vai turpināt saziņas situāciju.</p> <p>Prot uztvert informatīvu tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot pateikt, kā rīkoties dažādās situācijās, kad nepieciešama palīdzība.</p> <p>Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā.</p> <p>Prot teikumā iesaistīt darbības vārdu atbilstoši situācijai.</p> <p><i>Mācās komentēt notikumu.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, laiku, vietu un saziņas dalībniekus.</p> <p>Prot pabeigt vai turpināt saziņas situāciju.</p> <p>Prot uztvert informatīvu tekstu un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot uztvert dzirdēto informāciju pie ārsta, aptiekā un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot pateikt, kā rīkoties dažādās situācijās, kad nepieciešama palīdzība.</p> <p>Prot lūgt palīdzību, pastāstīt, kas noticis.</p> <p><i>Mācās komentēt notikumu.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, laiku, vietu un saziņas dalībniekus.</p> <p>Prot pabeigt vai turpināt saziņas situāciju.</p> <p>Prot uztvert un veidot vienkāršu instrukcijas tekstu.</p> <p>Prot uztvert dzirdēto informāciju un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot pateikt, kā rīkoties dažādās situācijās, kad nepieciešama palīdzība.</p> <p>Prot saskaņot pamata un kārtas skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā un izmantot stāstījumā.</p> <p>Prot lietot īpašības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā.</p> <p>Prot teikumā iesaistīt darbības vārdu atbilstoši situācijai.</p> <p><i>Mācās komentēt notikumu.</i></p>
Kā pavadīt laiku, kad ārā sals un putenis?	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Sinonīmi un antonīmi.</p> <p>Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienkāršos un</p>	<p>Prot iesaistīties saziņas situācijās.</p> <p>Prot uztvert īsa runātā un lasītā teksta saturu un to analizēt informāciju.</p>	<p>Prot iesaistīties saziņas situācijās.</p> <p>Prot uztvert runātā un lasītā teksta saturu un to analizēt informāciju.</p> <p>Prot tekstā saskatīt sinonīmus un antonīmus.</p>	<p>Prot iesaistīties saziņas situācijās.</p> <p>Prot uztvert runātā un lasītā teksta saturu, analizēt informāciju, salīdzināt ar savu pieredzi un savu viedokli pamatot.</p>

		saliktos laikos kopā arī īpašības vārdu un lietvārdu. Attieksmes paušana.	Prot tekstā saskatīt sinonīmus un antonīmus. <i>Mācās izvēlēties atbilstošus sinonīmus un antonīmus, izmantot tos savā runā.</i> <i>Mācās salīdzināt iegūto informāciju savu pieredzi un savu viedokli pamatot, izmantojot teikumā dotās konstrukcijas.</i> <i>Mācās tekstā lietot darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienkāršos un saliktos laikos kopā arī īpašības vārdu un lietvārdu.</i>	Prot salīdzināt iegūto informāciju savu pieredzi un savu viedokli pamatot, izmantojot teikumā dotās konstrukcijas. <i>Mācās izvēlēties atbilstošus sinonīmus un antonīmus izmantot tos savā runā.</i> <i>Mācās tekstā lietot darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienkāršos un saliktos laikos kopā arī īpašības vārdu un lietvārdu.</i>	Prot salīdzināt iegūto informāciju savu pieredzi un savu viedokli pamatot, izmantojot teikumā dotās konstrukcijas. Prot tekstā saskatīt sinonīmus un antonīmus, izvēlēties atbilstošus sinonīmus un izmantot savā runā. Prot tekstā lietot darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienkāršos un saliktos laikos kopā arī īpašības vārdu un lietvārdu.
Lieldienu tradīcijas manā un draugu ģimenē.	6	Valstu nosaukumi. Īpašības vārda salīdzināmās pakāpes. Īpašības vārdu pareizrakstība. Dažādu tautu Lieldienu svinēšanas tradīcijas. Apraksts, tā struktūra. Attieksmes paušana.	Prot nosaukt dažādas valstis. Prot uzrakstīt valstu nosaukumus. Prot klausoties un lasot uztvert īsu tekstu par dažādu valstu Lieldienu svinēšanas tradīcijām, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto vai lasīto un paust savu attieksmi atbilstoši nosacījumiem. Prot atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem. <i>Mācās uztvert apraksta tipa teksta struktūru un veidot to atbilstoši nosacījumiem.</i> <i>Mācās veidot īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes.</i> <i>Mācās salīdzināt lietas, priekšmetus, cilvēkus, notikumus un veidot īpašības vārda pamata, pārāko un vispārāko pakāpi pēc parauga.</i> <i>Mācās rakstīt īpašības vārdus dažādās pakāpēs pēc parauga.</i>	Prot nosaukt dažādas valstis. Prot uzrakstīt valstu nosaukumus. Prot iesaistīt valstu nosaukumus tekstā. Prot atstāstīt īsu dzirdētu vai lasītu informāciju par dažādām pasaules valstīm un to iedzīvotājiem. Prot klausoties un lasot uztvert īsu tekstu par dažādu valstu Lieldienu svinēšanas tradīcijām, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto vai lasīto un paust savu attieksmi pēc dotajiem nosacījumiem. Prot atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem. <i>Mācās uztvert apraksta tipa teksta struktūru un veidot to atbilstoši nosacījumiem.</i> Prot veidot īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes. Prot salīdzināt lietas, priekšmetus, cilvēkus, notikumus un veidot īpašības vārda pamata, pārāko un vispārāko pakāpi pēc parauga. <i>Mācās rakstīt īpašības vārdus dažādās pakāpēs pēc parauga.</i>	Prot nosaukt dažādas valstis. Prot uzrakstīt valstu nosaukumus. Prot iesaistīt valstu nosaukumus tekstā. Prot atstāstīt dzirdētu vai lasītu informāciju par dažādām pasaules valstīm un to iedzīvotājiem. Prot klausoties un lasot uztvert tekstu par dažādu valstu Lieldienu svinēšanas tradīcijām, atbildēt uz jautājumiem par dzirdēto vai lasīto un paust savu attieksmi. Prot atstāstīt tekstu atbilstoši nosacījumiem. Prot uztvert apraksta tipa teksta struktūru un veidot to atbilstoši nosacījumiem. Prot veidot īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes. Prot salīdzināt lietas, priekšmetus, cilvēkus, notikumus un veidot īpašības vārda pamata, pārāko un vispārāko pakāpi. Prot rakstīt īpašības vārdus dažādās pakāpēs pēc parauga.

Nāc, nākdama, vasariņa! Vasaras saulgrieži.	12				
<i>Kā izvēlēties ceļojumu?</i>	4	Saziņas situācija. Kultūrvēsturisko un dabas objektu nosaukumi. Anketa. Savas izvēles izteikšana un pamatošana. Reklāmteksts. Sludinājums.	Prot uztvert saziņas situāciju un tajā iesaistīties. Prot iesaistīt tekstā kultūrvēsturisko un dabas objektu nosaukumus. Prot aizpildīt anketu. Prot klausoties un lasot uztvert īsu reklāmtekstu un sludinājuma tekstu un to analizēt. Prot izteikt savu izvēli un to pamatot. Prot uztvert mutvārdu stāstījumu un uzdot jautājumus.	Prot iesaistīt tekstā kultūrvēsturisko objektu nosaukumus. Prot veidot īsu stāstījumu, iesaistot tajā dabas un kultūrvēsturisko objektu nosaukumus. Prot aizpildīt anketu. Prot klausoties un lasot uztvert īsu reklāmtekstu un sludinājuma tekstu un to analizēt. Prot izteikt savu izvēli un to pamatot. Prot uztvert mutvārdu stāstījumu un uzdot jautājumus.	Prot nosaukt debespuses un kultūrvēsturiskos objektus. Prot veidot īsu stāstījumu, iesaistot tajā debespūšu un kultūrvēsturisko objektu nosaukumus, un izteikt savu sajūsmu un patiku. Prot uztvert reklāmtекstus un sludinājumus, stāstīt par iegūto informāciju. Prot aizpildīt anketu. Prot izteikt savu izvēli un to pamatot. Prot uztvert mutvārdu stāstījumu un uzdot jautājumus, komentēt dzirdēto.
<i>Muzeju ceļveži.</i>	4	Saziņas situācija. Informatīvs teksts e-vidē. Darbības vārds īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienkāršajos un saliktajos laikos kopā ar īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu. Darbības vārds vajadzības, atstāstījuma un pavēles izteiksmē. Sava viedokļa pamatošana. Cita viedokļa vērtēšana un attieksmes paušana, ievērojot runas un uzvedības etiķeti.	Prot novērtēt saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt. Prot atrast un uztvert informatīvu tekstu e-vidē, to analizēt un kritiski vērtēt. Prot uztvert dzirdētajā vai lasītajā tekstā un lietot savā tekstā atbilstoši situācijai darbības vārdus īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienkāršajos un saliktajos laikos kopā ar īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu. <i>Mācās pamatot savu viedokli, izteikt attieksmi pret cita viedokli un lietot darbības vārdus vajadzības, atstāstījuma un pavēles izteiksmē.</i>	Prot novērtēt saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt. Prot atrast un uztvert informatīvu tekstu e-vidē, to analizēt un kritiski vērtēt. Prot uztvert dzirdētajā vai lasītajā tekstā un lietot savā tekstā atbilstoši situācijai darbības vārdus īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienkāršajos un saliktajos laikos kopā ar īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu. <i>Mācās pamatot savu viedokli, izteikt attieksmi pret cita viedokli un lietot darbības vārdus vajadzības, atstāstījuma un pavēles izteiksmē.</i>	Prot novērtēt saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt. Prot atrast un uztvert informatīvu tekstu e-vidē, to analizēt un kritiski vērtēt. Prot uztvert dzirdētajā vai lasītajā tekstā un lietot savā tekstā atbilstoši situācijai darbības vārdus īstenības izteiksmes tagadnē, pagātnē un nākotnē vienkāršajos un saliktajos laikos kopā ar īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu. Prot pamatot savu viedokli, izteikt attieksmi pret cita viedokli un lietot darbības vārdus vajadzības, atstāstījuma un pavēles izteiksmē.
<i>Ko es zinu? Ko es protu? Es plānoju savu vasaru.</i>	4	Saziņas situācija. Dažādu žanru teksti. Vēstījuma un apraksta tipa teksts.	Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto.	Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto.	Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto.

		<p>Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds un darbības vārds tekstā.</p> <p>Uzruna un uzrunas grupa tekstā.</p> <p>Tiešās runas teikumi tekstā.</p> <p>Vienkāršs un salikts teikums.</p> <p>Vienlīdzīgi teikuma locekļi teikumā.</p> <p>Rīcības plāns.</p>	<p>Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs pēc parauga.</p> <p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā.</p> <p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot uztvert teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc nosacījumiem.</p> <p>Prot plānot savu vasaru un pierakstīt plānu pēc parauga.</p> <p>Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p> <p>Prot plānot savu vasaru un pierakstīt plānu pēc parauga.</p>	<p>Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs pēc parauga.</p> <p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā.</p> <p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot uztvert teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc nosacījumiem.</p> <p>Prot plānot savu vasaru un pierakstīt plānu pēc parauga.</p> <p>Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p>	<p>Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs.</p> <p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā.</p> <p>Prot apzināti lasīt dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem, uzdot jautājumus citiem.</p> <p>Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot uztvert teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc nosacījumiem.</p> <p>Prot plānot savu vasaru un pierakstīt plānu pēc parauga.</p> <p>Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.</p>
--	--	---	---	---	---

1.3.6. Sestā mācību gada mācību programma

Temats un apakštemats	Stundu skaits	Mācību saturs	Sasniedzamais rezultāts atbilstoši līmenim		
			Zems valodas prasmes līmenis	Vidējs valodas prasmes līmenis	Augsts valodas prasmes līmenis
Kas es esmu?	12				
<i>Ko es zinu? Ko es protu?</i>	4	Saziņas situācija. Vēstījuma un apraksta tipa teksts. Teksta plāns.	Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem.	Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz	Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz

<p>Vasaras piedzīvojumu stāsti.</p>		<p>Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds un darbības vārds tekstā. Uzruna un uzrunas grupa tekstā. Tiešās runas teikumi tekstā. Vienkāršs un salikts teikums. Vienlīdzīgi teikuma locekļi teikumā. Skaņu pozicionālās pārmaiņas vārdos. <i>Stāstu pēcpusdiena.</i></p>	<p>Prot pabeigt iesākto saziņas situāciju par doto tematu. Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc nosacījumiem. Prot rakstīt stāstu pēc dotā plāna. Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus vienkāršos laikos un izteiksmēs pēc parauga. Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā. Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot pēc parauga. Prot uztvert teikumā divus vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes. Prot lasīt un stāstīt pašsacerētu tekstu ar citu atbalstu. <i>Mācās pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā un izvirzīt mācību uzdevumus turpmākajam darbam pēc parauga.</i> <i>Mācās patstāvīgi pārbaudīt vārdu pareizrakstību, ja izruna atšķiras no rakstības.</i></p>	<p>jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto. Prot radīt saziņas situāciju par doto tematu. Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc nosacījumiem. Prot rakstīt stāstu pēc dotā plāna. Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs pēc parauga. Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā. Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot pēc parauga. Prot uztvert teikumā divus vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes. Prot lasīt un stāstīt pašsacerētu tekstu ar citu atbalstu. Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā un izvirzīt mācību uzdevumus turpmākajam darbam. <i>Mācās patstāvīgi pārbaudīt vārdu pareizrakstību, ja izruna atšķiras no rakstības.</i></p>	<p>jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto. Prot radīt saziņas situāciju par patstāvīgi izvēlētu tematu. Prot patstāvīgi stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs. Prot patstāvīgi rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu. Prot patstāvīgi plānot savu tekstu un pierakstīt plānu pēc parauga. Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā. Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot atbilstoši situācijai. Prot uztvert teikumā dažāda veida vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes. Prot lasīt un stāstīt pašsacerētu tekstu. Prot pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā un izvirzīt mācību uzdevumus turpmākajam darbam. Prot patstāvīgi pārbaudīt vārdu pareizrakstību, ja izruna atšķiras no rakstības.</p>
<p>Ģimene stāstos un fotogrāfijās.</p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Teksta autors, virsraksts. Teksta saturs, tā pamatdoma. Vārda nozīme tekstā. Vārdiskās un vizuālās informācijas saistība tekstā. Rindkopa tekstā. Salikti teikumi tekstā. Salikts sakārtots teikums. Salikts pakārtots teikums ar vairākiem palīgteikumiem.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās. Prot uztvert un saprast, klausoties īsu informatīva rakstura tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot veidot tekstu pēc attēliem un dotā plāna.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert un saprast, klausoties īsu informatīva rakstura tekstu, un atbildēt uz jautājumiem. Prot jautāt un atbildēt saziņas situācijās. Prot atstāstīt tekstu pēc attēliem pēc paša veidotā plāna.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert un saprast, klausoties informatīva rakstura tekstu, un atbildēt uz jautājumiem, izteikt savu attieksmi, to pamatot. Prot jautāt un atbildēt saziņas situācijās. Prot atstāstīt tekstu pēc attēliem pēc paša veidotā plāna.</p>

		<i>Projekts „Dzimtas stāsti” un tā prezentācija.</i>	<p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās. Prot atrast vārdnīcā vārdu un skaidrot tā nozīmi tekstā.</p> <p>Prot vākt informāciju, to apkopot un sagatavot prezentāciju par doto tematu pēc dotā parauga. <i>Mācās lietot pieturzīmes saliktos teikumos ar vairākiem palīgteikumiem.</i></p> <p><i>Mācās sagatavot un prezentēt projekta darbu pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p> <p><i>Mācās analizēt prezentācijas kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</i></p>	<p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās. Prot atrast vārdnīcā vārdu un skaidrot tā nozīmi tekstā.</p> <p>Prot vākt informāciju, to apkopot un sagatavot prezentāciju par doto tematu pēc parauga.</p> <p>Prot uzklaušīt citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo.</p> <p><i>Mācās lietot pieturzīmes saliktos teikumos ar vairākiem palīgteikumiem.</i></p> <p><i>Mācās sagatavot un prezentēt projekta darbu pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p> <p><i>Mācās analizēt prezentācijas kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</i></p>	<p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās. Prot atrast vārdnīcā vārdu un skaidrot tā nozīmi tekstā.</p> <p>Prot patstāvīgi vākt informāciju, to apkopot un sagatavot prezentāciju par doto tematu.</p> <p>Prot uzklaušīt citu domas, izteikt un pamatot savas domas par lasīto, redzēto, dzirdēto, notikušo.</p> <p>Prot patstāvīgi veidot saliktus teikumus ar vairākiem palīgteikumiem un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p><i>Mācās sagatavot un prezentēt projekta darbu pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p> <p><i>Mācās analizēt prezentācijas kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</i></p>
Rudens – dzejas dienu laiks Latvijā.	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Formāla un neformāla saziņa.</p> <p>Dzeja, tās saturs un pamatdoma.</p> <p>Vārdšķiras teikumos un tekstā.</p> <p>Dažādi teikumi pēc uzbūves.</p> <p><i>Dzejas montāža.</i></p> <p><i>Publiskā runa.</i></p> <p><i>Svētku runa.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p><i>Mācās šķirt formālu un neformālu saziņas situāciju pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p> <p>Prot uztvert un saprast dzejas saturu, atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot dažādos pēc uzbūves teikumos iesaistīt dažādu vārdšķiru vārdus atbilstoši situācijai.</p> <p><i>Mācās piedalīties dzejas montāžā par konkrētu tematu.</i></p> <p><i>Mācās sagatavot svētku runu un to norunāt.</i></p> <p><i>Mācās analizēt publiskās runas kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot šķirt formālu un neformālu saziņas situāciju pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p>Prot uztvert un saprast dzejas saturu un atbildēt uz jautājumiem, analizēt pamatdomu.</p> <p>Prot dažādos pēc uzbūves teikumos iesaistīt dažādu vārdšķiru vārdus atbilstoši situācijai.</p> <p><i>Mācās piedalīties dzejas montāžā par konkrētu tematu.</i></p> <p><i>Mācās sagatavot svētku runu un to norunāt.</i></p> <p><i>Mācās analizēt publiskās runas kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot šķirt formālu un neformālu saziņas situāciju, radīt atbilstošas saziņas situācijas pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p>Prot uztvert un saprast dzejas saturu, analizēt pamatdomu, izteikt kritiski vērtējošu attieksmi.</p> <p>Prot dažādos pēc uzbūves teikumos iesaistīt dažādu vārdšķiru vārdus atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot veidot dzejas montāžu par konkrētu tematu.</p> <p><i>Mācās sagatavot svētku runu un to norunāt.</i></p> <p><i>Mācās analizēt publiskās runas kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</i></p>
Kāds es esmu?	14				

<p>Mana dzīve – mana atbildība.</p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Teksta saturs, pamatdoma, varoņu rīcības raksturojums. Vārda nozīme teikumā. Vārda tiešā un pārnestā nozīme. Frazeoloģisms. Īpašības vārda, skaitļa vārda un lietvārda saskaņošana dzimtē, skaitlī un locījumā. Darbības vārda vienkāršie un saliktie laiki. Sinonīmi un antonīmi tekstā. <i>Pārdomu teksts, tā melnraksts, tīrraksts.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert teksta saturu, noteikt tā pamatdomu, analizēt varoņu rīcību pēc dotā plāna. Prot noskaidrot vārda nozīmi tekstā. <i>Mācās saskatīt vārda tiešo un pārnesto nozīmi tekstā.</i> <i>Mācās uztvert frazeoloģisma nozīmi tekstā.</i> Prot saskaņot īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot pēc parauga izmantot darbības vārda vienkāršos un saliktos laikus tekstā. <i>Mācās saskatīt tekstā sinonīmus, lietot tos savā tekstā, mācās izprast sinonīmus kā valodas bagātināšanas līdzekļus.</i> <i>Mācās stāstīt un rakstīt īsu pārdomu tekstu par savu rīcību, to rediģēt un pārrakstīt tīrrakstā.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert teksta saturu, noteikt tā pamatdomu, analizēt varoņu rīcību pēc dotā plāna. Prot noskaidrot vārda nozīmi tekstā. Prot saskatīt vārda tiešo un pārnesto nozīmi tekstā. <i>Mācās uztvert frazeoloģisma nozīmi tekstā.</i> Prot saskaņot īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot izmantot darbības vārda vienkāršos un saliktos laikus tekstā. <i>Mācās saskatīt tekstā sinonīmus, lietot tos savā tekstā, mācās uztvert sinonīmus kā valodas bagātināšanas līdzekļus.</i> <i>Mācās stāstīt un rakstīt īsu pārdomu tekstu par savu rīcību, to rediģēt un pārrakstīt tīrrakstā.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert teksta saturu, noteikt tā pamatdomu, patstāvīgi analizēt varoņu rīcību. Prot noskaidrot vārda nozīmi tekstā. Prot saskatīt vārda tiešo un pārnesto nozīmi tekstā. Prot uztvert frazeoloģisma nozīmi tekstā. Prot saskaņot īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā. Prot izmantot darbības vārda vienkāršos un saliktos laikus tekstā. Prot saskatīt tekstā sinonīmus, lietot tos savā tekstā. <i>Mācās uztvert sinonīmus kā valodas bagātināšanas līdzekļus.</i> Prot stāstīt un rakstīt īsu pārdomu tekstu par savu rīcību, to rediģēt un pārrakstīt tīrrakstā.</p>
<p>Kas jādara, lai sapņi piepildītos?</p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Teksta saturs, pamatdoma, izteikt savu attieksmi pret to. Vārda tiešā un pārnestā nozīme tekstā. Daudznozīmīgi un viennozīmīgi vārdi. Frazeoloģismi dažādās saziņas situācijās. Sinonīmi un antonīmi tekstā. Darbības vārdi īstenības izteiksmē, vajadzības izteiksmē un vēlējuma izteiksmē kopā ar lietvārdiem. <i>Rīcības plāns, tā pieraksts.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret to. Prot uztvert vārda tiešo un pārnesto nozīmi tekstā. <i>Mācās uztvert daudznozīmīgus un viennozīmīgus vārdus, skaidrot to nozīmi.</i> <i>Mācās uztvert frazeoloģismus un lietot tos dažādās saziņas situācijās.</i> Prot lietot sinonīmus un antonīmus tekstā. Prot lietot darbības vārdu īstenības izteiksmē, vajadzības izteiksmē un vēlējuma izteiksmē</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret to. Prot uztvert vārda tiešo un pārnesto nozīmi tekstā. <i>Mācās uztvert daudznozīmīgus un viennozīmīgus vārdus, skaidrot to nozīmi.</i> <i>Mācās uztvert frazeoloģismus un lietot tos dažādās saziņas situācijās.</i> Prot lietot sinonīmus un antonīmus tekstā. Prot lietot darbības vārdu īstenības izteiksmē, vajadzības izteiksmē un vēlējuma izteiksmē</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret to. Prot uztvert vārda tiešo un pārnesto nozīmi tekstā. Prot uztvert daudznozīmīgus un viennozīmīgus vārdus, skaidrot to nozīmi. Prot uztvert frazeoloģismus un lietot tos dažādās saziņas situācijās. Prot lietot sinonīmus un antonīmus tekstā. Prot lietot darbības vārdu īstenības izteiksmē, vajadzības izteiksmē un vēlējuma izteiksmē</p>

			<p>kopā ar lietvārdu teikumā pēc parauga. <i>Mācās rakstīt savas rīcības plānu pēc parauga.</i></p>	<p>kopā ar lietvārdu teikumā pēc parauga. <i>Mācās rakstīt savas rīcības plānu pēc parauga.</i></p>	<p>kopā ar lietvārdu teikumā pēc parauga. Prot rakstīt savas rīcības plānu pēc parauga.</p>
Ziemassvētku laiks – pārdomu laiks.	6	<p>Saziņas situācija. Teksta saturs, darbības vieta, laiks, pamatdoma. Brīnumpasaka, tās pazīmes. Jaunu vārdu darināšana ar piedēkļiem un piedēkļiem. Salikteņi. Deminutīvi tekstā. <i>Adventes laika stāsti un pasakas.</i> Vēstījuma tipa teksts, tā rediģēšana, tīrteksts un publiskošana.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, analizēt to. <i>Mācās uztvert brīnumpasakas raksturīgākās pazīmes un skaidrot tās.</i> Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā. <i>Mācās darināt jaunus vārdus ar piedēkļiem un piedēkļiem.</i> Prot veidot salikteņus. Prot atrast un analizēt deminutīvus tekstā. <i>Mācās lietot skaidrojošās vārdnīcas, sinonīmu un frazeoloģismu vārdnīcas.</i> <i>Mācās rakstīt vēstījuma tekstu, to rediģēt pēc dotajiem nosacījumiem, pārrakstīt un publiskot.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, analizēt to. <i>Mācās uztvert brīnumpasakas raksturīgākās pazīmes un skaidrot tās.</i> Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā. Prot darināt jaunus vārdus ar piedēkļiem un piedēkļiem. Prot veidot salikteņus. Prot atrast un analizēt deminutīvus tekstā. Mācās darināt jaunus vārdus ar piedēkļiem un piedēkļiem. Prot veidot salikteņus. Prot atrast un analizēt deminutīvus tekstā. <i>Mācās lietot skaidrojošās vārdnīcas, sinonīmu un frazeoloģismu vārdnīcas.</i> Prot rakstīt vēstījuma tekstu un rediģēt to pēc dotajiem nosacījumiem, pārrakstīt un publiskot.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, analizēt to. Prot uztvert brīnumpasakas raksturīgākās pazīmes un skaidrot tās. Prot skaidrot vārdu nozīmi tekstā. Prot darināt jaunus vārdus ar piedēkļiem un piedēkļiem. Prot veidot salikteņus. Prot atrast un analizēt deminutīvus tekstā. Prot lietot skaidrojošās vārdnīcas, sinonīmu un frazeoloģismu vārdnīcas. Prot rakstīt vēstījuma tekstu un rediģēt to pēc dotajiem nosacījumiem, pārrakstīt un publiskot.</p>
Ko es daru? Ko dara citi cilvēki?	12				
Ko es zinu un protu? Jaunā gada apņemšanās.	4	<p>Saziņas situācija. Formāla un neformāla saruna. Fakti un argumenti saziņā. Teksta temats, galvenā doma, attieksme pret lasīto saturu. Saruna un diskusija. Vārdšķiras teikumā. Atgriezeniskais lietvārds un darbības vārds tekstā. <i>Instrukcija.</i> <i>Diskusija par izvēlēto problēmu.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus. Šķir formālo un neformālo sarunu. Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret tekstā pausto problēmu. <i>Mācās veidot mērķtiecīgu sarunu par konkrētu problēmu.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus. Šķir formālo un neformālo sarunu. Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret tekstā pausto problēmu. <i>Mācās veidot mērķtiecīgu sarunu par konkrētu problēmu.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus. Šķir formālo un neformālo sarunu. Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret tekstā pausto problēmu. <i>Mācās veidot mērķtiecīgu sarunu par konkrētu problēmu.</i> Prot atrast faktus un argumentus izteiktās domas pamatošanai.</p>

			<p><i>Mācās atrast faktus un argumentus izteiktās domas pamatošanai.</i></p> <p><i>Mācās šķirt vārdšķiras teikumā un izmantot tās sava teksta veidošanā.</i></p> <p><i>Mācās saskatīt atgriezeniskos lietvārdus un darbības vārdus tekstā un tos pareizi lietot.</i></p> <p><i>Mācās izmantot instrukciju darba plānošanā.</i></p> <p><i>Mācās diskutēt un savu domu pamatot ar atbilstošiem faktiem.</i></p>	<p><i>Mācās atrast faktus un argumentus izteiktās domas pamatošanai.</i></p> <p><i>Prot šķirt vārdšķiras teikumā un izmantot tās sava teksta veidošanā.</i></p> <p><i>Mācās saskatīt atgriezeniskos lietvārdus, darbības vārdus tekstā un tos pareizi lietot.</i></p> <p><i>Prot izmantot instrukciju darba plānošanā.</i></p> <p><i>Mācās diskutēt un savu domu pamatot ar atbilstošiem faktiem.</i></p>	<p><i>Prot šķirt vārdšķiras teikumā un izmantot tās sava teksta veidošanā.</i></p> <p><i>Mācās saskatīt atgriezeniskos lietvārdus, darbības vārdus tekstā un tos pareizi lietot.</i></p> <p><i>Prot izmantot instrukciju darba plānošanā.</i></p> <p><i>Mācās diskutēt un savu domu pamatot ar atbilstošiem faktiem.</i></p>
Informācija mums apkārt.	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Formāla un neformāla saruna.</p> <p>Teksta saturs, tajā ietvertie fakti, to analīze.</p> <p>Vārdu leksiskā nozīme tekstā.</p> <p>Dažādi informācijas ieguves avoti.</p> <p>Ticama un neticama informācija.</p> <p>Vārdu leksiskā nozīme tekstā.</p> <p>Skaitļa vārdu lietojums tekstā.</p> <p>Daļskaitļi un decimāldaļskaitļi.</p> <p>Svešvārds.</p> <p>Termins.</p> <p>Svešvārdu vārdnīca.</p> <p>Infografika.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus.</p> <p>Šķir formālo un neformālo sarunu.</p> <p>Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, faktus tajā.</p> <p><i>Mācās izmantot skaitlisko informāciju tekstā un pārbaudīt tās patiesumu.</i></p> <p>Prot uztvert vārdu leksisko nozīmi tekstā.</p> <p>Prot izmantot skaitļa vārdu tekstā.</p> <p><i>Mācās dažādu vārdu pareizrakstību.</i></p> <p><i>Mācās pareizi lietot daļskaitļus un decimāldaļskaitļus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās skaidrot svešvārdu nozīmi.</i></p> <p><i>Mācās pazīt terminus un tos izmantot.</i></p> <p><i>Mācās izmantot svešvārdu vārdnīcu.</i></p> <p><i>Mācās uztvert infografikā ietverto informāciju un veidot savu infografiku atbilstoši nosacījumiem.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus.</p> <p>Šķir formālo un neformālo sarunu.</p> <p>Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, faktus tajā.</p> <p><i>Mācās izmantot skaitlisko informāciju tekstā un pārbaudīt tās patiesumu.</i></p> <p>Prot uztvert vārdu leksisko nozīmi tekstā.</p> <p>Prot izmantot skaitļa vārdu tekstā.</p> <p><i>Mācās dažādu vārdu pareizrakstību.</i></p> <p><i>Mācās pareizi lietot daļskaitļus un decimāldaļskaitļus tekstā.</i></p> <p>Prot skaidrot svešvārdu nozīmi.</p> <p><i>Mācās pazīt terminus un tos izmantot.</i></p> <p><i>Mācās izmantot svešvārdu vārdnīcu.</i></p> <p><i>Mācās uztvert infografikā ietverto informāciju un veidot savu infografiku atbilstoši nosacījumiem.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus.</p> <p>Šķir formālo un neformālo sarunu.</p> <p>Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, faktus tajā, izteikt savu attieksmi pret tekstā izteikto problēmu.</p> <p><i>Mācās izmantot skaitlisko informāciju tekstā un pārbaudīt tās patiesumu.</i></p> <p>Prot uztvert vārdu leksisko nozīmi tekstā.</p> <p>Prot izmantot skaitļa vārdu tekstā.</p> <p><i>Mācās dažādu vārdu pareizrakstību.</i></p> <p><i>Mācās pareizi lietot daļskaitļus un decimāldaļskaitļus tekstā.</i></p> <p>Prot skaidrot svešvārdu nozīmi.</p> <p>Pazīst terminus un tos izmanto atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot izmantot svešvārdu vārdnīcu.</p> <p><i>Mācās uztvert infografikā ietverto informāciju un veidot savu infografiku atbilstoši nosacījumiem.</i></p>

<p><i>Pirms tici, pārbaudi!</i></p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Formāla un neformāla saruna. Ticama un neticama informācija. Teksta saturs, tajā ietvertie fakti, to analīze. Vārdu leksiskā nozīme tekstā. Informācija digitālā vidē. Saziņa e-vidē mutvārdos un rakstveidā. <i>E-vēstule, īsziņa, WhatsApp ziņa.</i></p>	<p>Prot orientēties saziņas situācijā. Šķir formālas un neformālas sarunas pazīmes. Prot iesaistīties sarunā atkarībā no situācijas. Uztver teksta saturu un analizē tajā ietvertos faktus, pārbauda to patiesumu. Prot uztvert un skaidrot vārdu leksisko nozīmi tekstā. <i>Mācās novērtēt informāciju no ticamības viedokļa. Mācās analizēt un vērtēt informāciju digitālā vidē. Mācās izmantot dažādus saziņas veidus e-vidē mutvārdos un rakstveidā.</i> Prot rakstīt e-vēstuli un īsziņu pēc dotajiem nosacījumiem un parauga. <i>Mācās rakstīt WhatsApp ziņu atbilstoši situācijai.</i></p>	<p>Prot orientēties saziņas situācijā. Šķir formālas un neformālas sarunas pazīmes. Prot iesaistīties sarunā atkarībā no situācijas. Uztver teksta saturu un analizē tajā ietvertos faktus, pārbauda to patiesumu. Prot uztvert un skaidrot vārdu leksisko nozīmi tekstā. <i>Mācās analizēt un vērtēt informāciju digitālā vidē. Mācās novērtēt informāciju no ticamības viedokļa.</i> Prot izmantot dažādus saziņas veidus e-vidē mutvārdos un rakstveidā. Prot rakstīt e-vēstuli un īsziņu pēc dotajiem nosacījumiem un parauga. <i>Mācās rakstīt WhatsApp ziņu atbilstoši situācijai.</i></p>	<p>Prot orientēties saziņas situācijā. Šķir formālas un neformālas sarunas pazīmes. Prot iesaistīties sarunā atkarībā no situācijas. Uztver teksta saturu un analizē tajā ietvertos faktus, pārbauda to patiesumu. Prot uztvert un skaidrot vārdu leksisko nozīmi tekstā. Prot novērtēt informāciju no ticamības viedokļa. <i>Mācās analizēt un vērtēt informāciju digitālā vidē.</i> Prot izmantot dažādus saziņas veidus e-vidē mutvārdos un rakstveidā. Prot patstāvīgi rakstīt e-vēstuli un īsziņu. <i>Mācās rakstīt WhatsApp ziņu atbilstoši situācijai.</i></p>
<p>Es un viss man apkārt dabā un cilvēkos. Lieldienu laiks.</p>	<p>14</p>				
<p><i>Pavasaris aiz loga un cilvēku sirdīs.</i></p>	<p>4</p>	<p>Saziņas situācija. Literārā teksta saturs, pamatdoma, varoņu rīcības raksturojums. Teksta plāns. Teksta rakstveida atstāstījums. Teksta rediģēšana un uzlabošana. Personu vietniekvārdi, piederības vietniekvārdi, norādāmie vietniekvārdi. Mākslinieciskais apraksts.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, laiku, vietu un saziņas dalībniekus. Prot pabeigt vai turpināt saziņas situāciju. Prot uztvert literārā teksta tekstu un atbildēt uz jautājumiem, patstāvīgi veidot jautājumus par teksta saturu. Prot raksturot literārā teksta varoni un viņa rīcību. Prot veidot teksta plānu un atstāstīt tekstu pēc plāna rakstveidā. <i>Mācās tekstu rediģēt pēc konkrētiem nosacījumiem un to uzlabot.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, laiku, vietu un saziņas dalībniekus. Prot pabeigt vai turpināt saziņas situāciju. Prot uztvert literārā tekstu un atbildēt uz jautājumiem, patstāvīgi veidot jautājumus par teksta saturu. Prot raksturot literārā teksta varoni un viņa rīcību. Prot veidot teksta plānu un atstāstīt tekstu pēc plāna rakstveidā. <i>Mācās tekstu rediģēt pēc konkrētiem nosacījumiem un to uzlabot.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, laiku, vietu un saziņas dalībniekus. Prot pabeigt vai turpināt saziņas situāciju. Prot uztvert literārā tekstu un atbildēt uz jautājumiem, patstāvīgi veidot jautājumus par teksta saturu. Prot raksturot literārā teksta varoni un viņa rīcību. Prot veidot teksta plānu un atstāstīt tekstu pēc plāna rakstveidā. Prot tekstu rediģēt pēc konkrētiem nosacījumiem un to uzlabot.</p>

			<p><i>Mācās lietot personu vietniekvārdus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās pareizi lietot piederības un norādāmos vietniekvārdus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās rakstīt māksliniecisko aprakstu pēc dotā plāna.</i></p>	<p>Prot lietot personu vietniekvārdus tekstā.</p> <p><i>Mācās pareizi lietot piederības un norādāmos vietniekvārdus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās rakstīt māksliniecisko aprakstu pēc dotā plāna.</i></p>	<p>Prot lietot personu vietniekvārdus tekstā.</p> <p><i>Mācās pareizi lietot piederības un norādāmos vietniekvārdus tekstā.</i></p> <p>Prot rakstīt māksliniecisko pēc dotā plāna.</p>
<p>Lai būtu gudrs, jālasa!</p>	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Teksta saturs un tā analīze.</p> <p>Informācijas vākšana par konkrētu tematu un sistematizēšana.</p> <p>Konkursa norises plāns un uzdevumi.</p> <p>Jautājamie un attieksmes vietniekvārdi tekstā.</p> <p>Darbības vārds vajadzības izteiksmē.</p> <p>Saliktu nosaukumu pareizrakstība.</p> <p>Stāstījums par autoru un grāmatu.</p> <p><i>Kartotēka.</i></p> <p><i>Konkurss „Gudrs, vēl gudrāks!”</i></p> <p><i>Komentārs.</i></p>	<p>Prot iesaistīties saziņas situācijās.</p> <p>Prot stāstīt par izlasītā teksta saturu un to analizēt.</p> <p><i>Mācās vākt un sistematizēt informāciju par konkrētu tematu.</i></p> <p><i>Mācās iegūto informāciju izmantot konkursa norises plānošanā un īstenošanā pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p> <p>Prot veidot jautājumu teikumus ar jautājamajiem vietniekvārdiem.</p> <p>Prot veidot darbības vārdus vajadzības izteiksmē un izmantot tos sava teksta veidošanā pēc parauga.</p> <p>Prot rakstīt saliktus nosaukumus un iesaistīt tos tekstā.</p> <p><i>Mācās veidot saliktus pakārtotus teikumus ar palīgteikumiem, ko ievada atbilstoši attieksmes vietniekvārdi.</i></p> <p><i>Mācās veidot grāmatu kartotēku.</i></p> <p><i>Mācās komentēt notikumu.</i></p>	<p>Prot iesaistīties saziņas situācijās.</p> <p>Prot stāstīt par izlasītā teksta saturu, to analizēt un izteikt savu attieksmi.</p> <p>Prot vākt un sistematizēt informāciju par konkrētu tematu.</p> <p><i>Mācās iegūto informāciju patstāvīgi izmantot konkursa norises plānošanā un īstenošanā.</i></p> <p>Prot veidot jautājumu teikumus ar jautājamajiem vietniekvārdiem.</p> <p>Prot veidot darbības vārdus vajadzības izteiksmē un izmantot tos sava teksta veidošanā pēc parauga.</p> <p>Prot rakstīt saliktus nosaukumus un iesaistīt tos tekstā.</p> <p><i>Mācās veidot saliktus pakārtotus teikumus ar palīgteikumiem, ko ievada atbilstoši attieksmes vietniekvārdi.</i></p> <p><i>Mācās veidot grāmatu kartotēku.</i></p> <p><i>Mācās komentēt notikumu.</i></p>	<p>Prot iesaistīties saziņas situācijās.</p> <p>Prot stāstīt par izlasītā teksta saturu, to analizēt un izteikt savu attieksmi.</p> <p>Prot vākt un sistematizēt informāciju par konkrētu tematu.</p> <p><i>Mācās iegūto informāciju patstāvīgi izmantot konkursa norises plānošanā un īstenošanā.</i></p> <p>Prot veidot jautājumu teikumus ar jautājamajiem vietniekvārdiem.</p> <p>Prot veidot darbības vārdus vajadzības izteiksmē un izmantot tos sava teksta veidošanā.</p> <p>Prot rakstīt saliktus nosaukumus un iesaistīt tos tekstā.</p> <p>Prot veidot saliktus pakārtotus teikumus ar palīgteikumiem, ko ievada atbilstoši attieksmes vietniekvārdi.</p> <p><i>Mācās veidot grāmatu kartotēku.</i></p> <p><i>Mācās komentēt notikumu.</i></p>
<p>Notikumi Latvijā un pasaulē.</p>	6	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Informatīvi un lietišķi mutvārdu un rakstveida teksti.</p> <p>Atgriezeniskais vietniekvārds, noteiktie un nenoteiktie vietniekvārdi, noliegtie vietniekvārdi tekstā.</p> <p>Vietniekvārdu pareizrakstība.</p> <p><i>Afiša, plakāts, mājaslapa.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Prot izmantot informāciju no informatīva un lietišķa rakstura mutvārdu un rakstveida tekstiem atbilstoši vajadzībai.</p> <p><i>Mācās uztvert atgriezenisko vietniekvārdu, noteiktos un nenoteiktos vietniekvārdus un noliegtos vietniekvārdus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās pareizi lietot vietniekvārdu formas tekstā un pārbaudīt to pareizrakstību.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Prot izmantot informāciju no informatīva un lietišķa rakstura mutvārdu un rakstveida tekstiem atbilstoši vajadzībai.</p> <p><i>Mācās uztvert atgriezenisko vietniekvārdu, noteiktos un nenoteiktos vietniekvārdus un noliegtos vietniekvārdus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās pareizi lietot vietniekvārdu formas tekstā un pārbaudīt to pareizrakstību.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Prot izmantot informāciju no informatīva un lietišķa rakstura mutvārdu un rakstveida tekstiem atbilstoši vajadzībai.</p> <p><i>Mācās uztvert atgriezenisko vietniekvārdu, noteiktos un nenoteiktos vietniekvārdus un noliegtos vietniekvārdus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās pareizi lietot vietniekvārdu formas tekstā, pārbaudīt to pareizrakstību.</i></p>

			Prot iegūt informāciju no dažādiem avotiem un analizēt to. <i>Mācās orientēties mājaslapā un atrast konkrētu informāciju.</i> Prot veidot afišu, plakātu pēc parauga.	Prot iegūt informāciju no dažādiem avotiem un analizēt to. Prot orientēties mājaslapā un atrast konkrētu informāciju. Prot veidot afišu, plakātu pēc parauga.	Prot iegūt informāciju no dažādiem avotiem un analizēt to. Prot orientēties mājaslapā un atrast konkrētu informāciju. Prot veidot afišu, plakātu pēc patstāvīgi izvēlētiem nosacījumiem.
Nāc, nākdama, vasariņa! Vasaras saulgrieži.	12				
<i>Latvijas vēsture un kultūra.</i>	4	Saziņas situācija. Populārzinātniski un folkloras teksti, tajos ietvertā informācija. Latvijas Nacionālā bibliotēka. Īpašības vārdu un apstākļa vārdu salīdzināmās pakāpes. <i>Ziņojums par Latvijas vēsturi un kultūru.</i> <i>Konkurss „Ko es zinu par Latviju?”.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju un tajā iesaistīties. Prot strādāt ar populārzinātniskiem un folkloras tekstiem, analizēt tajos ietverto informāciju. Prot atrast konkrētu informāciju Latvijas Nacionālās bibliotēkas mājaslapā un par to stāstīt. <i>Mācās salīdzināt dažāda rakstura informāciju un vērtēt tās ticamību no dažādiem viedokļiem.</i> Prot teikumos iesaistīt īpašības vārdus un apstākļa vārdus dažādās salīdzināmās pakāpēs pēc parauga. <i>Mācās veidot ziņojuma tekstu pēc dotajiem nosacījumiem par Latvijas vēsturi un kultūru.</i> <i>Mācās plānot un organizēt konkursu „Ko es zinu par Latviju?”.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju un tajā iesaistīties. Prot strādāt ar populārzinātniskiem un folkloras tekstiem, analizēt tajos ietverto informāciju. Prot atrast konkrētu informāciju Latvijas Nacionālās bibliotēkas mājaslapā un par to stāstīt. <i>Mācās salīdzināt dažāda rakstura informāciju, vērtēt tās ticamību no dažādiem viedokļiem.</i> Prot teikumos iesaistīt īpašības vārdus un apstākļa vārdus dažādās salīdzināmās pakāpēs. <i>Mācās veidot ziņojuma tekstu pēc dotajiem nosacījumiem par Latvijas vēsturi un kultūru.</i> <i>Mācās plānot un organizēt konkursu „Ko es zinu par Latviju?”.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju un tajā iesaistīties. Prot strādāt ar populārzinātniskiem un folkloras tekstiem, analizēt tajos ietverto informāciju. Prot atrast konkrētu informāciju Latvijas Nacionālās bibliotēkas mājaslapā un par to stāstīt. Prot salīdzināt dažāda rakstura informāciju, vērtēt tās ticamību no dažādiem viedokļiem. Prot teikumos iesaistīt īpašības vārdus un apstākļa vārdus dažādās salīdzināmās pakāpēs. Prot veidot ziņojuma tekstu pēc dotajiem nosacījumiem par Latvijas vēsturi un kultūru. Prot plānot un organizēt konkursu „Ko es zinu par Latviju?”.
<i>Latviešu valoda un citas pasaules valodas.</i>	4	Saziņas situācija. Populārzinātniski un daiļliteratūras teksti dažādos avotos, to saturs, kritisks vērtējums. Valodu koks. Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds, darbības vārds un apstākļa vārds tekstā.	Prot novērtēt saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt. Prot atrast un uztvert dažāda žanra tekstus grāmatās un e-vidē, tos analizēt un kritiski vērtēt. <i>Mācās uztvert dzirdētajā vai lasītajā tekstā un savā tekstā atbilstoši situācijai dažādos teikumos pēc izteikuma mērķa un</i>	Prot novērtēt saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt. Prot atrast un uztvert dažāda žanra tekstus grāmatās un e-vidē, tos analizēt un kritiski vērtēt. Prot uztvert dzirdētajā vai lasītajā tekstā un savā tekstā atbilstoši situācijai dažādos teikumos pēc izteikuma mērķa un uzbūves lietot	Prot novērtēt saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt. Prot atrast un uztvert dažāda žanra tekstus grāmatās un e-vidē, tos analizēt un kritiski vērtēt. Prot uztvert dzirdētajā vai lasītajā tekstā un savā tekstā atbilstoši situācijai dažādos teikumos pēc izteikuma mērķa un uzbūves

		<p>Prievārdi teikumā kopā ar lietvārdiem un vietniekvārdiem. Instrukcija. Projekts „Interesanti fakti par latviešu valodu”.</p>	<p><i>uzbūves lietot darbības vārdus dažādās izteiksmēs un vienkāršajos un saliktajos laikos kopā arī īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu.</i></p> <p>Prot pareizi lietot dažādus prievārdus kopā ar lietvārdiem un vietniekvārdiem atbilstoši paraugam.</p> <p><i>Mācās izstrādāt projekta darbu atbilstoši dotajai instrukcijai.</i></p>	<p>darbības vārdus dažādās izteiksmēs un vienkāršajos un saliktajos laikos kopā arī īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu.</p> <p>Prot pareizi lietot dažādus prievārdus kopā ar lietvārdiem un vietniekvārdiem.</p> <p><i>Mācās izstrādāt projekta darbu atbilstoši dotajai instrukcijai.</i></p>	<p>lietot darbības vārdus dažādās izteiksmēs un vienkāršajos un saliktajos laikos kopā arī īpašības vārdu, skaitļa vārdu un lietvārdu.</p> <p>Prot pareizi lietot dažādus prievārdus kopā ar lietvārdiem un vietniekvārdiem.</p> <p>Prot izstrādāt projekta darbu atbilstoši dotajai instrukcijai.</p>
<p>Ko es zinu? Ko es protu? Es dodos fantāzijas un īstā ceļojumā.</p>	4	<p>Saziņas situācija. Dažādu žanru teksti, to saturs. Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds, darbības vārds un apstākļa vārds tekstā. Uzruna un uzrunas grupa tekstā. Tiešās runas teikumi tekstā. Vienkāršs un salikts teikums. Vienlīdzīgi teikuma locekļi teikumā. <i>Ceļojumu aģentūras piedāvājums. Rīcības plāns.</i> Vēstījuma un apraksta tipa teksts, tā plāns, melnraksts, tīrraksts, publiskošana.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto.</p> <p>Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs pēc parauga.</p> <p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā.</p> <p>Prot tekstā iesaistīt apstākļa vārdus.</p> <p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot uztvert teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc nosacījumiem, to rediģēt, pārrakstīt un publiskot.</p> <p>Prot plānot savu vasaru un pierakstīt plānu pēc parauga.</p> <p>Prot izmantot ceļojumu aģentūras informāciju ceļojuma plānošanā.</p> <p>Prot plānot savu vasaru un pierakstīt plānu pēc parauga.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto.</p> <p>Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs.</p> <p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā.</p> <p>Prot tekstā iesaistīt apstākļa vārdus.</p> <p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot uztvert teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc nosacījumiem, to rediģēt, pārrakstīt un publiskot.</p> <p>Prot plānot savu vasaru un pierakstīt plānu pēc parauga.</p> <p>Prot izmantot ceļojumu aģentūras informāciju ceļojuma plānošanā.</p> <p>Prot plānot savu vasaru un pierakstīt plānu pēc parauga.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto.</p> <p>Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs.</p> <p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā.</p> <p>Prot apzināti lasīt dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem, uzdot jautājumus citiem.</p> <p>Prot tekstā iesaistīt apstākļa vārdus.</p> <p>Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot atbilstoši situācijai.</p> <p>Prot uztvert teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc dotajiem nosacījumiem, to rediģēt, pārrakstīt un publiskot.</p> <p>Prot izmantot ceļojumu aģentūras informāciju ceļojuma plānošanā.</p> <p>Prot plānot savu vasaru un pierakstīt plānu pēc parauga.</p>

		Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.		Prot pēc parauga pašvērtēt savu darbu un sasniegumus valodas mācīšanās procesā.
--	--	---	--	---

1.3.7. Septītā mācību gada mācību programma

Temats un apakštemats	Stundu skaits	Mācību saturs	Sasniedzamais rezultāts atbilstoši līmenim		
			Zems valodas prasmes līmenis	Vidējs valodas prasmes līmenis	Augsts valodas prasmes līmenis
Kas es esmu?	12				
<i>Ko es zinu? Ko es protu? Ko es mācīšos šogad?</i>	4	Saziņas situācija. Vēstījuma un apraksta tipa teksts, tā plāns, melnraksts, fīrraksts, publiskošana. Teksta plāns. Teikumi pēc izteikuma mērķa un uzbūves. Pieturzīmes teikumos. Vārdšķiras tekstā. <i>Publiskā runa. Mācību plāns.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem. Prot pabeigt iesākto saziņas situāciju par doto tematu. Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot atstāstīt tekstu pēc dotā plāna. Prot stāstīt par notikumiem, izmantojot dažāda satura un uzbūves teikumus pēc parauga. Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā. Prot pareizi lietot darbības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā pēc dotā parauga. Prot lietot pieturzīmes teikumu beigās un starp salikta teikuma daļām, izmantojot atgādnes. <i>Mācās patstāvīgi sagatavot publisko runu pēc dotā plāna. Mācās plānot savu darbu latviešu valodas nodarbībās jaunajā mācību gadā skolotāja vadībā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto. Prot radīt saziņas situāciju par doto tematu. Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot atstāstīt tekstu pēc dotā plāna. Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot dažāda satura un uzbūves teikumus. Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā. Prot pareizi lietot darbības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā. Prot lietot pieturzīmes teikumu beigās un starp salikta teikuma daļām, izmantojot atgādnes. Prot patstāvīgi sagatavot publisko runu pēc dotā plāna. <i>Mācās plānot savu darbu latviešu valodas nodarbībās</i>	Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto. Prot radīt saziņas situāciju par doto tematu. Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot atstāstīt tekstu pēc dotā plāna. Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot dažāda satura un uzbūves teikumus. Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā. Prot pareizi lietot darbības vārdu kopā ar lietvārdu teikumā. Prot lietot pieturzīmes teikumu beigās un starp salikta teikuma daļām. Prot patstāvīgi sagatavot publisko runu pēc dotā plāna. <i>Mācās patstāvīgi plānot savu darbu latviešu valodas nodarbībās jaunajā mācību gadā.</i>

				<i>jaunajā mācību gadā skolotāja vadībā.</i>	
Mani jaunie piedzīvojumi ģimenē un ar draugiem.	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Daiļliteratūras teksta autors, virsraksts.</p> <p>Daiļliteratūras teksta saturs, tā pamatdoma.</p> <p>Vārda tiešā un pārnestā nozīme tekstā.</p> <p>Vārdiskās un vizuālās informācijas saistība tekstā.</p> <p>Rindkopa tekstā.</p> <p>Vēstījuma tipa teksts, tā plāns, melnraksts, tīrraksts, publikošana.</p> <p>Teksta plāns.</p> <p>Salikti teikumi tekstā.</p> <p>Salikts sakārtots teikums.</p> <p>Salikts pakārtots teikums ar vairākiem palīgteikumiem.</p> <p><i>Pašsacerētu stāstu publiska lasīšana un analīze.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās.</p> <p>Prot uztvert un saprast, klausoties daiļliteratūras tekstu, un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma tekstu pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p>Prot rakstīt stāstu pēc dotā plāna.</p> <p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās.</p> <p>Prot atrast vārdnīcā vārda leksisko nozīmi, to skaidrot.</p> <p>Prot lietot pieturzīmes saliktos teikumos ar vairākiem palīgteikumiem, izmantojot atgādnēs.</p> <p>Prot lasīt pašsacerētu tekstu publiski pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p><i>Mācās piedalīties diskusijā par lasīto un dzirdēto pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p> <p><i>Mācās analizēt sava darba kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt vienkāršās saziņas situācijās.</p> <p>Prot uztvert un saprast, klausoties daiļliteratūras tekstu, un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot patstāvīgi rakstīt īsu vēstījuma tekstu.</p> <p>Prot rakstīt stāstu pēc dotā plāna.</p> <p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās.</p> <p>Prot uztvert vārda leksisko nozīmi, to skaidrot.</p> <p>Prot lietot pieturzīmes saliktos teikumos ar vairākiem palīgteikumiem, izmantojot atgādnēs.</p> <p>Prot lasīt pašsacerētu tekstu publiski.</p> <p>Prot analizēt sava darba kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</p> <p><i>Mācās piedalīties diskusijā par lasīto un dzirdēto pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot jautāt un atbildēt saziņas situācijās.</p> <p>Prot uztvert un saprast, klausoties daiļliteratūras tekstu, un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot patstāvīgi rakstīt vēstījuma tekstu.</p> <p>Prot rakstīt stāstu pēc patstāvīgi veidota plāna.</p> <p>Prot orientēties tekstā un atrast informāciju konkrētās rindkopās.</p> <p>Prot uztvert vārda leksisko nozīmi, to skaidrot.</p> <p>Prot lietot pieturzīmes saliktos teikumos ar vairākiem palīgteikumiem.</p> <p>Prot lasīt pašsacerētu tekstu publiski. pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p>Prot piedalīties diskusijā par lasīto un dzirdēto pēc dotajiem nosacījumiem.</p>
Valoda un kultūra sabiedrībā.	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Valodas un kultūras jēdziens.</p> <p>Dzimtā valoda, ģimenes valoda, mācību valoda, svešvaloda.</p> <p>Latviešu valodas statuss Latvijā.</p> <p>Latviešu valoda pasaulē.</p> <p>Informatīva teksta temats, virsraksts, saturs.</p> <p>Teksta konspektīvs atstāstījums.</p> <p>Atslēgas vārdi tekstā.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot uztvert informatīvā teksta saturu, tā saistību ar virsrakstu un tematu.</p> <p>Uztver un saprot jēdzienus <i>dzimtā valoda, ģimenes valoda, mācību valoda, svešvaloda.</i></p> <p>Zina, kāds ir latviešu valodas statuss Latvijā.</p> <p>Ir priekšstats par latviešu valodu pasaulē.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem un stāstīt par savu pieredzi.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot uztvert informatīvā teksta saturu, tā saistību ar virsrakstu un tematu.</p> <p>Uztver un izprot jēdzienus <i>dzimtā valoda, ģimenes valoda, mācību valoda, svešvaloda.</i></p> <p>Zina, kāds ir latviešu valodas statuss Latvijā.</p> <p>Ir priekšstats par latviešu valodu pasaulē.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem un stāstīt par savu pieredzi.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.</p> <p>Prot uztvert informatīvā teksta saturu, tā saistību ar virsrakstu un tematu.</p> <p>Uztver un izprot jēdzienus <i>dzimtā valoda, ģimenes valoda, mācību valoda, svešvaloda.</i></p> <p>Zina, kāds ir latviešu valodas statuss Latvijā un pasaulē.</p> <p>Prot atbildēt uz jautājumiem un stāstīt par savu pieredzi.</p> <p>Prot tekstā atrast atslēgas vārdus.</p>

		Vienkāršs teikums, salikts sakārtots un salikts pakārtots teikums tekstā. Vienlīdzīgi teikuma locekļi. <i>Informatīvs ziņojums.</i>	Prot tekstā atrast atslēgas vārdus. Prot konspektīvi atstāstīt teksta saturu ar skolotāja atbalstu. Prot dažādos pēc uzbūves teikumos iesaistīt dažādu vārdšķiru vārdus atbilstoši situācijai. Prot lietot pieturzīmes teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem, izmantojot atgādnēs. <i>Mācās sagatavot informatīvu ziņojumu par valodām un etnosu kultūru pēc dotajiem nosacījumiem.</i> <i>Mācās publiskot savu ziņojumu un vērtēt publiskās runas kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</i>	Prot tekstā atrast atslēgas vārdus. Prot konspektīvi atstāstīt teksta saturu ar skolotāja atbalstu. Prot teikumos dažādos pēc uzbūves iesaistīt dažādu vārdšķiru vārdus atbilstoši situācijai. Prot lietot pieturzīmes teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem, izmantojot atgādnēs. Prot sagatavot informatīvu ziņojumu par valodām un etnosu kultūru pēc dotajiem nosacījumiem. <i>Mācās publiskot savu ziņojumu un vērtēt publiskās runas kvalitāti pēc dotajiem kritērijiem.</i>	Prot konspektīvi atstāstīt teksta saturu. Prot teikumos dažādos pēc uzbūves iesaistīt dažādu vārdšķiru vārdus atbilstoši situācijai. Prot lietot pieturzīmes teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem. Prot sagatavot informatīvu ziņojumu par valodām un etnosu kultūru pēc dotajiem nosacījumiem. <i>Mācās publiskot savu ziņojumu un patstāvīgi vērtēt publiskās runas kvalitāti.</i>
Kāds es esmu?	14				
Mans raksturojums.	4	Saziņas situācija. Teksta saturs, pamatdoma, varoņu rīcības raksturojums. Mākslinieciskais apraksts. Vārda leksiskā nozīme teikumā un tekstā. Daudznozīmīgi vārdi un viennozīmīgi vārdi. Vārda tiešā un pārnestā nozīme. Frazeoloģisms, tā nozīme. Sinonīms un antonīms teikumā un tekstā. <i>Raksturojums.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert teksta saturu, noteikt tā pamatdomu, analizēt varoņu rīcību pēc dotā plāna. Prot rakstīt māksliniecisko aprakstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot noskaidrot vārda nozīmi tekstā. Prot saskatīt vārda tiešo un pārnesto nozīmi tekstā. <i>Mācās uztvert frazeoloģisma nozīmi tekstā, to skaidrot.</i> Prot saskatīt tekstā sinonīmus, tos lietot savā tekstā. <i>Mācās izprast sinonīmus kā valodas bagātināšanas līdzekļus.</i> <i>Mācās rakstīt savu raksturojumu pēc dotā parauga, to rediģēt un pārrakstīt tūrrakstā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert teksta saturu, noteikt tā pamatdomu, analizēt varoņu rīcību pēc dotā plāna. Prot rakstīt māksliniecisko aprakstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot noskaidrot vārda nozīmi tekstā. Prot saskatīt vārda tiešo un pārnesto nozīmi tekstā. Prot uztvert frazeoloģisma nozīmi tekstā, to skaidrot. Prot saskatīt tekstā sinonīmus, tos lietot savā tekstā, izprast sinonīmus kā valodas bagātināšanas līdzekļus. <i>Mācās rakstīt savu raksturojumu pēc dotā parauga, to rediģēt un pārrakstīt tūrrakstā.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus. Prot uztvert teksta saturu, noteikt tā pamatdomu, analizēt varoņu rīcību pēc dotā plāna. Prot rakstīt māksliniecisko aprakstu. Prot noskaidrot vārda nozīmi tekstā. Prot saskatīt vārda tiešo un pārnesto nozīmi tekstā. <i>Prot uztvert frazeoloģisma nozīmi tekstā, to skaidrot.</i> Prot saskatīt tekstā sinonīmus, tos lietot savā tekstā, izprast sinonīmus kā valodas bagātināšanas līdzekļus. Prot rakstīt savu raksturojumu pēc dotā parauga, to rediģēt un pārrakstīt tūrrakstā.
Kā cilvēki ģērbās agrāk un tagad?	4	Saziņas situācija. Teksta saturs, pamatdoma, personīgā attieksme pret to.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, saziņas partnerus.

		<p>Lietišķais apraksts. Vārda sastāvs. Pirmatnīgi, atvasināti vārdi un salikteni. Vārdu darināšana ar dažādiem vārddarināšanas līdzekļiem. Tabula.</p>	<p>Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret to. Prot rakstīt lietišķo aprakstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot uztvert vārda sastāvu, to noteikt, izmantojot atgādnēs. Prot veidot salikteņus un izmantot atbilstoši situācijai. Prot darināt jaunus vārdus ar dažādiem vārddarināšanas līdzekļiem pēc parauga. Prot izmantot tabulā ietvērto informāciju jauna teksta veidošanai ar skolotāja atbalstu.</p>	<p>Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret to. Prot rakstīt lietišķo aprakstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot uztvert vārda sastāvu, to noteikt, izmantojot atgādnēs. Prot veidot salikteņus un izmantot atbilstoši situācijai. Prot darināt jaunus vārdus ar dažādiem vārddarināšanas līdzekļiem. Prot izmantot tabulā ietvērto informāciju jauna teksta veidošanai.</p>	<p>Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret to. Prot rakstīt lietišķo aprakstu. Prot uztvert vārda sastāvu, to patstāvīgi noteikt. Prot veidot salikteņus un izmantot atbilstoši situācijai. Prot darināt jaunus vārdus ar dažādiem vārddarināšanas līdzekļiem. Prot veidot tabulu un to izmantot jauna teksta veidošanai.</p>
<i>Katru gad' no jauna...</i>	6	<p>Saziņas situācija. Teksta saturs, darbības vieta, laiks, pamatdoma. Ziemassvētku pasakas, stāsti un dzejoļi. Vārda nozīme tekstā. <i>Svētku scenārijs.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, analizēt to. Prot meklēt tematiski saistītus dažādus tekstus pēc dotajiem norādījumiem. Prot uztvert vārda nozīmi tekstā, to skaidrot. Prot izmantot skaidrojošās vārdnīcas, sinonīmu, frazeoloģismu vārdnīcas. <i>Mācās plānot un rakstīt svētku scenāriju skolotāja vadībā.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, analizēt to. Prot patstāvīgi meklēt tematiski saistītus dažādus tekstus. Prot uztvert vārda nozīmi tekstā un to skaidrot. Prot izmantot skaidrojošās vārdnīcas, sinonīmu, frazeoloģismu vārdnīcas. <i>Mācās patstāvīgi plānot un rakstīt svētku scenāriju.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, tās mērķi un saturu. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu, analizēt to. Prot patstāvīgi meklēt tematiski saistītus dažādus tekstus. Prot uztvert vārda nozīmi tekstā un to skaidrot. Prot izmantot skaidrojošās vārdnīcas, sinonīmu, frazeoloģismu vārdnīcas. Prot patstāvīgi plānot un rakstīt svētku scenāriju.</p>
Ko es daru? Ko dara citi cilvēki?	12				
<i>Ko es zinu un protu? Ko mācos latviešu valodas nodarbībās un savā skolā?</i>	4	<p>Saziņas situācija. Formāla un neformāla saruna. Fakti un argumenti saziņā. Teksta temats, galvenā doma, attieksme pret lasīto saturu. Vārdšķiras teikumā. Lietvārds un īpašības vārds teikumā. Skaitļa vārds teikumā. Vietniekvārds tekstā. Darbības vārds teikumā.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus. Šķir formālu un neformālu sarunu. Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret tekstā pausto problēmu ar skolotāja atbalstu. Prot veidot mērķtiecīgu sarunu par konkrētu problēmu pēc dotajiem nosacījumiem.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus. Šķir formālu un neformālu sarunu. Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret tekstā pausto problēmu. Prot veidot mērķtiecīgu sarunu par konkrētu problēmu pēc dotajiem nosacījumiem.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus. Šķir formālu un neformālu sarunu. Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, pamatdomu, izteikt savu attieksmi pret tekstā pausto problēmu. Prot veidot mērķtiecīgu sarunu par konkrētu problēmu.</p>

		<p>Apstākļa vārds un palīgvārdi tekstā. <i>Mācību līdzeklis.</i></p>	<p>Prot šķirt vārdšķiras teikumā un izmantot tās sava teksta veidošanā. Prot saskatīt atgriezeniskos lietvārdus un darbības vārdus tekstā un pareizi tos lietot, izmantojot atgādnes. <i>Mācās stāstīt par saviem mācību līdzekļiem pēc dotā plāna.</i></p>	<p>Prot šķirt vārdšķiras teikumā un izmantot tās sava teksta veidošanā. Prot saskatīt atgriezeniskos lietvārdus un darbības vārdus tekstā un pareizi tos lietot, izmantojot atgādnes. Prot stāstīt par saviem mācību līdzekļiem pēc dotā plāna.</p>	<p>Prot šķirt vārdšķiras teikumā un izmantot tās sava teksta veidošanā. Prot saskatīt atgriezeniskos lietvārdus un darbības vārdus tekstā un pareizi tos lietot. Prot stāstīt par saviem mācību līdzekļiem pēc dotā plāna.</p>
Matemātikas un vēstures valoda.	4	<p>Saziņas situācija. Formāla un neformāla saruna. Teksta saturs, tajā ietvertie fakti, to analīze. Vārdu leksiskā nozīme tekstā. Dažādi informācijas ieguves avoti. Svešvārdi, termini, to pareizrūna un pareizrakstība. Īpašvārdu un saliktu nosaukumu pareizrakstība. Ticama un neticama informācija. Skaitļa vārdu lietojums tekstā. Daļskaitļi un decimāldaļskaitļi. Procentu lietojums tekstā. <i>Referāts. Definīcija. Prezentācija.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus. Šķir formālu un neformālu sarunu. Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, faktus tajā. Prot izmantot skaitlisko informāciju tekstā un pārbaudīt tās patiesumu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot uztvert vārdu leksisko nozīmi tekstā. Prot lietot skaitļa vārdu tekstā, izmantojot atgādnes. <i>Mācās atrast un skaidrot svešvārdu nozīmi. Mācās īpašvārdu un saliktu nosaukumu pareizrakstību. Mācās pareizi lietot daļskaitļus decimāldaļskaitļus, procentus mutvārdos un rakstveidā. Mācās saskatīt tekstā ietverto attēlu, ilustrāciju, diagrammu, grafiku saistību ar teksta nolūku un saturu. Mācās formulēt definīciju. Mācās rakstīt referātu par konkrētas mācību jomas jautājumu pēc konkrētiem nosacījumiem. Mācās prezentēt tekstu pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus. Šķir formālu un neformālu sarunu. Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, faktus tajā. Prot izmantot skaitlisko informāciju tekstā un pārbaudīt tās patiesumu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot uztvert vārdu leksisko nozīmi tekstā. Prot lietot skaitļa vārdu tekstā. <i>Mācās atrast un skaidrot svešvārdu nozīmi. Mācās īpašvārdu un saliktu nosaukumu pareizrakstību. Mācās pareizi lietot daļskaitļus decimāldaļskaitļus, procentus mutvārdos un rakstveidā. Prot saskatīt tekstā ietverto attēlu, ilustrāciju, diagrammu, grafiku saistību ar teksta nolūku un saturu. Mācās formulēt definīciju. Mācās rakstīt referātu par konkrētas mācību jomas jautājumu pēc konkrētiem nosacījumiem. Mācās prezentēt tekstu pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju, novērtēt tās mērķi, tematu, vietu, dalībniekus. Šķir formālu un neformālu sarunu. Prot uztvert lasītā vai dzirdētā teksta saturu, faktus tajā, izteikt savu attieksmi pret tekstā pausto problēmu. Prot izmantot skaitlisko informāciju tekstā un patstāvīgi pārbaudīt tās patiesumu. Prot uztvert vārdu leksisko nozīmi tekstā. Prot lietot skaitļa vārdu tekstā. Prot atrast un skaidrot svešvārdu nozīmi. Prot īpašvārdu un saliktu nosaukumu pareizrakstību. Prot pareizi lietot daļskaitļus decimāldaļskaitļus, procentus mutvārdos un rakstveidā. Prot saskatīt tekstā ietverto attēlu, ilustrāciju, diagrammu, grafiku saistību ar teksta nolūku un saturu. <i>Mācās formulēt definīciju. Mācās patstāvīgi rakstīt referātu par konkrētas mācību jomas jautājumu pēc konkrētiem nosacījumiem. Mācās prezentēt tekstu pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p>

Folkloras valoda.	4	Saziņas situācija. Folkloras teksti, to dažādība. Tautas pasaka un literārā pasaka. Teksta saturs, pamatdoma un personīgā attieksme pret to. Vārdu leksiskā nozīme tekstā. <i>Mīklu un anekdošu krājums.</i> <i>Mīklu pēcpusdiena</i>	Prot orientēties saziņas situācijā. Prot šķirt folkloras un daiļliteratūras tekstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu un paust personīgo attieksmi pret to ar skolotāja atbalstu. Prot skaidrot vārdu leksisko nozīmi tekstā, izmantojot vārdnīcu. <i>Mācās veidot mīklu un anekdošu krājumu pēc dotajiem nosacījumiem.</i> Prot uzdot un minēt mīklas.	Prot orientēties saziņas situācijā. Prot šķirt folkloras un daiļliteratūras tekstu pēc dotajiem nosacījumiem. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu un paust personīgo attieksmi pret to. Prot skaidrot vārdu leksisko nozīmi tekstā pastāvīgi un izmantojot vārdnīcu. <i>Mācās veidot mīklu un anekdošu krājumu pēc dotajiem nosacījumiem.</i> Prot uzdot un minēt mīklas.	Prot orientēties saziņas situācijā. Prot šķirt folkloras un daiļliteratūras tekstu. Prot uztvert teksta saturu, pamatdomu un paust personīgo attieksmi pret to. Prot skaidrot vārdu leksisko nozīmi tekstā pastāvīgi un izmantojot vārdnīcu. <i>Mācās veidot mīklu un anekdošu krājumu pēc dotajiem nosacījumiem.</i> Prot uzdot un minēt mīklas.
Es un viss man apkārt dabā un cilvēkos. Lieldienu laiks.	14				
Ko es gribu piedzīvot šopavasār?	4	Saziņas situācija. Literārā teksta saturs, pamatdoma, varoņu rīcības raksturojums. Teksta konspektīvs rakstveida atstāstījums. Teksta rediģēšana un uzlabošana. Darbības vārdu izteiksmes. <i>Fantāzijas stāsts.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, laiku, vietu un saziņas dalībniekus. Prot uztvert literāro tekstu un atbildēt uz jautājumiem, patstāvīgi veidot jautājumus par teksta saturu, raksturot literārā teksta varoni, viņa rīcību. Prot konspektīvi atstāstīt tekstu pēc plāna rakstveidā. Prot tekstu rediģēt pēc konkrētiem nosacījumiem un to uzlabot. Prot izmantot darbības vārdus dažādās izteiksmēs mutvārdos un rakstveidā atbilstoši situācijai, izmantojot atgādnes. <i>Mācās rakstīt fantāzijas tekstu vēlējuma izteiksmē pēc dotā plāna.</i>	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, laiku, vietu un saziņas dalībniekus. Prot uztvert literāro tekstu un atbildēt uz jautājumiem, patstāvīgi veidot jautājumus par teksta saturu, raksturot literārā teksta varoni, viņa rīcību. Prot konspektīvi atstāstīt tekstu pēc plāna rakstveidā. Prot tekstu rediģēt pēc konkrētiem nosacījumiem un to uzlabot. Prot izmantot darbības vārdus dažādās izteiksmēs mutvārdos un rakstveidā atbilstoši situācijai, izmantojot atgādnes. Prot rakstīt fantāzijas tekstu vēlējuma izteiksmē pēc dotā plāna.	Prot uztvert saziņas situāciju, noteikt tās tematu, laiku, vietu un saziņas dalībniekus. Prot uztvert literāro tekstu un atbildēt uz jautājumiem, patstāvīgi veidot jautājumus par teksta saturu, raksturot literārā teksta varoni, viņa rīcību. Prot konspektīvi atstāstīt tekstu pēc plāna rakstveidā. Prot tekstu rediģēt pēc konkrētiem nosacījumiem un to uzlabot. Prot izmantot darbības vārdus dažādās izteiksmēs mutvārdos un rakstveidā atbilstoši situācijai. Prot patstāvīgi rakstīt fantāzijas tekstu vēlējuma izteiksmē.
Kur atrast nezīnāmo?	4	Saziņas situācija. Teksta saturs un tā analīze.	Prot iesaistīties saziņas situācijās. Prot stāstīt par izlasītā teksta saturu un to analizēt.	Prot iesaistīties saziņas situācijās. Prot stāstīt par izlasītā teksta saturu un to analizēt.	Prot iesaistīties saziņas situācijās. Prot stāstīt par izlasītā teksta saturu un to analizēt.

		<p>Informācijas vākšana par konkrētu tematu un sistematizēšana.</p> <p>Laikrakstu un žurnālu nosaukumi.</p> <p>Uzņēmumu un iestāžu nosaukumi.</p> <p><i>Lielā jautājumu spēle.</i></p> <p><i>Spēles rezultātu uzskaitē un analīze.</i></p>	<p>Prot vākt un sistematizēt informāciju par konkrētu tematu pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p><i>Mācās pareizi rakstīt laikrakstu un žurnālu nosaukumus, uzņēmumu un iestāžu nosaukumus.</i></p> <p>Prot iesaistīties jautājumu spēlē pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p>Prot veikt spēles dalībnieku rezultātu uzskaiti un vērtējumu pēc dotajiem nosacījumiem.</p>	<p>Prot patstāvīgi vākt un sistematizēt informāciju par konkrētu tematu.</p> <p>Prot pareizi rakstīt laikrakstu un žurnālu nosaukumus, uzņēmumu un iestāžu nosaukumus.</p> <p>Prot iesaistīties jautājumu spēlē pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p>Prot veikt spēles dalībnieku rezultātu uzskaiti un vērtējumu pēc dotajiem nosacījumiem.</p>	<p>Prot patstāvīgi vākt un sistematizēt informāciju par konkrētu tematu.</p> <p>Prot pareizi rakstīt laikrakstu un žurnālu nosaukumus, uzņēmumu un iestāžu nosaukumus.</p> <p>Prot iesaistīties jautājumu spēlē pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p>Prot izvirzīt kritērijus spēles dalībnieku rezultātu uzskaitē un tos vērtēt pēc patstāvīgi izvirzītajiem nosacījumiem.</p>
<i>Kā sagatavoties Lieldienu svinībām?</i>	6	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Pārsprieduma tipa teksts, tā pazīmes un struktūra.</p> <p>Teksta plāns, plānu veidi.</p> <p>Teksta melnraksts un tīrraksts.</p> <p>Teksta rediģēšana.</p> <p>Pareizrakstības vārdnīca.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Prot analizēt pārsprieduma teksta saturu, tā pamatdomu un struktūru pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p><i>Mācās analizēt pārsprieduma teksta pazīmes, saskatīt to kopīgās un atšķirīgās pazīmes ar vēstījumu un aprakstu.</i></p> <p><i>Mācās plānot pārsprieduma teksta saturu, izmantojot dažādus teksta plānošanas paņēmienus.</i></p> <p>Prot veidot teksta melnrakstu, to rediģēt pēc dotajiem nosacījumiem un pārrakstīt rokrakstā un datorrakstā.</p> <p><i>Mācās izmantot palīgglīdzekļus vārdu pareizrakstības pārbaudei.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Prot analizēt pārsprieduma teksta saturu, tā pamatdomu un struktūru pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p><i>Mācās analizēt pārsprieduma teksta pazīmes, saskatīt to kopīgās un atšķirīgās pazīmes ar vēstījumu un aprakstu.</i></p> <p><i>Mācās plānot pārsprieduma teksta saturu, izmantojot dažādus teksta plānošanas paņēmienus.</i></p> <p>Prot veidot teksta melnrakstu, to rediģēt pēc dotajiem nosacījumiem un pārrakstīt rokrakstā un datorrakstā.</p> <p>Prot izmantot palīgglīdzekļus vārdu pareizrakstības pārbaudei.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Prot analizēt pārsprieduma teksta saturu, tā pamatdomu un struktūru.</p> <p><i>Mācās analizēt pārsprieduma teksta pazīmes, saskatīt to kopīgās un atšķirīgās pazīmes ar vēstījumu un aprakstu.</i></p> <p><i>Mācās plānot pārsprieduma teksta saturu, izmantojot dažādus teksta plānošanas paņēmienus.</i></p> <p>Prot veidot teksta melnrakstu, to rediģēt un pārrakstīt rokrakstā un datorrakstā.</p> <p>Prot izmantot palīgglīdzekļus vārdu pareizrakstības pārbaudei.</p>
Nāc, nākdama, vasariņa! Vasaras saulgrieži.	12				
<i>Latvijas kultūras kanons.</i>	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Pārsprieduma tipa teksts.</p> <p>Latvijas Nacionālā bibliotēka.</p> <p>Kultūrizglītības programma „Latvijas skolas soma”.</p> <p>Tiešā un netiešā runa.</p> <p><i>Atsauce un citāts tekstā.</i></p> <p><i>Literatūras saraksts.</i></p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju un tajā iesaistīties.</p> <p><i>Mācās rakstīt pārspriedumu pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p> <p>Prot atrast konkrētu informāciju Latvijas Nacionālās bibliotēkas tīmekļvietnē pēc dotajiem nosacījumiem.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju un tajā iesaistīties.</p> <p><i>Mācās rakstīt pārspriedumu pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p> <p>Prot atrast konkrētu informāciju Latvijas Nacionālās bibliotēkas tīmekļvietnē.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju un tajā iesaistīties.</p> <p><i>Mācās rakstīt pārspriedumu pēc dotajiem nosacījumiem.</i></p> <p>Prot atrast konkrētu informāciju Latvijas Nacionālās bibliotēkas tīmekļvietnē.</p>

			<p><i>Mācās analizēt Kultūrizglītības programmas „Latvijas skolas soma” saturu.</i></p> <p><i>Mācās tiešās runas teikumus pārvērst netiešās runas teikumus.</i></p> <p><i>Mācās saskatīt atsauces tekstā un lietot citātus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās veidot literatūras sarakstu pēc parauga.</i></p>	<p><i>Mācās analizēt Kultūrizglītības programmas „Latvijas skolas soma” saturu.</i></p> <p><i>Mācās tiešās runas teikumus pārvērst netiešās runas teikumus.</i></p> <p><i>Mācās saskatīt atsauces tekstā un lietot citātus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās veidot literatūras sarakstu pēc parauga.</i></p>	<p>Prot analizēt Kultūrizglītības programmas „Latvijas skolas soma” saturu.</p> <p><i>Mācās tiešās runas teikumus pārvērst netiešās runas teikumus.</i></p> <p><i>Mācās saskatīt atsauces tekstā un lietot citātus tekstā.</i></p> <p><i>Mācās veidot literatūras sarakstu pēc parauga.</i></p>
Latviešu valoda dažādos novados.	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Dialekti un izloksnes Latvijā.</p> <p>Literārā valoda.</p> <p>Pusaudžu valodas un runas kultūra.</p> <p>Latviešu valodas lietojums publiskajā telpā.</p>	<p>Prot novērtēt saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Ir priekšstats par dialektiem un izloksnēm Latvijā</p> <p><i>Mācās uztvert dzirdētajā vai lasītajā tekstā izlokšņu vārdus.</i></p> <p><i>Mācās saskatīt tekstā literārās valodas un izloksnes vārdus.</i></p> <p><i>Mācās literārā tekstā uztvert pusaudžu leksiku, vērtēt valodas un runas kultūru.</i></p> <p><i>Mācās analizēt latviešu valodas lietojumu publiskajā telpā.</i></p>	<p>Prot novērtēt saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Ir priekšstats par dialektiem un izloksnēm Latvijā</p> <p>Prot uztvert dzirdētajā vai lasītajā tekstā izlokšņu vārdus.</p> <p><i>Mācās saskatīt tekstā literārās valodas un izloksnes vārdus.</i></p> <p>Prot literārā tekstā uztvert pusaudžu leksiku, vērtēt valodas un runas kultūru.</p> <p><i>Mācās analizēt latviešu valodas lietojumu publiskajā telpā.</i></p>	<p>Prot novērtēt saziņas situāciju un atbilstoši reaģēt.</p> <p>Ir priekšstats par dialektiem un izloksnēm Latvijā</p> <p>Prot uztvert dzirdētajā vai lasītajā tekstā izlokšņu vārdus.</p> <p><i>Mācās saskatīt tekstā literārās valodas un izloksnes vārdus.</i></p> <p>Prot literārā tekstā uztvert pusaudžu leksiku, vērtēt valodas un runas kultūru.</p> <p>Prot analizēt latviešu valodas lietojumu publiskajā telpā.</p>
Ko es zinu? Ko es protu? Kas vēl jāmācās?	4	<p>Saziņas situācija.</p> <p>Dažādu žanru teksti, to saturs.</p> <p>Lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds, darbības vārds un apstākļa vārds tekstā.</p> <p>Palīgvārdi tekstā.</p> <p>Uzruna un uzrunas grupa tekstā.</p> <p>Tiešās runas teikumi tekstā.</p> <p>Vienkāršs un salikts teikums.</p> <p>Vienlīdzīgi teikuma locekļi teikumā.</p> <p>Latviešu valodas runa un kultūra.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem un analizēt dzirdēto vai lasīto.</p> <p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem.</p> <p>Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs pēc parauga.</p> <p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā.</p> <p>Prot tekstā iesaistīt apstākļa vārdus un palīgvārdus.</p> <p>Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot pieturzīmes, izmantojot atgādnes.</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem, patstāvīgi jautāt un analizēt dzirdēto vai lasīto.</p> <p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem, izteikt savu personīgo attieksmi.</p> <p>Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs pēc parauga.</p> <p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā.</p> <p>Prot tekstā iesaistīt apstākļa vārdus un palīgvārdus.</p> <p>Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas</p>	<p>Prot uztvert saziņas situāciju teksta satura klausīšanās un lasīšanas procesā, atbildēt uz jautājumiem, patstāvīgi jautāt un analizēt dzirdēto vai lasīto.</p> <p>Prot apzināti lasīt īsus dažādu žanru tekstus un atbildēt uz jautājumiem, izteikt savu personīgo attieksmi.</p> <p>Prot stāstīt un rakstīt par notikumiem, izmantojot darbības vārdus dažādos laikos un izteiksmēs.</p> <p>Prot saskaņot īpašības vārdus un skaitļa vārdus ar lietvārdu dzimtē, skaitlī un locījumā teikumā.</p> <p>Prot tekstā iesaistīt apstākļa vārdus un palīgvārdus.</p> <p>Prot uztvert tekstā uzrunu, uzrunas grupu, tiešās runas teikumus un lietot pieturzīmes.</p>

		<p>Prot uztvert teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes, izmantojot atgādnis.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc dotajiem nosacījumiem, to rediģēt, pārrakstīt un publiskot.</p> <p>Prot vērtēt savas latviešu valodas zināšanas un prasmes, valodas kultūru pēc nosacījumiem.</p> <p>Prot izvirzīt latviešu valodas mācību uzdevumus, tos pierakstīt pēc dotajiem nosacījumiem.</p>	<p>teikumus un lietot pieturzīmes, izmantojot atgādnis.</p> <p>Prot uztvert teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc nosacījumiem, to rediģēt, pārrakstīt un publiskot.</p> <p>Prot vērtēt savas latviešu valodas zināšanas un prasmes, savu valodas kultūru pēc dotajiem nosacījumiem.</p> <p>Prot izvirzīt latviešu valodas mācību uzdevumus, tos pierakstīt.</p>	<p>Prot uztvert teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus un lietot atbilstošas pieturzīmes.</p> <p>Prot rakstīt īsu vēstījuma un apraksta tekstu pēc nosacījumiem, to rediģēt, pārrakstīt un publiskot.</p> <p>Prot vērtēt savas latviešu valodas zināšanas un prasmes, savu valodas kultūru.</p> <p>Prot izvirzīt latviešu valodas mācību uzdevumus, tos pierakstīt.</p>
--	--	--	--	--

Atgriezeniskā saite un latviešu valodas mācību sasniegumu vērtēšana

Tā kā mācību mērķis un uzdevumi ir vērsti uz valodas praktisku apguvi, tad paredzamais rezultāts katrā mācību gadā ir funkcionāls un paredz savstarpējā saistībā apgūt visas valodas pamatprasmes – klausītiesprasmī, runātprasmi, lasītprasmi un rakstītprasmi, kā arī vienlaikus apgūt zināšanas par Latvijas vēsturi, ģeogrāfiju, tās simboliem un svinamajām dienām, latviskās dzīves tradīcijām dažādās gadskārtās u. c.

Plānotais sasniedzamais rezultāts 1.–7. mācību gadā:

- Prasme izmantot tematiski saistītu leksiku ikdienas saziņai un mācību nolūkiem.
- Prasme klausoties uztvert un izprast runu, atbildēt uz jautājumiem, veidot savus jautājumus.
- Prasme uztvert un analizēt dažādu žanru tekstus, izteikt attieksmi pret lasīto vai dzirdēto patstāvīgi vai ar skolotāja atbalstu.
- Prasme mutvārdu un rakstu runā sniegt informāciju savstarpēji saistītos teikumos, izmantojot apgūto leksiku un valodas konstrukcijas.
- Prasme rakstīt vēstījuma vai apraksta tipa tekstu patstāvīgi vai ar skolotāja atbalstu.
- Prasme jautāt, komentēt vai papildināt informāciju dažādās saziņas situācijās.
- Prasme rakstīt apsveikumu, ielūgumu, paskaidrojumu, vēstuli, sarakstu, noteikumus, aizpildīt anketu, veidot interviju u.c.
- Zināšanas par Latvijas simboliku, Latvijas ģeogrāfisko stāvokli un vēsturiskajiem notikumiem.
- Zināšanas par latviešu gadskārtu tradīcijām un prasme tajās iesaistīties.
- Zināšanas par dažādiem pasākumiem un svētkiem Latvijā.

Domājot par valodas apguvēju snieguma vērtēšanu, ir ņemta vērā atziņa, ka pastāv saikne arī starp mācīšanās motivācijas līmeni un mācību sasniegumiem, kā arī tas, ka diasporā dzīvojošajiem bērniem vai jauniešiem apgūt latviešu valodu nozīmē saglabāt saikni ar Latviju, uzturēt piederību latviešu kultūrai un veicināt reemigrāciju (Krastiņa, Anspoka 2023).

Mācību satura apguves procesā ir paredzēta Gaņjē piedāvātā mācību stundas struktūra (Ušča, Oliņa 2020). Tas nozīmē, ka katrā nodarbībā ir ierosināšanas posms, apjēgšanas posms un apgūtā plānotā rezultāta izvērtēšanas posms. Ierosināšanas posmā bērni vai jaunieši iepazīstas ar nodarbības mērķi, plānoto rezultātu, balstvārdiem, kas palīdz uztvert plānoto sasniedzamo rezultātu, labāk izprast mācību saturu, apjēgšanas posmā plānota aktīva ikviena izziņas darbība, izmantojot dažādus paņēmienus un resursus, caurviju atgriezeniskās saites saņemšana, nobeigumā notiek pašvērtēšana un apgūtās pieredzes pilnveidošana, tās pārnese citās situācijās.

Tas nozīmē, ka atgriezeniskā saite un mācību sasniegumu vērtēšana ir loģiskas procesa sastāvdaļa. Informācija par to, kā skolēnam stundas gaitā sokas ar virzību uz plānoto rezultātu, ir ļoti svarīga, lai skolēni konstatētu nepilnīgās vai kļūdainās zināšanas vai prasmes, kā arī apstiprinātu pareizās, lai varētu turpināt tās lietot. Skolēnam atgriezeniskā saite ir nepieciešama mācīšanās procesā, nevis tikai gala rezultātā (Ušča, Oliņa 2020).

Mācību saturā ietverti gan formatīvās vērtēšanas uzdevumi ar tūlītēju atgriezenisko saiti, gan summatīvās vērtēšanas uzdevumi. Turklāt atgriezeniskā saite un regulāra vērtēšana un pašvērtēšana nozīmē ne tikai informāciju par to, vai uzdevums ir izpildīts pareizi vai nepareizi, bet arī par to, ko darīt, lai virzītos tālāk. Tas, ka valodas apguvējs zina, ko nav izdarījis pareizi, vēl automātiski nenozīmē izprast, kas jādara, lai to mainītu. Lai palīdzētu apgūt noturīgas zināšanas un prasmes, katru gadu atbilstošās situācijās tiek dota iespēja iepriekšējos posmos apgūto izmantot citā kontekstā un savu pieredzi paplašināt ar jaunām zināšanām un prasmēm.

Svarīgi tādi uzdevumu nosacījumi, kā skolēniem vērtēt savu un citu darbu pēc konkrētiem iepriekš dotiem vai kopīgi izstrādātiem kritērijiem. Apgūtā rezultāta vērtēšana ir orientēta uz to, lai valodas apguvējs pats ierauga, kā ir sasniedzis plānoto rezultātu.

Sākot mācības gan mācību gada sākumā, gan pirms jauna temata vai kādā citā mācīšanās posmā (par to mācību programmā regulāri liecina tādi temati *Ko es zinu? Ko es protu?*), viens no svarīgākajiem uzdevumiem ir *diagnosticēt* ne tikai skolēna mācīšanās pieredzi, bet arī viņa fizioloģisko, psiholoģisko un sociālo gatavību mācīties un īpašās individuālās vajadzības. Savukārt mācību procesā paturams vērā, ka darba kvalitāte ir atkarīga no dažādiem aspektiem – skaidra satura un valodas apguvei paredzētā mērķa un tā īstenošanas sistēmas, kā arī precīzas funkcionālās gramatikas apguves, rēķināšanās ar mītnes zemes skolā iegūtās mācīšanās pieredzes un kultūras tradīcijām.

Tikpat svarīgi diagnosticēt situāciju arī pēc brīvlaika, jo īpaši pēc garāka. Šajā sakarā vērts uzsvērt, ka pēc ikviena pārtraukuma mācību programmā ir paredzēts mācību saturs tā saucamajam adaptācijas laikam, kurā atsauc atmiņā iepriekš apgūto un apzinās jaunus mācību uzdevumus. Tā kā katrs bērns vai jauniešs sāk mācības ar savu intelektuālo, emocionālo, sociālo un valodas lietotājpieredzi, tad, izmantojot *diagnosticējošo vērtēšanu*, skolotājs var konstatēt zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, lai uz šīs informācijas pamata konkrētizētu mācību mērķi un uzdevumus, kas īstenojami turpmākajā mācību procesā.

Informācija par to, kā valodas apguvējam valodas apguves procesā sokas ar virzību uz mērķi, ir ļoti svarīga, lai konstatētu nepilnības vai pat kļūdas un savlaicīgi palīdzētu tās novērst.

Lai gūtu apliecinājumu par katra individuālās attīstības dinamiku – zināšanu apjomu, apgūtajām prasmēm un attieksmi pret mācīšanos –, būtiska arī regulāra valodas apguvēja *sasniegumu vērtēšana*.

Vērtēšanas procesā ir nozīmīgs gan vērtēšanas mērķis, gan vērtēšanas norises veids, gan vērtēšanas saturs un tā atspoguļojuma veids.

Svarīgākās *pedagoģiskās prasības* latviešu valodas mācību sasniegumu vērtēšanas procesā ir šādas:

- skaidrs latviešu valodas mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un veicamie darbi, lai varētu objektīvi novērtēt rezultātu,
- precīzi vērtēšanas kritēriji, kas dod iespēju apzināt veiksmes, bet kļūdas uztvert kā tālākos mācību darbības uzdevumus,
- izvēloties vērtēšanas kritērijus, tiek ņemts vērā, kurā līmenī tiek apgūta valoda,
- sasniegumu vērtēšanas regularitāte,
- skolotāja prasme salīdzināt katra individuālos sasniegumus ar viņa iepriekšējiem rezultātiem, nevis ar normu vai citu sasniegumiem,
- prasme vērtēt ne tikai latviešu valodas satura apguves līmeni, bet arī attieksmi pret mācībām, pret konkrētu uzdevumu u. c. aspektus.

Kompetents latviešu valodas skolotājs:

- spēj izvēlēties vērtēšanas veidus, paņēmienus un vērtēšanas kritērijus atbilstoši mērķim un prot tos izmantot,
- spēj pēc vērtēšanas rezultātiem veidot loģisku pieņēmumu un prognozēt turpmākās darbības,
- zina, ar kādiem līdzekļiem nodrošināt valodas apguvēja sasniegumu izaugsmi.

Būtiski latviešu valodas mācību procesā un sasniegto rezultātu vērtēšanas procesā ir arī tādi nosacījumi kā skolotāja pozitīva attieksme pret katru bērnu vai jaunieta, prasme respektēt, ja valodas apguvējam ir vēlme, ka nepublicko viņa darba rezultātu, vērtēt darbu tikai pēc tādiem kritērijiem, par kuriem valodas apguvējs ir informēts, būt taktiskam, smalkjūtīgam un nekad neaizskart skolēna pašcieņu, izvairīties no subjektivitātes u. c.

Lai nemazinātu bērna runas aktivitāti, neradītu emocionālu diskomfortu, bērna runas kļūdas netiek labotas, ja vien tās netraucē saziņai, bet tām neapšaubāmi tiek pievērsta uzmanība nemanāmi, izmantojot to pašu situāciju vai citu un rosinot ieklausīties vai atkārtot konkrētu frāzi vai izteikumu. Norāde uz kļūdām notiek netiešā veidā, netraucējot izteikt savu domu.

Vienmēr ir būtiski pievērst uzmanību katra skolēna psiholoģiskajai labizjūtai grupā. Ja cilvēks jūtīsies drošs un ja mācību process ritēs atbilstoši viņa individuālajai attīstībai un vajadzībām, tad mācību sasniegumi būs.

Izmantotā literatūra

1. Aičisone, Dž. (2015). *Runātspējīgais dzīvnieks*. No angļu val. tulkojusi I. Druviete. Rīga: Latviešu valodas aģentūra.
2. Anspoka, Z., Tūbele, S. (2015). *Lingvodidaktika: latviešu valoda 1.–6. klasē. Monogrāfija*. Rīga: Latviešu valodas aģentūra.
3. Baltiņš, M., Druviete, I. (2017). *Ceļavējš cilvēku ciltij. Valoda sabiedrībā*. Rīga: Latviešu valodas aģentūra.
4. Beikers, K. (2002). *Bilingvisma un bilingvālās izglītības pamati*. Rīga: SIA Nordik.
5. Benkss, Dž. (2002). Ievads multikulturālajā izglītībā. *Tilts*, 11. nr., 2.–6. lpp.
6. Druviete, I. (2000). Bilingvālā izglītība – bērnu spējām un intelektam. *Skolotājs*, 5. nr. 65.–67. lpp.
7. Druviete, I. (2015). Bilingvālā izglītība un CLIL: vēsturiskais atskats un attīstības prognozes. *CLIL jeb mācību satura un valodas integrēta apguve: izglītības paradigmas maiņa. Populārzinātnisku rakstu krājums. Atbild. red. S. Lazdiņa. Nr. 3*. Rīga: Latviešu valodas aģentūra, 19.–37. lpp.
8. Gavriļina, M., Vulāne, A. (2011). Latviešu valodas gramatika funkcionālā aspektā Skolotāja rokasgrāmata. Pieejams: http://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/34097/mod_resource/content/0/A.Vulaane_M.Gavrilina_LVGFA/AVMG_Skolotaji_funkgramatika_1_3_.pdf
9. Hamers, J. F., Blanc, M. (2000). *Bilinguality and Bilingualism*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
10. Hazans, M. (2020). *Diasporas apjoma novērtējums. Pētījuma rezultāti*. Rīgā: LU Diasporas un migrācijas pētījumu centrs. Pieejams: https://www.diaspora.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/diaspora/petijumi/Diasporas_apjoma_novertejums_-_Zinojums.pdf
11. Hedegaard, M. (2002). *Learning and Child Development*. Denmark: Narayana Press.
12. Krastiņa, L., Anspoka, Z. (2023). Daži diasporas skolēnu latviešu valodas mācīšanās motivācijas aspekti. *Valodu apguve: problēmas un perspektīva : zinātnisko rakstu krājums, XVII/XVIII*. Liepāja: LiePA, 333.–347. lpp.
13. Lazdiņa, S., Šalme, A. (2008). *Latviešu valodas apguve mazākumtautību izglītībā: tendences, attīstība, ietekmes*. Rīga: LVAVA.
14. Macintyre, C. (2007). *Understanding Children's Development in the Early Years*. London and NY: Routledge.
15. Marsh, D. (2002). *Content and Language Integrated Learning: The European Dimension-Actions, Trends and Foresight Potential*. Pieejams: <http://europa.eu.int/comm/education/languages/index.html>
16. Martena, S. (2023). *Metodiski ieteikumi pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem darbam ar bērniem latviešu valodā lingvistiski neviendabīgā vidē*. Rīga: IZM.
17. Naua, N. (2002). *Komunikatīvā gramatika*. Rīga: LVAVP.
18. Nemeth, K. (2009). *Many Languages, One Classroom: Teaching Dual and English Language Learners*, Maryland: Gryphon House.
19. Piažē, Ž. (2002). *Bērna intelektuālā attīstība*. Rīga: Pētergailis.

20. Sousa, A. (2001). *How the Brain Learns*. 2nd ed. Thousand Oaks: Corvin.
21. Svence, G. (2011). Bērna valodas un runas attīstība pirmsskolas un jaunākajā skolas vecumā. *Zinātniski metodisks izdevums TAGAD*, 1(6). 11.–17. lpp.
22. Šalme, A. (2011). *Latviešu valodas kā svešvalodas apguves pamatjautājumi*. Jelgava: LVA.
23. Šalme, A. (2006). *Novitātes latviešu valodas kā otrās valodas mācību priekšmetā izglītības pārmaiņu procesā*. Rīga: Latvijas Universitātes Moderno valodu fakultāte.
24. Tomme-Jukēvica, I. (2018). *Bilingvālo rusofono pirmsskolas vecuma bērnu latviešu runas specifika. Promocijas darba kopsavilkums filoloģijas doktora zinātniskā grāda iegūšanai valodniecības nozares lietišķās valodniecības apakšnozarē*. Ventspilī: Ventspils augstskola.
25. Ušča, I., Oliņa, Z. (2020). Deviņi mācību notikumi efektīvai stundai. *Domāt. Darīt Zināt. Ziņu izdevums skolotāju atbalstam pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanai*. Aprīlis, 2020. Nr. 11, 22. lpp.
26. Vigotskis, Ļ. (2002). *Domāšana un runa*. Rīga: EVE.
27. Zača, E., Hazans, M., Bela, B. (2018). *Atgriešanās apstākļi un nosacījumi. Pētījuma rezultāti*. Rīgā: Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Sociālo un politisko pētījumu institūta Diasporas un migrācijas pētījumu centrs. Pieejams: https://www.diaspora.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/diaspora/petijumi/Atgriešanas_apstakli_DMPC_05-04_GALA.pdf
28. Абрамова, Г. С. (2002). *Возрастная психология*. Екатеринбург: Деловая книга.
29. Мадден, Е. (2011). *Наши трехязычные дети*. Санкт-Петербург: Златоуст.