

## Formatīvā vērtēšana

### 9.klase

#### 1.

**Temats.** Tīra pasaule mums apkārt. Palīgteikumu veidi un palīgteikuma atrašanās vieta saliktā teikumā

**Mērķis.** Stundas/tēmas apguves beigās noskaidrot, kā skolēni prot noteikt palīgteikumu veidus un palīgteikuma atrašanās vietu saliktā teikumā

**Vērtēšana.** i/ni

### Darba lapa skolēniem

#### 1. uzdevums. Pasvītrojiet tekstā palīgteikumus un nosakiet to veidu!

##### Šķielējošais oposums Heidija



2011. gadā par slavenāko dzīvnieku pasaulē var uzskatīt šķielējošo oposumu Heidiju no Leipcigas zooloģiskā dārza, kurai sociālajā tīklā *Facebook* jau ir vairāk nekā 40 000 oficiāli reģistrētu līdzjutēju. Jau pirms tam, kad Heidija tika izlaista publiskai apskatei, viņas fotogrāfija žurnālā *Bild* izraisīja sensāciju, kas nav rimusi vēl līdz šim. Tiesa, Heidijas anomālijā vainojami cilvēki - iepriekšējie saimnieki esot par viņu slikti rūpējušies un nabadzīte sākusī šķielēt nepareizas barības dēļ.

##### Imperatorpingvīns Nilss Olafs



Šis karaliskais pingvīns ir slavens, jo kopš 1973. gada ir ieskaitīts Norvēģijas karaliskās gvardes rindās kā vecākais seržants, dzīvo Edinburgas zooloģiskajā dārzā. Savukārt 2008. gadā pingvīns tika iecelts bruņinieka kārtā, tā ka arī viņa vārda izcelsme saistāma ar iepriekšējo Norvēģijas karali Olafu V.

##### Jaunzēlandes auns Šreks



Šreks ir auns, kurš starptautisku uzmanību izpelnījās 2004. gadā, kad viņam sešus gadus pēc kārtas mistiskā veidā bija izdevies izvairīties no apciršanas. Kaut arī Merino aitas parasti tiek cirptas reizi gadā, Šrekam no šīs eksekūcijas izdevās paglābties, ilgstoši slēpjoties tumšās kalnu alās un dziļās aizās. Kad 2004. gada 15. aprīlī Šreku beidzot notvēra, profesionāls cirpējs aitu apcirpa 20 minūšu laikā. Cirpšana tika rādīta nacionālajā televīzijā, un izrādījās, ka no Šreka tika nocirpti 27 kilogrami vilnas - no šāda daudzuma iespējams pagatavot apģērbu 20 cilvēkiem.

### Neapmierinātā zivs - lāse



Zivs - lāse, kas pie Austrālijas un Tasmānijas krastiem mīt 600 līdz 1200 metru dziļumā, sava nepievilcīgā izskata dēļ nereti tiek dēvēta par vienu no kroplīgākajiem dzīvniekiem, kādi vien mitinās uz mūsu planētas. Zinātnieki šīs zivs "neapmierināto" sejas izteiksmi skaidro ar to, ka tā sauktā starporbītu telpa viņai ir platāka nekā acs diametrs.

### Neglītākais suns pasaulē - Ags



Lai gan ASV un citviet pasaulē ik gadu notiek neglītāko suņu konkursi, eksperti tomēr parasti ir vienprātīgi, ka no visiem neglīteņiem pats atbaidošākais ir Ags. Tā kā viņš ir kaulains, mūžam izvalbītām acīm un šķību žokli, tāpēc ļoti ilgu laiku pavadīja dzīvnieku patversmē, tomēr atradās ģimene, kas suņa pieķeršanos vērtēja augstāk par viņa izskatu, un tagad Ags dzīvo laimīgā četru cilvēku ģimenē.

(Pēc interneta materiāliem:

<http://mango.delfi.lv/zinas/apraksti/personibas/nosaukti-8-slavenakie-dzivnieki-pasaule.m?id=36347009> )

### Metodiskie ieteikumi

Skolēna darba lapu var sadalīt, sagriežot to atsevišķos tekstos, dot strādāt pāros vai individuāli, vēlāk samainoties turpināt darbu ar citu tekstu.

### Ieteicamie vērtēšanas kritēriji

Par katru pareizi pasvītrotu palīgteikumu un noteiktu palīgteikuma veidu – 1 p.,  
1x17=17 p.

### Vērtēšanas skala

<b>Punkti</b>	1 - 9	10 – 17
<b>Vērtējums</b>	ni	i

2.

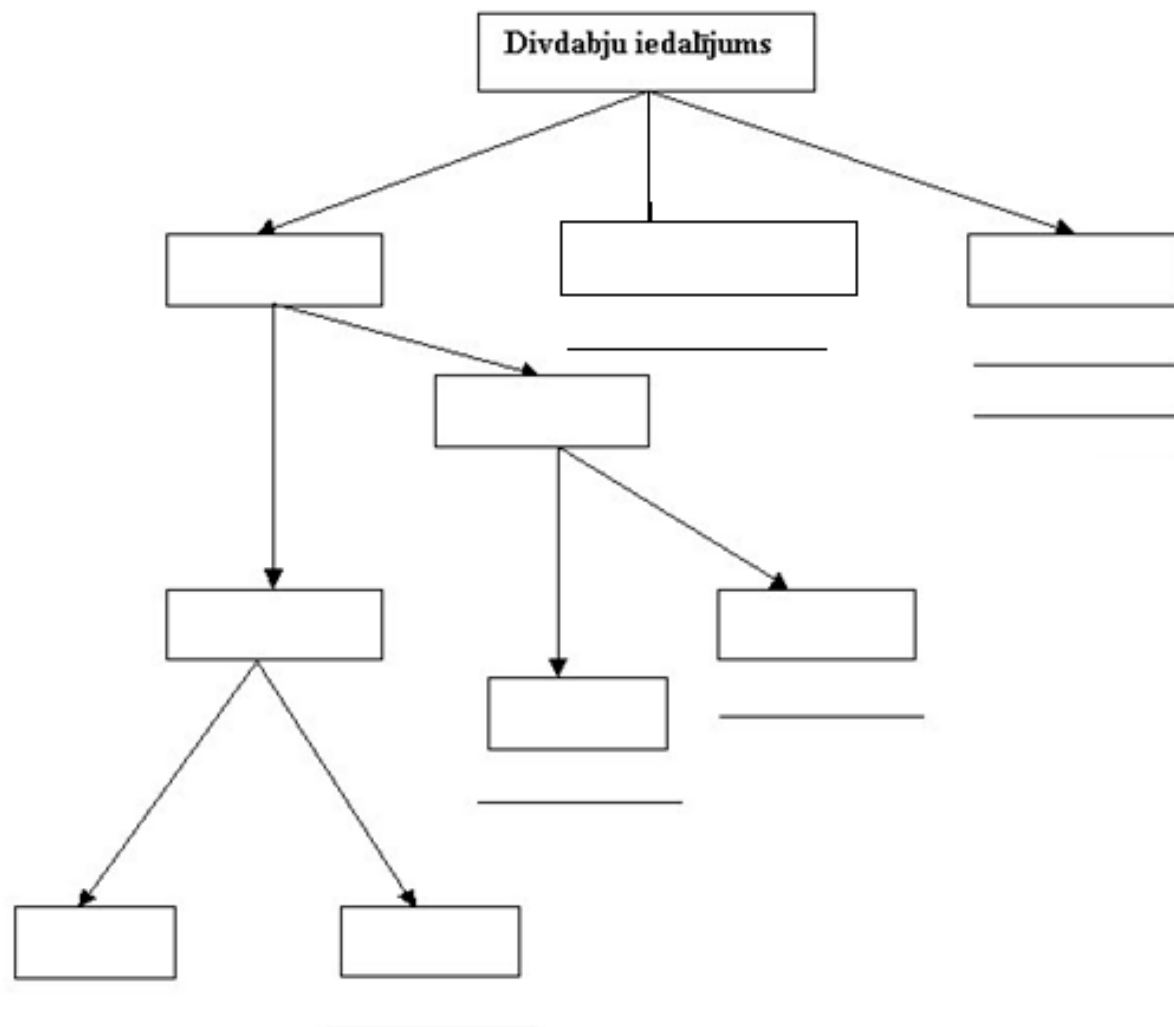
**Temats.** Tīra pasaule mums apkārt. Pilsētā un laukos. Divdabju iedalījums

**Mērķis.** Stundas/tēmas apguves beigās noskaidrot, kā skolēni zina divdabju iedalījumu

**Vērtēšana.** Pārrunas pēc darba izpildes

### Darba lapa skolēniem

**Strādājiet grupās! Aizpildiet tabulu!**



### Metodiskie ieteikumi

Skolēniem ar labām valodas prasmēm shēma jāizveido bez skolotāja palīdzības, bet skolēniem, kuriem ir sliktāka valodas prasme, skolotājs var palīdzēt aizpildīt shēmu.

Taisnstūros jāieraksta divdabju nosaukumi, bet uz līnijām – izskaņas.

Kā papilduzdevums var būt piemēru ierakstīšana zem līnijām.

3.

**Temats.** Tīra pasaule mums apkārt. Cilvēka radītie draudi dabai. Divdabju pareizrakstība.

**Mērķis.** Stundas/tēmas apguves beigās noskaidrot skolēnu prasmi darbības vārdu divdabju formu pareizrakstībā un veidošanā.

**Vērtēšana.** Pārrunas pēc darba izpildes.

### Darba lapa skolēniem

**1. uzdevums. Aizpildi tabulu – veido darbības vārdus divdabja formā!**

**Lokāmajiem un daļēji lokāmajiem divdabjiem dzimti drīkst izvēlēties.**

<b>Darbības</b>	Darāmās	Darāmās	Ciešamās	Ciešamās	Daļēji	Nelokāmais	Nelokāmais
-----------------	---------	---------	----------	----------	--------	------------	------------

vārds	kārtas tagadnes lokāmais divdabis	kārtas pagātnes lokāmais divdabis	kārtas tagadnes lokāmais divdabis	kārtas pagātnes lokāmais divdabis	lokāmais divdabis	divdabis	divdabis
	-ošs, -oša	-is, -usi, -ies, -usies	-ams, -āms, -ama, -āma	-ts, -ta	-dams, -dama, - damies, -damās	-ot, -oties	-am, -ām, -amies, -āmies
saudzēt							
mest							
piesārņot							
sildīties							
piepildīt							
izcirst							
piemēslot							
sviest							

**2. uzdevums. Paskaidro, kādi divdabja pareizrakstības noteikumi jāievēro iekrāsotajās ailēs!**

**3. uzdevums. Uzraksti 3 saliktus teikumus ar 5 – 6 izveidotajiem darbības vārdiem divdabja formā!**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Ieteicamie vērtēšanas kritēriji**

- 1. uzd.** Par katru pareizi uzrakstītu darbības vārda divdabja formā rindu – 1 p., 1x8=8 p.
- 2. uzd.** Par katru pareizi izskaidrotu pareizrakstības noteikumu – 1 p., 1x7=7 p.
- 3. uzd.** Par katru saturiski un gramatiski pareizi izveidotu teikumu – 1 p., 1x3=3 p.

**Vērtēšanas skala**

Punkti	1 – 9	10 – 18
Vērtējums	ni	i

4.

**Temats.** Tīra pasaule mums apkārt. Diena pie dabas. Divdabja teiciens ar nelokāmo divdabi

**Mērķis.** Stundas/tēmas apguves beigās noskaidrot skolēnu prasmi noteikt divdabja teicienu, lietojot pieturzīmes teikumos ar divdabja teicienu

**Vērtēšana.** Pārrunas pēc darba izpildes

**Darba lapa skolēniem**

**Pasvītrojiet tekstā 7 divdabja teicienus ar nelokāmo divdabi un lieciet vajadzīgās pieturzīmes!**

**Gaidām vasaru!**



Cilvēks atrodies pie dabas vēlas justies komfortabli. Kas gan var būt skaistāks par saulrietu pie jūras vai saullēktu virs mežu galiem! Taču vēl jaukāk to vērot sēžot ērtā krēslā.

Parki ir paredzēti nepārtrauktai kustībai un pēkšņām ainavas maiņām paredzot iespēju apsēties un izbaudīt šo ainavu. Parkos parasti tiek izvietoti soli, bet runājot par dārza mēbelēm mēs uzreiz iedomājamies solus, krēslus, galdus, šupuļkrēslus, pārvietojamās nojumus un tamlīdzīgas lietas, kuras atrodas pie mūsu privātmājām.

Parasti pie privātmājas atrodas lielāka vai mazāka zaļā teritorija, kur var atpūsties uzņemot viesus priecājoties par dabu un rīkojot svētkus. Līdz ar to rodas nepieciešamība šo “zaļo stūrīti” arī atbilstoši iekārtot.

(Pēc interneta materiāliem: <http://www.majalv.lv/index.php?n=601&a=2972>)

### **Ieteicamie vērtēšanas kritēriji**

Par katru pareizi pasvītrotu divdabja teicienu – 1 p., 1x7=7 p.

Par katru pareizi atdalītu ar komatiem divdabja teicienu – 1 p., 1x7=7 p.

**Kopā 14 punkti**

### **Vērtēšanas skala**

<b>Punkti</b>	1 – 8	9 – 14
<b>Vērtējums</b>	ni	i

5.

**Temats.** Tīra pasaule mums apkārt. Diena pie dabas. Divdabja teiciens

**Mērķis.** Stundas/tēmas apguves beigās noteikt, kā skolēni prot teikumā iesaistīt divdabja teicienu

**Vērtēšana.** Pārrunas pēc darba izpildes

**Uzdevums.** Izvelciet katrs pēc kārtas vienu kartīti ar divdabja teicienu, izveidojiet ar to teikumu un iesaistiet teikumu stāstījumā tā, lai veidotos stāstījuma turpinājums par dabai nedraudzīgu uzvedību mežā!

**Stāstījuma sākums.** Reiz Šmulis kopā ar draugiem devās uz mežu pārgājienā. Viņi nezināja, kā uzvesties mežā. Kur gadījies, kur ne – mežsargs klāt. Saruna ar mežsargu nevedās, jo viņš bija ļoti dusmīgs par to, ko ieraudzīja. Jā, skats bija atbaidošs.

**Kartītes skolēniem**

iekurinot ugunskuru	padzērušies limonādi	ēzdami konfektes un cepumus	meklēdami sēnes un ogas
mežā pamesti un nesavākti	skaļi dziedādami „Bītlu” <i>Yesterday</i>	izvēloties mietiņus telts nostiprināšanai	soļodami pāri skudru pūžnim
plūkdami puķes un citus augus	raujot lapas un zarus no kokiem	izēduši konservu kārbu ar šprotēm	iebraukuši mežā
pasviedis padusē cirvi un zāģi	paskatoties uz apmetnes vietu	nocirtuši jaunaudzē mazos kociņus	pārpalikušie produkti

### **Metodiskie ieteikumi**

Pirms stāstījuma veidošanas ieteicams skolēniem skaidrot vārda *šmulis* nozīmi.