

Latviešu valodas mācību priekšmeta programma 2. klasei

2. daļa

(210 stundas)

Mācību satura apguves secība 5., 6., 7. nodaļai

Latviešu valodas mācību priekšmeta programma veidota saskaņā ar valsts pamatizglītības standartā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valodu mācību jomā.

Mācību saturs izstrādāts atbilstoši

- standarta struktūrai,
- komunikatīvajai un funkcionālajai pieejai valodas apgūvē,
- tematiskajam principam valodas apgūvē.

Programmā atspoguļots

- valodas konteksts tematos un apakštematos,
- visu valodas prasmju apguve,
- caurviju prasmes.

Katrā nodaļā ir divas apakšnodaļas, kas ļauj paplašināt vai detalizētāk izklāstīt mācību saturu atbilstoši kontekstam. Katras nodaļas sākumā ir ievadlapa, kurā skolēns var iepazīties ar **būtiskajiem** sasniedzamajiem rezultātiem.

Katras nodaļas beigās ir apakšnodaļa *Ko es zinu? Ko es protu?*. Tās mērķis ir **interesantā, visbiežāk spēles, formātā** nostiprināt **būtisku** apgūto komunikatīvo un valodas struktūras saturu.

Detalizētāks mācību saturs un sasniedzamie rezultāti ir atspoguļoti darba burtnīcā. Skolēni var iepazīties ar apgūstamajām prasmēm un sasniedzamajiem rezultātiem, sekot to izpildei un vērtēt savu mācību darbību.

Stundu skaits katra temata apguvei ir orientējošs.

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Sasniedzamie rezultāti			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
		Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
5. nodaļa. Esi vesels! (20–24 stundas)					
5.1.	Slēpojam, slidojam	<p>Lasa, sarunājas un raksta par savu veselību un ziemas priekiem. Jautā sarunā par veselības stāvokli (<i>Kā tu jūties? Kas tev kaiš? Vai stipri sāp?</i>) un stāsta, kā jūtas, kas sāp, kas kaiš.</p> <p>Mācās analizēt saziņas situāciju, veidot situācijai atbilstošus dialogus, sarunāties pa telefonu formālās saziņas situācijās (piemēram, zvanot glābšanas dienestiem): sasveicināties, nosaukt savu vārdu, uzvārdu, pateikt zvanīšanas iemeslu, atbildēt uz uzdotajiem jautājumiem un pieklājīgi atvadīties. Izsaka un pamato savu viedokli, mācās izmantot apgalvojumu pamatošanai faktus no lasītā vai dzirdētā teksta. Izsaka novēlējumu (<i>Vesēļojies! Uz veselību!</i>), sniedz padomu (<i>Ej pie ārsta!</i>).</p> <p>Vērtē informāciju: patiesa / nepatiesa, pareiza / nepareiza.</p>	<p>Vingrinās lasīt pareizi, raiti, ar izpratni un izteiksmīgi.</p> <p>Lasa tekstu lomās, atspoguļojot varoņu emocijas.</p> <p>Tekstā nosaka darbības vietu, laiku, raksturo personu rīcību, uzdod jautājumus un atbild uz tiem.</p> <p>Mācās izmantot caurskatīšanas stratēģiju, lai atrastu tekstā nepieciešamo informāciju. Mācās prognozēt tekstu. Atstāsta tekstu saviem vārdiem.</p> <p>Veido stāstījumu pēc attēla, stāsta par pieredzēto.</p> <p>Nostiprina izpratni par teksta un virsraksta saistību, vingrinās veidot teksta virsrakstu.</p> <p>Mācās saprast kopsakarību starp tekstu un tā ilustrācijām.</p> <p>Raksta vēstījumu par ziemā kopā ar draugiem piedzīvotiem notikumiem: sagatavojas rakstīšanai, plāno, rediģē un uzlabo tekstu</p>	<p>Saskata teikumā darbības vārdus, skaidro to leksisko nozīmi.</p> <p>Izvēlas piemērotus darbības vārdus.</p> <p>Raksta vienkāršus nepaplašinātus un vienkāršus paplašinātus teikumus ar darbības vārdiem.</p> <p>Veido par attēliem pēc izteikuma mērķa dažādus teikumus, pieraksta tos pareizi un glīti.</p> <p>Lieto lietvārdus un īpašības vārdus dažādās formās.</p> <p>Veido un lieto īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes.</p> <p>Saskata tekstā, veido un lieto pretējas nozīmes vārdus.</p> <p>Zina, ka pretējas nozīmes vārdus sauc par antonīmiem.</p> <p>Saprot, ka valodā ir vārdi ar līdzīgu vai vienādu nozīmi. Zina, ka šos vārdus sauc par sinonīmiem.</p> <p>Vingrinās veidot un lietot sinonīmus.</p> <p>Pēc parauga darina un izmanto lietvārdus ar izskaņu -šana.</p>	<p>Caurviju prasmes</p> <p><i>Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</i></p> <p>Mācās izvērtēt dažādas situācijas un rīcību. Mācās noteikt patiesus un nepatiesus apgalvojumus. Pēta, kā darināti vārdi, izsaka secinājumus. Salīdzina attēlus, nosaka kopīgo un atšķirīgo.</p> <p><i>Sadarbība</i></p> <p>Veido sarunu grupās. Lasa tekstu lomās.</p> <p><i>Jaunrade un uzņēmējspēja</i></p> <p>Mācās izdomāt tekstam turpinājumu.</p> <p>Starppriekšmetu saikne</p> <p><i>Sports un veselība</i></p> <p>Nostiprina zināšanas par ziemas sporta veidiem un inventāru, veselīgu dzīvesveidu un laikapstākļiem atbilstošu apģērbu.</p> <p><i>Sociālās zinības</i></p>
5.2.	Slimība ir klāt!				
5.3.	Ko es zinu? Ko es protu?				

			atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saiknei. Mācās uzstāties ar sagatavoto tekstu.	Darina radniecīgus vārdus, izmantojot izskaņas (piemēram, -īgs, -ība, -nīca, -nieks). Pieraksta tekstu salasāmi un glīti, prot nosvītrot un izlabot kļūdaini uzrakstīto.	Mācās veidot telefonsarunu ar glābšanas dienesta dispečeru. <i>Vizuālā māksla</i> Zīmē sniegavīru un stāsta par to.
--	--	--	---	--	---

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Sasniedzamie rezultāti			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
		Saziņa kontekstā	Teksts un tekstevide	Valodas struktūra	
6. nodaļa. Mācos ar prieku! (20–22 stundas)					
6.1.	Mana mīļākā mācību stunda	Lasa, raksta, veido dialogus atbilstoši situācijai par mīļāko mācību stundu, profesiju, saviem nedēļas plāniem un veicamajiem darbiem. Klausās, uzdod jautājumus un atbild uz citu uzdotajiem jautājumiem. Mācās veidot komplimentus un izmantot tos atbilstošā situācijā. Mācās noteikt saziņas tematu. Iesaistās saziņā, lai izteiktu priekšlikumu. Prot piekrist vai noraidīt izteikto priekšlikumu.	Lasa literārus un informatīvus tekstus, saprot izlasīto, atbild uz jautājumiem. Vingrinās lasīt raiti. Mācās izmantot caurskatīšanas stratēģiju konkrētas informācijas meklēšanai tekstā. Mācās aizpildīt tabulas, ierakstot tajā nepieciešamo informāciju. Mācās izmantot domu karti informācijas apkopošanai. Veido stāstījumu, izmantojot informāciju instrukcijā, plānotajā, atgādnē. Mācās prognozēt teksta saturu pēc nosaukuma.	Izprot, ka darbības vārds izsaka darbību vai stāvokli. Saskata darbības vārdus tekstā. Zina, ka darbības vārda pamatforma ir nenoteiksme un nenoteiksmē darbības vārds atbild uz jautājumu ko darī?. Zina, ka nenoteiksmē darbības vārda galotnes ir -t vai -ties. Prot pārveidot darbības vārdus nenoteiksmē. Zina, ka darbības vārdam ir trīs laiki: tagadne (darbība notiek šodien), pagātne (darbība notika vakar), nākotne (darbība notiks rīt).	Caurviju prasmes <i>Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</i> Mācās grupēt vārdus tabulā. Veic izpētes uzdevumus par darbības vārdu. <i>Jaunrade un uzņēmējspēja</i> Mācās sacerēt pēc parauga dzejoli par darbiem. <i>Sadarbība</i> Mācās izteikt komplimentus saviem klasesbiedriem. Veido pāri dialogu. <i>Pašvadīta mācīšanās</i>
6.2.	Gribu iemācīties...				
6.3.	Ko es zinu? Ko es protu?				

		Mācās pamatot savu viedokli.	Vingrinās stāstīt pēc attēla. Lasa dzejoli, nosaka tā virsrakstu, autoru, tematu, ievērojot intonācijas un paužot attieksmi un emocijas. Mācās noteikt dzejoļa noskaņu. Mācās pierakstīt savu dienas plānu.	Mācās noteikt darbības vārda laiku. Vingrinās izmantot darbības vārdus tagadnes, pagātnes, nākotnes formā. Prot pareizi pierakstīt nedēļas dienu un mēnešu nosaukumus. Lieto pēc parauga kārtas skaitļa vārdus datumu un pulkstenlaika nosaukumos.	Mācās apkopot nezināmos vārdus un noskaidrot to nozīmi. Mācās izmantot atgātnes mācību uzdevumu veikšanai. Izmanto ideju apkopošanai domu karti. <i>Digitālā pratība</i> Mācās meklēt informāciju internetā. Izmanto informācijas meklēšanai kvadrātkodu. Starppriekšmetu saikne <i>Sociālās zinības</i> Jautā un atbild par mīļākajām mācību stundām un nākotnes profesiju. Veido pēc parauga savu nedēļas plānu. <i>Dabaszinības</i> Mācās pēc instrukcijas veikt eksperimentu un stāstīt par to. <i>Matemātika</i> Mācās nosaukt pulkstenlaiku.
--	--	------------------------------	---	---	--

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Sasniedzamie rezultāti			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
		Saziņa kontekstā	Teksts un teksteide	Valodas struktūra	

7. nodaļa. Tu un es (20–22 stundas)					
7.1.	Kāds es esmu? Kāda es esmu?	Mācās izteikt komplimentus par ārējo izskatu, apģērbu un pateikties par saņemto komplimentu.	Veido aprakstu par sevi, klasesbiedriem un draugiem.	Saskaņo dažādas lietvārdu un īpašības vārdu formas.	Caurviju prasmes <i>Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</i> Salīdzina sevi ar dzejoļa varoni. <i>Pašvadīta mācīšanās</i> Mācās plānot savu darbu, veikt mācību uzdevumu pēc plāna. Veido domu karti, apkopojot idejas. <i>Sadarbība</i> Strādā pārī, klausās, kā klasesbiedrs lasa. Mācās paslavēt un izteikt komplimentus. Saklausot kļūdas, mācās korekti uz tām norādīt. Mācās uzklaut klasesbiedra ieteikumus. Mācās sadalīt pienākumus. <i>Jaunrade un uzņēmējspēja</i> Mācās izteikt komplimentu, piedāvājumu draudzēties. <i>Digitālā pratība</i> Mācās izmantot vārdnīcas, lai noskaidrotu vārda nozīmi.
7.2.	Sveiks! Vai parunāsimies?	Klausās klasesbiedru stāstījumu, izmanto saklausīto informāciju, lai papildinātu savu darbu.	Saskata atšķirības rakstītā tekstā un attēlā, stāsta par tām.	Vingrinās veidot un izmantot īpašības vārda vispārākās pakāpes formas.	
7.3.	Ko es zinu? Ko es protu?	Veido dialogu, lai veiktu mācību uzdevumu, strādājot pārī vai grupā. Iesaistās saziņā par redzēto un dzirdēto.	Vēro diplomus. Izmantojot paraugu un instrukciju, veido savu diplomu.	Pilnveido izpratni par darbības vārdu.	
		Mācās noteikt saziņas dalībniekus un tematu.	Veido un noformē plakātu, izmantojot doto instrukciju.	Zina, ka priedēklis atrodas pirms saknes, vingrinās saskatīt priedēkli vārdos.	
		Klausās audio vai video stāstus, vingrinās uztvert dzirdēto tekstu kopumā un saklausīt tajā nepieciešamo informāciju.	Mācās stāstīt par izveidoto plakātu.	Mācās darināt darbības vārdus ar priedēkļiem.	
			Lasa daiļliteratūras (dzejoli, stāstu) un lietišķu (e-pasta vēstuli) tekstu, atbild uz jautājumiem, izmantojot tekstā izmantotos valodas līdzekļus.	Saprot, kā priedēkļi maina darbības vārda nozīmi, un mācās skaidrot ar priedēkļiem atvasināto darbības vārdu nozīmi.	
			Stāsta par savu pieredzi, pamato savu viedokli.	Izmanto vārdnīcu vārda nozīmju skaidrošanai.	
			Salīdzina sevi ar daiļliteratūras teksta galveno varoni, izmantojot Venna diagrammu.	Saprot, ka vārdi sastāv no zilbēm.	
			Saskata vēstulē ievadu, galveno daļu un nobeigumu.	Mācās noteikt zilbes pēc patskaņu un divskaņu skaita.	
			Zina, kādu informāciju raksta vēstules ievadā, galvenajā daļā un nobeigumā.	Saprot, kā pēc vārdus dala pārņemšanai jaunā rindā.	
			Izmanto domu karti ideju pierakstīšanai.	Izprot, ka vārda dalīšana zilbēs ne vienmēr sakrīt ar vārda pārņemšanas jaunā rindā nosacījumiem.	
				Mācās dalīt vārdus pārņemšanai jaunā rindā.	
				Vingrinās pareizi rakstīt vārdus, kuros ir pozicionālas izmaiņas.	

			<p>Lasa lomās. Mācās lasīt izteiksmīgi, izmantojot teksta saturam atbilstošo intonāciju. Veido stāstījumu pēc attēla, ievērojot teksta struktūru.</p>	<p>Veido izpratni par to, ka viedierīces nevar aizstāt ikdienas komunikāciju skolā un ģimenē. Izmanto informācijas meklēšanai kvadrātkodu.</p> <p>Starppriekšmetu saikne</p> <p><i>Sociālās zinības</i></p> <p>Mācās izprast, ka katrs klasesbiedrs ir īpašs, taču visiem ir daudz kopīgā. Spriež par to, kādas vērtības ir svarīgas ģimenē.</p> <p><i>Dabaszinības</i></p> <p>Mācās izturēties saudzīgi pret dabu.</p>
--	--	--	--	--

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Sasniedzamie rezultāti			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
		Saziņa kontekstā	Teksts un teksteide	Valodas struktūra	
8. nodaļa. Sauleszaķēns ir klāt! (20–22 stundas)					
8.1.	Pavasara jampadracis	Nosaka saziņas tematu, tās dalībniekus un viņu emocijas.	Lasa detalizēti, ar izpratni. Mācās saistīt lasīto ar savu pieredzi.	Saprot, ka teikumā vārdi atrodas savstarpējā saistījumā.	Caurviju prasmes <i>Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</i> Mācās izvērtēt dažāda veida informāciju un pamatot savu viedokli. <i>Sadarbība</i> Strādā grupā, veicot mācību uzdevumu. <i>Jaunrade un uzņēmējspēja</i> Veido teksta turpinājumu. <i>Pašvadīta mācīšanās</i> Vērtē pēc dotajiem kritērijiem apgūtās zināšanas un prasmes. <i>Pilsoniskā līdzdalība</i> Mācās saskatīt problēmas dabas aizsardzības jautājumos, iesaistīties risinājuma meklēšanā un uzņemties atbildību par savu rīcību. Starppriekšmetu saikne <i>Dabaszinības</i>
8.2.	Pārgājienā	Iesaistās saziņā mācību situācijās, mācās izteikt un pamatot savu viedokli (piemēram, par klasesbiedra uzstāšanos ar mutisku runu).	Vingrinās lasīt izteiksmīgi. Atbild uz jautājumiem par literārā teksta saturu un galvenajiem varoņiem.	Mācās uzdot jautājumus, lai noteiktu vārdu saistījumu teikumā.	
8.3.	Ko es zinu? Ko es protu?	Veido dialogus, lai uzzinātu informāciju no sarunbiedra. Mācās izteikt padomu un aicinājumu. Klausās audio vai video stāstus, vingrinās uztvert dzirdēto tekstu kopumā un saklausīt tajā nepieciešamo informāciju.	Raksturo galveno varoni, tā izskatu un rīcību. Mācās lasīto, dzirdēto un redzēto saistīt ar savu pieredzi, mācās par to stāstīt (piemēram, par to, kā tika izjokots). Mācās saistīt tekstu ar informāciju, kas atrodama attēlos un ilustrācijās. Mācās vērtēt dzirdēto, redzēto un lasīto pēc vienkāršiem kritērijiem (pareiza / nepareiza, smieklīga / nopietna, interesanta / garlaicīga). Mācās veidot vienkāršus secinājumus par izlasīto un redzēto. Skaidro pārnestā nozīmē izteikto virsrakstu. Izvēlas vai izdomā teksta saturam atbilstošu virsrakstu. Vingrinās prognozēt nobeigumu stāstam. Veido aprakstu, izmantojot jautājumu plānu un ievērojot teksta	Veido sākotnējo izpratni par teikuma locekļiem: teikuma priekšmetu un izteicēju. Mācās noteikt teikumā gramatisko centru. Vingrinās veidot vienkāršu nepaplašinātu un vienkāršu paplašinātu teikumu. Veido teikumus pēc piedāvātās shēmas. Mācās saskatīt teikumā vienlīdzīgus teikuma locekļus: teikuma priekšmetus un izteicējus. Papildina teikumus ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem: teikuma priekšmetiem un izteicējiem.	

			<p>struktūru (ievads, galvenā daļa un nobeigums). Vingrinās pilnveidot savu tekstu, ievērojot skolotāja ieteikumus.</p> <p>Mācās pēc parauga un atbilstoši kritērijiem sagatavot runu un uzstāties ar iepriekš sagatavoto runu (piemēram, stāstīt anekdotes).</p>		<p>Nostiprina izpratni par pavasara pazīmēm, atkritumu šķirošanu, par noteikumiem, kas jāievēro, dodoties dabā.</p> <p><i>Dizains un tehnoloģijas</i></p> <p>Mācās veidot putnu būrīšus.</p> <p><i>Sports un veselība</i></p> <p>Nostiprina izpratni par pārgājiena, pastaigas organizēšanu un atbilstoša inventāra izmantošanu.</p> <p><i>Sociālās zinības</i></p> <p>Veic mācību uzdevumus pārī un grupā.</p>
--	--	--	---	--	---

Nr. p. k.	Temats, apakštemats	Sasniedzamie rezultāti			Caurviju prasmes un starppriekšmetu saikne
		Saziņa kontekstā	Teksts un tekstveide	Valodas struktūra	
9. nodaļa. Mūsu pasaule (22–24 stundas)					
9.1.	Pētām karti	Veido sarunu, lai uzzinātu informāciju no klasesbiedra. Sarunā izsaka un pamato savas domas.	Atrod informāciju Eiropas kartē, valstu vizītkartēs, attēlos, preču iepakojumos, īsos tekstos un tīmekļvietnē.	Saskata tekstā lietvārdus, īpašības vārdus, darbības vārdus un skaitļa vārdus.	<p>Caurviju prasmes <i>Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</i></p> <p>Mācās izvērtēt dažāda veida informāciju, kura iegūta no lasītajiem tekstiem, attēliem, kartes un tīmekļa. Pamato savu viedokli.</p>
9.2.	Tā ir mana ģimene	Iesaistās saziņā mācību situācijās, mācās saskatīt vai saklausīt klasesbiedru lasītajā vai rakstītajā tekstā pieļautās kļūdas un viņus par tām informēt.	Vingrinās lasīt raiti un pareizi.	Nostiprina apgūto par lietvārdu, darbības vārdu un īpašības vārdu.	
9.3.	Ko es zinu? Ko es protu?		Izprot teksta saturu un atbild uz jautājumiem par teksta saturu.	Izmanto īpašības vārdus pamata, pārākajā un vispārākajā pakāpē.	

		<p>Mācās izprast, kā atkarībā no saziņas situācijas un mērķa mainās teksts.</p> <p>Mācās veidot tekstu atbilstoši saziņas situācijai un mērķim.</p> <p>Veido dialogu, jautā un stāsta par savu pieredzi, izsaka piedāvājumu un piekrīt cita izteiktajam piedāvājumam.</p> <p>Pieraksta tekstu salasāmi un glīti, prot nosvītrot un izlabot kļūdaini uzrakstīto.</p>	<p>Vingrinās veidot rindkopu virsrakstus, izmanto tos, atstāstot tekstus.</p> <p>Mācās saistīt tekstu ar informāciju, kas atrodama attēlos, ilustrācijās, vērtēt, salīdzināt un izmantot iegūto informāciju savā stāstījumā.</p> <p>Stāsta par attēlu.</p> <p>Izsaka domas par lasīto daiļliteratūras un populārzinātnisko tekstu, pamato ar faktiem no teksta un savas pieredzes.</p> <p>Salīdzina informāciju ar personisko pieredzi.</p> <p>Veido vienkāršus secinājumus par uzzināto.</p> <p>Raksta aprakstu pēc parauga vai dotā plāna.</p> <p>Pirms teksta veidošanas plāno tā saturu, strukturē domas un idejas.</p> <p>Pārrunā procesu, saņem atgriezenisko saiti par izveidoto tekstu.</p>	<p>Lieto lielos sākumburtus valstu un galvaspilsētu nosaukumos.</p> <p>Vingrinās noteikt darbības vārda laiku.</p> <p>Vingrinās lietot naudas vienību nosaukumus un to saīsinājumus.</p> <p>Vingrinās pēc parauga izmantot pamata un kārtas skaitļa vārdus.</p> <p>Darina lietvārdus ar izskaņu -ība.</p> <p>Skaidro vārdu nozīmi ar vārdnīcas palīdzību un saviem vārdiem.</p> <p>Nostiprina apgūto prasmi noteikt teikumā teikuma priekšmetu un izteicēju.</p>	<p>Veido jautājumus par attēlos ietvertu informāciju.</p> <p><i>Pašvadīta mācīšanās</i></p> <p>Mācās reflektēt par savu darbu – stāstīt par to, kas darīts, lai veiktu mācību uzdevumu.</p> <p><i>Jaunrade un uzņēmējspēja</i></p> <p>Iztēlojas dzejoļa saturu.</p> <p>Raksta pēc parauga vai plāna iztēlotā ceļojuma zemes aprakstu.</p> <p>Raksta dzīvnieka aprakstu.</p> <p>Darina pēc parauga jaunus vārdus.</p> <p><i>Sadarbība</i></p> <p>Sadarbojas ar klasesbiedriem, lai veiktu doto uzdevumu, pētījumu, sagatavotu un organizētu spēli citām grupām.</p> <p><i>Pilsoniskā līdzdalība</i></p> <p>Izprot demokrātiskas vērtības, iepazīst valsts simbolus un mācās cienīt tos.</p> <p>Spriež par jautājumiem, kas saistīti ar globalizāciju un vides piesārņošanu.</p> <p><i>Digitālā pratība</i></p> <p>Mācās meklēt informāciju internetā.</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>Izmanto informācijas meklēšanai kvadrātkodu.</p> <p>Starppriekšmetu saikne</p> <p><i>Dabaszinības</i></p> <p>Mācās lasīt karti, raksturot valstu atrašanās vietu, izmanto debespušu nosaukumus. Ir izpratne par Eiropas Savienības valstīm. Mācās lasīt un iegūt informāciju no populārzinātniskiem tekstiem.</p> <p><i>Dizains un tehnoloģijas</i></p> <p>Veido izpratni par dažādu valstu tradicionālajiem ēdieniem. Mācās stāstīt par ēdiena pagatavošanu.</p> <p><i>Mūzika</i></p> <p>Klausās Eiropas himnu.</p>
--	--	--	--	--	--

Izmantotie jēdzieni: skaņa, patskanis, līdzskanis, burts, burta nosaukums, lietvārds (dzimte, skaitlis, vienskaitlinieks, daudzskaitlinieks, sugas vārds, īpašvārds), īpašības vārds, saliktenis, radniecīgi vārdi, vārda sakne, galotne, vārdu savienojums, stāstījuma, teikums, izsaukuma teikums, jautājuma teikums, teksts (ievaddaļa, galvenā daļa, nobeigums), vēstījums, apraksts, rindkopa, atslēgvārds, simbols, salīdzinājums, tautasdziesma, pasaka, mīkla, dzejolis, informācija.

Latviešu valodas mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma

Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:

- 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
 - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"sācis apgūt"**, ja:
- 2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
 - 2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
 - 2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"turpina apgūt"**, ja:
- 3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
 - 3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
 - 3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"apguvis"**, ja:
- 4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
 - 4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
 - 4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni **"apguvis padziļināti"**, ja:
- 5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;
 - 5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;
 - 5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

Lai veicinātu bērna individuālo izaugsmi, mācību procesā svarīga **attīstoša atgriezeniskā saite un regulāra sasniegumu vērtēšana**.

Konkrētas, savlaicīgas un cieņpilnas **atgriezeniskas saites sniegšana** par bērna sniegumu palīdz uzlabot viņa mācīšanos, un tā **ir obligāta sākumskolas pedagoģiskā procesa sastāvdaļa**.

Atgriezeniskās saites saņemšanai un plānošanai var izmantot šādus jautājumus:

- Kas jāiemācās?
- Kā veicas?
- Ko zinu?
- Ko protu?
- Ko vēl nezinu?
- Ko vēl neprotu? Kāpēc?
- Ko un kā darīt turpmāk?

Skolotājam, regulāri analizējot savu profesionālo darbību, būtiski ir atbildēt uz jautājumiem:

- Kā iegūt informāciju par to, kā veicas?
- Kā bērni uzzina, saprot, saņem atbildes uz jautājumiem par savu mācīšanos?
- Kā tiek mācīta atgriezeniskās saites izmantošana?
- Kā panākt labāku bērnu iesaistīšanos, jo atgriezeniskā saite ir mijiedarbīgs process? (*Mācīšanās lietpratībai, 2018*)

Lai varētu objektīvi novērtēt bērna sniegumu, skolotājs piedāvā vai kopā ar bērnu nosaka **skaidrus sasniedzamos rezultātus** un snieguma **vērtēšanas kritērijus, iesaista bērnu sava darba pašvērtēšanā**, rosina **domāt par savu mācīšanos, analizēt kļūdas**.

Vērtēšanai izmanto tādas formas un paņēmienus kā bērnu darbu portfolio, darba novērojumu pierakstus, gadījumu izpēti u. tml.

Sākumskolas izglītības procesā ir būtiski nodrošināt apstākļus, lai gan mācīšana, gan mācīšanās **notiek ar prieku** un lai **gandarījumu gūst kā bērns, tā skolotājs**. Svarīgi, lai vēlme mācīties saglabājas arī nākamajās izglītības pakāpēs.

Bērna motivāciju mācīties var palielināt, veidojot pozitīvu attieksmi un interesi par apgūstamo mācību saturu. Ne mazāk svarīgas arī bērna un skolotāja attiecības. Bērns un skolotājs ir sadarbības partneri procesā, kurā bērns iegūst jaunas zināšanas, piedzīvo pētnieka un atklājēja prieku, bet skolotājs, analizējot savu profesionālo darbību, meklē iespējas šī procesa pilnveidei.

Tajā pašā laikā mācības sākumskolā nav tikai rotaļāšanās un izklaide, bet gan iedziļināšanās un vingrināšanās. Svarīgi, lai bērnam ir interese par izzināmo jautājumu un iedziļināšanās kļūst pašsaprotama, savukārt skolotājs koordinē bērna laiku un sniedz atbalstu atbilstoši vajadzībai.

Mācību stundas	MG, DB uzdevumi	Komentāri un metodiskie ieteikumi
5. nodaļa. Esi vesels!		
Stundu skaits ir aptuvens, un skolotājs to var mainīt atbilstoši vajadzībai vai izmantot papilduzdevumu veikšanai.		
5.1. Slēpojam, slidojam (17–22 stundas)		
1. stunda. Iepazīšanās ar grāmatas 2. daļas un 1. nodaļas saturu.	MG 4., 5. lpp. DB 5.1. DL	Skolēni pārrunā, ko ir iemācījušies 1. semestrī. Skolēni pārī vai grupā iepazīstas ar informāciju norādītajās lappusēs, aplūko 5. nodaļas ievadlapu un prognozē, par ko mācīsies. Jautājumi: <ul style="list-style-type: none"> • Par kādiem tematiem šogad būs iespēja runāt, izteikt savu viedokli, sarunāties? • Par ko mācīsies otrajā semestrī? Skolēni mācās strādāt ar satura rādītāju un orientēties mācību grāmatā. Kopā ar skolotāju skolēni iepazīstas arī ar DB . Lai nostiprinātu katrā nodaļā apgūtās zināšanas un prasmes, DB katras nodaļas sākumā ir DL, kuru skolēni izmanto visa temata apguves laikā. Ir vēlams arī pārrunāt, kā tiks organizēts darbs mācību stundā, kam lūgt palīdzību konkrētā situācijā. Šādu pārrunu mērķis ir radīt drošu, labvēlīgu atmosfēru klasē un skolēna uzticēšanos skolotājam.
2. stunda. Ko darīsim ziemā? Vārdu krājums un	MG 1., 2. uzdevums. DB 5.2. DL	Pirms MG 1.1. uzdevuma izpildes skolēni var pastāstīt kādu atgadījumu no ziemas izklaidēm. Var pārrunāt, kādas ziemas nodarbes bērniem patīk. Bērniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu, īpaša uzmanība jāpievērš vārdu krājuma papildināšanai. Ir ieteicams veidot tematisko vārdnīcu.

vārdu savienojumu veidošana.		<p>Papildmateriāli vārdu krājuma papildināšanai pieejami: https://vardubagatnieks.valoda.lv/ http://bilzuvardnica.maciunmacies.lv/list/ https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2020/07/LVA_bilzuvardnica.pdf.</p> <p>MG 1.3. uzdevumā var lūgt lietvārdiem pievienot vairākus darbības vārdus.</p>
<p>3., 4. stunda. Teksts un attēls. Ziemas apģērbs. Teksta turpinājums. Vārdi ar pretēju nozīmi.</p>	<p>MG 3., 4. uzdevums. DB 5.2., 5.3., 5.4. DL</p>	<p>Pirms katra uzdevuma pildīšanas nepieciešams apskatīt visu uzdevumu un pārrunāt, kas tajā ir galvenais. Piemēram, MG 3. uzdevumā ir jāstrādā ar tekstu – jālasa, jāatrod atbilstošais attēls, jāatbild uz jautājumiem par tekstu, jālasa teksts lomās, jāturpina teksts, jāatrod tekstā darbības vārdi u. tml. Lai racionāli izmantotu laiku, MG 3.3. un 3.7. uzdevumu var veikt diferencēti pēc pedagoga vai skolēna izvēles.</p> <p>MG 4.1. uzdevumā skolēni vingrinās tādu saliktu pakārtotu teikumu izveidē un rakstībā, kas izsaka pamatojumu un nolūku (pieturzīme pirms <i>lai, tāpēc ka</i>). Var norādīt, ka pirkstaiņus un dūraiņus var saukt arī par cimdiem.</p> <p>Papildmateriāls pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Esi vesels! 9/10).</p> <p>5.4. DL var izmantot formatīvajai vērtēšanai.</p>
<p>5. stunda. Darbs ar tekstu. Antonīmi.</p>	<p>MG 5. uzdevums. DB 5.4. DL</p>	<p>MG 5.1. uzdevumā jānoskaidro vārdu <i>uzmeistarot, ausaine</i> nozīme. Var pievērst uzmanību vārdam <i>runčuks</i> un pārrunāt, kā vēl var darināt vārdu pamazināmās formas.</p>
<p>6., 7. stunda. Darbs ar tekstu. Lietvārdi ar -šana.</p>	<p>MG 6., 7. uzdevums. DB 5.5. DL</p>	<p>Stundā pats būtiskākais ir darbs ar tekstu – darbs ar leksiku, jautājumi par tekstu, teksta struktūra. MG 7.6. uzdevumu var veikt kā nelielu sacensību starp grupām. Var iedot uzrakstītos piemērus citai grupai pārbaudei.</p> <p>Papildmateriāls pieejams:</p>

		<p>https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Esi vesels! 7/10; 8/10; lietvārda dzimte, skaitlis).</p> <p>Veicot 5.5. DL uzdevumus, var pārrunāt, kuri vārdi varētu būt daudzskaitlinieki un kuri – vienskaitlinieki.</p>
<p>8. stunda. Ziemas sporta olimpiāde. Sacensību nolikums un protokols.</p>	<p>MG 8. uzdevums. DB 5.6., 5.10., 5.11. DL</p>	<p>Pēc MG 8. uzdevuma veikšanas var rakstīt vai nu diktātu, vai nelielu atstāstījumu par kādu ziemas sporta pasākumu.</p> <p><i>Pēc brīvlaika bija paredzēta skolas sporta diena. Tajā piedalījās visu klašu skolēni.</i></p> <p><i>Trešdienas rītā 2. klases skolēni pulcējās sporta laukumā pie skolas. Desmitos no rīta skolēni kopā ar skolotāju devās uz mežu slēpot. Laiks bija ļoti jauks. Spīdēja saule. Mazliet sniga. Mežā skolēni iedzēra karstu tēju un pēc tam atgriezās skolā.</i></p> <p><i>Bērniem ļoti patika sporta pasākums.</i></p> <p>Skolotājs var sagatavot tekstu kā izdales materiālu un pirms rakstīšanas iedot skolēniem to izlasīt.</p>
<p>9., 10. stunda. Informācijas iegūšana no dažādiem tekstiem. Radniecīgi vārdi. Īpašības vārda salīdzināmās pakāpes.</p>	<p>MG 9., 10., 11. uzdevums. DB 5.7. DL (arī 11. stundā)</p>	<p>MG 10. un 11. uzdevumā skolēni mācās uztvert informatīvu tekstu un veidot jautājumus par tekstu. Skolēni apgūst īpašības vārda salīdzināmās pakāpes. Papildus skolēni var mācīties rakstīt īpašības vārdus vispārākajā pakāpē: <i>visskaistākais, visbiezākais, vissmagākais, visgarākais, vissīkākais</i> u. c. Skolēni var patstāvīgi fotografēt dažādus paziņojumus sporta un kultūras iestādēs, analizēt no pareizrakstības viedokļa, pārrunāt, kādu informāciju tās sniedz.</p> <p>Papildmateriāls pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Tu un es 2/10).</p>
<p>11., 12. stunda. Darbs ar tekstu. Teksta virsraksts.</p>	<p>MG 12., 13. uzdevums. DB 5.8., 5.9. DL</p>	<p>Šajās stundās būtiskākais ir darbs ar tekstu – teksta virsraksts, temats, atbildes uz jautājumiem par tekstu, darbs ar leksiku, teksta turpinājums u. tml.</p> <p>MG 12.1. uzdevuma tekstu var izmantot norakstam.</p>

Darbības vārda jautājumi.		<p>5.9. DL 1. uzdevuma saīsinātu tekstu var izmantot diktātam ar uzdevumu. Aizpildi tabulu!</p> <table border="1" data-bbox="958 308 1993 389"> <thead> <tr> <th data-bbox="958 308 1301 347">Lietvārdi</th> <th data-bbox="1301 308 1644 347">Īpašības vārdi</th> <th data-bbox="1644 308 1993 347">Darbības vārdi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="958 347 1301 389"></td> <td data-bbox="1301 347 1644 389"></td> <td data-bbox="1644 347 1993 389"></td> </tr> </tbody> </table>	Lietvārdi	Īpašības vārdi	Darbības vārdi			
Lietvārdi	Īpašības vārdi	Darbības vārdi						
5.2. Slimība ir klāt!								
<p>13. stunda. Stāstījums pēc attēla. Dzejolis. Jautājumi par dzejoli.</p>	<p>MG 1., 2., 3. uzdevums. DB 5.12. DL</p>	<p>MG 2. uzdevuma dzejolī papildus esošajiem jautājumiem var rosināt skolēnus domāt par to, kāpēc iesnām ir piedēvētas dzīvas būtnes īpašības un vai viņi zina vēl kādu dzejoli, kuros priekšmetiem, dabas parādībām ir piešķirtas dzīvu būtnu īpašības.</p>						
<p>14. stunda. Sarunas par veselību. Padomu sniegšana. Īsziņa.</p>	<p>MG 4. uzdevums. DB 5.13., 5.14. DL</p>	<p>Skolēni, pildot MG 4. uzdevumu, mācās sarunāties. Papildus skolotājs var piedāvāt sarunu tematus, un skolēni veido sarunu patstāvīgi. <i>Paula ilgi nav bijusi skolā. Roberts vēlas uzzināt, kas bija noticis. Marta sarunājas ar Paulu par pavadītajām brīvajām dienām. Marta ik pa brīdim ieklepojas.</i> <i>Oto sarunājas ar Robertu par to, ka viņš nevar pēc stundām iet uz slidotavu, jo mājās ir slimis brālis.</i> MG 4.4. uzdevumu var izmantot, lai vingrinātos gan pavēles izteiksmes, gan vajadzības izteiksmes lietošanā. Tabulas virsraksti: <i>kas būtu jādara? kas nebūtu jādara?</i> Skolēni var tabulas saturu pārvērst padomos: <i>Dzer sulu! Neej uz skolu!</i> u. tml.</p> <p>Papildmateriāls pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Esi vesels! 10/10; pavēles izteiksme).</p>						
<p>15. stunda. Darbs ar tekstu. Vārdi ar līdzīgu nozīmi – sinonīmi.</p>	<p>MG 5. uzdevums. DB 5.15. DL</p>	<p>MG 5.1. uzdevumā skolēni apgūst jaunu prasmi: savai atbildei atrod piemērus tekstā. Vajadzētu prasīt no skolēniem ļoti precīzus teikumus no teksta un nepieļaut izteikties aptuveni. MG 5.4. uzdevums ir problēmu uzdevums. Noteikti izraisīsies diskusija, vai attiecīgais vārds ir daudzskaitlinieks. Tekstā daudzskaitlinieki – <i>zāles, iesnas</i>.</p>						

<p>16., 17. stunda. Darbs ar tekstu. Vārddarināšana. Izskauņas -ība, -īgs, -nieks, -nīca.</p>	<p>MG 6., 7. uzdevums. DB 5.16., 5.17. DL</p>	<p>MG 6.4. uzdevumā skolēni vingrinās pārstāstīt tekstu, mainot personu (no 3. personas 1. personā) un laiku (pagātnē). Ja ir iespēja, lietderīgi būtu pēc teksta pārstāstīšanas pierakstīt pārveidotos darbības vārdus 1. personā.</p> <p>Papildmateriāls pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Esi vesels!10/4, 5, 6; darbības vārda formas).</p>
<p>18., 19. stunda.</p>	<p>MG 8. uzdevums. DB 5.18. DL</p>	<p>Uzdevums ir saistīts ar sociālo zinību saturu, reālo dzīvi un pavēles izteiksmes lietojumu konkrētās dzīves situācijās – padomu sniegšanā. Veicot uzdevumu, ir iespēja pilnveidot prasmes izmantot atbilstošu pieturzīmi teikuma beigās. Skolēni grupā veido plakātu par drošības noteikumu ievērošanu ziemā. Pirms tam var izveidot kritērijus plakātu vērtēšanai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Iekļauti vismaz pieci drošības noteikumi.</i> • <i>Drošības noteikumos nav / ir viena. divas, trīs .. kļūdas.</i> • <i>Plakāts ir vizuāli pievilcīgs, interesants.</i> • <i>Plakāta prezentācija ir saprotama un pārliecinoša.</i> <p>Vārdu diktāts: <i>slimība, veselība, labība, enerģisks, sabiedrīks, centīgs, patstāvīgs, veselīgs, slimnīca, kafējnīca, draudzīgs u. c.</i></p>
<p>Ko es zinu? Ko es protu?</p>		
<p>20., 21. stunda.</p>	<p>MG 32. lpp. DB 5.19. DL</p>	<p>5.3. DL 1. uzdevuma atstātos vārdus var izmantot teikumu veidošanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rakstiet stāstījuma teikumu ar vārdu...!</i> • <i>Rakstiet izsaukuma teikumu ar vārdu...!</i> • <i>Rakstiet jautājuma teikumu ar vārdu...!</i> • <i>Rakstiet teikumu ar darbības vārdu pagātnē!</i> • <i>Rakstiet teikumu ar darbības vārdu nākotnē!</i>
<p>Lasa grāmatas varoņu dialogus, tekstu ar atbilstošiem attēliem, daiļliteratūras fragmentus, informatīvu tekstus (afišu, olimpiādes protokolus, sarunu ar glābšanas dienesta operatoru u. c.).</p>		
<p>Raksta / veido</p>		

plakātu, īsziņu, teksta turpinājumu – vēstījumu, padomus.

6. nodaļa. Mācos ar prieku! (20–22 stundas)

Stundu skaits ir aptuvens, un skolotājs to var mainīt atbilstoši vajadzībai vai izmantot papilduzdevumu veikšanai.

6.1. Mana mīļākā mācību stunda

1. stunda.	MG 3. lpp. DB 6.1. DL 1., 2., 3. uzdevums.	Skolēni pārī vai grupā aplūko 6. nodaļas ievadlapu un nodaļu, prognozē, par ko mācīsies. Skolēni mācās strādāt ar satura rādītāju un orientēties mācību grāmatā. Kopā ar skolotāju skolēni iepazīstas arī ar DB 6. nodaļu . Skolēni var pārrunāt, vai viņi mācās ar prieku, kāpēc <i>jā</i> vai <i>nē</i> . 6. nodaļas saturs sekmē apzinātu mācīšanos, izpratni, kāpēc un kā es mācos. Sarunas par profesijas izvēli ir integrētas ar sociālajām zinībām. 6.1. DL 1., 2., 3. uzdevumu var veikt pāros.
1. stunda. Mīļākais mācību priekšmets / mācību stunda. Sinonīmi.	MG 1. uzdevums. DB 6.2. DL 1., 2. uzdevums.	Pēc MG 1.2. uzdevuma skolēni var rakstīt par savu mīļāko mācību priekšmetu. <ul style="list-style-type: none">• <i>Kurš ir mīļākais mācību priekšmets?</i>• <i>Ko tajā mācās?</i>• <i>Ko vislabāk patīk darīt šajā mācību priekšmetā?</i>• <i>Vai šis mācību priekšmets ir saistīts ar domām par nākotnes profesiju?</i> Papildmateriāls pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Dažādi darbi 1/10).
3., 4. stunda. Profesijas. Profesiju nosaukumu darināšana. Kas ir darbības vārds? Nenoteiksme. Darbības vārda gramatiskās kategorijas.	MG 2., 3., 4., 5. uzdevums. DB 6.2 DL 4. uzdevums, 6.3. DL	MG 5. uzdevumā turpinās padziļināta iepazīšanās ar darbības vārdiem – ko tie izsaka, kas ir nenoteiksme. Skolēni veido darbības vārdus dažādos laikos. Lai gan MG 5.2. uzdevumā minēts, ka darbības vārds nosauc arī stāvokli, skolēniem var arī nebūt saprotams šis jēdziens, tāpēc tas ir dots tikai sākotnējai izpratnei . Papildus skolēni var vingrināties darbības vārdu nenoteiksmes un dažādu laika formu rakstībā. <i>braukt – brauc – brauca – brauks</i> <i>griezt – griež – grieza – griezīs</i>

		<p><i>celt – ceļ – cēla – cels</i> <i>rūpēties – rūpējas – rūpējās – rūpēsies</i> <i>gatavot – gatavo – gatavoja – gatavos</i> <i>apmeklēt – apmeklē – apmeklēja – apmeklēs</i> <i>mācīt – māca – mācīja – mācīs</i> <i>mācīties – mācās – mācījās – mācīsies</i> <i>izdomāt – izdomā – izdomāja – izdomās</i> <i>dzēst – dzēš – dzēsa – dzēsīs</i> <i>izrakstīt – izraksta – izrakstīja – izrakstīs</i></p> <p>Lai gan skolēni vēl nav apguvuši visus darbības vārdu pareizrakstības noteikumus, ar viņiem var pārrunāt katru konkrēto gadījumu. Skolēni var veidot teikumus ar šiem darbības vārdiem pēc skolotāja norādēm. Tā skolēni vingrināsies teikumu izveidē un instrukciju izpratnē. Skolēni var noteikt vārdus, kuriem ir piedēkļi.</p> <p>Papildmateriāli pieejami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Esi vesels 5/10; 6/10), • https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Dažādi darbi 6/10).
<p>5., 6. stunda. Ko darām katrā mācību priekšmetā? Darbības vārda laiki. Ko zinām par lietvārdu, īpašības vārdu un darbības vārdu?</p>	<p>MG 6., 7. uzdevums. DB 6.4., 6.7. DL</p>	<p>MG 7.2., 7.3., 7.4., 7.5. uzdevumā skolēni pilnveido prasmi runāt par valodnieciskiem jautājumiem un lietvārda, īpašības vārda un darbības vārda gramatiskajām kategorijām. Papildmateriāls pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Dažādi darbi 2/10; 4/10).</p> <p>Skolēni mācību grāmatas (katra grupa vai pāris) nodaļā var atrast uzdevumus par attiecīgo vārdšķiru, nostiprinot zināšanas un prasmes par jau mācīto.</p> <p>6.7. DL var izmantot formatīvajam vērtējumam.</p>
<p>7. stunda. Ko varam pateikt par darbības vārdu? Atgādne.</p>	<p>MG 8. uzdevums. DB 6.5. DL</p>	<p>Skolēni stāsta par darbības vārdu. Tam vajadzētu veltīt visu stundu, jo pēc iespējas vairāk skolēniem ir jāvingrinās veidot stāstījumu atbilstoši atgādnei un jautājumiem pēc atgādnes. Jāizmanto arī iepriekšējā atgādne MG 5.2. uzdevumā.</p>

8. stunda. Eksperimenta apraksts.	MG 9. uzdevums. DB 6.6., 6.8 DL	Skolēni mācās aprakstīt, ko dara dabaszinību stundā. Sadarbībā ar dabaszinību skolotāju var vingrināties citu eksperimentu aprakstos.
9., 10. stunda. Darbs ar preses izdevuma un literāru tekstu. Vārda nozīmes skaidrošana.	MG 10., 11. uzdevums.	Abas stundas ir orientētas uz lasītprasmes pilnveidi un saistītas gan ar dabaszinībām, gan ar sportu un veselību. Skolēni lasa tekstus, strādā ar leksiku, meklē tekstā darbības vārdus, sarunājas par tekstos ietvertajām problēmām. Ar šiem tekstiem var strādāt arī diferencēti: katrs pāris lasa savu tekstu, pēc tam katra grupa (abu tekstu lasītāji) stāsta cits citam, ko ir paveikuši. Skolēniem var piedāvāt izlasīt Evijas Gulbes un Lindas Lošinas grāmatu “KOKO un RIKO” (Zvaigzne ABC) vai kādu citu grāmatu, kurā darbojas dzīvnieki, piemēram, Ingridas un Dītera Šūbertu “Lāča olas”(Zvaigzne ABC). Ja ir iespēja un laiks, kādu stundu var izmantot žurnāla “Ilustrētā Junioriem” iepazīšanai. Skolēni klasē 15 minūtes lasa kādu rakstu no žurnāla (pieejams bibliotēkā), pēc tam stāsta citiem, ko ir izlasījuši, kāpēc tieši šo rakstu.
11., 12. stunda. Labo darbu nedēļa. Labo darbu saraksts.	MG 12., 13. uzdevums. DB 6.9. , 6.10. DL	Pirms MG 12.1 uzdevuma veikšanas klasē var pārrunāt, kā var pierakstīt un apkopot idejas. Viens no variantiem: katrs skolēns uz līmlapiņas raksta savu ideju “Labo darbu nedēļai”, tad pielīmē līmlapiņas ar idejām uz lielas lapas. Skolēni atzīmē trīs idejas, kuras viņiem iepatikušās. Klasē izvēlas trīs idejas, kuras guvušas vislielāko atzinību. Katrs skolēns izvēlas vienu no trim idejām un raksta, kā varētu to īstenot. Tas ir ilgākā laika posmā veicams darbs, tas varētu būt papilddarbs kādai skolēnu grupai; daļa skolēnu to varētu veikt, kamēr pārējie veic MG 12. un 13. uzdevumu .
6.2. Gribu iemācīties...		
13., 14. stunda. Nedēļas plāni. Mēnešu nosaukumu rakstība un datumu pieraksts.	MG 1., 2., 3.1., 3.2. uzdevums. DB 6.11. DL	Uzdevumi galvenokārt orientēti uz darbības vārda laika un personas apgūšanu. Gan MG 2.1. , gan 2.2. uzdevumā var mainīt darbības vārda laiku un personu, katram skolēnam dodot citu uzdevumu. Papildmateriāls pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Dažādi darbi 5., 6/10).
15., 16. stunda.	MG 3.3., 4., 5. uzdevums. DB 6.12. DL	MG 3.3. uzdevumā skolēni veido saliktus teikumus, kuru otrā daļa sākas ar <i>kad</i> . Papildus var izmantot teikumus ar <i>jo, lai, tāpēc ka</i> .

Cik ir pulkstenis? Cikos?		Vārdu diktāts, pārrunājot, kā un kāpēc raksta katru skaitļa vārdu: <i>divi, pieci, desmit, vienpadsmit, piecpadsmit, divdesmit viens, simts, trīsdesmit, divdesmit pieci</i> Papildmateriāls pieejams: https://maciunmacies.valoda.lv/speles/2.klase/ (Dažādi darbi 9/10).
17. stunda. Attēla paraksts un daudzveidīgi uzdevumi.	MG 6. uzdevums. DB 6.13. DL	MG 6. uzdevums var būt diagnosticējošs darbs. Ir iespēja ne tikai katram skolēnam stāstīt par vienu attēlu, bet veidot stāstījumu par Martu, izmantojot visus attēlus.
18. stunda. Darbs ar tekstu. Dzejoļa sacerēšana.	MG 7. uzdevums. DB 6.14. DL	MG 7.4. uzdevumā ir jānosaka vārda sakne, bet skolēni var pasvītrot arī galotni un nostiprināt zināšanas par darbības vārda nenoteiksmi.
19. stunda. Darbs ar informāciju.	MG 8. uzdevums. DB 6.15. DL	Skolēni (individuāli, pāri, grupā) var sagatavot kolāžu no līdzīgu informatīvu tekstu fragmentiem un klasē stāstīt, kur viņi ir sameklējuši tekstus, kāds ir to mērķis, kas tajos ir galvenais, kādas vārdšķiras tajos ir izmantotas.
3. Ko es zinu? Ko es protu?		
19., 20. stunda. Ko es zinu? Ko es protu?	MG 62. lpp. DB 6.16. DL	6.16. DL 3. uzdevumā skolēni, kuri vēlas, var rakstīt, piemēram, sešus vai deviņus teikumus.
Lasa stundu sarakstu, eksperimenta aprakstu, prozas fragmentus, dzejoli, informatīvus tekstus (peldbaseina darba laiku, autobusa atiešanas un pienākšanas laiku, ielūgumu u. c.), nedēļas darbu plānu, ierakstus piezīmju blociņā.		
Raksta / veido aprakstu par savu mīļāko mācību priekšmetu, dialogus, stāstījumu par eksperimentu, kolāžu, stāstījumu par darbības vārdu, tabulu, dzejoli, komplimentus, labo darbu sarakstu u. tml.		
7. nodaļa. Tu un es (20–22 stundas) Stundu skaits ir aptuvens, un skolotājs to var mainīt atbilstoši vajadzībai vai izmantot papilduzdevumu veikšanai.		
7.1. Kāds es esmu? Kāda es esmu?		

<p>1. stunda. Ko un kā mācīsimies 7. nodaļā?</p>	<p>MG 63. lpp. DB 7.1. DL</p>	<p>Skolēni pārī vai grupā aplūko 7. nodaļas ievadlapu un nodaļas saturu, prognozē, par ko viņi mācīsies, vai viņus ir ieinteresējis nodaļas temats. Kopā ar skolotāju skolēni iepazīstas arī ar DB 7. nodaļu, kopīgi nolemj, kā strādās ar 7.1. DL.</p> <p>Ieteikumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēni pēc ievadlapas un 7. nodaļas satura pārskatīšanas veic 7.1. DL 1. uzdevumu. • 7.1. DL 2. uzdevumu var pildīt pa daļām – pirms vai pēc nodaļas satura apgūšanas. • 7.1. DL 4. uzdevumu ieteicams veikt pakāpeniski nodaļas satura apgūšanas laikā vai pēc temata apgūšanas, vēlreiz pārskatot visus uzdevumus. • 7.1. DL ir rosinājums zīmēt, bet to nevajadzētu darīt obligāti, jo ne visiem skolēniem patīk to darīt. • 7.1. DL ir iespējams skolēnus rosināt apskatīt visu nodaļu un rakstīt, pēc skolēnu domām, būtiskos atslēgvārdus. <p>7. nodaļas saturs ir integrēts ar sociālajām zinībām.</p> <p>7.1. DL 6. uzdevumā tiek mācītas stratēģijas, kā strādāt, ja vēl neesi saturu apguvis pilnībā. Iespējamie varianti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atrast MG konkrēto jautājumu un izlasīt vēlreiz, • vēlreiz pārskatīt izpildītos uzdevumus un analizēt to izpildi, • pārskatīt skolotāja piedāvātos uzdevumus formatīvajai pārbaudei (procentos) un analizēt kļūdas, • jautāt skolotājam par nesaprotamiem jautājumiem u. tml.
<p>2. stunda. Mans izskats un apģērbs. Komplimenti.</p>	<p>MG 1., 2. uzdevums. DB 7.2., 7.4. DL</p>	<p>MG 1. uzdevumā skolēns mācās raksturot personas ārējo izskatu atbilstoši attēliem un atslēgvārdiem. Vajadzētu prasīt secīgu stāstījumu pilniem teikumiem, lai skolēni varētu raksturot stāstījuma atšķirības no atslēgvārdiem. MG 1.1. uzdevumu var veikt diferencēti – katrs skolēns raksturošanai izvēlas vienu skolēnu.</p>

		<p>MG 1.3. uzdevumā var rakstīt arī 3–4 īpašības vārdus ar lietvārdu.</p> <p>MG 1.4. uzdevumu var veikt ilgākā laika posmā un izveidot izstādi klasē. Aprakstu var papildināt ar zīmējumu.</p> <p>MG 2. uzdevumā ir iespējams atkārtot, kuru teikumu beigās liek izsaukuma zīmi un kā sauc šos teikumus.</p> <p>7.2. DL ir iespējams pasvītrot īpašības vārdu un lietvārdu savienojumus.</p>
<p>3., 4. stunda. Mana un tava aizraušanās. Īpašības vārda vispārākās pakāpes izteikšana. Lietvārdi ar -šana.</p>	<p>MG 3. uzdevums. DB 7.3., 7.5. DL</p>	<p>MG 3.4. uzdevumu pēc teikumu sakārtošanas var izmantot norakstam. Veicot 7.2. DL uzdevumus, jāizvairās no moralizēšanas. Protams, skolēniem šajā vecumā ir svarīgs ārējais izskats, tāpēc ir vērts runāt, ka ir arī citas vērtības, kas raksturo cilvēku.</p> <p>7.3. DL var veikt diferencēti, sadalot uzdevumus pa grupām.</p> <p>Skolēni papildus darina lietvārdus ar -šana (-šanās) no darbības vārdiem: <i>lēkt, skriet, rakstīt, smieties, slēpot, aplicēt, zīmēt, mācīt, mācīties</i>.</p> <p>Būs skolēni, kas, izmantojot savu valodas pieredzi, sapratīs, kā darināt šos atgriezeniskos lietvārdus. Citiem bērniem var paskaidrot, ka viņi to vēl mācīsies.</p>
<p>5. stunda. Darbs ar tekstu. Vēstule.</p>	<p>MG 4. uzdevums. DB 7.8. DL (<i>To var izmantot arī kā pārbaudes uzdevumu 6. vai 7. stundā.</i>) 7.6. DL (<i>To var izmantot kā klausīšanās pārbaudes uzdevumu.</i>)</p>	<p>MG 4.1. uzdevumā skarta nopietna un sāpīga problēma, tāpēc vispirms jāsaprot, vai par to vajadzētu runāt klasē (piemēram, ja klasē ir bērns ar īpašām vajadzībām).</p> <p>MG 4.3. uzdevumā skolēni vēlreiz pārrunā vēstules rakstīšanas nosacījumus.</p> <p>7.6. DL, noklausoties un izlasot dzejoli, var pārrunāt, ka viena no dzejoļa pazīmēm ir ritms un atskaņas.</p>
<p>6., 7. stunda. Darbs ar tekstu. Mans un tavs raksturojums, personvārda aizvietošana ar</p>	<p>MG 5., 6. uzdevums. DB 7.7., 7.8. DL</p>	<p>Papilduzdevumi MG 5.1. uzdevumam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izraksti no rindkopas (līdz – <i>Draugi!</i>...) īpašības vārda <i>ērts</i> visas formas! • Pārdomā atbildi uz jautājumu “Kuras vārda <i>ērts</i> formas izsaka vienu un to pašu?”!

3. personas vietniekvārdu.		<ul style="list-style-type: none"> • Raksti vārdu diktātu! <i>vislabākais, vissvinīgākais, visbiezākais, visplānākais, visskaistākais, visskumjākais</i> <p>Skolēni paši var formulēt likumību par pareizrakstību.</p> <p>MG 5.1. uzdevuma tekstu var atstāstīt vai izteiksmīgi nolasīt.</p> <p>Pēc MG 6. uzdevuma izpildes var vingrināties personvārdu aizstāt ar vietniekvārdu.</p> <p>Piemērs. <i>Mans draugs Uldis ir maza auguma. Viņš...</i> <i>Es vēlos apmeklēt pasākumu ar Aneti, jo viņa...</i></p>
8., 9. stunda. Darbs ar tekstu. Literāra darba varoņa portrets.	MG 7., 8. uzdevums. DB 7.9. DL	<p>MG 7., 8. uzdevumā skolēni iepazīstas ar apraksta paraugiem divos literāros darbos. Skolēniem var būt mājasdarbs garākam termiņam – sameklēt literāru darbu, kurā būtu raksturots kāds varonis no šī darba. Šo uzdevumu gan nevajadzētu uzdot visiem skolēniem: skolēni, kuriem nav pietiekamu iemaņu lasīšanā, kuri neorientējas bibliotēkā un kuriem nevar palīdzēt vecāki, nevarēs sameklēt šādu raksturojumu. Viņiem skolotājs var piedāvāt jau sameklētu fragmentu ar varoņa raksturojumu.</p> <p>Arī pārējiem skolēniem vajadzētu sniegt ievirzi uzdevuma veikšanai. Ja ir iespēja, klasē var noorganizēt izstādi “Literāro darbu varoņu portreti”.</p>
10. stunda. Literāra darba varoņa raksturojums.		<p>Mājasdarbs tiek uzdots nodaļas apguves sākumā vai vēl agrāk.</p> <p>Sameklēto grāmatu varoņu raksturojums.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grāmatas autors un nosaukums. • Galvenie varoņi. • Īss stāstījums par izvēlēto varoni. • Varoņa apraksts (fragments no grāmatas).
7.2. Sveiki! Vai parunāsimies?		
11., 12. stunda.	MG 1., 2., 3. uzdevums. DB 7.10 DL	Diktāts ar turpinājumu. <i>Interesantais starpbrīdis</i>

Diktāts ar turpinājumu.	7.11. DL (<i>domāta atslodzes brīžiem un runāšanas prasmju vingrināšanai</i>)	<p><i>Pienāca interesanto starpbrīžu diena. 2. klases skolēni to ļoti gaidīja. Katrai grupai jau pirms divām nedēļām tika dots uzdevums noorganizēt vienu interesantu starpbrīdi. Pirmajā stundā skolēni grupās pārrunāja izdomāto starpbrīdi. To visi darīja klusām, lai cita grupa pirms laika neuzzinātu, kas viņus sagaida.</i></p> <p><i>Sākās pirmais starpbrīdis...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ar skolēniem jāpārrunā izceltie vārdi. • Skolēni raksta diktātu. • Pēc diktāta uzrakstīšanas skolēni apvienojas jau iepriekš izveidotās grupās un sacer tālāko notikumu gaitu. • Katrs skolēns raksta diktāta turpinājumu, ko sacerēja grupā. • Ja kādam no grupas ir grūtības, citi grupas biedri palīdz. <p>Skolotājs novērtē gan atsevišķa skolēna darbu, gan grupas kopējo sadarbību.</p>
13., 14. stunda. Darbības vārda priedēkļi. Priedēkļu nozīme. Darbības vārda pareizrakstība.	MG 4., 5., 6. uzdevums. DB 7.12., 7.13. DL	<p>Mācību diktāts ar uzdevumu. Pasvītro vārdos priedēkļus!</p> <p><i>Anna ir žurnāliste. Profesiju Anna izvēlējās pati. Vecāki gribēja, lai Anna mācītos vēsturi, bet viņi meitai neko neuzspieda. Vecāki Annu atbalstīja. Anna uzskata, ka savā profesijā var daudz ko paveikt.</i></p> <p>Diktātu var iedot skolēniem izlasīt. Vajadzētu pārrunāt vārdu pareizrakstību un pieturzīmju lietojumu teikumos.</p>
15., 16. stunda. Darbs ar tekstu.	MG 7., 8. uzdevums. 7.14 DL	<p>Pēc abu uzdevumu izpildes ir iespēja pārrunāt, ar ko atšķiras MG 7.1 un 8.1. uzdevuma teksti – MG 7.1 uzdevuma teksts ir daiļliteratūras teksts, bet MG 8.1. uzdevuma teksts ir informatīvs.</p>
17., 18. stunda. Vērtību saraksts. Patskaņi, divskaņi, zilbe (atkārtojums).	MG 9., 10., 11. uzdevums. DB 7.15. DL	<p>MG 9.1. uzdevumā var vingrināties vārdu savienojumu izteikt citādi. <i>sadalīt pienākumus – pienākumu sadalīšana</i> <i>Manuprāt, ģimenē rūpējas...</i> <i>Es gribētu, lai katrā ģimenē samīļotu... u. tml.</i></p>

<p>19., 20. stunda. Plakāta veidošana. Plakāta prezentēšana. Viedokļa izteikšana par citu darbu.</p>	<p>MG 12. uzdevums.</p>	<p>Projekta darbs. Iepriekšējā stundā vai agrāk skolēni iepazīstas ar atgādni MG 12. uzdevumā, pārrunā to klasē un laicīgi sagādā visus vajadzīgos materiālus darbam. Ja skolēni vēlas, skolotājs pārbauda rakstītos tekstus un iesaka risinājumus.</p>
<p>21. stunda. Vārdu dalīšana pārņemšanai jaunā rindā.</p>	<p>MG 13. uzdevums. DB 7.16., 7.17. DL</p>	<p>Skolēni (individuāli, pāri, grupā) var sagatavot kolāžu no līdzīgu informatīvu tekstu fragmentiem un klasē stāstīt, kur viņi ir sameklējuši tekstus, kāds ir to mērķis, kas tajos ir galvenais, kādas vārdšķiras tajos ir izmantotas.</p>
<p>22., 23. stunda. Ko es zinu? Ko es protu?</p>	<p>MG 90. lpp. DB 7.18. DL</p>	<p>Lai spēli MG 90. lpp. padarītu sarežģītāku un interesantāku, gan skolēnam, kurš jautā, gan skolotājam ir atļauts uzdot vienu papildjautājumu. 7.18. DL 3. uzdevuma vārdi: <i>noslēpumi, svētki, sapņi, joki, vasara, draudzība, mūzika, sports, pienākumi.</i></p>
<p>Lasa komplimentus, skolēnu sarunas, diplomus, dzejoli, prozas fragmentus, domu karti, informatīvus tekstus.</p>		
<p>Raksta / veido plakātu, personas aprakstu, domu karti, dialogus.</p>		