

1.nodaļa

Sarunas, sarunas

Tu šajā nodaļā

- ▶ sarunāsies ar saviem klasesbiedriem par sapņiem, mērķiem, pienākumiem un savu ideālo dienu;
- ▶ izteiksi novēlējumu, sniegsi ieteikumus, paudīsi savu attieksmi un viedokli gan mutvārdos, gan rakstveidā un vērtēsi to atbilstoši nosacījumiem;
- ▶ rakstīsi un noformēsi iesniegumu;
- ▶ labosi vārdu ortogrāfijas jeb pareizrakstības kļūdas savā un cita darbā;
- ▶ noteiksi piederību konkrētai vārdšķīrai;
- ▶ noteiksi tiešos un atgriezeniskos, pirmatnīgos un atvasinātos darbības vārdus;
- ▶ noteiksi konjugācijas un ievērosi 3. konjugācijas darbības vārdu ar piedēkļiem *-ī-*; *-inā-* pareizrakstību;
- ▶ lietosi darbības vārdus īstenības, vēlējuma un vajadzības izteiksmē.

#vārdšķiras
#tiešie darbības vārdi
#atgriezeniskie darbības vārdi
#pirmatnīgi darbības vārdi
#atvasināti darbības vārdi
#personas
#konjugācijas
#nekārtnie jeb neregulārie
darbības vārdi
#īstenības izteiksme
#vēlējuma izteiksme
#vajadzības izteiksme
#ortogrāfijas kļūdas
#iesniegums

1.1.

Vēlies, vēlies! Ko lai vēlos?



www.tezaurs.lv

Viedoklis – uzskats, izpratne par kaut ko, arī attieksme pret kaut ko.

Izmanto!

Es tev piekrišu, bet mans viedoklis ir...

Tu ļoti labi pateici...

Tavs viedoklis ir interesants, es tikai gribētu piebilst...

Mani sarūgtina tavs viedoklis...

Vai tiešām tu tā domā?

1. uzdevums.

1.1. Skaidrojiet vārdus *mērķis*, *vēlme*, *sapnis* un salīdziniet to nozīmes! Pārbaudiet, vai jūsu domas atbilst vārdnīcas skaidrojumam!

1.2. Pārī ar klasesbiedru pārrunājiet dotos apgalvojumus! Izsakiet savu viedokli un pamatojiet to! Uzklusiet viens otra viedokli un paudiet attieksmi pret to!

- Sapnis – tā ir fantāzija.
- Sapņi nekad nepiepildās.
- Sapņot ir slikti.
- Vēlme un sapnis ir viens un tas pats.
- Visi cilvēki sapņo.
- Ir labi vēlēties kaut ko sasniegt.
- Katram cilvēkam ir savs mērķis.
- Ja vēlmes pieraksta, tad tās vieglāk realizēt.

1.3. Pabeidz teikumus!

Es sapņoju par..., tādēļ ka...

Es ilgojos pēc..., jo...

Mans sapnis ir..., lai...

Es vēlos..., lai...

Mans mērķis ir..., tāpēc ka...

2. uzdevums.

2.1. Izlasiet dotos 7. klases skolēnu mērķus, vēlmes un sapņus! Pārrunājiet, kuri no tiem jums šķiet iespējami un realizējami, kuri – neiespējami un nerealizējami!

klūt par mūziķi un dziedāt savas dziesmas



lai man ir suns

palīdzēt kādam dzīvniekam

izdomāt jaunu saldējuma garšu

būt veseram

lasīt grāmatas

piedalīties olimpiskajās spēlēs

lai nav dusmīgu skolotāju

ēst daudz saldumu

mainīt matu krāsu

klūt par matemātikas skolotāju

aizbraukt uz visām pasaules valstīm

izaugt 210 cm garam

iemācīties spēlēt ģitāru

sēdēt mājās un neko nedarīt



būt labam cilvēkam

nofotografēties ar Maiklu Džordanu

vienmēr atcerēties par mājasdarbiem



2.2. Raksti teikumus par saviem mērķiem, izmanto dotos vārdus un vārdu savienojumus dažādos locījumos!

Piemērs.

Mans šīs stundas mērķis ir sapņot par neiespējamo.

stunda

diena

nedēļa

mēnesis

semestris

mācību gads

trīs gadi

Ortogrāfija – vārdu
pareizrakstība.

2.3. Iepazīstieties ar recepti, kā pārbaudīt ortogrāfiju! Pārrunājiet, kuru receptes punktu būtu visvieglāk izpildīt, kuru – visgrūtāk? Kāpēc?

RECEPTE, kā pārbaudīt un labot ortogrāfiju

Izrakstīta jebkuram skolēnam, kurš vēlas pārliecināties par rakstītā pareizību

Lietošanas biežums –
pēc nepieciešamības

1. Pārskati uzrakstīto un atrodi vārdus, par kuru pareizrakstību šaubies!
2. Ja vārdam ir priedēklis vai piedēklis, pārbaudi to pareizrakstību! Atbildi meklē atgādnēs (paša veidotajās vai grāmatā dotajās)!
3. Ja par vārda pareizrakstību šaubies, pārbaudi to kādā no elektroniskajām vārdnīcām, piemēram, *tezaurs.lv*, *letonika.lv*, vai iespiestajām vārdnīcām, piemēram, *Latviešu valodas pareizrakstības un pareizrunas vārdnīcā!*
4. Atceries, ka vārda pareizrakstība nenoteiksmē / nominatīvā var atšķirties no citām formām!
5. Pārbaudi vārda galotni! Par tās pareizu lietojumu vari pārliecināties tabulās mācību grāmatas beigās vai jau iepriekš pieminētajos elektroniskajos un iespiestajos resursos.
6. Ja vārdnīcās nevari rast atbildi, tad jautā klasesbiedram vai vērsies pēc palīdzības pie skolotāja!
7. Kā labot ortogrāfijas kļūdas?

Žens bija tik dusmīgs, ka acis zibešoja.
Dūrs bija kļuvis jau bātas.

Recepte derīga visu mūžu

2.4. Lasi klasesbiedra 2.2. uzdevumā uzrakstīto un labo ortogrāfijas kļūdas, izmantojot recepti! Izstāsti klasesbiedram par pamanītajām kļūdām! Dari to pieklājīgi!

3. uzdevums.

3.1. Nosauc vārdšķiras, par kurām mācījies iepriekšējās klasēs! Izmanto arī zināšanas dzimtajā valodā!

3.2. Lasi tekstu un atbildi uz jautājumiem!

- Kā varētu izskatīties galvenās varones istaba?
- Kas ir viņas vaļasprieks?
- Kāds ir viņas raksturs?
- Ar ko viņa varētu nodarboties nākotnē?

Es mīlu pasauli, ko esmu radījusi savā istabā. Te iekšā ir patīkamāk nekā laukā, jo šeit es varu būt jebkas. Esmu talantīga rakstniece. Varu sarakstīt piecdesmit lappuses dienā, un man nekad nepietrūkst vārdu. Es drīz būšu Ņujorkas Universitātes radošās rakstniecības programmas studente. Esmu populāra interneta žurnāla veidotāja. Esmu bezbailīga. Esmu brīva. Esmu pasargāta.

Nevaru izlemēt, kura no māsām Bronti man patīk vislabāk. Šarlote tā nav, jo viņa izskatās pēc manas piektās klases audzinātājas. Emīlija ir kaismīga un pārgalvīga, savukārt Annu neviens neņem par pilnu.

(Dženifera Nivena)



kaismīgs – ļoti aizrautīgs, dedzīgs

pārgalvīgs – tāds, kas rīkojas pārdroši, nedomājot par sekām

ņemt par pilnu – uzskatīt par saprātīgu, nopietnu

3.3. Izraksti no 3.2. uzdevuma teksta piemērus vārdšķirām, kuras tu apguvi iepriekšējos gados!

3.4. Pārrunājiet, kuru piemēru atrašana sagādāja grūtības! Kuras vārdšķiras vajadzētu atkārtot?

4. uzdevums.

4.1. Lasi tekstu! Atceries un pastāsti, kādi bija tavi bērnības sapņi! Vai tie ir mainījušies? Ko tu vēlies tagad?

Kad man bija pieci gadi, es piedalījos vokālajā konkursā un dziedāju dziesmu „Lidojums ar gaisa balonu”. Es iztēlojos, ka kādreiz lidošu ar gaisa balonu un redzēšu zemi no augšas. Manās domās tā bija ļoti maza. Varēju aizskart

Atceries!

Vārdšķiras

Lietvārds – *sapnis*

Darbības vārds – *sapņot*

Īpašības vārds – *priecīgs*

Vietniekvārds – *es*

Skaitļa vārds – *viens*

Apstākļa vārds – *tagad*

Prievārds – *pie*

Saiklis – *un*

... lpp.

plīvot – kustēties kā
viļņiem

žilbināt – spilgtas gaismas
ietekmē sliktāk redzēt

raudzīties – skatīties

mākoņus, tie bija kā cukurvate. Mani mati plīvoja vējā, saule žilbināja acis. Pieķeros egles galotnei un vēlējos tur palikt, nelaisties vaļā, raudzīties uz burvīgo ainavu.

Kad kļuvu vecāka, sapratu, ka tas nav mans dzīves sapnis, mans sapnis ir lielāks – apceļot pasauli. Mācību stundās mums skolotāji bieži stāsta, kā jaunieši mācās citās valstīs, kā tur dzīvo, kā svin svētkus, kā atpūšas. Es to gribētu just un redzēt pati ar savām acīm.

(Nikola Ansberga)

4.2. Atrodi 4.1. uzdevuma tekstā darbības vārdus, pārveido tos nenoteiksmē un grupē tabulā pēc parauga!

| Tiešie darbības vārdi | Atgriezeniskie darbības vārdi |
|--|---|
| Nenoteiksmē ir galotne <i>-t dziedāt</i> | Nenoteiksmē ir galotne <i>-ties piedalīties</i> |

4.3. Lasi vārdu pārus! Papildini šo sarakstu ar trīs līdz pieciem vārdu pāriem! Secini, vai visiem tiešajiem darbības vārdiem ir atbilstošs atgriezeniskais darbības vārds!

mazgāt – mazgāties

izcelt – izcelties

veidot – veidoties

4.4. Izvēlies trīs vārdu pārus no 4.3. uzdevumā izveidotā saraksta un raksti ar tiem vārdu savienojumus, lai atklātos nozīme!

Piemērs.

mācīt klasesbiedru – labi mācīties

4.5. Izpēti tabulā doto informāciju! Veido tabulu pēc parauga un sagrupē 4.1. uzdevuma darbības vārdus!

Atceries!

Priedēkļi

aiz-iet

ap-iet

at-iet

ie-iet

iz-iet

ne-iet

no-iet

pa-iet

pie-iet

pār-iet

sa-iet

uz-iet

Piedēkļi

lab-o-t

dom-ā-t

zīm-ē-t

māc-ī-t

maz-inā-t

| Pirmatnīgi darbības vārdi Ir tikai sakne un galotne | Atvasināti darbības vārdi Bez saknes un galotnes ir arī citas vārda sastāvdaļas | | |
|--|--|------------------|----------------------------|
| | Ar priedēkļiem | Ar piedēkļiem | Ar priedēkļiem, piedēkļiem |
| <i>nes-t</i> | <i>aiz-skart</i> | <i>dzied-ā-t</i> | <i>iz-tēl-o-ties</i> |

5. uzdevums.

5.1. Aplūko tabulu un padomā, vai darbības vārdus var grupēt pēc to locīšanas īpatnībām? Kā tu domā, kā var iemācīties locīt darbības vārdus? Kā tavā dzimtajā valodā darbības vārdi tiek grupēti?

Atceries!

| ĪSTENĪBAS IZTEIKSME | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------|-------|-------|-------------------|---------|-------|-------------------|----------|----------|
| Persona | Vienkāršā tagadne | | | Vienkāršā pagātne | | | Vienkāršā nākotne | | |
| es | daru | sēžu | nesu | darīju | sēdēju | nesu | darīšu | sēdēšu | nesīšu |
| tu | dari | sēdi | nes | darīji | sēdēji | nesi | darīsi | sēdēsi | nesīsi |
| viņš, viņa; viņi, viņas | dara | sēž | nes | darīja | sēdēja | nesa | darīs | sēdēs | nesīs |
| mēs | darām | sēžam | nesam | darījām | sēdējām | nesām | darīsim | sēdēsīm | nesīsīm |
| jūs | darāt | sēžat | nesat | darījāt | sēdējāt | nesāt | darīsiet | sēdēsiet | nesīsiet |

5.2. Lasi instrukciju, kā noteikt darbības vārda konjugāciju! Tajā ir pazudis teksts! Tukšās vietas papildini ar atbilstošu informāciju!

nenoteiksmē

atvasināts

pagātnē

nekārtņie

darbības vārda

ar piedēkli

3. konjugācijas

ar piedēkli

Kā noteikt darbības vārda konjugāciju

- Pārveido darbības vārdu ... (ko darīt?)!
- Nosaki darbības vārda sastāvu un noskaidro, vai tas ir pirmatnīgs vai ... vārds!
- Ja darbības vārds ir pirmatnīgs vai atvasināts ..., tad tas ir 1. konjugācijas darbības vārds, piemēram, *pirkt, no-pirkt*.
- Ja darbības vārds ir atvasināts ..., tad ir jānosaka, vai tas ir 2. vai 3. konjugācijas darbības vārds, piemēram, *vērt-ē-t, las-ī-t*.
- Salīdzini ... vienkāršās tagadnes 1. personas vienskaitļa formu ar vienkāršās pagātnes 1. personas vienskaitļa formu!

| | |
|--|---|
| Ja tagadnē un ... ir piedēklis <i>-j-</i> , tad tas ir 2. konjugācijas darbības vārds, piemēram, <i>vērtēju</i> (ko daru?), <i>vērtēju</i> (ko darīju?). (Sakrīt tagadnes un pagātnes 1. personas formas.) | Ja piedēklis <i>-j-</i> ir tikai darbības vārda pagātnes formā, tad tas ir ... darbības vārds, piemēram, <i>lasu</i> (ko daru?), <i>lasīju</i> (ko darīju?). (Nesakrīt tagadnes un pagātnes 1. personas formas) |
|--|---|
- ... darbības vārdi – *būt, dot, iet* – nepieder ne pie vienas konjugācijas.

būt mierā – būt
apmierinātam
pārstāt – beigt
ir gana – pietiek,
pietiekami

5.3. Lasiet tekstus par ideālām dienām un pārrunājiet jautājumus!

Kura autora domas jums ir tuvākas, kāpēc?
Vai jums ir bijusi ideāla diena? Kāda tā bija?

Dzīvot Londonā. [..]
Nolēkt ar izpletni.
Dalīt ar nulli. [..]
Sarakstīt grāmatu.
Aizceļot uz citu planētu. [..]
Būt mierā ar sevi. [..]
Izjust vienlīdzību.
Dzīvot. [..]
Spēlēt ģitāru kā Džimijs Peidžs.
Sacerēt dziesmu, kas izmainīs pasauli. [..]
Būt kaut kā vērts.
Kļūt par tādu cilvēku, kāds esmu radīts kļūt,
un lai ar to ir gana. [..]
Uzzināt, kā tas ir, kad tev ir labākais draugs.
Būt kādam nozīmīgs. [..]
Pārstāt baidīties. [..]
[..] es gribu piedzīvot ideālu dienu.

(Dženifera Nivena)

Man liekas, ka ideāla diena ir tāda diena, kad viss izdodas, nav problēmu. Ja nu tomēr kāda problēma rodas, tad to ir viegli atrisināt. Man nevajag domāt par apkārtējo vidi, cilvēkiem un viņu problēmām. Nekas mani netraucē, neviens man nezvana, es varu mierīgi pavadīt laiku vienatnē vai kopā ar ģimeni.

(Daniils, 15 gadi)



Ideāla diena ir tā, kas sākusies agri no rīta, un es esmu gatava darīt jebko. Pēc rīta ūdens glāzes es ēdu garšīgas brokastis. Pēc brokastīm es analizēju informāciju un mācos kaut ko jaunu, lai pēc tam es varētu lepoties ar sevi. Cilvēks dara, ražo. Līmē, zīmē, raksta. Daru visu, lai diena nebūtu pavadīta pa tukšo. Pēc mācībām es atsvaidzinu prātu. Varbūt es skrienu. Es mācos skaistumu, mācos patiesību. Atrodu sevi un atpūšos, elpoju dziļi un lieku padomus pa plauktiņiem savā galvā. Diena ir produktīva. Es zinu, ko es gribu.

(Uliana, 16 gadi)



pa tukšo – bez jēgas, bez nozīmes

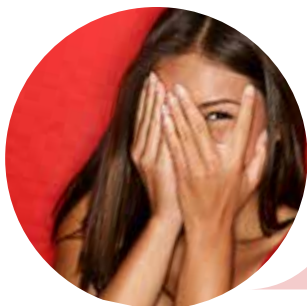
likt pa plauktiņiem – sakārtot domas

produktīvs – veiksmīgs, daudz padarīts

Diena, kura kādam cilvēkam ir ideāla, ir atkarīga no viņa interesēm. Man ļoti patīk, ja dienā ir daudz kas ielānots un man pat nav brīvas minūtes. Es labprāt pieceltos ap deviņiem, kādu stundu veltītu sportam un pēc tam apmēram divas stundas mācībām. Dienas otro pusi es gribētu pavadīt kopā ar saviem draugiem un vakarā kopā ar ģimeni paēst vakariņas. Ja man kaut kas svarīgs jādara, tad es to paveicu atbildīgi. Citiem klasesbiedriem ideāla diena esot tad, kad viņi varot slinkot, bet es tam nepiekrītu. Esiet aktīvi!

Esmu ļoti priecīga, ka mana ideālā diena ir viena no dienām, ko esmu jau piedzīvojusi.

(Gabriella, 14 gadi)



5.4. Izvēlieties vienu 5.3. uzdevuma teksta fragmentu, atrodiet visus darbības vārdus, pārveidojiet tos nenoteiksmē un grupējiet pēc tabulā dotā parauga! Ja darbības vārds atkārtojas, rakstiet to tikai vienreiz!

| Darbības vārdi nenoteiksmē | Tiešie darbības vārdi | Atgriezeniskie darbības vārdi | Konjugācija | | | Nekārtnie darbības vārdi |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|
| | | | 1. konjugācija | 2. konjugācija | 3. konjugācija | |
| | | | | | | |

5.5. Lasi tekstu un atrodi 3. konjugācijas darbības vārdus! Secini, kāpēc tekstā darbības vārdiem tagadnes formās ir lietots garais patskanis ā!

Lai diena būtu izdevusies, mēs darām tikai to, kas iepriecina. Mēs bieži lasām grāmatas, dienu veltām saviem vaļaspriekiem, dienasgrāmatā pierakstām jaukos notikumus, lai tos neaizmirstu. Mēs iepriecinām arī apkārtējos ar kaut ko patīkamu. Vai jūs darāt tāpat?

Agrāk mēs ne vienmēr tā darījām. Dažkārt mēs veltījām laiku arī nevajadzīgām lietām, lasījām to, kas īsti nepatika. Kā jūs pavadījāt laiku agrāk?

| Nenoteiksme | Tagadne | |
|--|--|--|
| | Daudzskaitļa 1. persona mēs | Daudzskaitļa 2. persona jūs |
| lasīt skatīties audzināt vizināties | las-ā m skat-ā m ies audzin-ā m vizin-ā m ies | las-ā t skat-ā t ies audzin-ā t vizin-ā t ies |
| zināt sazināties | zin-ā m sazin-ā m ies | zin-ā t sazin-ā t ies |

... lpp.

5.6. Uzraksti pārdomas (apmēram 60 vārdus) par savas ģimenes ideālo dienu! Tekstā izmanto vismaz piecus dotos darbības vārdus! Darbības vārdus lieto dažādos īstenības izteiksmes laikos (tagadnē, pagātnē, nākotnē) daudzskaitļa 1. personā!

darīt, mācīties, smaidīt, klausīties, veltīt, mainīt, dāvināt, nekaitināt, rakstīt, piezvanīt, stādīt, pavadīt



5.7. Iedod savu darbu izlasīt kādam klasesbiedram un izlasi viņa rakstīto! Pārbaudiet darbības vārdu pareizrakstību! Ja nepieciešams, labojiet kļūdas!

6. uzdevums.

6.1. Iepazīsties ar viedokļa vērtēšanas kritērijiem!

| Punkti Kritērijs | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---------------------|--|---|---|--|
| Saturs | ievēroti šādi nosacījumi: • viedoklī ir izteiktas savas domas, tās pamatotas ar diviem piemēriem; • viedoklī izmantotas dažādu personu darbības vārdu formas; • darbības vārdi dažādās personu formās pasvītroti. | Nav ievērots viens no nosacījumiem. | Nav ievēroti divi nosacījumi. | Nav ievērots neviens no nosacījumiem. |
| Teksta uzbūve | ievēroti šādi nosacījumi: • teksts ir strukturēts. Tam ir ievads, galvenā daļa un nobeigums; • katra saturiski pabeigta doma ir atsevišķā rindkopā un sākas ar atkāpi; • ievērots vārdu skaits (100–120 vārdu). | Nav ievērots viens no nosacījumiem. | Nav ievēroti divi nosacījumi. | Nav ievērots neviens no nosacījumiem. |
| Valodas kļūdas | Ir 1–3 ortogrāfijas / pieturzīmju kļūdas. | Ir 4–6 ortogrāfijas / pieturzīmju kļūdas. | Ir 7–9 ortogrāfijas / pieturzīmju kļūdas. | Ir 10 un vairāk ortogrāfijas / pieturzīmju kļūdas. |

6.2. Izvēlies vienu no citātiem un uzraksti savu viedokli par to (100–120 vārdu)! Lai darbs būtu kvalitatīvs, ievēro kritērijus, kuri minēti 6.1. uzdevuma tabulā!

Viedoklī

- piekrīti vai nepiekrīti izvēlētajam citātam;
- pamato ar diviem piemēriem, kāpēc piekrīti vai nepiekrīti;
- izmanto darbības vārdu dažādos laikos un personās!

Sapņi rada interesi par pasauli un piedod tai jēgu.

(Anatols Franss)



Lai veidotu nākotni, nekas nav tik nepieciešams kā sapnis par to...

(Viktors Igo)

Sapņi – mazas sudraba karotītes, ar ko var paēst bez naudas.

(Aleksandrs Čaks)



laika plūdums – šeit: tas, kā pāiet laiks

Izmanto!

Ortogrāfijas pārbaudei un labošanai vari izmantot recepti ..lpp.!

Izmanto!

Tev izdevies...
Tu ļoti labi / veiksmīgi...
Šoreiz esi pacenties / pacentusies...
Es tev iesaku / ieteiktu...
Kā tev šķiet, ko tu varētu...



Sapnis ir pati patīkamākā, pati uzticamākā, pati interesantākā sabiedrība: tas padara laika plūdumu nemanāmu.

(Pjērs Klods Buasts)

6.3. Novērtējiet viens otra darbu pēc 6.1. uzdevumā dotās kritēriju skalas! Pamatojiet vērtējumu!

6.4. Raksti ieteikumus klasesbiedram!

1.2.

Man arī ir pienākumi

7. uzdevums.

7.1. Kā tu skaidrotu vārdu *pienākums*? Pārbaudi savu skaidrojumu vārdnīcā!



<https://tezaurs.lv/pien%C4%81kums>

7.2. Izvēlieties piecus vārdus, kuri varētu būt „draudzīgi” vārdam *pienākums*! Pamatojiet savu izvēli!

atbildība

izvēle

sākums

satraukums

mērķtiecība

piederība

apņēmība

nepatika

dusmas

vienaldzība

motivācija

uzticība

vērtība

vienaudži

Kas tad īsti ir pienākums?

vecāki

cerība

iedvesma

zinātkāre

pārsteigums

pārmaiņas



7.3. Pārrunājiet!

Kādi pienākumi ir bērnam, pusaudzim, pieaugušajam?

Vai pienākumi var būt vairāk vai mazāk svarīgi?

Pastāstiet kādu situāciju, kurā tas atklātos!

Vai ir iespējami nepatīkami pienākumi? Nosauciet kādu piemēru!

8. uzdevums.

8.1. Pastāsti, kas tev ikdienā ir jādara! Nosauc vismaz septiņus piemērus!

Piemērs.

Man jāiet uz skolu.

Man jāmazgā trauki.

Atceries!

Vajadzības izteiksme

viņš *skrien* –

viņam *jā+skrien*

viņš *mazgājas* – viņam

jā+mazgājas

... lpp.

8.2. Papildini teikumus! Teikumos izmanto darbības vārdus vajadzības izteiksmē! Kvadrātu vietā lieto iederīgus vārdus un vārdu savienojumus, kas izsaka norises biežumu!

Izmanto!

Kā izteikt norises biežumu

vienmēr – katru dienu, ik dienu, ikdienā, allaž, ik brīdi, pastāvīgi, ik uz soļa

bieži – it bieži, bieži jo bieži, daudzkārt, nereti

dažreiz – brīžiem, daždien, šad tad, dažkārt, reizēm, laiku pa laikam

reti – paresti, reizumis

nekad – nevienu brīdi, nevienu reizi



man ..., jo ...

man ..., tāpēc ka ...

man ..., tādēļ ka ...

Diezgan man ..., lai ...

Man nav ..., jo ...



Atceries!

Vēlējuma izteiksme

piekrist – *piekris*+*tu*

darboties – *darbo*+*tos*

... lpp.

9. uzdevums.

9.1. Lasi jautājumus un secini, kas kopīgs pasvītrotajiem darbības vārdiem! Ko tie izsaka?

Kurā pulciņā tu gribētu darboties?

Kurā pulciņā tu negribētu darboties?

Kuram piedāvājumam tu piekristu?

Ko tu izvēlētos, ja tev piedāvātu futbola pulciņu un tautas deju pulciņu?

9.2. Lasi informāciju par iespējām pieteikties kādā pulciņā! Pārrunā 9.1. uzdevuma jautājumus!

Persiešu valodas pulciņš

Ja vēlies apgūt kaut ko neparastu, interesantu, globālā mērogā nozīmīgu – nāc mācīties persiešu valodu!

Tu iegūsi ne vien zināšanas par Seno Persiju, tās pasauleslavenajiem dzejniekiem, zinātniekiem, filozofiem, bet arī apgūsi arābu-persiešu alfabētu un spēsi brīvi sarunāties trīs valstīs: Irānā, Afganistānā, Tadžikistānā.

Nodarbības notiks trešdienās

15.00–17.00

(Pēc interneta materiāliem)

Multimediju darbnīca

Nodarbībās apgūsim:

- ✓ fotografēšanas un filmēšanas pamatus;
- ✓ kadra kompozīciju, gaismas un krāsu nozīmi;
- ✓ videomontāžu;
- ✓ recenzijas, reportāžas un intervijas veidošanas prasmi;
- ✓ informācijas tehnoloģijas un mediju mākslu.

Nodarbību gaitā par konsultantiem pieaicināsim mediju speciālistus.

Piedalīsimies vietējos un starptautiskos projektos.

(Pēc interneta materiāliem)

Mākslas pulciņš „Jautrās krāsas”

Māksla runā savā valodā.

Kad mākslas „ābece” ir apgūta, tad rodas prasme redzēt un radīt skaisto pašam. Protams, visa sākumā un pamatā – zīmēšana.

Pulciņā

- ✓ apgūsiet līniju, ritmu, siluetu, gaismu, ēnu un laukumu, tuvumu un tālumumu – perspektīvu;
- ✓ varēsiet savu fantāziju izlikt uz papīra ar krāsu zīmuļiem, flomāsteriem, krāsainiem kritiņiem, tušu u. c.;
- ✓ uzzināsi, kas ir kolāža, apvienosim aplicēšanu, zīmēšanu, izgriešanu, kombinēšanu un līmēšanu uz pamatnes par jebkuru tēmu;
- ✓ iepazīsieties ar grafikas pamatiem;
- ✓ attīstīsiet fantāziju ar mākslinieciskajiem „klekšiem”, punktu zīmējumiem, akmeņu izkrāsošanu, tajā skaitā ar latviešu senajām zīmēm, izzinot, ko katra zīme simbolizē;
- ✓ pēc individuālas vēlēšanās varēsiet apgūt arī klasiskās zīmēšanas pamatus.

(Pēc interneta materiāliem)



Iesniegums – dokuments, ko raksta iestādei vai amatpersonai ar nolūku iestāties (kaut kur), lūgt, ieteikt, paziņot.

- ◆ Lapas vidusdaļā noteikti jābūt dokumenta nosaukumam, aiz kura, dokumentu rakstot **rokrakstā**, liekams punkts.
- ◆ Ja iesniegums tiek rakstīts ar **datoru**, tad dokumenta nosaukumu drīkst rakstīt ar lielajiem burtiem (**IESNIEGUMS**) un punktu aiz tā neliek.
- ◆ Vietniekvārds **jūs** un tā locījumu formas rakstāmas ar lielo sākumburtu.
- ◆ Jāievēro ortogrāfijas un pieturzīmju lietošanas nosacījumi.
- ◆ Parasti raksta uz baltas A4 formāta lapas (ja vien nav speciālas veidlapas).

9.3. Pārskati 9.2. uzdevuma sludinājumu tekstus un secini, kādas darbības vārdu formas lietotas katrā no tiem! Kāda nozīme, tavuprāt, ir darbības vārdu formu lietojumam sludinājumā? Vai darbības vārda formas izvēle ietekmē lasītāju?

9.4. Atrodi savas pilsētas / novada skolēnu interešu izglītības piedāvājumu un iepazīsties ar to! Papildini teikumus!

Ja es gribētu darboties... pulciņā, es...
Lai iestātos pulciņā, man...

9.5. Izvēlies savām interesēm atbilstošu pulciņu un uzraksti iesniegumu dalībai šajā pulciņā!

9.6. Kā jums šķiet, kāpēc, rakstot iesniegumu, ir svarīgi ievērot vārdu pareizrakstību un pareizu pieturzīmju lietojumu? Ko kļūdas liecina par dokumenta rakstītāju?

The image shows a handwritten sample of an application letter on a light background. The text is written in cursive. Red arrows point from labels on the right to specific parts of the letter. The labels and their corresponding parts are: 'Kam?' points to the recipient's name 'Mālpils Kultūras centra vadītājai Ingai Abelītei'; 'Kā?' points to the sender's name 'Mālpils vidusskolas 7.a klases skolnieka Jura Rozes'; 'Dokumenta nosaukums' points to the word 'iesniegums.'; 'Iesnieguma tekstu parasti sāk ar vārdu Lūdzu' points to the phrase 'Lūdzu uzņemt mani programmēšanas pulciņā.'; 'Vieta un datums' points to the date 'Mālpilī 2021. gada 23. septembrī'; and 'Paraksts' points to the signature 'Juris Roze'.

10. uzdevums.

10.1. Lasi tekstu un pievērs uzmanību, kas galvenajam varonim ir svarīgi!

Svarīgi ir no rīta pamosties. Svarīgi ir pateikt labrīt. Svarīgi ir pateikt paldies par brokastīm mammai un palīdzēt mājas darbos, līdz viņai apnik. Svarīgi ir iziet ārā pastaigāties. Svarīgi ir pastaigāties ļoti ilgi, bet tad, ja dikti nelīst vai tā. Svarīgi ir vērot citus, bet neblenzt. Svarīgi ir izvairīties no ātrām mašīnām un skaļiem motocikliem, kas ir ļoti skaļi. Svarīgi ir atbildēt datumu un vārdu, ja kāds prasa, bet neko citu un iet prom. Svarīgi ir neatskatīties. Svarīgi ir neļaut par sevi ņirgāties, bet, ja tā notiek, iet prom. [...] Svarīgi ir iet mājās. Svarīgi ir domāt par to visu. [...] Svarīgi ir ar mammu paēst vakariņas un apēst arī to, ko pa dienu paņēmu līdzī, lai neaiziet bojā. Svarīgi ir iet gulēt un aizmigt. [...]

(Andris Kalnozols)

apnikt – kļūst nepatīkami, neinteresanti
dikti (sarunvalodas vārds) – ļoti
blenzt (sarunvalodas vārds) – ilgi, uzstājīgi skatīties
ņirgāties – ļauni izsmiet, aizskaroši jokot

10.2. Atbildi uz jautājumiem!

Kas, tavuprāt, varētu būt galvenais varonis? Kāpēc tu tā domā?

Kāpēc, tavuprāt, autors katrā teikumā lieto vārdu *svarīgi*?

Kuriem teikumiem piekrīti? Komentē viedokli!

Ko tu gribētu pajautāt galvenajam varonim? Kāpēc?

10.3. Izveido svarīgo notikumu / darbu sarakstu šai nedēļai / mēnesim / gadam! Pastāsti pārējiem klasesbiedriem!

10.4. Izmantojot 10.3. uzdevuma informāciju, pastāstiet par sev svarīgo un izsakiet viens otram vēlējumu!

Piemērs.

- *Šomēnes man ir svarīgi sagatavot informāciju par Amerikas nacionālajiem parkiem.*
- *Kaut tev izdotos to izdarīt ļoti labi!*

Šonedēļ man ir svarīgi...

Šomēnes man ir svarīgi...

Šogad man ir svarīgi...

10.5. Izlasiet apgalvojumus par valodas apguvi un komentējiet, kāpēc piekrītat vai nepiekrītat tiem! Turpiniet šo sarakstu ar vismaz trīs piemēriem!

SVARĪGI ir izteikt savu viedokli un uzklaut citu viedokli.

SVARĪGI ir prast pamatot savas domas.

SVARĪGI ir mācēt pareizi rakstīt.

SVARĪGI ir ...



11. uzdevums.

11.1. Pārdomā, ko tu proti! Ja nepieciešams, pārskati grāmatu, darba burtnīcu un savus pierakstus! Pierakstos raksti savu vērtējumu par nodaļā apgūto!

| Es tagad... | Ļoti labi protu | Vēl ir kļūdas | Neprotu |
|---|-----------------|---------------|---------|
| Protu noteikt vārda piederību konkrētai vārdšķīrai. | | | |
| Protu noteikt tiešos un atgriezeniskos, pirmatnīgos un atvasinātos darbības vārdus. | | | |
| Pareizi rakstu 3. konjugācijas darbības vārdus ar piedēkļiem <i>-ī-</i> ; <i>-inā-</i> īstenības izteiksmes tagadnes daudzskaitļa 1. un 2. personā. | | | |
| Protu noteikt tekstā un lietot darbības vārdu īstenības, vēlējuma un vajadzības izteiksmē. | | | |
| Protu rakstīt un noformēt iesniegumu. | | | |
| Protu izmantot recepti ortogrāfijas pārbaudei un labošanai savā un citu darbā. | | | |

11.2. Izvēlies divas vai trīs prasmes un palūdz skolotājam uzdevumus, ar kuriem vari tās pārbaudīt!

2.nodaļa



Es un apkārtējie



Tu šajā nodaļā

- ▶ komentēsi citu izteikumus un izteiksi savu viedokli par emocijām, mūzikas nozīmi, rīcību;
- ▶ veidosi dialogu pēc parauga; izteiksi emocijas, precizēsi informāciju, piedāvāsi rīcības variantus;
- ▶ analizēsi literāro varoņu un savas emocijas dažādās situācijās;
- ▶ rakstīsi vēstījumu par emocionālu notikumu skolā vai ārpus skolas;
- ▶ skaidrosi frazeoloģismus un lietos tos dažādās situācijās;
- ▶ lietosi pieturzīmes teikumos ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem gan saikļa, gan bezsaikļa saistījumā;
- ▶ saskatīsi tekstā vienkāršus teikumus; noteiksi gramatisko centru un paplašināsi teikumus ar citiem teikuma locekļiem;
- ▶ lietosi pieturzīmes teikumos ar iespraudumiem un secināsi, kāda ir to nozīme tekstā;
- ▶ lietosi pieturzīmes teikumos ar tiešo runu; secināsi, kāda nozīme ir piebīdēm tekstā;
- ▶ pārveidosi tiešo runu netiešajā un lietosi atbilstošas pieturzīmes.

#tiešā runa
#netiešā runa
#iespraudumi
#vienlīdzīgi teikuma locekļi
#vienkāršs nepaplašināts
teikums
#vienkāršs paplašināts
teikums
#gramatiskais centrs
#teikuma priekšmets
#izteicējs
#vienlīdzīgu teikuma
locekļu saistījums

2.1.

Gribas raudāt, gribas smiet



1. uzdevums.

1.1. Aplūko attēlus un atbilde, kas tos vieno!
Raksturo katru situāciju un tās dalībniekus!

1.2. Pārrunājiēt jautājumus un pamatojiēt viedokli!

Kas ir emocijas?

Vai jūs esat emocionāli?

Kā jūs domājat, vai emocionālam cilvēkam ir viegli dzīvot?

Kāpēc?

Kas jūsos izraisa emocijas?

izraisa – rada

2. uzdevums.

2.1. Atceries, ko tu zini par teikumu! Veido domu karti!

Teikums

2.2. Lasi teikumus un salīdzini tos pēc uzbūves!

Māsa priecājas.

Jaunākā māsa šodien priecājas.

Es biju bēdīgs.

Vakar es biju ļoti bēdīgs.

Tu esi draugs.

Tu ne vienmēr esi labs draugs.

| Teikuma priekšmets | Izteicējs |
|---|---|
| Teikuma gramatiskais centrs, teikuma virslocekļi | |
| Teikuma priekšmets atbild uz jautājumu <i>kas?</i> | Izteicējs atbild uz jautājumiem: ko (ne)dara? ko (ne)darīja? ko (ne)darīs? kas ir (nav)? kas (ne)bija? kas (ne)būs? kāds ir (nav)? kāds (ne)bija? kāds (ne)būs? |
| <i>meitene <u>(ne)lasa</u> / <u>(ne)lasīja</u> / <u>(ne)lasīs</u></i> | |
| <i>viņš <u>ir (nav) varonis</u> / <u>bija (nebija) varonis</u> / <u>būs (nebūs) varonis</u></i> | |
| <i>bērns <u>ir (nav) emocionāls</u> / <u>bija (nebija) emocionāls</u> / <u>būs (nebūs) emocionāls</u></i> | |

| Teikums | | |
|--|---|---|
| Vienkāršs teikums Viens gramatiskais centrs | | Salikts teikums Divi vai vairāki gramatiskie centri |
| Vienkāršs nepaplašināts Tikai teikuma virslocekļi | Vienkāršs paplašināts Bez teikuma virslocekļiem ir arī citi teikuma locekļi | <i>Es <u>smaidu</u>, un <u>draugs smaida pretī</u>. <u>Anna ir mierīga</u>, jo <u>viņa zināja</u> par pārbaudes darbu jau iepriekš.</i> |
| <i><u>Es</u> (kas smaida?) <u>smaidu</u> (ko es daru?). <u>Tās</u> (kas ir emocijas?) <u>ir emocijas</u> (kas tās ir?). <u>Viņa</u> (kas ir mierīga?) <u>ir mierīga</u> (kāda ir viņa?).</i> | <i>Tagad <u>es smaidu</u> no sirds. Šoreiz <u>tās ir negaidītas emocijas</u>. <u>Viņa ir mierīga</u> tikai pašlaik.</i> | |

Teikuma locekļi var atbildēt uz jautājumiem

kāds? skaists

kurš? pirmais

cik? piecpadsmit

kam? tev

ko? pasauli

ar ko? ar rokām

no kā? no sākuma

no kurienes? no jūras

uz kurieni? uz mājām

kur? skolā

kad? vakar

cik ilgi? gadu

kādā veidā? skriešus

kā? smagi



nomākts – tāds, kuram trūkst prieka, ir slikts garastāvoklis

Izmanto!

Skaņdarbs rada pozitīvas / negatīvas / (ne)patīkamas / (ne)mierīgas / neizprotamas / dīvainas emocijas.

Mūzika / skaņdarbs ietekmē pozitīvi / negatīvi.

Mūzika iedvesmo / iedrošina / atslābina / nomierina.

2.3. Pakāpeniski paplašiniet dotos teikumus ar citiem teikuma locekļiem! Visos teikumos pasvītrojiet gramatisko centru!

Piemērs.

Viņš dziedāja.

Viņš dziedāja skaļi.

Pirmīt *viņš dziedāja* skaļi.

Pirmīt zālē *viņš dziedāja* skaļi.

Pirmīt zālē *viņš dziedāja* skaļi kopā ar citiem.

Pirmīt zālē *viņš dziedāja* skaļi kopā ar citiem dziedātājiem.

Es klausos.

Tas būs jauki.

Mamma dusmojās.

Jaunietis mēcās.

2.4. Nosakiet, uz kādiem jautājumiem atbild vārdi 2.3. uzdevumā izveidotajos teikumos!

2.5. Pārbaudiet, vai 2.3. uzdevumā izveidotajos teikumos ir vārdi, kas atbild uz vienu un to pašu jautājumu un ir saistīti ar vienu un to pašu vārdu (aplūko gramatikas atgādni ... lpp.). Ja tādu nav, vienu teikumu papildiniet ar šādiem vārdiem! Atcerieties, kā tos sauc!

Piemērs.

Pirmīt zālē viņš dziedāja skaļi (kā dziedāja?) un aktīvi (kā dziedāja?) kopā ar citiem dziedātājiem (ar ko dziedāja?) un klausītājiem (ar ko dziedāja?).

3. uzdevums.

3.1. Pastāsti par mūziku, kuru tu klausies,

- kad tev ir labs noskaņojums;
- kad jūties slikti, esi nomākts.

3.2. Dalies ar klasesbiedru pārdomās par mūziku! Ja vēlies strādāt viens pats, atbildes raksti burtnīcā!

Kāda loma tavā dzīvē ir mūzikai?

Pastāsti, kāpēc izvēlējies tieši šo mūziku labam un šo – nomāktam garastāvoklim?

Kā mūzika tevi ietekmē?

3.3. Lasi, ko par mūziku ir teicis sengrieķu filozofs Aristotelis un ko saka tavi vienaudži! Izsaki savu viedokli! Pamato to!

Izmanto!

Es daļēji / pilnīgi piekrītu / nepiekrītu + kam?

Kad mūsu auss uztver ritmu un melodiju, mainās mūsu dvēseles noskaņojums.

(Aristotelis)

Man mūzika nozīmē visu. Tā man palīdz nomierināties un uzlabot garastāvokli, kā arī atbrīvot sliktās emocijas. Tā var padarīt mani skumju, bēdīgu, ja to vēlos. Ja nebūtu mūzikas, es, iespējams, jau būtu ieslīgusi depresijā.

(Marianna, 14 gadi)

Man mūzika ir gan draugs, gan sabiedrotais. Es to klausos dienu un nakti, tā spēj mani nomierināt, izklaidēt. Ikdienā es klausos tās dziesmas, kuras man patīk, vai tās, kuras man asociējas ar kādām atmiņām.

(Kārlis, 13 gadi)

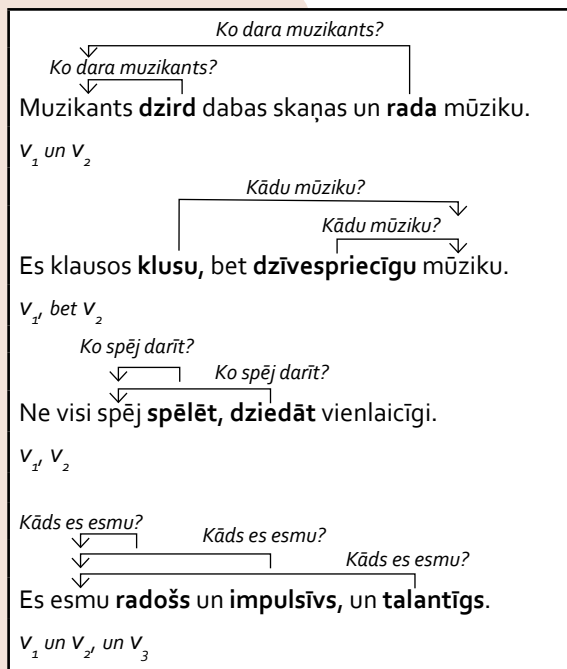
Mūzika man nozīmē tikai mācību stundu, kurā es gūstu nederīgu informāciju, jo savu nākotni vēlos saistīt tikai un vienīgi ar inženierzinātņi. Kādēļ man jāzina toņkārtas, notis utt.?

(Nikita, 14 gadi)

ieslīgt – nonākt kādā psihiskā vai fizioloģiskā stāvoklī

sabiedrotais – kaut kas, kas pavada ikdienā

3.4. Atrodi 3.3. uzdevumā izteiktajos viedokļos vienlīdzīgu teikuma locekļus! Secini, kā vienlīdzīgie teikuma locekļi saistīti!



3.5. Pārraksti teikumus un lieto trūkstošās pieturzīmes! Teikumos ar vienu krāsu iekrāso vienlīdzīgus teikuma locekļus, ar citu – vārdu, kuru tie paskaidro! Apvelc saikļus, kuri saista vienlīdzīgu teikuma locekļus!

1. Skaņas aptver un ieskauj visu. Mēs dzirdam dažādas skaņas un trokšņus. Katra skaņa var ietekmēt cilvēku. Mūzika var gan nomierināt gan uzmundrināt gan satraukt.
2. Kad skatāmies šausmu filmu un dzirdam tajā izmantoto mūziku, izjūtam kā bailes tā arī nedrošību. Toties romantiskā filmā režisors

izmanto romantisku mierīgu un patīkamu mūziku.

3. Zinātnieki pierādījuši, ka mūzikas klausīšanās ietekmē kā domāšanu tā atmiņu. Kad mācāmies kaut ko jaunu vai tikai atkārtojam pirms kontroldarba, ir ieteicams atskaņot skaņdarbus, kuri ne tikai labvēlīgi bet arī motivējoši ietekmē domāšanas un atcerēšanās procesus.

3.6. Raksti viedokli par tematu „Mūzikas nozīme manā dzīvē” (100–120 vārdu)! Trīs teikumos iesaisti arī vienlīdzīgus teikuma locekļus un iekrāso tos!

3.7. Palūdz klasesbiedram pārbaudīt pareizrakstību un nosacījumu izpildi 3.6. uzdevumā!

3.8. Iedomājies, ka skolotājs uztic tev kopā ar klasesbiedru vadīt stundu! Veidojiet atgādni un uzdevumu par vienlīdzīgiem teikuma locekļiem!

Izmanto!

Ortogrāfijas pārbaudei un labošanai vari izmantot recepti ...lpp.

3.9. Klasē organizējiet atgādņu un uzdevumu izstādi un iepazīstiniet ar tiem! Vērtējiet, kas ir izdevies lieliski un kā varētu uzlabot izveidoto!



4. uzdevums.

4.1. Lasiet vārdus un grupējiet pēc dažādām gramatiskajām kategorijām! Skaidrojiet grupēšanas principus! Ja nepieciešams, izmantojiet vārdnīcu!

bailes, drosmīgs, nomierināt, apcelšana, rasisms, drūmi, aizkaitinājums, mobings, uzbudināt, bailīgi, satraukt, enerģija, uzlabot, uzmundrināt, sajūsma, satracināt, kaitināt, prieks, mierīgi, uzlādēt, stress, īgnums, bailīgs

4.2. Katru 4.1. uzdevumā izveidoto grupu papildiniet ar vēl vismaz trīs vārdiem!

4.3. Izvēlies vārdus no 4.1. un 4.2. uzdevuma un iesaisti tos divos teikumos kā vienlīdzīgus teikuma locekļus! Teikumos izmanto dažādas vienlīdzīgo teikuma locekļu saistīšanas iespējas – ar saikļiem un bez tiem!

Gramatiskās kategorijas ... lpp.

Izmanto!

Vai tu, lūdzu, varētu...?

Lūdzu, izlasi un pasaki,

vai viss ir pareizi!

Kā tu domā, vai...?

Ko tu varētu ieteikt?

Vai vari palīdzēt...?

BAILES

5. uzdevums.

MIERS

5.1. Atrodi katrai frāžu kopai atbilstošu virsrakstu!

NEPATIKA UN RIEBUMS

PRIEKŠ

DUSMAS UN NIKNUMS

APJUKUMS UN APMULSUMS

SAJŪSMA

BĒDAS UN SKUMJAS

IZBRĪNS UN PĀRSTEIGUMS

GARLAICĪBA

KAUNS

1. ...

Man ir prieks
Es priecājos
Mani iepriecina

2. ...

Es esmu mierīgs
Es jūtu mieru

5. ...

Es jūtos garlaikots /
garlaikota
Man ir garlaicīgi
Mani garlaiko
Es garlaikojos

9. ...

Man riebjas
Man nepatīk
Es izjūtu riebumu
Es izjūtu nepatiku
Man ir pretīgi

4. ...

Mani kaitina
Mani tracina
Mani pārņem dusmas
Es dusmojos
Es īgņojos
Es esmu dusmīgs
Es esmu īgns
Es esmu nikns

3. ...

Mani pārsteidz
Mani izbrīna
Es esmu izbrīnīts /
izbrīnīta
Es esmu pārsteigts /
pārsteigta

6. ...

Es esmu
nobēdājies / nobēdājusies
Es esmu bēdu
sagrauzts / sagrauzta
Es skumstu / skumu /
skumšu
Es esmu bēdīgs
Es esmu skumjš

7. ...

Es esmu apjucis / apju-
kusi
Es esmu samulsis /
samulsusi
Es apjuku / apjuku /
apjukšu
Es samulstu /
samulstu / samulsīšu
Es izjūtu apjukumu

8. ...

Es esmu sajūsmā
Es esmu sajūsmināts /
sajūsmināta
Mani sajūsmina
Es izjūtu sajūsma

10. ...

Man ir kauns
Es izjūtu kaunu
Es kaunos

5.2. Nosaki, kurai 5.1. uzdevuma emociju grupai atbilst katrs frazeoloģisms!

trīcēt pie visām miesām
aiz kauna zemē var ielīst
sirds kūšā
plīst no dusmām

neticēt savām acīm
apmaldīties trijās priedēs
ar mierīgu sirdi

Izmanto!

Kā precizēt informāciju

Vai tu domāji / teici...?

Vai tu varētu paskaidrot /
precizēt...?

Kā tu paskaidrotu...?

Vai tiešām...?

5.3. Izstāstiet viens otram divas situācijas, kurās atklājas dažādas emocijas! Stāstījumā izmantojiet gan 5.1. uzdevuma frāzes, gan 5.2. uzdevuma frazeoloģismus!

6. uzdevums.

6.1. Veidojiet dialogu pēc dotā parauga! Izmantojiet 5.1. un 5.2. uzdevuma vārdu krājumu!



Strādājot grupā, jums jāvienojas par vienu tematu.
Izlasiet piedāvājumu un izlemiet, kuru tematu izvēlēšities!

1. Galvenā varoņa emocijas... (literārajā darbā)
2. Kā mēs jutamies dažādās skolas situācijās
3. Cits temats

Iebilsti un izsaki savas emocijas!

Atbildi uz jautājumu un centies pārliecināt!

Uzdod precizējošu jautājumu!

Piekrīti!



Izsaki savu viedokli, pamato to!

Uzdod precizējošu jautājumu!

Piedāvā citu tēmu un jautā viedokli!

Atbildi uz jautājumu!

Izsaki emocijas!

Izsaki savas emocijas. Jautā sarunbiedram viņa viedokli.

Skolas gaitenī divas skolnieces redz, ka gaitenā galā lielāki zēni dara pāri mazākam skolēnam.

Uzdod jautājumu par vēlamo rīcību.

Izsaki vērtējumu ieteiktajam rīcības variantam. Piedāvā savu rīcības variantu.

vēlams – tāds, ko vajadzētu darīt

Izmanto!

Kā piedāvāt citu iespēju

Es vēlētos / gribētu ieteikt...

Man šķiet, ka lietderīgi būtu...

Manuprāt, derīgi / labi būtu...

Mēs varētu...

7. uzdevums.

7.1. Lasi teksta fragmentus un atbildi uz jautājumiem!

Kas, tavuprāt, notiek dotajās situācijās?

Kādas emocijas izjūt situācijas dalībnieki?

Kādas emocijas rodas tev pašam / pašai?

Atrodi teksta fragmentos piemērus, kā atklātas emocijas!

Kāpēc tekstu autori izvēlējušies nenosaukt emocijas?

A Laura ierauga, ka putniņi ir darvas dīķī. Tas ir tāds dīķis, kur ūdens vietā ir darva. [...] Laura sper soli uz melnā ledus.

Šoreiz tas nav ciets. Kāja viegli iegrimst. Darva ir karsta. [...] Pēkšņi Laurai gandrīz apstājas sirds. Laura nevar pakustēties! Laura nevar pacelt kāju. [...] Darva dedzina potītes.

(M. Zālīte)

B „Tagad fiksi, zēni, savāciet visus krāmus!”

Un tad uzstāju es:
„Bet tev vajadzēja nākt mums palīgā!”

Un tētis:
„Man neko nevajadzēja, es to jucekli netaisīju.”

(A. Sārs)

C Par spīti nogurumam, es tikai gāju un gāju. Caur asarām jau nemaz nevar saredzēt! Es it kā vairs nebiju mūsu pilsētā, bet kaut kur pavisam citur, tādā vietā, kādas nemaz nav. Savu pilsētu taču es pazīstu gluži labi un no baseina mājās protu pārnākt kā mīlais.

(A. Sārs)

E – Mistery Daniels ir atstājis man zīmīti, kurā teikts, ka tev nav jāraksta, bet tu vari šo drosmīgo cilvēku uzzīmēt.

Es pietvīkstu līdz ausu galiem.

– Nu ko, gluži loģiski, – bilst Šeja. – Lai mazliet pazīmē. Pēc tam varēs izlīpināt kaut ko no plastilīna un iet nosnausties.

Es noslīdu zemāk, gatava palīst zem galda, kāju pirksti savelkas čokurā. Skolotāja uzmet Šejai dūsmīgu skatienu un nogroza galvu, bet visi jau smejas, nekas nav labojams.

(Linda Malelija Hanta)

D Man pārskrien karsts vilnis, prāts kļūst tukšs kā balta lapa, un es truli blenžu uz papīru rokās. Es nevaru izlasīt pat to, ko pati esmu rakstījusi.

Mistery Daniels pieliecas uz priekšu, atbalsta elkoņus pret ceļgaliem un klusi saka: – Saņemies, Elij! Tu to vari.

Es viegli papurinu galvu.

– Es ticu tev, Elij! Nedomā par to, ko esi uzrakstījusi. Noliec to lapiņu un dziļi ievēl elpu. Aizver acis, ja tā ir vieglāk, un esi atklāta. Tāda, kāda esi.

(Linda Malelija Hanta)

F Vēl neesmu īsti pamodusies un atvērusi acis, kad atceros, ka esmu klases prezidente. Vai tas bija sapnis? Nebija vis. To man pasaka savāda izjūta: šķiet, ka manī viss tiecas augšup, pirms esmu vēl piecēlusies sēdus. It kā es būtu pamodusies un atcerējusies, ka šodien ir Ziemassvētki.

(Linda Malelija Hanta)

darva – eļļains, parasti melns, šķidrums ar asu, īpatnēju smaku

par spīti (spīts = spītība) – šeit: neskatoties uz

fiksi (sarunvalodas vārds) – ātri

krāmi (sarunvalodas vārds) – nevajadzīgi, nederīgi priekšmeti, lietas

uzstāt – nepieķāpīgi, neatlaidīgi prasīt

jucekļis – liela nekārtība

pietvīkt – nosarkt, kļūt sarkanam

nosnausties – neilgu laiku snaust, gulēt

savilkties čokurā – savilkties, saliekties kopā

truli – šeit: vienaldzīgi, nejūtīgi

tiekties – šeit: iztaisnoties
kā aizsvilusies – ļoti dūsmīga

ņemt kājas pār pleciem – ātri bēgt

laisties (sarunvalodas vārds) – bēgt

7.2. Atrodi 7.1. uzdevuma A teksta fragmentā vienkāršus teikumus un nosaki gramatisko centru!

G – Ko tu, nerātneli, te dari? Tādiem puīšļiem kā tu te nav ko darīt! Taisies, ka tiec! – kā aizsvilusies kļiedza Karlīne uz zēnu, kurš bija ielīdis zemeņu dobē. Puika ņēma kājas pār pleciem un laidās prom.


2.2.

Es tev, tu man

8. uzdevums.

8.1. Lasi teikumus un salīdzini tos! Ar ko tie atšķiras?

1. Tas ir patīkami.
2. Mēs izlasīsim grāmatu, uzrakstīsim atbildes uz jautājumiem un diskutēsim.
3. Jūs ievērojat dažādas pieklājības normas.

- 
1. Tas, manuprāt, ir patīkami.
 2. Mēs, pirmkārt, izlasīsim grāmatu, otrkārt, uzrakstīsim atbildes uz jautājumiem un, treškārt, diskutēsim.
 3. Jūs ievērojat dažādas pieklājības normas, piemēram, jūs esat laipni.

iespraust – runājot, rakstot ievietot tekstā vārdus, vārdu savienojumus; arī papildināt tekstu

Iespraudumi ir vārdi vai vārdu grupas, kas teikumam piešķir **nozīmes nokrāsu**, izsaka **piezīmi** vai **paskaidrojumu**.

Biežāk lietotie iespraudumi ir **piemēram, protams, manuprāt, mūsuprāt, tavuprāt, viņuprāt, konkrētāk, var teikt, var sacīt, pēc manām domām, pirmkārt, otrkārt, proti, tiesa, šķiet**.

Runā iespraudumus atdala ar pauzi, rakstos – ar komatiem.

*Kas, **tavuprāt**, visvairāk ietekmē garastāvokli?
Tas, **var teikt**, ir atkarīgs no situācijas.
Manuprāt, tas nav tik būtiski.*

8.2. Raksti teikumus un ievieto iederīgus iespraudumus! Iekrāso tos un secini, kāda nozīme ir iespraudumiem! Kā mainās teksts ar iespraudumiem?

Man skola ir vieta, kur jūtos ļoti dažādi. Ikdienā ir smieklīgas, bēdīgas, interesantas un ne tik interesantas situācijas. Man visgrūtāk bija iedzīvoties, kad pārnācu no citas klases.

Taču tagad varu teikt, ka mūsu klase ir draudzīga. Ar katru dienu iepazīnu savus klasesbiedrus arvien labāk.

Mēs vienmēr turamies kopā. Pat tad, ja jārisina kāda

iedzīvoties – pierast un sākt justies labi, ērti jaunā vietā

problēma. Ja rodas konflikti, kurus paši nevaram atrisināt, tad palīdz klases audzinātāja, jo viņa ir ļoti zinoša un sa-protoša.

8.3. Raksti viedokli par tematu „Kā es jūtos skolā / klasē?” (100–120 vārdu)! Iesaisti vismaz trīs iespraudumus, iekrāso tos!

9. uzdevums.

9.1. Izsakiet savu viedokli, savā runā izmantojot iespraudumus!

Kur un kādās situācijās jūs jūtaties vislabāk un visbrīvāk?
Kas jums traucē justies brīvi un nepiespiesti?
Vai jūsu izjūtas ietekmē apkārtējie cilvēki? Pastāstiet, kā!

9.2. Lasi tekstu un pievērs uzmanību galvenās varones izjūtām! Kādas tās ir? Atrodi vārdus un vārdu savienojumus, kas atklāj viņas izjūtas!

Šķiet, pasaulē nav baisākas vietas par skolas kafetēriju. Esmu tā iekram-pējusies savā paplātē, ka man sāp pirksti.

– Ei, Eilij! – Es dzirdu Šejas balsi. Viņa stāv kopā ar Džesiku un dažām citām meitenēm.

– Jā? – tramīgi atsaucos.

– Gribi nākt pie mūsu galdiņa?

Es, protams, to negribu, bet man ir apnicis sēdēt vienai. Un derdzas fakts, ka visi redz mani sēžam vienu.

Turklāt Šejai, Džesikai un dažām citām meitenēm ir tās smukās draudzības pīnītes. Man jau sen tādu gribas, bet nekad nav bijis tuvas draudzenes. Liekas, ka šāda pīnīte vēsta pasaulei: šis cilvēks ir kādam vajadzīgs. Nevis ģimenes locekļiem, kuriem ir pienākums par tevi rūpēties, bet kādam citam, kuram tu vienkārši patīc.



draudzības pīnīte



Atceries!

Sinonīmi

telefons – tālrunis

ātri – strauji

bēdīgs – noskumis

Un es tik ļoti gribu justies kaut kur piederīga. Gandrīz vai jebkur.

(Linda Malelija Hanta)

9.3. Atrodi 9.2. uzdevuma tekstā sinonīmus dotajiem vārdiem! Atrastajiem vārdiem nosaki vārdšķiru!

liekas

briesmīgākas

ieķērusies

satraukti, bailīgi

riebjas

atklāj, stāsta

9.4. Raksti atbildes uz jautājumiem! Starp rindām atstāj vienu brīvu līniju!

Kā tu domā, kāpēc skolas kafetērijā meitene jūtas slikti?

Vai pīnīte liecina par draudzību? Kāpēc?

Kāpēc meitene vēlas justies kaut kur piederīga?

Kurā vietā tu jūties slikti un nedroši, kurā – visdrošāk?

Kāpēc?

9.5. Samainies ar klasesbiedru burtnīcām! Lasi klasesbiedra uzrakstītos teikumus un papildini tos ar iederīgiem iespraudumiem! Atceries lietot atbilstošas pieturzīmes!

10. uzdevums.

10.1. Izlasi teksta fragmentu un pievērs uzmanību pieturzīmju lietojumam! Kādas pieturzīmes ir lietotas, kāpēc?

Alberts saka: „Šeja ir nejauka pret daudziem, bet īpaši pret tevi, un es nevaru saprast, kāpēc? Vai tu pati to zini?”

„Jā,” piebalso Keiša, „izskatās, ka viņai uz tevi ir pamatīgs zobs.”

„Nujā...”

„Vai tam ir kāds iemesls?” viņa ieinteresēta pagriežas pret mani. „Esi vaļsirdīga! Man patīk stāsti no dzīves!”

(Adaptēts pēc Lindas Malelijas Hantas)

piebalsot – pievienoties, izsakot tādu pašu domu
ir zobs (uz kādu) – ļauns prāts, dusmas uz kādu

Tiešā runa ir kādas personas runas vai domu tiešs atkārtojums.

Piebilde ir teikuma daļa, kurā norādīts runātājs.

Pieturzīmes teikumos ar tiešo runu

Piebalso Keiša: „Jā, izskatās, ka viņai uz tevi ir pamatīgs zobs.”
„Jā, izskatās, ka viņai uz tevi ir pamatīgs zobs,” piebalso Keiša.
„Jā,” piebalso Keiša, „izskatās, ka viņai uz tevi ir pamatīgs zobs.”

10.2. Lasi teksta turpinājumu! Kā tev šķiet, kas notika patiesībā?

– Tā ir vienkārši skaudība. [..]

– Nu... Pagājušajā gadā, kad mācījos šeit tikai otro dienu, biju nopirkusi lenča paciņā siera krekerus. Man bija ierādīta vieta blakus Šejai, un viņai tas lāgā nepatika. Kad biju gandrīz notiesājusi savu sendviču, viņa paķēra no galda krekeru paciņu, atplēsa to vaļā un sāka ēst.

– Nu gan tu joko! Viņa apēda tavus krekerus?

Es pamāju ar galvu, bet man ļoti negribas stāstīt līdz galam.

– Viņa nudien ir neiespējama! – Keiša nogroza galvu.

– Un man reizēm gadās izdarīt kaut ko nedomājot. Agrāk tā notika vēl biežāk nekā tagad. Vārdu sakot... – Es ievelku elpu.

– Kad Šeja izņēma no pusdienu kastītes mājas kūku, es pastiepu roku, nolauzu pamatīgu gabalu ar visu glazūru un iebāzu sev mutē.

Keiša smiedamās gandrīz noguļas uz galda, bet Alberts skatās tā, it kā es būtu iedūrusi viņam ar kniepadatu. – Nevar būt!

Un pēc tam... – Ak, kā man negribas to stāstīt! – Es aplaizīju pirkstus un pajautāju: „Kā tev tas patīk, ko?”

Neviļus saraujos, atceroties Šejas sejas izteiksmi: totāls šoks, kuram sekoja tāds skatiens, it kā es būtu staigājošs slimības bacilis. Es jau toreiz nojautu, ka man par to nāksies dārgi samaksāt. [..]

– Un tagad Šeja domā, ka esmu pasista, – es saku tā, it kā skaļi domātu.

skaudība – nedraudzīgas, arī naidīgas jūtas, kuras izraisa citu panākumi, popularitāte, stāvoklis sabiedrībā

lāgā – īsti

nudien – tiešām

neviļus – nejauši, netīšām

pasista (sarunvalodas vārds) – traka

kniepadata –



– Viņa bija to pelnījusi. Tā vienkārši apēst tavus krekerus?
Tas ir kas nedzirdēts.

– Patiesībā...

(Linda Malelija Hanta)

**10.3. Atrodiet 10.2. uzdevuma teksta fragmentā
piebildes! Pārrunājiet jautājumus!**

Kādu informāciju sniedz piebildes?

Kā mainītos teksts, ja nebūtu piebilžu?

Kas dzīvā sarunā sniedz informāciju par runātāja attieksmi,
noskaņojumu utt.?

11. uzdevums.

**Veic pētījumu! Izvēlies vismaz piecas grāmatas latviešu
valodā!**

**1. Pēti un secini, kā tiešā runa tiek atdalīta iespīestā
tekstā! Veido salīdzinājumu par pieturzīmju
lietojumu ar tiešās runas teikumiem rokrakstā un
iespīestā tekstā!**

**2. Atrodi piemērus piebildēm, kurās ir sniegta
informācija par**

- a) runātāju,
- b) runātāja atrašanās vietu,
- c) runātāja izskatu,
- d) runātāja raksturu,
- e) runātāja sajūtām, emocijām,
- f) runātāja runas veidu.

3. Raksti secinājumus!

12. uzdevums.

**12.1. Izvēlieties vienu no teksta fragmentiem (A vai B)!
Pārrakstiet tekstu, papildinot to ar
daudzveidīgām piebildēm! Izmantojiet sinonīmus!
Lietojiet atbilstošas pieturzīmes! Atcerieties, kādu
informāciju var sniegt piebilde!**



A

Sarunājas Ellija un Šeja

- Ellij? Kādā izgāztuvē jūs atradāt to lūzni?
- Jābūt pilnīgam neveiksmīniekam, lai brauktu ar tādu mašīnu. Droši vien tava mamma neko citu nevar atļauties.
- Tā pieder manam brālim, un viņš nav nekāds neveiksmīnieks.
- Ir gan, ja reiz brauc ar tādu lūzni. Domāju, ka lielākā neveiksmīniece esi tu, bet, izrādās, esmu kļūdījusies.
- Aizveries! Tu pati esi neveiksmīniece. Tu, nevis viņš!

B

Sarunājas Ellija un skolotājs

- Pienāc pie manis, Ellij!
- Kas par lietu?
- Nebiju dzirdējis, ka tu tā runā.
- Mani viņas var apsaukāt, kā vien grib. Un viņas to dara. Bet es neļaušu teikt neko sliktu par Trevisu. Nekad!
- Vai Treviss ir tavš vecākais brālis?
- Viņš ir mans *lielais* brālis.
- Vai tas nav viens un tas pats?
- Nav gan. Vecākais brālis ir vienkārši vecāks, bet lielais brālis rūpējas par tevi un smaida, kad tu ienāc istabā.

(Linda Malelija Hanta)

12.2. Novērtējiet cita pāra / grupas uzrakstīto tekstu un pārrunājiet jautājumus!

Kādu informāciju gūstat no piebildēm? Vai piebildes ir daudzveidīgas (ir lietoti sinonīmi)? Atrodiet dažādus piemērus! Iesakiet, kā vēl varētu papildināt piebildes!

lūznis – bojāts, lietošanai nederīgs (parasti metāla) priekšmets;
šeit: veca automašīna
atļauties – iegādāties, nopirkt

12.3. Pilnveidojiet tekstu, ņemot vērā klasesbiedru ieteikumus!

12.4. Lasiet lomās savu uzrakstīto tekstu, ņemot vērā piebildēs doto informāciju!

13. uzdevums.

13.1. Salīdzini teikumus un secini, kādas ir to atšķirības!

„Viņa nūdien ir neiespējama!”
 Keiša nogroza galvu.

Keiša nogrozīja galvu un teica,
 ka viņa nūdien ir neiespējama.

Netiešā runa ir runas vai domu satura atstāstījums. Tādēļ tajā nelieto ne pēdiņas, ne kolu.

Netiešā runa parasti ir ietverta saliktā teikumā.

Viena šāda teikuma daļa atbilst tiešās runas piebildei – tā norāda uz personu, kuras runu vai domas attēlo, otrajā daļā ietverta netiešā runa.

*Viņš jautāja, vai Treviss ir viņas vecākais brālis.
Ellija atbildēja, ka viņš ir viņas lielais brālis.*

Norādīta persona, kuras
domas vai runu attēlo

ka, kas, kā, ko, kam, lai, netiešā runa
it kā, vai, kāpēc u.c.

13.2. Lasi 12.1. uzdevumā uzrakstītos teikumus, tiešo runu pārveidojot netiešajā!

14. uzdevums.

Plāno un raksti vēstījumu par kādu emocionālu notikumu skolā vai ārpus tās!

Vēstījumā izmanto arī šādus teikumus un iekrāso tos:

- trīs vienkāršus teikumus;
- trīs teikumus ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem;
- trīs tiešās runas teikumus;
- trīs netiešās runas teikumus.

Atceries!

Varoņu **emocijas var atspoguļot** daudzveidīgi:

- tās var nosaukt – *viņš dusmojās / bija saniknots;*
- var atklāt ar frazeoloģismu – *viņā viss vārījās;*
- var atklāt ar salīdzinājumu – *viņš izskatījās kā pūķis,*
- var atklāt, aprakstot ķermeņa valodu – *plaukstas bija savilkta dūrēs, lūpas cieši sakniebtas.*

Atceries teksta rakstīšanas soļus!

| | |
|----------------------|---|
| 1. Ideja | Izdomā, par ko rakstīsi – notikumiem, varoņiem, vietu u. c. |
| 2. Uzmetums | Raksti uzmetumu (plānu, domu karti)! |
| 3. Melnraksts | Raksti melnrakstu! |
| 4. Teksta uzlabošana | <ul style="list-style-type: none">✓ Pārskati uzdevuma nosacījumus – pārbaudi, vai esi lietojis teikumus vienlīdzīgus teikuma locekļus, tiešo un netiešo runu!✓ Papildini tekstu ar emociju aprakstu izmanto atgādni!✓ Ja nepieciešams, pārbaudi ortogrāfiju!✓ Pārbaudi pieturzīmju lietojumu!✓ Labo neprecizitātes! |
| 5. Tīrraksts | Pārraksti tekstu glīti un kārtīgi! Ja gadās kāda kļūda, labo to! |

15. uzdevums.

Kopā ar klasesbiedru spēlē spēli








„Ko es zinu, ko es protu”

Spēlei ir nepieciešami divi metamie kauliņi un lapa, kurā pierakstīt iegūtos punktus.

Spēli sāk tas, kurš uzmet vislielāko punktu skaitu.

1. Spēlētājs met abus kauliņus un skatās, kāds punktu skaits ir uzņemts katram kauliņam.
2. Spēles laukumā atrod abu kauliņu krustošanās vietu.
3. Lasa uzdevumus un veic prasīto.
4. Ja uzdevums ir izpildīts pareizi, spēlētājs iegūst 2 punktus; ja daļēji pareizi – 1 punktu, ja uzdevumu nespēj izpildīt vai tas ir kļūdaini izpildīts – punktus neiegūst.
5. Ja spēlētājs nonāk uz krāsu laukuma, viņš izlaiž gājienu, un spēli turpina nākamais spēlētājs.
6. Ja spēlētājs nonāk uz lauciņa, kura uzdevums jau ir izpildīts un jautājums ir atzīmēts ar *, tad šis spēlētājs met kauliņus vēlreiz.
7. Spēlē tik ilgi, līdz katrs spēlētājs ir veicis septiņus gājienus.
8. Uzvar tas, kurš iegūst visvairāk punktu.



| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  | | | | | | |
|  | | Lasi teikumu un nosaki, kur nepieciešamas pieturzīmes! <i>Tas ir ļoti smieklīgi mamma nervozi sakustas</i> | Pabeidz teikumu! <i>Tiešā runa ir...</i> | Kā divos dažādos veidos pateikt, ka cilvēks ir dusmīgs? | Kā divos dažādos veidos pateikt, ka cilvēkam ir garlaicīgi? | Atrodi mācību grāmatā teikumu ar tiešo runu un pārveido to netiešajā runā! |
|  | Pabeidz teikumu! <i>Tiešā runa sastāv no...</i> | | Pabeidz teikumu! <i>Iespraudums teikumā var atrasties...</i> | Skaidro frazeoloģismu! <i>Vilkst uz zoba</i> | Kā divos dažādos veidos pateikt, ka cilvēkam ir pārsteigums? | Pasaki teikumu ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem, kuri atbild uz jautājumu kāds?! |
|  | Lasi teikumu un nosaki, kur nepieciešamas pieturzīmes! <i>Viņš pacēla rokas virs galvas un klusu teica Man bija lieliska diena</i> | Pabeidz teikumu! <i>Netiešā runa ir...</i> | | Lasi teikumu un nosaki, kur nepieciešamas pieturzīmes! <i>Sarunāts Treviss pamāj ar galvu man tas der</i> | Nosauc piecus iespraudumus, kurus teikumā atdala ar komatu! | Kā divos dažādos veidos pateikt, ka cilvēkam ir nepatika? |
|  | Papildini teikumu, lai tas būtu vienkāršs paplašināts teikums! <i>Mēs spēlējam.</i> | Kā divos dažādos veidos pateikt, ka cilvēkam ir bail? | Pabeidz teikumu! <i>Vienkāršs teikums ir...</i> | | Skaidro frazeoloģismu! <i>Ir zobs uz kādu</i> | Atrodi grāmatā trīs vienkāršus paplašinātus teikumus! Nosaki to gramatiskos centrus! |
|  | Iesaisti teikumā vārdu <i>šķiet</i> kā iespraudumu, nosaki, kur nepieciešamas pieturzīmes! | Skaidro frazeoloģismu! <i>Justies ne savā ādā</i> | Izstāsti kādu priecīgu notikumu! Raksturo savas emocijas šajā notikumā! | Atver jebkuru grāmatas lapaspusi, izvēlies vienu teikumu un papildini to ar iespraudumu! | | Kā tekstā daudzveidīgi var atklāt emocijas? |
|  | Pastāsti, kas tev šajā nodaļā patika vislabāk! | Skaidro frazeoloģismu! <i>Apmaldīties trijās priedēs</i> | Pabeidz teikumu! <i>Šīs nodaļas laikā es guvu... (kādas emocijas), jo...</i> | Atrodi mācību grāmatā teikumu ar tiešo runu un pārveido to netiešajā runā! | Pasaki teikumu ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem par šajā nodaļā apgūto! | |

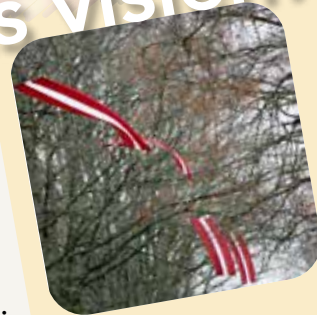
3.nodaļa



Svētki mums visiem

Tu šajā nodaļā

- ▶ meklēsi uzdevuma izpildei nepieciešamo informāciju un vērtēsi tās kvalitāti, uzticamību;
- ▶ iepazīsi grafisko organizatoru veidus un izmantosi tos informācijas strukturēšanai;
- ▶ rakstīsi pasākuma scenāriju atbilstoši nosacījumiem;
- ▶ izveidosi kritērijus labam plakātam, veidosi un vērtēsi plakātu;
- ▶ lietosi lielos sākumburtus svētku, atceres un atzīmējamo dienu nosaukumos;
- ▶ saskatīsi tekstā un lietosi vienskaitliniekus un daudzskaitliniekus;
- ▶ darināsi lietvārdus ar *-šana* un *-šanās* un lietosi tos tekstā;
- ▶ noteiksi skaitļa vārdu iedalījumu, lietosi skaitļa vārdus kopā ar lietvārdu, izsakot daudzumu;
- ▶ saskatīsi tekstā un izmantosi sava teksta veidošanā darbības vārdus pavēles izteiksmē; atšķirsi pavēles izteiksmes daudzskaitļa 1. un 2. personas formas no īstenības izteiksmes tagadnes 1. un 2. personas formām.



#atgriezeniskie lietvārdi ar -šanās
#lietvārdi ar -šana
#svētku, atceres un atzīmējamo
dienu nosaukumi
#vienskaitlinieki
#dudzskaitlinieki
#pamata skaitļa vārdi
#kārtas skaitļa vārdi
#pavēles izteiksme
#scenārijs
#plakāts
#grafiskais organizators

3.1.

Mani svētki

1. uzdevums.

- 1.1. Veido domu karti par to, kas, tavuprāt, ir svētki!
Raksti arī svētku nosaukumus!**



- 1.2. Pastāstiet, ko pierakstījāt 1.1. uzdevumā!
Salīdziniet savas asociācijas – kas kopīgs, kas
atšķirīgs tajās!**

- 1.3. Pasaki pa vienam teikumam par svētkiem ar
katras vārdšķiras vārdu no 1.1. uzdevuma!
Izdomā arī teikumu, kurā ir visu četru vārdšķiru
vārdi!**

- 1.4. Nosaki 1.1. uzdevumā pierakstīto lietvārdu skaitli!
Nosauc lietvārdus, kuri, pēc tavām domām,
ir lietojami vai nu tikai vienskaitlī, vai tikai
daudzskaitlī! Pārbaudi to vārdnīcā!**

- 1.5. Papildiniet sarakstus ar vienskaitliniekiem un
daudzskaitliniekiem!**

Vienskaitlinieki –
*sajūsma, laime, zelts,
saule*

Daudzskaitlinieki –
*šķēres, nokrišņi, durvis,
brokastis*

... lpp.

Emocijas – *bailes, ...*
Priekšmeti un apģērbi – *bikses, ...*
Debespuses – *dienvīdi, ...*
Ēdienreizes – *brokastis, ...*
Pārtikas produkti – *rīsi, ...*
Labība – *rudzi, ...*

Emocijas – *miers, ...*
Vielas – *zelts, ...*
Pārtikas produkti – *piens, ...*
Dabas parādības – *sniegs, ...*

2. uzdevums.

2.1. Turpini teikumus! Nosaki, kurās izteiksmēs šajos teikumos ir lietoti darbības vārdi!

1. Svētki ir tad, kad...
2. Es svinu..., jo...
3. Svētkiem vienmēr jāgatavojas..., tāpēc ka...
4. Mani mīļākie svētki ir..., tādēļ ka...
5. Es nekad nesvinu..., jo...
6. Es priecātos, ja varētu svinēt..., tāpēc ka...
7. Lielāko prieku svētkos man sagādā..., tādēļ ka...

2.2. Pārrunājiet, par kuriem svētkiem liecina dotā informācija!

Iedez sveces savu māju logos.
Noliek ziedus pie brīvības
cīnītāju piemiņas vietām.
Dodas lāpu gājienā.

Ēd pelēkos zirņus.
Rotā eglīti un istabu.
Iet masku gājienos (ķekātās,
čigānos).

Šūpojas.
Krāso olas.

Pin vainagus.
Nes uz mājām meijas un
izrotā telpas.
Plūc jāņuzāles.



čigāni, ķekatas –
maskotu cilvēku gājieni

2.3. Izvēlieties kādus svētkus un pastāstiet par tiem cits citam!

- Kad šos svētkus svin?
Kādas ir to tradīcijas?
Kādi ir šo svētku tradicionālie ēdieni?
Kādi pasākumi / notikumi norisinās šajos svētkos?



meija – nocirsts neliels
zaļojošs lapu koks
(parasti bērzs) vai tā zars
telpu rotāšanai

2.4. Iedomājieties, ka tiek rīkotas svētku svinības. Rakstiet ieteikumus, kā sagatavoties šiem svētkiem! Dotos darbības vārdus lietojiet pavēles izteiksmē!

sagatavot

uzaicināt

piedāvāt

uzklāt

pārrunāt

piezvanīt

uzrakstīt

sasveicināties

| Īstenības izteiksme | Pavēles izteiksme | |
|--|--|---|
| Vienskaitļa 2. persona tu | Vienskaitļa 2. persona tu | Daudzskaitļa 2. persona jūs |
| pierodi meklē atpūties mācies | pierodi! meklē! atpūties! mācies! | pierodiet! meklējiet! atpūties! mācieties! |

2.5. Nosaki, kuri darbības vārdi lietoti pavēles izteiksmē un kuri – īstenības izteiksmes tagadnē! Raksturo atšķirības!

1. Vai jūs ģimenē svinat svētkus? Visiem cilvēkiem ir vajadzīgi svētki. Sviniet tos!
2. Pēc daudziem ikdienas darbiem mēs atpūšamies. Jūs ļabi pastrādājāt. Atpūties!
3. Parasti svētkos mēs klājam svētku galdu. Uzklāji baltu galdautu, lai izskatās svinīgi!
4. Svētkos piedalāties arī dažādās atrakcijās. Sagatavojiet dažas, lai viesiem būtu interesanti!
5. Vai jūs ģimenē apsveicat cits citu? Aijai šodien ir dzimšanas diena. Apsveiciet viņu!

3. uzdevums.

3.1. Pastāstiet par svētkiem, kuri jums ļoti patika!

3.2. Pabeidz teikumus, izmantojot informāciju no klasesbiedra stāstījuma!

Es uzzināju, ka...
kas...
ko...
ar ko...
kāpēc...
kā...

... lpp.

3.3. Pārrunājiet jautājumus! Uz atsevišķas lapas pierakstiet piecus vai sešus atslēgvārdus, kuri, jūsuprāt, ir svarīgākie jūsu abu atbildēs!

Kurus svētkus svin jūsu ģimenēs?

Kuri jums ir sirdij tuvākie svētki? Kāpēc?

Kam noteikti ir jābūt svētkos, lai varētu teikt, ka svētki ir izdevušies?

3.4. Iedodiet lapu ar atslēgvārdiem citai grupai! Lūdziet, lai tā, izmantojot dotos vārdus, izveido stāstījumu par svētkiem!

3.5. Noklausieties grupas stāstījumu! Seciniet, vai stāstījums atspoguļo jūsu atbildes! Pastāstiet citiem klasesbiedriem par saviem secinājumiem!

4. uzdevums.

4.1. Pārrunājiet!

Kas ir jūsu nozīmīgākā dāvana, ko esat saņēmuši / saņēmušas?

Kas, pēc jūsu domām, nosaka dāvanas vērtību?

Ko jūs parasti dāvināt draugam /draudzenei;
vecākiem;
vecvecākiem;
brālim, māšai?

Vai, jūsuprāt, var dāvināt kaut ko jau lietotu?

Ja var, kuros gadījumos?

4.2. Lasi tekstu! Kā tu vērtē Aivja dāvanu? Pamato viedokli!

Virš štābiņa durvīm bija piesprausta lapa, uz kuras lieliem burtiem rakstīts RENĀRS. Dārza vidū uz divām kastēm, pārklātām ar galdsegu, bija izveidots bagātīgi klāts galds. Pats saimnieks un gaviļnieks stāvēja uz laipas un vēroja pludiņu, kad piebrauca Aivis.

– Lūdzu, šē tev konču kaste vārdadienā, – Aivis šoreiz ar Renāru sarokojās. – Tagad paskaties uz manu riteni.



Jūlijs

30

Trešdiena

Renārs

štābiņš – *šeit*: vieta, ko parasti bērni iekārto, lai būtu kur pavadīt laiku, satikšanās vieta

gaviļnieks – tas, kuram ir svētki

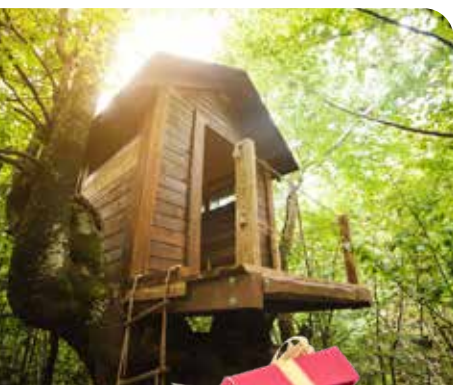
pludiņš –



končas (*sarunvalodas vārds*) – konfektes

sarokoties – sasveicināties ar savstarpēju rokas spiedienu

krosinieks – šeit:
velosipēds, kas
domāts braukšanai pa
nelīdzeniņiem ceļiem
būt aizkustinātam – būt
prieģigam, patīkami
pārsteigtam



pilnā kaujas gatavībā –
viss sagatavots, lai
varētu kaut ko darīt
laist makšķerēt – iet /
doties makšķerēt

Redzi? Tīrs nomazgāts, gandrīz neviena skrāpējuma, gluži kā jauns.

Renārs paskatījās uz riteni un iesmējās:

– Ko tu tur esi piesējis? Baltu lenti? Kas ar tevi?

– Tas ir pušķis, lai izskatītos pēc dāvanas, – Aivis paskaidroja. – Saprotu, ka dāvana ir mazliet lietota... nu, mazliet vairāk lietota, bet vienalga – tev tā būs pietiekami laba un noderīga.

– Savu riteni man?

– Jā, krosinieks lai paliek pie tevis. Te tas daudz nodeģīgāks nekā Rīgā. Bet tu man varētu aizdot savējo, lai es tieku atpakaļ pie omes. Tavs ritenis tur varētu stāvēt līdz brīdim, kad atkal atbraukšu, jo citādi es pie tevis netikšu.

– Tu nopietni gribi šķirties no tāda riteņa?

– Es taču nešķiros pavisam. Kad atbraukšu, tad satikšu, – Aivis smējās. – Nebaidies, ar vecākiem dāvana ir saķaņota.

– Foršais! Īsta apvidus mašīna. Paldies, vecīt, – Renārs tiešām bija aizkustināts par tādu dāvanu.

Vēlāk ieradās arī Edīte, uzdāvinot Renāram mazu, ar aukliņu pārsietu kastīti.

– Nekad neuzminēsi, kas tur ir, – viņa viltīgi teica.

Renārs atvēra kastīti un uzreiz saprata, kas tas ir.

(Dzintars Tilaks)

Kā tu domā, kas bija dāvanu kastītē?

Lai uzzinātu, ko Edīte uzdāvināja Renāram, lasi vai klausies stāsta turpinājuma fragmentu!

4.3. Lasi Renāra runu vārdadienas svinībās! Vai tev arī ir bijušas kādas neparastas svinības?

Tad Renārs teica savu vārdadienas runu:

– Es izdomāju neparastu veidu, kā mēs svinēsim. Tā taču ir mana vārdadiena, un es pats tieši tā gribu svinēt. Redzat? Uz laipām ir trīs krēsli, trīs makšķeres pilnā kaujas gatavībā un trīs šķīvji. Ņemiet no galda, lieciet uz šķīvjiem ēdienu un... laižam makšķerēt.

(Dzintars Tilaks)

**4.4. Iedomājies, ka tu esi viens no stāsta varoņiem!
Uzraksti,**

- 1) ko tu darīji līdz brīdim, kad ieradies uz Renāra vārdadienu,
vai
- 2) kā turpinājās un beidzās vārdadienas svinības!

Rakstu darba apjoms 80 vārdu, un darbības vārdus lieto īstenības izteiksmes vienkāršajā pagātnē!

4.5. Pastāstiet, kā jūs svinētu kādus no svētkiem, ja būtu neierobežotas iespējas!

5. uzdevums.

**5.1. Lasi tekstu un pievērs uzmanību svētku nosaukumu rakstībai!
Kāpēc dažus svētku nosaukumus raksta ar lielo sākumburtu, bet citus – ar mazo?**

Mūsu ģimenē svētkiem bagātākais mēnesis ir aprīlis. Mani sauc Alīna, un 26. aprīlī ir mana vārdadiena. 4. aprīlī manai māšai Viktorijai un brālim Viktoram ir dzimšanas diena, viņi ir dvīņi. Viņi ir 7 gadus veci. Aprīlī mēs svinam arī Lieldienas, bet ne noteiktā datumā, jo Lieldienu datums var mainīties. Mūsu ģimenei nozīmīgs ir 10. aprīlis, jo tā ir mammas un tēta kāzu gadadiena. Viņi kopā nodzīvojuši jau 15 gadu. Kad nosvinēti aprīļa svētki, nāk maijs, kurā svinam Mātes dienu.

5.2. Atceries, kādus lietvārdus vēl raksta ar lielo sākumburtu!

| Lietvārdi | |
|--------------------------------|---|
| Sugas vārdi | Īpašvārdi |
| suns, zieds, lietus, svinēšana | Viktors, Rīga, Daugava, Latvijas Universitāte |

| Svētku dienu nosaukumus raksta ar lielo sākumburtu. | |
|---|--|
| Ziemassvētki Lieldienas | Līgo svētki Jaungada diena Baltu vienības diena Lāčplēša diena Darba svētki Mātes diena Zinību diena Starptautiskā bērnu aizsardzības diena Tēva diena |

Īpaši gadījumi

Latvijas Republikas
Proklamēšanas diena
Latvijas Republikas
Neatkarības
atjaunošanas diena

5.3. Sagrupē dotos lietvārdus un secini, kas tos vieno!

Muris, Liepāja, Vidzeme, Daiga Zeltiņa, Gauja, Laimes muzejs, Liepājas Universitāte, Ivars, Mārtiņš, Latvijas Nacionālais teātris, Burtnieku ezers, Alpi, Gruzija, Gaiziņš, Madona, „Harijs Poters”, Lubāns, „Romeo un Džuljeta”, Rīgas Purvciema vidusskola

6.uzdevums.

| Skaitļa vārdi | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Pamata skaitļa vārdi | Kārtas skaitļa vārdi |
| 1 – viens | 1. – pirmais |
| 10 – desmit | 10. – desmitais |
| 25 – divdesmit pieci | 25. – divdesmit piektais |

6.1. Pārskati 5.1. uzdevuma tekstu un atrodi skaitļa vārdus! Paskaidro, kāpēc pēc dažiem skaitļa vārdiem lieto punktu!

6.2. Vai zini, kuros datumos svin / atzīmē dotos svētkus? Ja nezini, sameklē informāciju! Uzraksti un nolasi uzrakstīto!

kas? – pirm**ais** augusts;
divdesmit treš**ais**
augusts

kad? – pirm**ajā** augustā;
divdesmit treš**ajā**
augustā

*no kura laika līdz kuram
laikam?* – no divdesmit
piekt**ā** augusta līdz
divdesmit sest**ajam**
augustam

Piemērs.

Līgo svētkus svin 23. jūnijā.

Ziemassvētki
Lieldienas
Baltu vienības diena
Lāčplēša diena
Darba svētki
Mātes diena
Starptautiskā bērnu aizsardzības diena
Tēva diena
Jāņu diena

6.3. Pārrunājiet!

Kuros svētkos jūs esat piedalījušies / piedalījušās?
Kāpēc jūs tajos piedalījāties?
Kāpēc šie svētki tiek svinēti?
Kuros svētkos jūs labprāt vēlētos piedalīties?
Par kuriem svētkiem jūs gribētu uzzināt vairāk? Kāpēc?

... lpp.

6.4. Apvienojieties grupā pa seši! Apkopojiet 6.3. uzdevuma laikā iegūto informāciju grafiskajā organizatorā! Vienojieties par grafiskā organizatora veidu!

6.5. Pastāstiet, kādu grafisko organizatoru izmantojāt informācijas apkopošanai! Pamatojiet tā izvēli! Vai tā bija veiksmīga izvēle? Kāpēc ir svarīgi prast strukturēt informāciju?

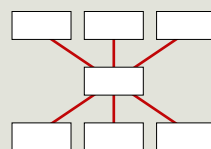
7. uzdevums.

7.1. Lasi un salīdzini abus teksta variantus! Nosaki, ar ko tie atšķiras!

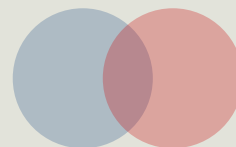
A Mums ģimenē visiem patīk svētku svinēšana. Mīļākā nodarbošanās ir dāvanu dāvināšana un saņemšana, kaut gan arī ēdienu gatavošana, istabu dekorēšana sagādā prieku ne tikai bērniem, bet arī pieaugušajiem.

B Mums ģimenē visiem patīk svinēt svētkus. Mīļākā nodarbe ir dāvināt un saņemt dāvanas, kaut gan arī gatavot ēdienu un dekorēt istabas patīk ne tikai bērniem, bet arī pieaugušajiem.

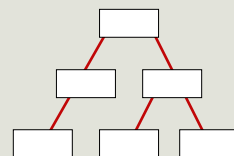
Grafiskais organizators – paņēmieni, kā strukturēt, sakārtot informāciju, lai tā būtu pārskatāma. Skolā biežāk tiek izmantotas domu kartes, tabulas, shēmas, Venna diagramma u. c.



Domu karte



Venna diagramma



Shēma

| -šana | -šanās |
|---|---|
| iet – ie+šana = iešana | smieties – smie+šanās = smiešanās |
| lauzt – lauž+šana = laušana | vēlēties – vēlē+šanās = vēlēšanās |
| nest – neš+šana = nešana | klausīties – klausī+šanās = klausīšanās |
| dejot – dejo+šana = dejošana | |
| dziedāt – dziedā+šana = dziedāšana | |
| Darina no tiešajiem darbības vārdiem. | Darina no atgriezeniskajiem darbības vārdiem. |
| Lietvārdi ar -šana, -šanās nosauc darbības procesu. | |
| Lietvārdiem ar -šanās (atgriezeniskajiem lietvārdiem) ir īpatnēja locīšana. | |

... lpp.

7.2. Lasi tekstu un no iekavās dotajiem vārdiem darini lietvārdus ar -šana, -šanās!

Lai svētku (svinēt) izdotos un nesagādātu (vilties), iepriekš ir svarīgi visu saplānot. (Plānot) ir ļoti svarīga, jo no tās ir atkarīga visu dalībnieku labsajūta. Ja pasākums ir dzimšanas dienas, vārdadienas vai kādas citas cilvēkam nozīmīgas svētku dienas svinības, tad jāpadomā par šī cilvēka (sveikt). Sveiciens var būt visdažādākie: ziedu (pasniegt), apsveikumu (norunāt) vai (nolasīt), dažādu interesantu spēļu (spēlēt), (dejot), (dziedāt) un pat mīklu (minēt). Bieži svētkos tiek klāts galds, lai varētu ciemiņus pacienāt ar garšīgiem ēdieniem. Galda (klāt) ir īpaša māksla. Protams, ir arī tādi svētki, kuros neviens nav jāsveic un visi dalībnieki ir vienādi atbildīgi par labas noskaņas (radīt). Svarīgi, lai pēc svētkiem paliktu labas atmiņas par kopā (būt). Svētku (organizēt) ir atbildīgs process.

7.3. Kā tu domā, kāpēc ir ieteikums izvairīties no pārmērīgas lietvārdu ar -šana, -šanās lietošanas?

7.4. Izvēlies no 7.2. uzdevuma teksta divus teikumus un pārveido tā, lai tajos nebūtu lietvārdu ar -šana un -šanās! Vari manīt teikuma uzbūvi, bet saglabā doto informāciju!

7.5. Nolasiet viens otram savu veikumu! Seciniet, kas mainās teikuma uzbūvē un vārdu formu lietojumā, ja lietvārdus aizstāj ar darbības vārdiem!

8. uzdevums.

8.1. Atcerieties, kuros klases vai skolas pasākumos esat piedalījušies, un izvēlieties trīs pasākumus! Veidojiet tabulu pēc parauga!

| Pasākums | Kas patika? | Kas nepatika vai traucēja? |
|----------|-------------|----------------------------|
| | | |

8.2. Uzrakstiet četrus vai piecus laba pasākuma atslēgvārdus! Iepazīstiniet ar tiem klasesbiedrus!

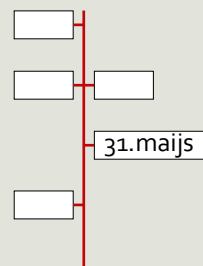


8.3. Uzrakstiet, kādus klases vai skolas pasākumus jūs vēlētos īstenot kopā ar saviem klasesbiedriem! Pierakstiet visas idejas!

1. Izvēlieties vienu pasākumu un pārrunājiet,
 - **kas** tas būs par pasākumu;
 - **kas** būs pasākuma dalībnieki;
 - **kāpēc** šis pasākums būtu jāapmeklē;
 - **kur** tas notiks;
 - **kā** tas tiks organizēts.
2. Iepazīstiniet klasesbiedrus ar šī pasākuma ideju!
3. Saplānojiat klases pasākumus mācību gadam! Izmantojiet laika līniju! Pastāstiet citiem par savām iecerēm!

Laika līnija – grafiskā

organizatora veids, kuru izmanto, lai hronoloģiski atspoguļotu notikumus un to secību.



3.2.

Svinēsim arī šīs dienas!

smailijs (sarunvalodas vārds) – emocijzīme „smaids”

9. uzdevums.

9.1. Lasi tekstu un darbības vārdus lieto īstenības izteiksmes vienkāršajā pagātnē!

Pasaules smaida dienu (iedibināt) amerikāņu mākslinieks Hervijs Bolls, kurš pirms apmēram 60 gadiem (radīt) visā pasaulē lietoto smailija simbolu.

Tas notika tā – 1963. gadā gleznotājs (doties) pasūtīt sev vizītkartes.

Viņš (vēlēties), lai uz viņa vizītkartēm būtu kāds vienkāršs un iepriecinošs simbols.

Vizītkaršu dizains drīz vien (iepatikties) daudziem, un (sākties) gluži vai smailiju bums.

Tolaik šis simbols (parādīties) uz apģērbiem, somām, nozīmītēm, uzlīmēm, bet šobrīd tas laikam visbiežāk tiek izmantots interneta sarakstē.

Pirmo Pasaules smaida dienu svinēja 1999. gadā, un kopš tā laika to atzīmē katra oktobra pirmajā piektdienā. Tās ideja un moto ir – darīt labu un palīdzēt citiem smaidīt.

(Pēc interneta materiāliem)

9.2. Pārrunājiet!

Vai pēc 9.1. uzdevuma teksta izlasīšanas uzzinājāt kaut ko jaunu? Ko tieši?

Ko vēl jūs vēlētos uzzināt par šo tēmu?

Kāds varētu būt šodienas vai šīs mācību stundas moto? Uzrakstiet to uz atsevišķas lapas!

Moto – devīze; īss teiciens, kurā ietverta galvenā, vadošā doma.

9.3. Izveidojiet klasē šodienas vai šīs mācību stundas moto izstādi!

9.4. Izvēlies vienu moto, kurš tev šķiet visinteresantākais, un izsaki savu viedokli!

10. uzdevums.

10.1. Kas, tavuprāt, kopīgs šiem nosaukumiem?

Preses brīvības diena, Skolotāju diena, Ūdens diena, Tolerances diena, Dzejas diena, Bioloģiskās daudzveidības diena, Audiovizuālā mantojuma diena, Miera diena, Rakstpratības diena, Grāmatu un autortiesību diena

10.2. Vai esi pamanījis, kā mācību grāmatā norādīti tekstu avoti? Izpēti, kā tie pierakstīti, un aplūko arī mācību grāmatas beigās iekļauto izmantoto avotu sarakstu! Kā norādīts, ka informācija ir no tīmekļa resursiem?

10.3. Atrodi informāciju par trim 10.1. uzdevumā nosauktajām dienām! Informācijas apkopošanai izmanto kādu no grafiskajiem organizatoriem! Izmanto dažādus informācijas avotus un norādi tos!

10.4. Par uzzināto pastāsti klasesbiedriem!

11. uzdevums.

11.1. Lasi tekstu un atbildi uz jautājumiem!

Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijā (UNESCO) ir 195 valstis. Organizācija rūpējas par dažādām izglītības, kultūras un informācijas jomām. Latvija pievienojās UNESCO 1991. gadā. Lai programma veiksmīgi darbotos, mūsu valstī ir izveidota UNESCO Latvijas Nacionālā komisija.

UNESCO vērtību starptautiskajos un nacionālajos sarakstos ir iekļautas vairākas Latvijas vērtības.

1997. gadā UNESCO Pasaules mantojuma sarakstā iekļāva Rīgas vēsturisko centru. Tā vērtība ir saglabātā viduslaiku, jūgendstila un 19. gadsimta koka arhitektūra. Šo dažādo stilu apkopojums ir vienīgais šāda veida fenomens pasaulē.



nacionāls – saistīts ar nāciju, tautu, tām raksturīgs

fenomens – neparasta, izcila, ārkārtēja parādība

centieni – gribas, darbības virzība uz noteiktu mērķi
daina – tautasdziesma
manuskripts – ar roku rakstīts (parasti sens) teksts



2009. gadā UNESCO programmas „Pasaules atmiņa” sarakstā iekļāva Baltijas valstu kopīgi sagatavoto informāciju par Baltijas ceļa akciju „Baltijas ceļš – cilvēku ķēde trīs valstu vienotiem centieniem pēc brīvības”. Baltijas ceļu atzina par unikālu, mierīgu masu demonstrāciju, kas notika 1989. gada 23. augustā. Tās laikā vairāk nekā miljons cilvēku sadevās rokās 600 kilometru garā cilvēku ķēdē cauri trim Baltijas valstīm.

2001. gadā UNESCO programmas „Pasaules atmiņa” starptautiskajā sarakstā iekļāva Dainu skapi. Tajā atrodas Krišjāņa Barona sakārtoto dainu manuskripts. Dainu skapī ir 268 815 lapiņu, uz katras lapiņas pierakstītas četras līdz astoņas tautasdziesmu rindas. Dainu skapī atrodas arī citi atsevišķi teksti (mīklas, sakāmvārdi, piezīmes). Dainu skapja lielākā vērtība ir tā saturs, kas atklāj seno latviešu tautas tradīcijas, kā arī īpašā satura struktūra.

(Pēc interneta materiāliem)

Ko tu uzzināji no teksta?

Kuras Latvijas vērtības vēl ir iekļautas UNESCO Pasaules mantojuma sarakstā? Meklē informāciju tīmeklī!

Kuras Latvijas vērtības, tavuprāt, vēl jāiekļauj UNESCO Pasaules mantojuma sarakstā? Kāpēc?

11.2. Pārrunājiet!

Kurus atslēgvārdus izmantojāt informācijas meklēšanai tīmeklī?

Cik liela nozīme ir pareizi izvēlētiem atslēgvārdiem informācijas meklēšanas procesā?

Kurus informācijas avotus izmantojāt, kad meklējāt informāciju par Latvijas vērtībām? Kāpēc tieši šos?

Kādas grūtības radās, meklējot informāciju? Kā tās risinājāt?

Kādi varētu būt ieteikumi informācijas meklēšanai tīmeklī?

12. uzdevums.

12.1. Kuros trīs UNESCO starptautisko svinamo dienu pasākumos tu vēlētos piedalīties? Sameklē informāciju un veido tabulu pēc parauga!

| UNESCO starptautiskā svinamā diena | Mērķis (Kāpēc šī diena tiek atzīmēta?) | Ko tu gribētu darīt šajā dienā? |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| | | |

12.2. Kas, jūsuprāt, ir plakāts? Izvēlieties atbilstošo skaidrojumu!

A Neliela apjoma raksts avīzē vai žurnālā ar aktuālu izziņas materiālu.

B Secīgs priekšmeta vai parādības atsevišķu elementu un īpašību vai kāda procesa norises attēlojums.

C Paliela formāta paziņojums

D Interesantā, saistošā formā sniegta informācija, lai piesaistītu uzmanību, izraisītu interesi par kaut ko, padarītu populāru.



E Lakonisks, uzskatāms, arī vispārināts grafikas darbs, kas ar zīmējuma, parasti krāsaina, un teksta palīdzību veic masu aģitācijas un reklāmas uzdevumus.

12.3. Padomājiet, kādus plakātus esat redzējuši, un izveidojiet kritēriju sarakstu, kādam jābūt labam plakātam! Apspriediet to klasē un vienojieties par kritērijiem, pēc kuriem vērtēsiet savus sagatavotos plakātus!

12.4. Iedomājieties, ka esat uzaicināti plānot vienas UNESCO starptautiskās svinamās dienas pasākumus! Izdomājiet, kur un kādus pasākumus varētu organizēt saistībā ar šo dienu!

12.5. Izveidojiet plakātu 12.4. uzdevumā plānotajiem pasākumiem! Plakātā iekļaujiet šādu informāciju:

- a) starptautiskās svinamās dienas nosaukums un tās nozīmes skaidrojums;
- b) pasākumu norises laiks un vieta;
- c) aicinājums piedalīties ar šo dienu saistītā pasākumā vai pasākumos.

12.6. Klasē organizējiet plakātu izstādi un vērtējiet tos pēc iepriekš izstrādātajiem kritērijiem!

13. uzdevums.

13.1. Pasākums nevar notikt bez iepriekšējas plānošanas, tāpēc visiem pasākumiem tiek rakstīti scenāriji. Iepazīstieties ar piedāvāto pasākuma scenārija fragmentu! Seciniet, kādu informāciju norāda scenārijā!

Scenārijs – personu runa un visu darbību secīgs apraksts.



Skolotāju diena



Skolas aktu zālē pulcējas visi skolēni, skolas darbinieki, vecāku pārstāvji un skolotāji. Pasākumu vada 9. klases skolēni.

Skolotāju vietas pa labi no skatuves. Uz ekrāna slaidrāde – skolēnu labie vārdi par skolotājiem. Skan R. Paula mūzika.



1. vadītājs.

Katru dienu mēs skolā satiekam savus skolotājus, mums šķiet, ka par viņiem mēs visu zinām. Bet es neapgalvošu, ka visu zinu. Vai tu (vērsas pie 2. vadītāja) zini par skolotājiem visu?

2. vadītājs.

Nē, visu nemaz nevar zināt. Lai atklātu mazliet vairāk, mēs jūs visus aicinām aplūkot izstādi „Skolotāju portretu galerija”.

3. vadītājs.

Tad sāksim!

Uz ekrāna redzamas sākumskolas skolotājas.

1. vadītājs.

Atveram izstādes durvis un... Portretu galeriju sākam ar tiem skolotājiem, ar kuriem būtībā sākas skola. Ieskatieties šajos attēlos! Tās ir sākumskolas skolotājas, kas strādā ar pašiem mazākajiem skolas bērniem! Vai jūs atpazīnāt šīs skolotājas? Tās ir skolotājas (tiek nosauktas abas attēlos redzamās skolotājas).



Uz ekrāna redzama latviešu valodas skolotāja.



2. vadītājs.

Lūk! Un vēl viens attēls! Nopietns skatiens. Plānās lūpas liecina par precizitāti, visu lietu kārtību. Grāmatas satvēriens atklāj bezgalīgo mīlestību pret rakstīto vārdu! Tā ir latviešu valodas skolotāja (tiek nosaukts attēlā redzamās skolotājas vārds).



Uz ekrāna redzams matemātikas skolotājs.



3. vadītājs.

Nākamais attēls! Skatieties uzmanīgi! Jūsu skatiens pievēršas cilvēkam, kurš ir iegrimis ciparu pasaulē. Šis cilvēks ik dienu māca skaitīt un dalīt nākamajiem deputātiem, uzņēmējiem. Tas ir skolotājs (tiek nosaukts attēlā redzamā skolotāja vārds).



Tā tiek aplūkoti arī pārējo skolotāju attēli.

Skolēni sveic skolotājus ar ziediem.

(Pēc interneta materiāliem)

13.2. Izvēlieties vienu UNESCO starptautisko svinamo dienu vai kādu klases pasākumu, kuram rakstīsiet scenāriju! Pirms scenārija rakstīšanas pārrunājiēt jautājumus! Veiciet piezīmes – tās var vēlāk noderēt!

Ar ko sākt?

Kā nonākt līdz scenārijam?

Kas mūs saista ar pasākumu?

Ko mēs gribētu ar pasākumu pateikt / panākt?

Ko klasesbiedri iegūs no mūsu pasākuma?

Kas mainīsies pēc pasākuma?

13.3. Uzrakstiet darba plānu un pienākumu sadalījumu!

13.4. Rakstiet pasākuma scenāriju!

13.5. Iepazīstiniet klasi ar scenāriju!

Pastāstiet,

- kāds ir plānotais pasākums;
- kādas aktivitātes ir paredzētas pasākuma laikā;
- kas nepieciešams, lai šo pasākumu varētu realizēt;
- kas bija interesantākais / grūtākais / izaicinošākais darba gaitā;
- vai radās problēmas un kā tās risinājāt.

14. uzdevums.

14.1. Pārrunājiēt!

Kādi pasākumi ir notikuši jūsu klasē?

Kāds, jūsuprāt, ir labs klases pasākums?

Bez kā jūs nevarat iedomāties klases pasākuma norisi?

14.2. Klases pasākumam 7. klases skolēni ir nolēmuši paši pagatavot cienastu. Tekstā ievieto atbilstošās galotnes! Izlasi dotās receptes!

Izsakot daudzumu, aiz mērvienības vai daudzuma apzīmējuma lietvārdu lieto ģenitīvā.

2 kilogrami gurķu, bet 2 gurķi

Burka zirnīšu, bet 5 zirnīši

Šķipsna sāļs

Paciņa sviesta

Burkānkūka

Kūkai

6 vidēja izmēra burkān...
3/4 glāzes augu eļļ...
4 ol...
2 glāzes milt...
160 gramu cukur...
2 tējkarotes cepamā pulver...
1 tējkarote kanēļ...
0,5 tējkarotes sāļ...
0,5 tējkarotes sod...
sadrupināti apcepti valrieksti
dekorēšanai

Krēmam

240 gramu krēmsier...
100 gramu mīksta sviest...
2 tējkarotes vaniļas cukur...
5–6 ēdamkarotes pūdercukur...

Zemeņu rulete

Biskvītam

6 ol...
6 ēdamkarotes cukur...
6 ēdamkarotes milt...
1 citrona miz...
nedaudz sviest... papīra ieziešanai
apmēram 500 gramu zemeņ...
piparmētras vai bazilika lapiņas
dekorēšanai

Krēmam

2 ol...
2 ēdamkarotes cukur... olām + apmēram
2 ēdamkarotes sviestam
50 gramu milt...
100 gramu sviest...
125 mililitri pien...
šķipsna vaniļas cukur...



14.3. Izpēti tabulas un 14.2. uzdevumā atrodi piemēru katrai skaitļa vārdu grupai!

2–3 saujas – divas līdz trīs saujas

| Skaitļa vārdi | | |
|------------------------------------|---|--|
| <u>pēc uzbūves</u> | | |
| Vienkārši | Salikti | Vārdu savienojumi |
| <i>viens piecas desmit</i> | <i>divpadsmit divdesmitais četrdesmit divsimt</i> | <i>trīsdesmit viens simt viens četri simti</i> |
| <u>pēc lokāmības</u> | | |
| Lokāmi | Nelokāmi | |
| <i>viens trīsdesmit divi</i> | <i>desmit vienpadsmit</i> | |

14.4. Atrodi vai atceries ēdiena recepti, kuru varētu pagatavot pats! Raksti nepieciešamās sastāvdaļas un gatavošanas gaitu! Gatavošanas gaitas aprakstā lieto darbības vārda pavēles izteiksmes formu!

15. uzdevums.

Ko es zinu? Ko es protu?

| Es tagad | Uzdevumi / jautājumi |
|--|--|
| Protu atrast uzdevuma izpildei nepieciešamo informāciju un vērtēju tās kvalitāti, uzticamību. | Kas jāņem vērā, meklējot informāciju? Kāpēc ir jāprot noteikt atslēgvārdus tekstā? Kā pārlicināties, ka atrastā informācija ir ticama un patiesa? |
| Zinu, kādi ir grafiskā organizatora veidi, un protu izvēlēties uzdevuma nosacījumiem atbilstošu veidu. | Nosauc vismaz trīs grafiskā organizatora veidus un pastāsti, kādu uzdevumu veikšanai tos vislabāk lietot! |
| Protu rakstīt pasākuma scenāriju atbilstoši nosacījumiem. | Kas ir scenārijs? Kādu informāciju izmanto scenārijā? Kādēļ scenārijs ir nepieciešams? Kāda nozīme ir scenārijam pasākuma tapšanā? |
| Zinu laba plakāta kritērijus, protu veidot un vērtēt plakātu pasākumam. | Kāds ir labs plakāts? Kādas pazīmes par to liecina? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Protu lietot lielos sākumburtus svētku, atceres un atzīmējamo dienu nosaukumos. • Protu saskatīt tekstā vienskaitliniekus un daudzskaitliniekus. • Protu tekstā atrast lietvārdus ar <i>-šana</i> un <i>-šanās</i>, protu noteikt darbības vārdu, no kura tie darināti. • Protu noteikt skaitļa vārdu iedalījumu. • Protu saskatīt tekstā darbības vārdus pavēles izteiksmē. | <p>Atrodi dotajos tekstos</p> <ul style="list-style-type: none"> • divas kļūdas svētku dienu nosaukumos! Skaidro to pareizrakstību! • vienskaitlinieku un daudzskaitlinieku; • lietvārdus ar <i>-šana</i>, <i>-šanās</i> un nosaki, no kuriem darbības vārdiem tie darināti; • darbības vārdus pavēles izteiksmē un veido tiem pavēles izteiksmes daudzskaitļa 2. personas formu; • skaitļa vārdus, nosaki to iedalījumu pēc nozīmes, uzbūves, gramatiskās formas! <p>5. novembris – pasaules romu valodas diena (<i>World Day of Romani Language</i>).</p> <p>Sargāt savu valodu nozīmē sargāt savu kultūru. Kopš 2015. gada UNESCO aicina sargāt romu valodu un kultūru, uzlabojot romu tautības pārstāvju labklājību visās pasaules valstīs un cīnoties pret jebkura veida diskrimināciju. Romu valodā ir aptuveni 33 000 vārdu un 17 dialektu, ko veidojusi bagātā šīs tautas ceļošanas vēsture.</p> <p>Paplašini redzesloku! Iepazīsti romu valodu un kultūru klātienē: noskaidro, kur tuvējā apkārtnē pulcējas romu tautības pārstāvji to kultūras pasākumos un svētkos un izmanto iespēju tos apmeklēt.</p> <p>10. novembris – Pasaules zinātnes diena mieram un attīstībai (<i>World Science Day for Peace and Development</i>).</p> <p>Bez zinātnes nav iedomājama sabiedrības ikdiens. Kopš 2001. gada pasaules zinātnes dienā visā pasaulē atgādina par zinātnes attīstības veicināšanas un atbalsta nodrošināšanas nepieciešamību. To svin visā pasaulē, lai tuvinātu zinātniekus un sabiedrību.</p> <p>(Pēc interneta materiāliem)</p> |